

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКАЗ

по результатам мониторинга эффективности инновационной деятельности (первый этап)

Цель: выявить воспитанников младшей группы требующих дополнительный объем обучающей и организующей помощи взрослых участников образовательных отношений (педагогов, специалистов, родителей).

Предмет исследования: оценка уровня сформированности и особенностей психического развития воспитанников младшей группы.

Субъект исследования: 24 воспитанника младшей группы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 191».

Методики исследования: пакет диагностических методик, характеризующих развитие различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемых психологом в работе с детьми дошкольного возраста (от 3 до 5 лет) (Т.В. Ахутина, Н.Л. Белопольская, А.Н. Бернштейн, А.Л. Лурия, Н.В. Пылаева, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Л.С. Цветкова и др.).

В соответствии с международной классификацией функционирования (МКФ) для каждой методики, представленной в пакете предусмотрен качественно-уровневый анализ результатов выполнения диагностических заданий. При этом критериями выделения качественно-урвневой оценки является:

- 1) качество выполнение задания (приведено в описаниях для каждой методики);
- 2) стратегия выполнения ребенком заданий;
- 3) объем и характер необходимой помощи со стороны диагноста для выполнения задания.

Основные результаты

Оценка сформированности произвольной регуляции двигательной активности

Цель: оценка особенностей регуляторного обеспечения психической активности на уровне двигательной (мануальной) регуляции воспитанников младшей группы.

Поскольку чем младше ребенок, тем менее сформированы все его регуляции, то оценка сформированности произвольной регуляции двигательной активности проводилась через оценку произвольной регуляции движений как фактически первичного процесса в регуляторной системе.

Произвольная регуляция движений – это способность контролировать, координировать и адаптировать свои движения в соответствии с поставленными задачами и целями. Она включает в себя множество различных компонентов и навыков, таких как осознание своего тела в пространстве, точность движений, управление силой и скоростью движений, смена направления, остановка и многие другие.

Произвольная регуляция движений развивается у людей на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства. Дети в процессе своего развития активно учатся и улучшают свои навыки движений, начиная с простых движений пальцами и конечностями, до более сложных движений всего тела.

Эта способность обеспечивает людям возможность выполнять широкий спектр действий и задач в повседневной жизни, работе и спорте. Она также играет важную роль в развитии моторики, улучшении координации и баланса, развитии пространственного восприятия и воздействия на окружающую среду.

Анализируемые показатели:

- 1) возможность совершать произвольные единичные движения, в соответствии с заданной инструкцией;
- 2) возможность произведения серии последовательных движений удержание простой и более сложной двигательной программы;

3) оценка возможности регуляции силы мышечного тонуса

Результаты анализа представлены на рисунке 1.

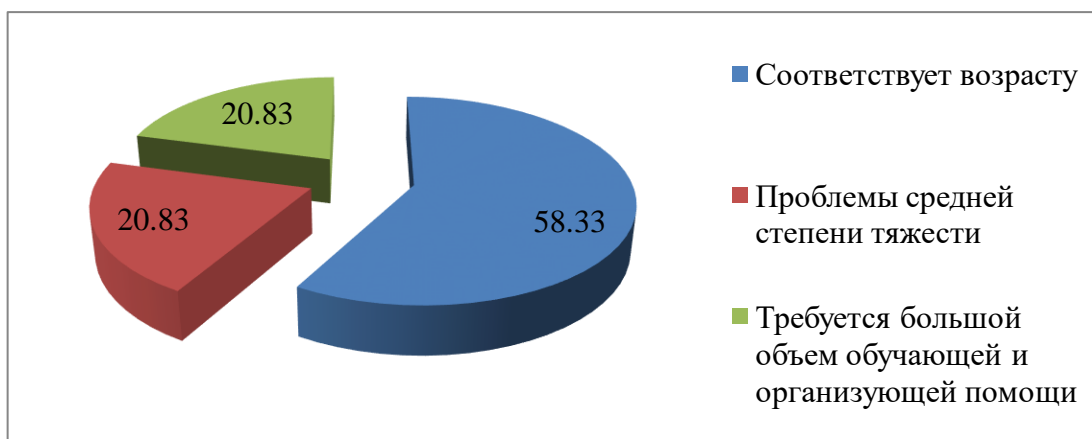


Рисунок 1 – Распределение долей оценки особенностей регуляторного обеспечения психической активности на уровне двигательной регуляции

