

Интерактивные формы и методы работы с семьей

- Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия образовательной организации и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

План

1. Актуальность проблемы интерактивного общения с семьей.
2. Сущность интерактивных форм работы с семьей и их характеристика
3. Кейс-стади как способ интерактивного общения с семьей.

1. Актуальность проблемы интерактивного общения с семьей

Семья – поистине высокое творенье.

Она заслон надежный и причал.

Она дает призванье и творенье.

Она для нас начало всех начал.

Е. А. Мухачева

Принципы выстраивания взаимоотношений с семьей

Взаимодействие

Взаимная ответственность

Доверие

Сотрудничество

Сопереживание

Содружество

Сотворчество

Составляющие взаимодействия с семьей

Первая составная часть такого взаимодействия информационно-педагогическое взаимодействие родителей (воспитательная концепция школы, методика воспитания, задачи личностного развития ребенка), т.е. реализация функций педагогического просвещения.

Вторая составная часть взаимодействия педагогов с родителями – педагогическое корректирование семейного воспитания (той стороны, которая касается отношения к ребенку). Корректирование производится с позиций профессиональной необходимости, диктуемой ходом воспитательного процесса.

**Воспитывает все: люди, вещи,
явления, но прежде всего люди.**

**Из них на первом месте - родители и
педагоги.**

А. С. Макаренко

2. Сущность интерактивных форм работы с семьей и требования к их применению

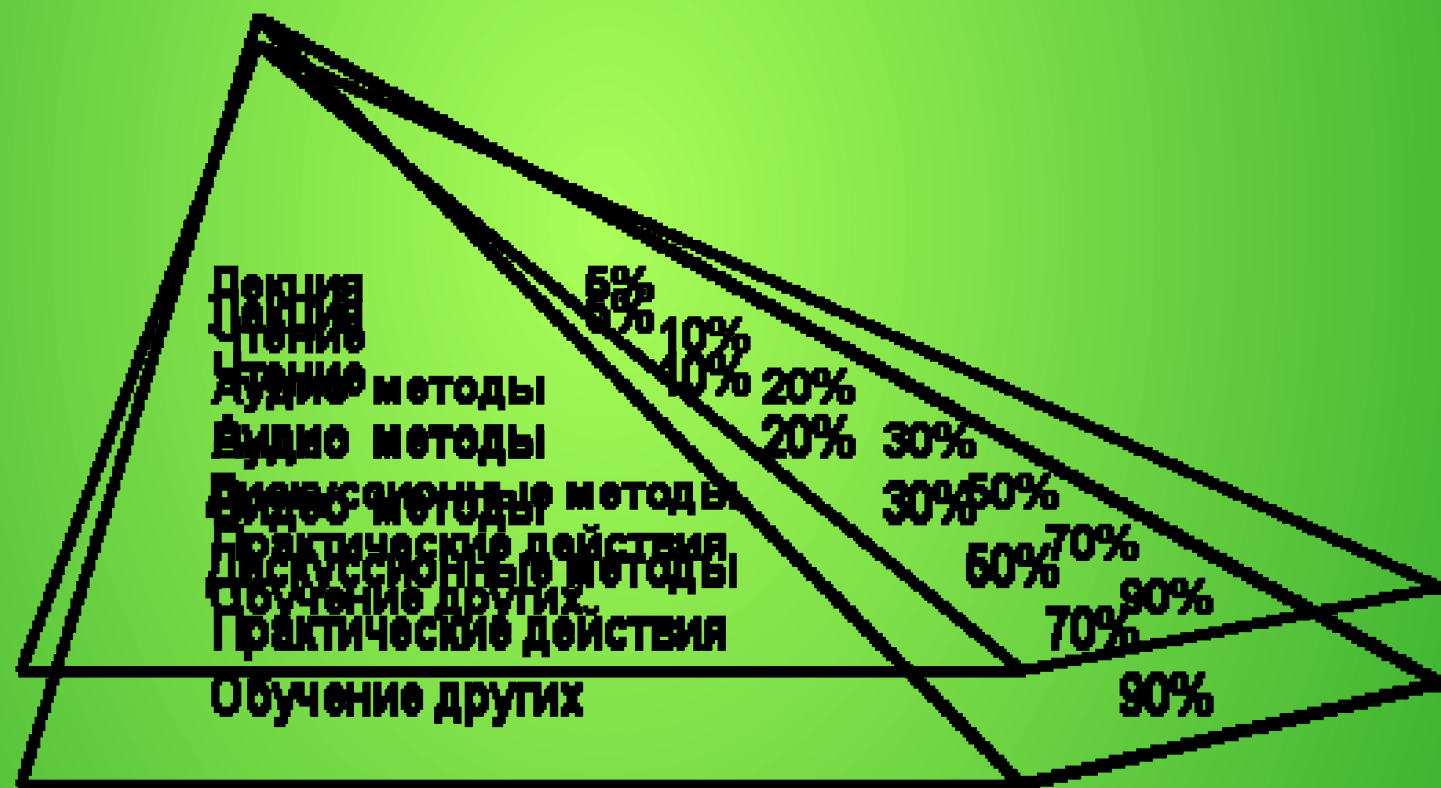
МЕТОД (ОТ ГРЕЧ. ΜΕΤΗΟΔΟΣ – ПУТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ИЛИ ПОЗНАНИЯ) – СОВОКУПНОСТЬ ОТНОСИТЕЛЬНО ОДНОРОДНЫХ ПРИЕМОВ, ОПЕРАЦИЙ ПРАКТИЧЕСКОГО ИЛИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОСВОЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, ПОДЧИНЕННЫХ РЕШЕНИЮ КОНКРЕТНОЙ ЗАДАЧИ.

