



***Взаимодействие ДОО и семьи
по обеспечению эмоционального благополучия
воспитанников***

***воспитатель:
Пальцева Светлана Николаевна***

Актуальность

Взаимоотношения внутри семьи являются важным фактором эмоционального благополучия ребенка.

Его взаимодействие с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей, отношений и привязанности оказывают влияние не только на период детства, но и на дальнейшую жизнь малыша, являются своеобразным эталоном построения его отношений с другими людьми.

Семья предоставляет ребенку благоприятные возможности для формирования его личности, она также естественным образом вводит его в постоянно расширяющиеся социальные связи и отношения. У ребенка формируется отношение к самому себе и другим членам семьи, эмоциональная отзывчивость, терпимость и доброжелательность. Все перечисленные особенности в дальнейшем способствуют формированию предпосылок для эмоционального благополучия.



Эмоциональное благополучие

«Чувство уверенности, защищённости, способствующие нормальному развитию личности ребёнка, выработке у него положительных качеств, доброжелательных отношений к другим»

Г.А.Урунтаева:

«Устойчиво-положительное, комфортно-эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевую, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками».

А.Д.Кошелева, В.И. Перегуда, И.Ю. Ильина, Г.А. Свердлов, Е.П. Арнаутова:



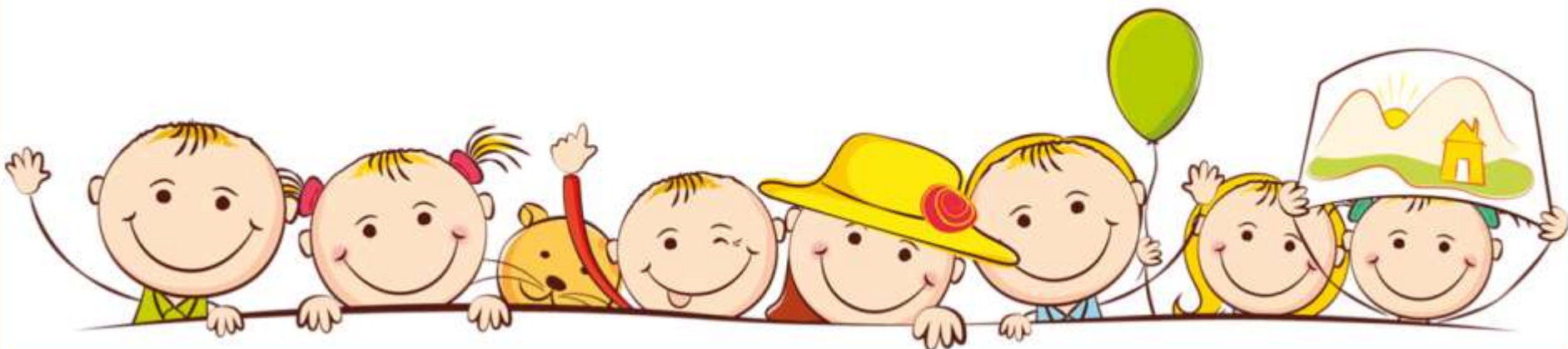
Эмоционально благополучный ребёнок

- улыбается;
- уравновешен;
- общителен;
- доброжелателен;
- способен выслушать других;
- не грубит, но способен доказать свою точку зрения, объясняя и аргументируя свой выбор;
- ласков с родными и близкими;
- не проявляет агрессии;
- в конфликтных ситуациях находит взвешенное решение;
- обладает чувством юмора;
- не повышает голос;
- считается с мнением окружающих
- прислушивается к советам взрослых



Алгоритм взаимодействия с семьёй

- изучение семьи, её индивидуальных особенностей;
- поиск контактов с ними;
- обсуждение алгоритма развития и воспитания ребёнка;
- установление общих требований к воспитанию ребёнка;
- реализация индивидуального подхода;
- совершенствование педагогического сотрудничества;