Анализ рисунка 1 позволяет заключить, что более чем у половины обследованных детей (58,33 %) зарегистрировано отсутствие проблем или зафиксированы легкие проблемы при выполнении заданий в каждой методике. Качество выполнения соответствует возрасту. Помощь взрослого либо не требовалась, либо представляла собой стимулирующую помощь. У 20,83 % детей зарегистрированы умеренные (средней степени тяжести) проблемы в ходе выполнения заданий. Эти дети допускали умеренное количество ошибок, при этом задания выполняли методом проб и ошибок в наглядно-действенном плане. При этом диагностом оказывалась стимулирующая организующая (создание внешней программы деятельности) помощь. Также 20,83 % детей выполнить задание не смогли. При этом их деятельность была хаотична. К объяснению и показу взрослого мало прислушивались либо не обращали внимания. Частичное выполнение задания такими детьми было возможно только при большом объеме обучающей и организующей помощи психолога. Могли частично перенести способ действия на аналогичный материал. Случаев полного отсутствия активности не было.

Оценка особенностей мнестической деятельности

Цель: исследование скорости и объема слухоречевого запоминания, влияния фактора интерференции при запоминании материала, проблем избирательности мнестических следов, возможностей удержания порядка предъявляемого материала.

Скорость и объем слухоречевого запоминания играют важную роль в процессе запоминания и воспроизведения информации. Быстрая скорость слухоречевого запоминания позволяет эффективно воспринимать и сохранять большой объем информации. Более высокий объем запоминания способствует большому запасу слов, фраз и понятий, которые ребенок может усвоить и использовать в коммуникации и обучении.

Фактор интерференции относится к тому, как предыдущая информация может мешать запоминанию новой информации или наоборот. Это может происходить, когда похожие элементы или ассоциации между предыдущей и новой информацией вызывают путаницу и затрудняют процесс запоминания. Например, когда детям предлагается запомнить несколько похожих слов или предложений, последующие информации могут мешать воспоминанию предыдущих.

Избирательность мнестических следов относится к способности выбирать и сохранять в памяти только определенные элементы или детали из представленной информации. Возможность избирательности мнестических следов развивается постепенно у детей. В три года ребенок может иметь проблемы с отбором и сохранением только нужной информации, и может запоминать детали, которые для взрослых не являются важными.

В три года дети еще развиваются в умении удерживать в памяти последовательность предъявляемого материала. У них могут возникать трудности с сохранением долгой последовательности, особенно если она не имеет смысловой структуры или организации. Поэтому для трехлетнего ребенка

важно, чтобы предъявляемый материал был структурирован и последовательно представлен, чтобы облегчить его понимание и запоминание.

Анализируемые показатели:

- 1) объем запоминаемого материала;
- 2) количество необходимых для полного запоминания ребенком повторений как первого, так и второго запоминаемого материала (скорость запоминания);
- 3) возможность удержания предъявляемого порядка слов;
- 4) наличие привнесенных слов и слов, близких по смыслу или звучанию (парафазии);
- 5) наличие интерферирующих влияний на воспроизводимый по «группам» материал;
- 6) прочность мнестических следов (при отсроченном воспроизведении);
- 7) особенности фонематического восприятия.

Результаты анализа представлены на рисунке 2.