ФОРМА – СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОБОЛОЧКА ДЛЯ ЕГО ВНУТРЕННЕЙ СУЩНОСТИ, ЛОГИКИ И СОДЕРЖАНИЯ.

Эффективность усвоения учебной информации

(трансформация Дж. Мартина)

(пирамида познания по Дж. Мартину)



☀ **«interact»**, где **«inter»**-это взаимный, **«act»**-действовать, в переводе означает-взаимодействовать.

☀ **Интерактивный** означает способность **взаимодействовать** или **находиться** в режиме беседы, диалога.

☀ **Интерактивные методы** воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие.

«Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю», говорится в китайской мудрости»

Основные интерактивные формы

- Дискуссии
- Игры
- Тренинги
- Кейс-стади

Формы взаимодействия с семьей



Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Формы работы делятся на – активные и пассивные, на групповые и индивидуальные, а также на:

Традиционные	Нетрадиционные
<ul style="list-style-type: none">● Родительские собрания● Групповые и общие конференции● Индивидуальные консультации педагога● Посещения на дому	<ul style="list-style-type: none">● Родительские тренинги● Дискуссии● Психологические разминки● Круглые столы● Устные журналы● Практикумы● Родительские вечера● Родительские чтения● Родительские ринги

Многообразие форм и активных методов общения с родителями

**Популярные
формы
общения**

**Активные методы
общения**

**Методы
развития
рефлексии**

Круглый стол Дискуссионная встреча Вечер вопросов и ответов	Анкетирование	Анализ педагогических ситуаций
Родительская конференция	Тестирование	
Консультация	Интервьюирование	
Педагогическая «гостиная»	Дискуссионные вопросы	Решение проблемных педагогических задач
Образовательно-игровой тренинг	Апелляция к авторитетному мнению из литературы	
Практикумы в форме деловой игры и пр.	Открытые просмотры детской деятельности	Управляемое игровое взаимодействие родителей и детей
Досуговые формы общения детей и взрослых (познавательная-игровая викторина, фольклорный, спортивный досуг и пр.)	Анализ результатов творческой деятельности детей	
Библиотека семейного чтения	Анализ результатов творческой деятельности родителей	Игровое моделирование способов родительского поведения
Визуальные средства общения	Просмотр видео	Игровые задания и упражнения
Телефон доверия	Прослушивание аудиозаписи	Двигательные упражнения
День открытых дверей	Игровые задания для домашнего общения	Рисуночные задания
Семейные маршруты выходного дня		
Акции с участием детей и взрослых		

