

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 191»

# Современное представление о ранней помощи

Воспитатель:  
Павлова Алена Васильевна

# Актуальность

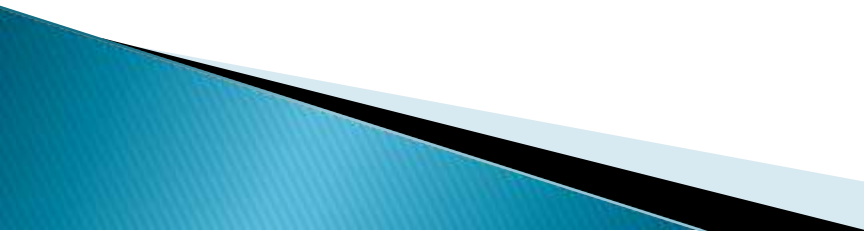
Ранняя помощь детям и их семьям на сегодняшний день является самым актуальным направлением социальной политики любого государства. В современном мире перед обществом и государством стоит важная задача: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, нуждающихся в услугах ранней помощи. Важность предоставления качественных услуг на самых ранних этапах развития ребенка с особыми потребностями не оставляет сомнения и является неотъемлемым правом детей и их семей. Это право закреплено как в международных конвенциях, так и в национальных законах уже в целом ряде стран. Опыт зарубежных стран показывает, что реализация этого права и создание системы ранней помощи стало возможным не только благодаря усилиям профессионалов и специалистов, непосредственно предоставляющих услуги ранней помощи, но и государственных и общественных деятелей, представителей различных ведомств как на местном, так и на региональном и национальном уровнях.

# Ранняя помощь детям и их семьям

Это- комплекс услуг, оказываемых на междисциплинарной основе детям целевой группы и их семьям, и направленных на:

- ▶ раннее выявление детей целевой группы;
- ▶ содействие оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей от рождения до трех лет, их социализации и адаптации в обществе, нормализации жизни семьи.

# Целью службы ранней помощи являются:

- минимизация отклонений в состоянии здоровья детей самого раннего возраста на основе комплексной межведомственной и квалифицированной помощи ребенку и его семье.
  - содействие физическому и психическому развитию детей;
  - содействие вовлеченности детей в естественные жизненные ситуации;
  - формирование позитивного взаимодействия и отношений ребенка и родителей, в семье в целом;
  - включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество;
  - повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц;
  - повышение компетентности родителей (законных представителей).
- 

# *Оказание ранней помощи включает:*

- междисциплинарную оценку состояния, развития и функционирование, условий проживания и воспитания ребенка;

- разработку индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и его семьи;

- проведение совместных активностей с ребенком и семьей;

- подбор и обучение ребенка различным способам коммуникации;

- помощь родителям в освоении способов взаимодействия с ребенком и специфических методов обучения ребенка с целью его оптимального развития;

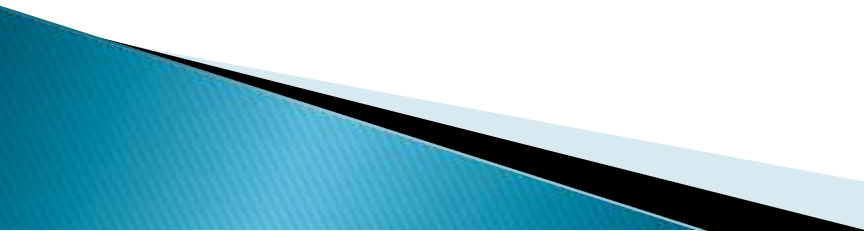
- помощь родителям в организации развивающего пространства в домашних условиях;

- подготовка перехода ребенка из службы ранней помощи в дошкольное учреждение.

*Специалисты междисциплинарной  
команды Службы:*

- ▶ Педагог-психолог
  - ▶ Логопед
  - ▶ Дефектолог

## Категории детей, потенциально нуждающихся в получении услуг ранней помощи:

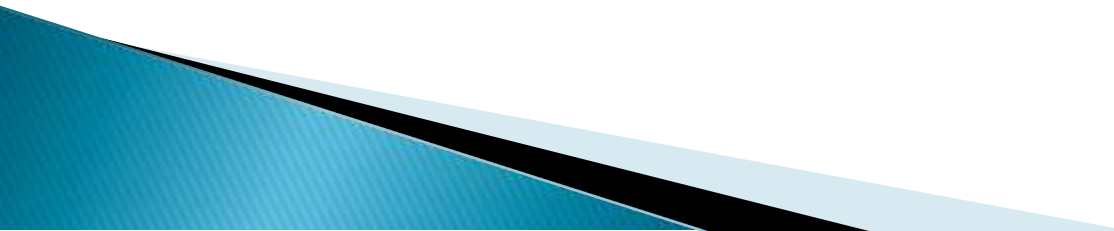
- дети в 2 до 4 лет, не имеющие статуса «ребенок-инвалид», у которых выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящие к нарушениям функций организма, или выявлена задержка (отклонение) развития;
  - дети в возрасте от 2 до 4 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации, которые выявлены организациями социального обслуживания, помощи семье и детям;
  - дети в возрасте от 2 до 4 лет, родители которых обеспокоены развитием и поведением ребенка.
- 

# Основные принципы, определяющие систему ранней помощи:

- **Комплексный характер развивающей работы** - совместная стимуляция развития всех функций: познавательных, речевых и моторных.
- **Раннее начало**- онтогенетически последовательное поэтапное воздействие с учетом актуального уровня развития ребенка.
- **Организация педагогической работы в рамках ведущей деятельности**- стимуляция ведущего для данного возраста вида деятельности: в младенческом возрасте – эмоциональное общение ребенка со взрослым, в раннем возрасте – предметная деятельность.
- **Развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы**- одновременная работа с несколькими анализаторами (зрительным, слуховым, тактильным, кинестетическим).
- **Гибкое сочетание различных видов, форм и методов педагогической работы.**
- **Соблюдение постоянства условий и единства требований и приемов** со стороны взрослого (родителей ребенка и педагогов).
- **Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка**, необходима такая организация среды (быта, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать развитие ребенка. Мать и другие члены семьи должны стремиться овладеть теми знаниями и простейшими навыками педагогической работы, которые помогут их ребенку добиться максимальных успехов в своем развитии.



## Основные условия развития ребенка от 2 до 4 лет:

- обеспечение предметно-пространственной развивающей среды;
  - создание благоприятных условий для социального, познавательного, речевого и двигательного развития;
  - стимуляция адаптационных механизмов, направленных на охрану и укрепление здоровья детей;
  - организация работы с семьей с целью психолого-педагогического просвещения родителей по уходу за детьми первых лет жизни, их воспитанию и развитию.
- 

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Обучение** – это активный процесс, в котором участвуют взрослый и ребенок.

Взрослые (специальные педагоги и родители) должны предоставить ему возможность учиться и создать благоприятные условия, которые будут стимулировать общее развитие ребенка. Практика показывает, что дети, даже с не резко выраженными отклонениями в развитии на первом году жизни, при отсутствии необходимых лечебных и психолого-педагогических мероприятий в дальнейшем испытывают определенные трудности в обучении. Поэтому комплексные, адекватные занятия с детьми, имеющими выраженные отклонения в развитии, часто позволяют достичь заметных результатов, чем раньше начинаются развивающие занятия, тем они более эффективны. Эффективность ранней помощи детям также определяется адекватностью, индивидуальной направленностью, пролонгированностью, междисциплинарностью, согласованностью работы «команды» специалистов и родителей на всех этапах работы с ребенком.