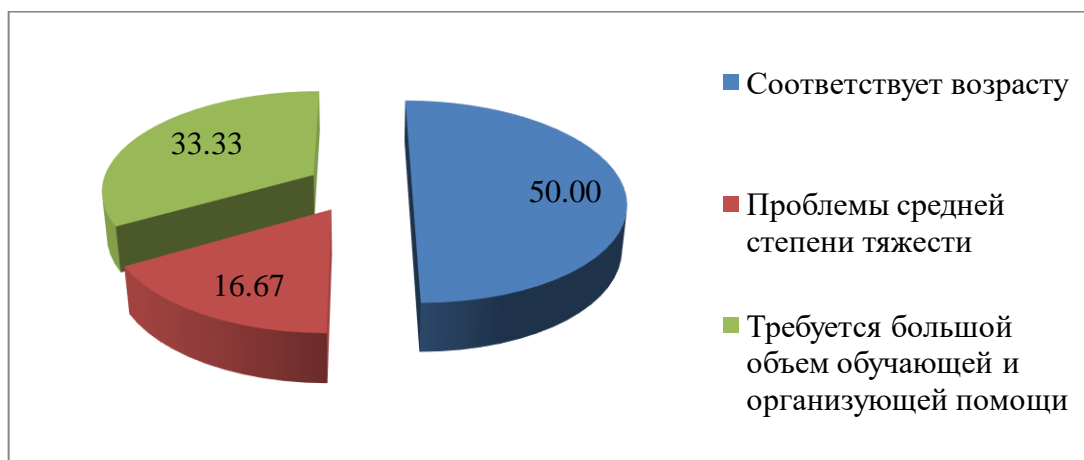


Рисунок 2 – Распределение долей оценки особенностей мнестической деятельности

Анализ рисунка 2 позволяет заключить, что у половины обследованных детей (50 %) зарегистрировано отсутствие проблем или зафиксированы легкие проблемы при выполнении заданий в каждой методике. Помощь взрослого либо не требовалась, либо представляла собой стимулирующую помощь. У 16,67 %

детей зарегистрированы умеренные (средней степени тяжести) проблемы в ходе выполнении заданий. Эти дети допускали умеренное количество ошибок, при этом задания выполняли методом проб и ошибок. При этом диагностом оказывалась стимулирующая организующая помощь. Также треть обследуемых детей (33,33 %) выполнить задание не смогли. Их деятельность была хаотична. К объяснению и показу взрослого мало прислушивались либо не обращали внимания. Частичное выполнение задания такими детьми было возможно только при большом объеме обучающей и организующей помощи психолога. Могли частично перенести способ действия на аналогичный материал. Случаев полного отсутствия выполнения заданий не зарегистрировано.

Исследование перцептивного-действенного компонента мышления

Цель: оценка сформированности базовых компонентов когнитивного обеспечения познавательной деятельности на различных анализируемых уровнях: взаиморасположение объектов и тела по вертикальной оси; взаиморасположение объектов и тела в горизонтальной плоскости (вперед и назад от тела).

Сформированность базовых компонентов когнитивного обеспечения познавательной деятельности играет важную роль в развитии когнитивных способностей и успешном осуществлении познавательных задач. Ключевые компоненты и их роль:

1) внимание. Внимание позволяет сосредоточиться на определенной информации, исключая ненужные отвлекающие факторы. Хорошо развитое внимание помогает сосредоточиться на задаче и эффективно обрабатывать информацию, что является основой для успешного усвоения, запоминания и решения задач;

2) рабочая память. Рабочая память играет роль "рабочего стола" мозга, где информация обрабатывается и манипулируется. Она позволяет хранить и манипулировать информацией в течение короткого времени. Хорошо развитая рабочая память позволяет усваивать новую информацию, решать задачи и

использовать стратегии для достижения целей;

3) планирование и организация. Способность планировать и организовывать позволяет структурировать задачи, определять последовательность действий и устанавливать приоритеты. Хорошо развитые навыки планирования и организации помогают детям эффективно и систематично работать над задачами и достигать поставленных целей;

4) когнитивные стратегии. Когнитивные стратегии включают методы и способы, которые используются для обработки информации и решения задач. Это могут быть стратегии запоминания, анализа, сравнения, классификации и т. д. Владение и использование когнитивных стратегий способствует более глубокому и эффективному обработке информации и решению задач.

Сформированность этих базовых компонентов когнитивного обеспечения познавательной деятельности является фундаментом для развития более сложных когнитивных навыков, таких как аналитическое мышление, решение проблем, критическое мышление и творчество. Поэтому развитие этих компонентов имеет важное значение в образовательных и педагогических контекстах.

Оценка уровня сформированности элементарных пространственных представлений

Анализируемые показатели:

1) представления о пространстве объектов: взаимоотношения объектов и тела, внешних объектов между собой (уровень целостного пространства);

2) вербализация пространственных представлений и владение речевыми конструкциями и понятиями (речезыковое квазипространство).

Результаты анализа представлены на рисунке 3.

Анализ рисунка 3 позволяет сделать вывод, что более половины обследованных детей (58,33%) не имели проблем или имели небольшие затруднения при выполнении заданий. Качество исполнения соответствует возрасту. Помощь взрослого либо не требовалась, либо была стимулирующей.