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Совместные мероприятия педагогов и родителей

- Родительские собрания
- Конференции
- Консультации
- Беседы
- Вечера для родителей
- Кружки для родителей
- Тематические выставки
- Диспуты
- Педагогические советы
- Попечительский совет
- Встреча с администрацией
- Школа для родителей
- Посещение семей на дому
- Родительский комитет

Сочинение-размышление

- Быть отцом взрослой дочери.



- За что я люблю своих родителей?



- Праздники и будни моей семьи.



- Моя будущая семья. Какой ей быть?



Родительские собрания

**Вредные
привычки**

**Семейные
традиции**

**Наши права
и
обязанности**

Родительские вечера

*Будущее моего
ребенка. Каким я
его вижу?*

*«Можно» и
«нельзя» в нашей
семье*

Родительские тренинги

- *Воспоминания детства*
- *Детские игры*
- *Фильм о моей семье*

Родительские ринги

✦ Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы, которые выбирают родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть родителей в полемику не вступает, а поддерживает их аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

Брифинг

Брифинг – краткая встреча, на которой задаются короткие вопросы, требующие точного ответа. На вопросы детей отвечают родители и учитель. Организация данной работы не требует много времени. Из числа родителей выбирается инициативная группа, которая вместе с учителем отвечают на вопросы.

Причинами сложностей организации проведения мероприятий являются:

- недостаточное знание специфики семейного воспитания;
- неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей;
- неумение планировать совместную работу с детьми и родителями.

Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей

- Дни открытых дверей
- Турниры знатоков
- Кружки
- КВН, викторины
- Праздник
- Семейные конкурсы
- Выпуск газеты
- Просмотры фильмов
- Концерты
- Оформление групп
- Соревнования
- Благоустройство ДОУ и территории

3. Кейс-стади как способ интерактивного общения с семьей

Кейс-метод как педагогическая технология

- **Кейс-технология** – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций.
- **Кейс-технология** – это интерактивная технология для краткосрочного обучения , на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.

Кейс-метод

- это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Главное предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество участников дискуссии.

Кейс –это

- реальный случай, который можно перевести из статуса «жизненной ситуации» в статус задачи, и затем решать с последующей рефлексией хода и ресурсов решения.
- описание реальной ситуации или «моментальный снимок реальности», «фотография действительности»



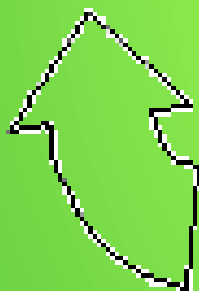
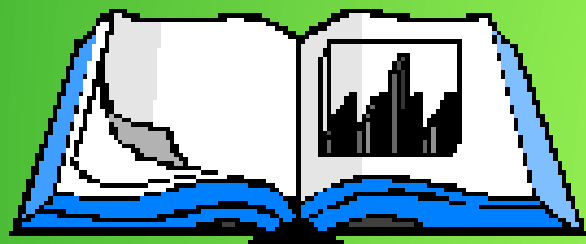
Сурмин Ю.П. предлагает классификацию кейсов **на основании заложенных в них ситуаций**

Вид явления, определяющего ситуацию	Характеристика этого явления
Потребность	Обостренная нужда, удовлетворение которой сдерживается некоторыми факторами
Выбор	Необходимость выбрать одну альтернативу из нескольких
Кризис	Резкое ухудшение состояния дел в той или иной системе вплоть до её разрушения
Конфликт	Наблюдается стремление противоположных сторон завладеть ограниченным ресурсом
Борьба	Идет противоборство сторон в соответствии со своими стратегиями и тактиками
Инновация	Появление нововведения, меняющего привычный уклад жизни