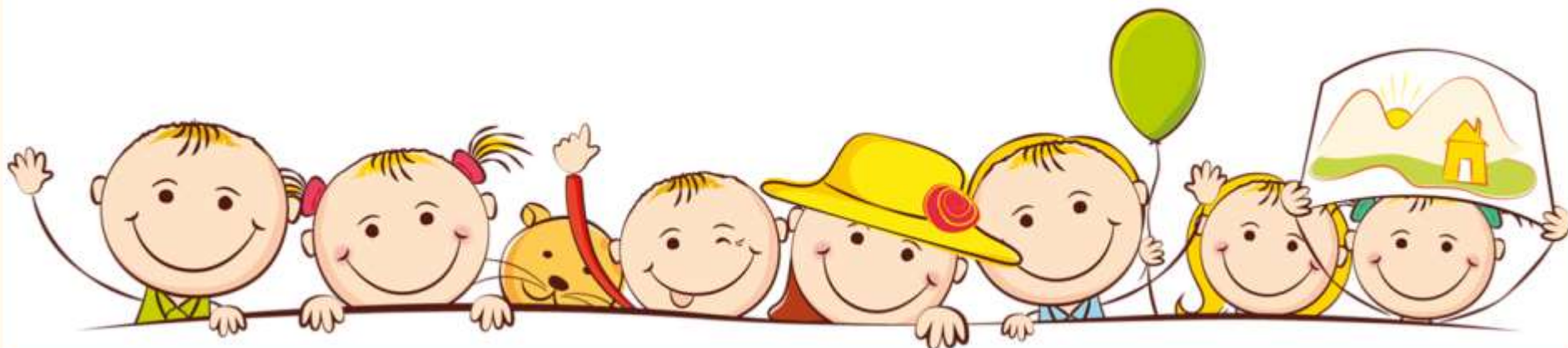
Направления взаимодействия

Информационно-аналитическое

Практико-ориентированное

Наглядно-информационное

Просветительское



Формы взаимодействия

Информационно – аналитическое направление
(с целью изучения семьи и её особенностей)

- опрос
- анкетирование
- беседы



Формы взаимодействия

Просветительское направление

- **Родительские собрания** («Сохранение психологического благополучия ребенка в семье», «Влияние кризисных ситуаций в семье на психоэмоциональное состояние ребёнка»)
- **Консультации** («Роль семьи в развитии детей», «Как перестать кричать на ребёнка», «Воспитание дружбы и товарищества у детей в семье»)
- **Беседы** («Как помочь ребенку стать добрым», «Об упрямстве и капризности», «Что рассказать ребёнку на ночь»)
- **Тренинги** («Мама-терапия, воспитание любовью», «Мы вместе», «Тропинка родительской любви»)
- **Круглые столы** («Спокойствие взрослого-залог эмоционального благополучия ребенка», «Что важно знать о детях, чтобы их понимать»).



Формы взаимодействия

Наглядно –информационное направление

- **Памятки** («Профилактика эмоциональных перегрузок», «Психологическое здоровье ребёнка», «10 ключей успешного воспитания» и др.)
- **Папки –передвижки** («Условия поведения взрослого для создания психологического комфорта ребенка в семье», «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье как важный фактор его успешной адаптации в обществе» и др.)



Формы взаимодействия

Практико - ориентированное направление

- **Совместные праздники** («День матери», «Веселые старты», «Осенний разгуляй»)
- **Фотовыставки** («Вместе весело шагать», «Дома не скучаем – вместе мы играем» и др.)
- **Совместные выставки поделок** («Зимнее чудо», «Осенние фантазии», «Мир Космоса» и др.)
- **Акции** («Детский сад – цветущий сад», «День добрых дел» и др.)
- **Совместная проектная деятельность** («Читаем вместе», «Витамины на тарелке», «Мы со спортом дружим» и др.)



Методы активизации родителей

- **Постановка дискуссионных вопросов**
- **Игровой метод**
- **Анализ педагогической ситуации**



«Главный смысл и цель семейной жизни - воспитание детей. Главная школа воспитания детей - взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.»

В.А. Сухомлинский



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