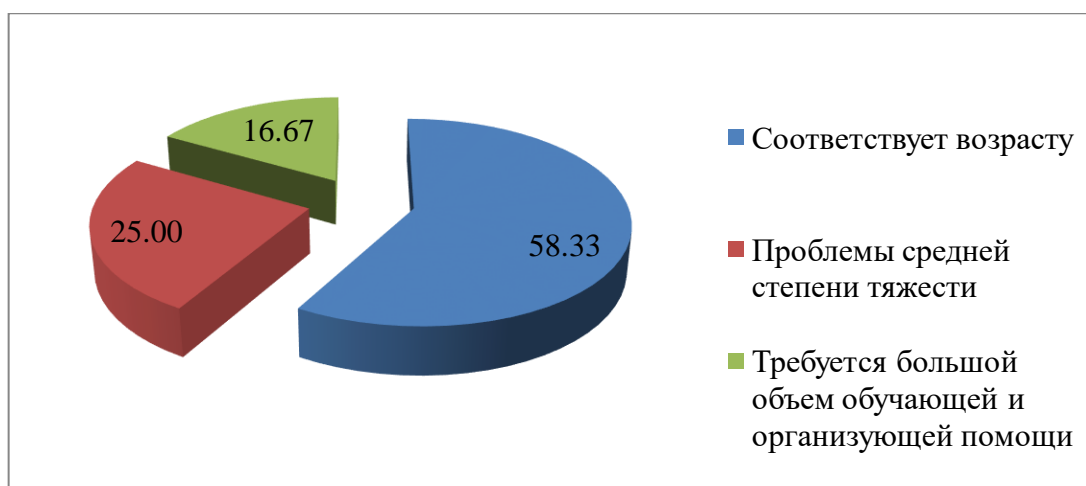


Рисунок 3 – Распределение долей оценки особенностей сформированности элементарных пространственных представлений

У 25% детей наблюдались умеренные (средней степени тяжести) проблемы при выполнении заданий. Эти дети допустили умеренное количество ошибок, при этом задания выполнялись методом проб и ошибок в наглядно-действенном плане. При этом диагнозом оказывалась стимулирующая организующая помощь. Также 16,67% детей не смогли выполнить задание. Их деятельность носила хаотичный характер. Объяснениям и показам взрослого уделялось мало или совсем не уделялось внимания. Частичное выполнение задания такими детьми было возможно только при педагогической и организаторской помощи психолога. Они смогли частично перенести способ действия на аналогичный материал. Случаев полного отсутствия активности не было.

Вербализация пространственно-временных представлений и владение речевыми конструкциями (уровень речезыкового квазипространства)

Использовалась следующая логика и последовательность анализа:

- анализ сформированности пространственных представлений и понятий ребенка на уровне понимания и показа (импрессивный уровень);
- анализ возможности самостоятельного употребления предлогов и составление пространственных речевых конструкций (экспрессивный уровень).

Анализируемые показатели:

- 1) возможность понимания, и использования в собственной речи предлогов, наречий и простых предложных конструкций;
- 2) понимание и использование предлогов для оценки взаимоотношения объектов и собственного тела,
- 3) понимание и использование предлогов для оценки взаимоотношения объектов между собой (возможность называния взаиморасположения объектов в пространстве).

Результаты анализа представлены на рисунке 4.

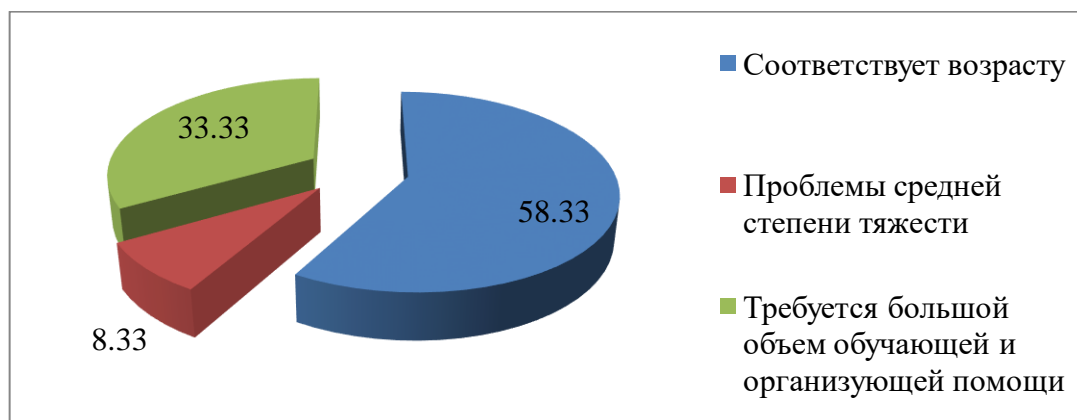


Рисунок 4 – Распределение долей оценки вербализации пространственно-временных представлений и владения речевыми конструкциями