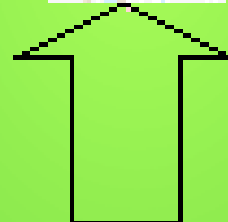
Источники кейсов

- Жизненные ситуации
- Типовые ситуации
- Художественная и публицистическая литература
- Статистические материалы
- Интернет-ресурсы и др

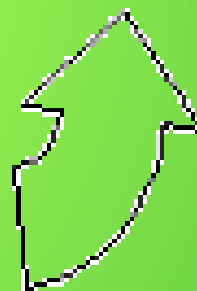
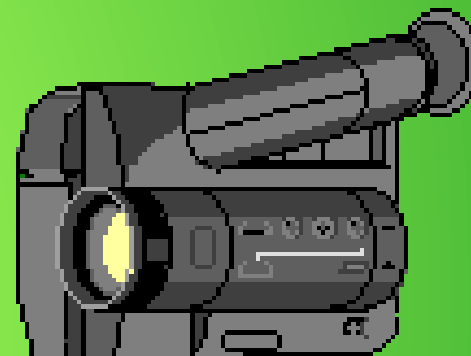
Виды представления кейсов



Печатный
CASE



Мультимедиа
CASE



ВИДЕО
CASE

Структура кейса

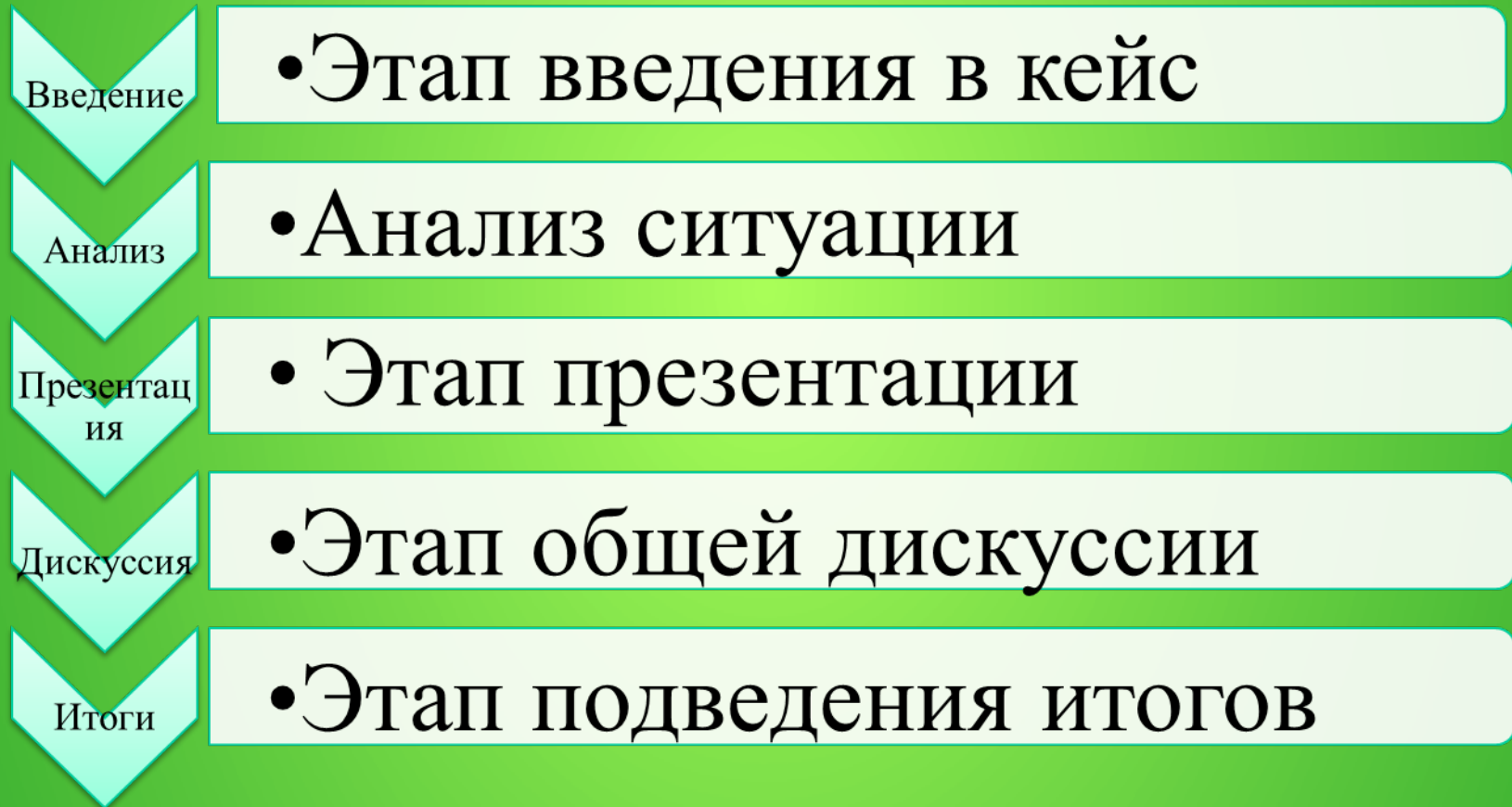
Кейс – это единый информационный комплекс. Как правило, кейс состоит из трех частей:

