

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА № 191»

Эмоциональный климат в семье и развитие личности ребёнка

Воспитатель: Попова Людмила Ивановна

Психологический климат это межличностные отношения, типичные для любого коллектива, которые определяют его основное настроение.

Психологический климат в семье определяет устойчивость внутрисемейных отношений, оказывает влияние на развитие как детей, так и взрослых. Он не является чемто неизменным, данным раз и навсегда. Его создают члены каждой семьи, и от их усилий зависит, каким он будет, благоприятным или неблагоприятным.

Неблагоприятный климат

- постоянные конфликты;
- члены семьи отрицательно относятся друг к другу;
- испытывают чувство незащищенности;
- тревожность;
- эмоциональный дискомфорт;
- напряженность;
- отчуждение.

Благоприятный климат

- сплочённость семьи;
- возможность всестороннего развития личности каждого её члена;
- высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу;
- чувство защищённости и эмоциональной удовлетворенности;
- гордость за принадлежность к своей семье;
- ответственность;
- стремление её членов проводить свободное время в домашнем кругу;
- общение на интересующие всех темы;
- совместное выполнение домашней работы;
- открытость семьи, её широкие контакты.

Типы семейного климата

Добродушный



Демократический

Разрозненный

Союзнический

Автократический

Мрачный

Стили семейного воспитания:

Авторитарный - родители подавляют инициативу ребенка, жестко руководят и контролируют его действия и поступки

Либерально-попустительский
общение с ребенком строится на принципе вседозволенности и низкой дисциплины

Хаотический - отсутствует единый последовательный подход и четкие требования к воспитанию ребенка

Демократический - поощряется инициатива ребенка, учитываются его нужды и потребности, выражается ребёнку любовь и забота

Последствия авторитарного стиля воспитания:

1 вариант развитие слабой жизненной позиции:

- потеря чувства собственного достоинства;
- потеря способности принимать решения, отвечать за выбор;
- потеря собственных желаний («чего же Я хочу?»);

2 вариант развитие деспотической личности:

- ненависть к родителям;
- решение вопросов только силой (кто сильнее, тот и прав);
- грубое, циничное, деспотичное и хамское поведение и отношение к окружающим;
- повышенная агрессивность и конфликтность;

Последствия попустительского стиля воспитания:

1 вариант свободный, но безучастный:

- неспособность к близости и привязанности;
- безучастность в отношении близких («это не мои проблемы, мне все равно»)
- отсутствие желания позаботиться о ком-то, помочь, поддержать;
- мало «душевного тепла»;

2 вариант личность «без тормозов» и «без запретов»:


- хамство и вседозволенность;
- воровство, враньё, распущенность;
- безответственность, не умение «держатъ слова»;

Последствия хаотического стиля воспитания:

- отсутствие возможности удовлетворения одной из основных потребностей личности - потребности в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках; отсутствие у ребенка ощущения стабильности, что впоследствии провоцирует повышенную тревожность, неуверенность, импульсивность, а в сложных ситуациях даже агрессивность и неуправляемость, социальную дезадаптацию;
- отсутствие самоконтроля и чувства ответственности, незрелость суждений, заниженная самооценка ребенка.

Последствия демократического стиля воспитания:

- умение самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки;
- инициативность и целеустремленность;
- умение строить близкие и доброжелательные отношения с окружающими;
- способность договариваться, находить компромиссные решения;
- наличие собственного мнения и способность считаться с мнением окружающих;



**«Главная ошибка родителей
в том, что они пытаются
воспитывать детей, не
воспитывая себя!».**

Л.Н.Толстой.