Анализ рисунка 4 позволяет заключить, что более чем у половины обследованных детей (58,33 %) зарегистрировано отсутствие проблем или зафиксированы легкие проблемы при выполнении задания. Качество выполнения соответствует возрасту. Помощь взрослого либо не требовалась, либо представляла собой стимулирующую помощь. У 8,33 % детей зарегистрированы умеренные (средней степени тяжести) проблемы в ходе выполнения задания. Эти дети допускали умеренное количество ошибок, при этом задания выполняли методом проб и ошибок в наглядно-действенном плане. При этом диагностом оказывалась стимулирующая организующая помощь. Также 33,33 % детей выполнить задание не смогли. При этом их деятельность была хаотична. К объяснению и показу взрослого мало прислушивались либо не обращали внимания. Частичное выполнение задания такими детьми было возможно только

при обучающей и организующей помощи диагноста. Случаев полного отсутствия активности не было.

Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности, в том числе уровня и особенностей понятийного мышления

Установление последовательности событий

Цель: исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.

Сформированность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей у детей в возрасте трех лет играет важную роль в их познавательном развитии. Установление причинно-следственных связей позволяет детям понимать, какие действия, события или условия могут вызывать определенные результаты или последствия. Например, ребенок может понять, что если он упадет, то будет болеть или получит синяк. Установление таких связей помогает детям понять причину и эффект взаимодействия между предметами и людьми. Сформированность пространственно-временных связей позволяет детям понимать отношения между объектами в пространстве и изменения во времени. Например, ребенок может понять, что предметы могут быть сверху, внутри или под другими предметами, а также что день сменяется ночью. Это помогает детям ориентироваться в окружающем мире и понимать последовательности событий.

Анализируемые показатели:

- 1) доступный уровень сложности;
- 2) соответствие рассказа ребенка созданной им последовательности картинок, адекватность названия;
- 3) логичность и связность самого рассказа (способность установления причинно-следственных и пространственно-временных закономерностей);
- 4) уровень речевого развития, в том числе возможность дать название сложной последовательности;

5) пространственная ориентация разложенных ребенком картинок (как, в определенной степени, показатель специфики межфункциональной организации мозговых систем);

б) критичность ребенка к результатам собственной деятельности.

Результаты анализа представлены на рисунке 5.

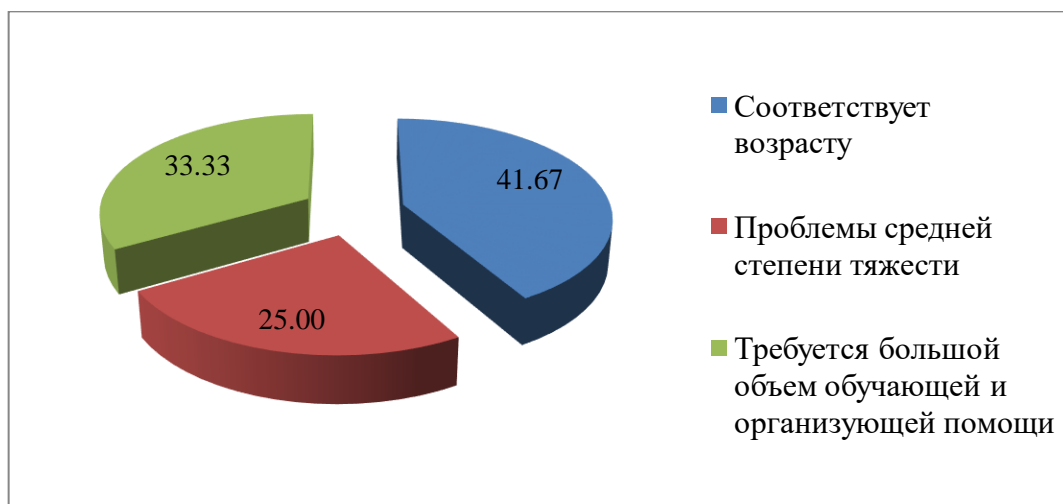


Рисунок 5 – Распределение долей оценки мыслительной деятельности ребенка, возможности установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализа речевого развития