инструкция для анализа кейса;


описание конкретной ситуации; контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия участников ситуации

вспомогательная информация для работы с кейсом.

Этапы работы с кейсом



Технология работы с кейсом

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия слушателя
Подготовительная работа 	<ol style="list-style-type: none">1. Подбирает кейс2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки слушателей3. Разрабатывает сценарий занятия	<ol style="list-style-type: none">1. Получает кейс и список рекомендуемой литературы2. Индивидуально готовится к занятию, анализирует содержание кейса по предложенным вопросам3. Письменно отвечает на вопросы

Технология работы с кейсом

Подгрупповая работа с кейсом



1. Организует предварительное обсуждение кейса
2. Делит группу на подгруппы
2. Определяет лидера подгруппы
3. Наблюдает за обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями

1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы
2. Разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие
3. Принимает или участвует в принятии решений
4. **Обсуждение презентации решений в малых группах**

Технология работы с кейсом

Групповая работа с кейсом



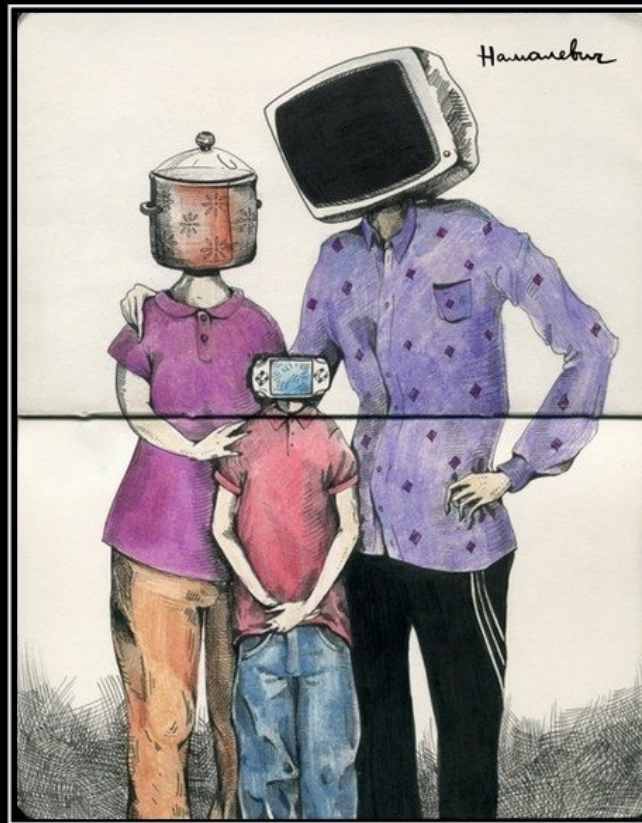
1. Организует общую дискуссию

1. Формулирует проблему
2. Выявляет причины ее возникновения
3. Определяет возможности предотвращения проблемы
4. Предлагает не менее 3 путей решения проблемы (преимущества и недостатки)