Анализ рисунка 5 позволяет сделать вывод, что только 41,67% испытуемых не имели или имели лишь незначительные проблемы при выполнении задания. Помощь взрослых либо не требовалась, либо стимулировала. Четверть детей (25%) имели умеренные трудности при выполнении заданий. Эти дети допустили ограниченное количество ошибок при решении задач методом проб и ошибок. При этом диагностом оказывалась стимулирующая организационная помощь. Кроме того, треть опрошенных детей (33,33%) не смогли решить поставленную задачу. Их деятельность носила хаотичный характер. Объяснениям и показам взрослого уделялось мало или совсем не уделялось внимания. Частичное выполнение задания такими детьми было возможно только при организационной поддержке психолога. Случаев полного невыполнения заданий не было.

Детская предметная классификация

Цель: выявление актуального уровня развития вербально-логического и понятийного мышления ребенка.

Развитие вербально-логического мышления включает способность ребенка к анализу и рассуждению о предметах и событиях с использованием языка. Ребенок начинает использовать слова и предложения для объяснения своих мыслей, задавания вопросов и решения проблем. Он может описывать, классифицировать, сравнивать и объяснять объекты и события.

Развитие понятийного мышления включает способность ребенка создавать и использовать понятия для категоризации и организации информации в своем окружении. Ребенок начинает понимать, что объекты и события могут быть классифицированы в группы на основе их сходства или различия. Он начинает использовать понятия, такие как цвета, формы, размеры и количества, для описания и сравнения предметов.

Развитие вербально-логического мышления и понятийного мышления в возрасте трех лет представляет собой важную стадию в формировании познавательных навыков детей. Эти формы мышления помогают ребенку лучше понимать мир вокруг него, строить логические связи, развивать речь и способности к анализу. Таким образом, крайне важным для детского возраста является определение актуального уровня понятийного развития ребенка – выделение признака, являющегося для ребенка классификационным в настоящий момент исследования.

Анализируемые показатели:

1) актуальный уровень обобщающих операций, и понятийного мышления, характерный для «спонтанной» познавательной деятельности ребенка (реально ведущий обобщающий признак согласно возрасту (цвет));

2) характер обобщающих операций (ситуативная близость, функциональная связь, обобщающие названия для групп изображений («транспорт», «одежда», «мебель» и т.п.));

3) наличие латентных выборов (свойство объектов находиться в скрытом состоянии, не проявляя себя явным образом);

4) стратегия деятельности ребенка (план действий, которого ребенок придерживается для достижения конечной цели: целенаправленность, хаотичность и т.п. отношение ребенка к ошибке - исправляет ли он ее, не повторяется ли эта ошибка в последующем).

Результаты анализа представлены на рисунке 6.

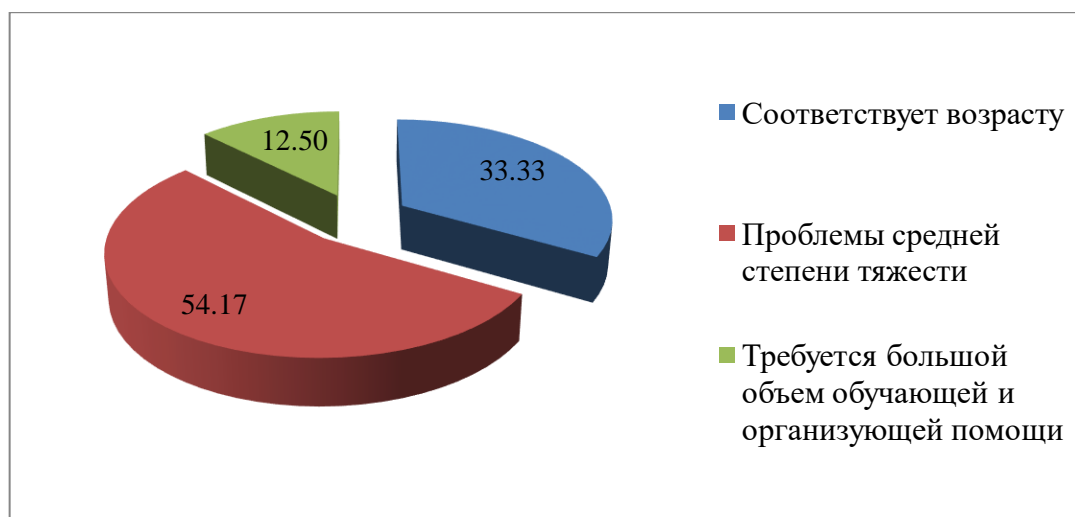


Рисунок 6 – Распределение долей оценки развития вербально-логического и понятийного мышления ребенка