Технология работы с кейсом

Подведение итогов	<ol style="list-style-type: none">1. Оценивает работу слушателей2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы	<ol style="list-style-type: none">1. Определяются преимущества и недостатки предложенных путей решения проблемы2. Рефлексия
--------------------------	---	--





Современная семья

Актуальность проблемы интерактивного общения с семьей



Главное в жизни — это семья.
Карьера — не ждет тебя дома,
деньги — не вытрут слезы, а слава
— не обнимет ночью.

—Ченнинг Татум
& quotoro.ru

Притча

Летит орел, видит - птичка маленькая на камне лежит лапками кверху.

Сел орел на камень и спрашивает: «Что ты делаешь?»

А птичка ему отвечает: «Небо держу».

- «Да как же ты небо держишь? Небо такое большое, а ты такая маленькая»

- «Да вот, орёл, понимаешь - я что могу, то и делаю»

Показатели эффективности воспитательной работы

Адекватная самооценка



Общечеловеческие ценности



Оценка отношений учитель - ученик



Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе



Осознание детьми прожитых школьных лет как события

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕШНОГО ОБЩЕНИЯ

- желание пойти на контакт
- заинтересованность в общении
- видение в другом равного партнера
- готовность принять иную точку зрения
- выбор интересных значимых тем
- тактичность

ЗАПРЕТЫ, НАРУШЕНИЕ КОТОРЫХ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК НАРУШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

- **Первый запрет** – это запрет на установление таких личных отношений педагога с родителями учащихся, которые ведут к искажению педагогического процесса и формируют такие ситуации, когда учитель идет с родителями, а не выступает ведущим. Отношения педагогов с родителями должны носить преимущественно деловой характер и касаться развития ребенка в учебно-воспитательном процессе.
- **Второй запрет** – это запрет на обсуждение с родителями внутришкольных отношений. Должно стать непреложным правилом: все вопросы и претензии, возникающие у родителей, принимаются педагогами, ставятся и рассматриваются совместно с администрацией на педагогических советах, совещаниях, собраниях. О принятых мерах родители непременно извещаются.
- **Третий запрет** – это запрет на оценку личности ребенка, его семьи. Обсуждаются и оцениваются исключительно поступки ребенка, динамика его развития, эмоциональные реакции и т. п.

**Воспитывает все: люди, вещи,
явления, но прежде всего люди.**

**Из них на первом месте - родители и
педагоги.**

А. С. Макаренко

1. САМОЕ БОЛЬШОЕ ПРЕПЯТСТВИЕ — СТРАХ
2. САМАЯ БОЛЬШАЯ ОШИБКА — УПАСТЬ ДУХОМ
3. САМЫЙ ОПАСНЫЙ ЧЕЛОВЕК — ЛЖЕЦ
4. САМОЕ КОВАРНОЕ ЧУВСТВО — ЗАВИСТЬ
5. САМЫЙ ЛУЧШИЙ ПОСТУПОК — ПРОСТИТЬ
6. САМАЯ ЛУЧШАЯ ЗАЩИТА — УЛЫБКА
7. САМАЯ МОЩНАЯ СИЛА — ВЕРА
8. САМАЯ ЛУЧШАЯ ПОДДЕРЖКА — НАДЕЖДА
9. САМЫЙ ЛУЧШИЙ ПОДАРОК — ЛЮБОВЬ

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!