Анализ рисунка 6 позволяет сделать вывод, что только треть обследованных детей (33,33%) не имели проблем или имели небольшие затруднения при выполнении заданий. Качество выполнения соответствует возрасту. Помощь взрослого либо не требовалась, либо была стимулирующей. У 54,17% детей наблюдались умеренные (средней степени тяжести) проблемы при выполнении заданий. Эти дети допустили умеренное количество ошибок, при этом задания выполнялись методом проб и ошибок. При этом диагнозом оказывалась стимулирующая и организующая помощь. 12,5% детей не смогли выполнить задание. Их деятельность носила хаотичный характер. Объяснениям и показам взрослого уделялось мало или совсем не уделялось внимания. Частичное выполнение задания такими детьми было возможно только при помощи

психолога. Они смогли частично перенести способ действия на аналогичный материал. Случаев полного отсутствия активности не было.

Выводы

1. Оценка уровня сформированности психического развития воспитанников младшей группы выявила следующие особенности:

– регуляторное обеспечение психической активности на уровне двигательной регуляции элементарные пространственные представления развито в соответствии с возрастом у большей части обследуемых;

– также у большей части обследуемых сформированы в соответствии с возрастом вербализация пространственно-временных представлений и владения речевыми конструкциями. Однако по этому параметру зарегистрирована большая доля тех, у кого наблюдались умеренные (средней степени тяжести) проблемы;

– только у половины обследуемых мнестическая деятельность в пределах возрастной нормы, а третья часть обследуемых детей выполнить задание самостоятельно не смогла;

– наименее сформированы возможности установления причинно-следственных и пространственно-временных связей и вербально-логическое и понятийное мышление.

2. Выявлена группа детей, нуждающаяся в дополнительной обучающей и организующей помощи: Ренат А., Мирон С., Георгий П., Даимр Ф., Вова Ж., Артемий П., Кира С., Анна Т.

Основные рекомендации

Разработать систему ранней психолого-педагогической поддержки семей, воспитанников с отставанием или риском отставания в более позднем дошкольном возрасте. Раннюю поддержку и помощь необходимо оказывать как семье, так и самому ребенку.

Дополнительные рекомендации

Произвольная регуляция движений может быть улучшена и развита через систематическую тренировку, игры и другие активности, которые требуют управления и контроля движений. Произвольная регуляция движений опирается на закономерности и показатели нормативного развития двигательной активности ребенка в онтогенезе.

Возраст трех лет является важным периодом развития памяти и когнитивных навыков, и у каждого ребенка могут быть индивидуальные характеристики и прогресс в этих областях. Взрослые и педагоги могут помочь улучшить способности ребенка в запоминании через структурированные и интересные активности, игры и повторение информации в различных контекстах.

В возрасте трех лет у детей только начинают формироваться причинно-следственные и пространственно-временные связи, и их понимание в этой области может быть ограниченным и контекстуальным. Они могут понимать некоторые причинно-следственные связи и пространственно-временные отношения, но еще не способны к абстрактному или формальному рассуждению в этих областях. Поэтому в этом возрасте важно предоставлять детям опыт и возможности для экспериментирования, наблюдения и объяснения этих связей. Игры, интерактивные задания и общение с взрослыми могут помочь развивать и укреплять сформированность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей у детей в возрасте трех лет.

Взрослые и педагоги могут поддерживать развитие вербально-логического и понятийного мышления у детей трех лет, предоставляя им возможности для объяснения, игр, заданий и взаимодействий с объектами и событиями. Развивающие игры, головоломки, чтение, обсуждение и экспериментирование помогут детям понимать, классифицировать и анализировать информацию, что способствует развитию их вербально-логического и понятийного мышления.