

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА2

по результатам мониторинга эффективности инновационной деятельности (первый этап)

Цель: изучение образовательных потребностей родителей обучающихся.

Предмет исследования: особенности образовательных потребностей родителей обучающихся младшей группы.

Субъект исследования: родители 24 воспитанников младшей группы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 191».

Методики исследования:

1) анкета для родителей по изучению запросов и образовательных потребностей обучающихся ДОУ (модифицированный вариант источника: информация свободного доступа сети Интернет);

2) анкета «Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей), других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц результативностью реализации программ развития ребенка» (авторская);

3) опросник «Анализ аспектов функционирования семьи» (модифицированный вариант источника: информация свободного доступа сети Интернет).

Основные результаты

Результаты анализа анкета для родителей по изучению запросов отображены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анкеты в процентах

1 Знаете ли Вы, что в соответствии с ФГОС ДО часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе изучения потребностей участников образовательных отношений?	
да	87,5
нет	0,0
затрудняюсь ответить	12,5
2 Основным источником информации об образовательной программе дошкольного образования, реализуемой с Вашим ребенком для Вас является:	

воспитатель и (или) администрация образовательного учреждения	100,0
печатные средства массовой информации (газеты, журналы и т.д.)	12,5
электронные средства массовой информации (телевидение, интернет, радио и т.д.)	37,5
Интернет-сайт детского сада	37,5
<i>3Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования, музыкальные школы (студии), спортивно-оздоровительные учреждения?</i>	
спортивно-оздоровительные учреждения	25,0
не посещает	75,0
<i>4 Чем интересуется и любит заниматься Ваш ребенок?</i>	
Игры с конструкторами и мозаиками	75,0
Игры с сортерами, пирамидками и шнуровкой	50,0
Игры с игрушками	50,0
Подвижные игры на свежем воздухе	37,5
Лепка, рисование	25,0
<i>5Какие из перечисленных направлений работы образовательного учреждения Вы считаете важными?</i>	
Воспитание основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм	63,8
Формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей и пр.)	72,5
Укрепление здоровья и развитие физической культуры	73,8
Развитие интеллектуальных способностей (образовательных интересов, познавательной сферы)	73,8
Развитие умения взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности)	53,8
Развитие художественно-эстетических способностей (музыка, рисование, танцы, декоративно-прикладное творчество и др.)	55,0
Развитие экологической культуры	45,0
Речевое развитие	63,8
Поддержка детской инициативы, творчества, создание условий для самореализации	45,0
Уход и присмотр	48,8
<i>6 Какие темы, на Ваш взгляд, при формировании содержания программы дошкольного образования являются наиболее важными?</i>	
ребенок в социальном мире	87,5
ребенок в мире природы	25,0
ребенок в мире предметов и техники	75,0
ребенок в мире искусства	0,0
<i>7 Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса в образовательном учреждении Вы хотели бы получить?</i>	
от администрации	0,0
от воспитателей	12,5
от учителя-логопеда	0,0
от педагога-психолога	0,0
от др. специалиста (укажите)	0,0

Анализ ответов анкеты (см. табл.1) показывает, что большая часть родителей воспитанников (87,5%) осведомлено, что они как законные представители обучающихся могут принимать участие в создании части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Принятие всех участников образовательных отношений, включая родителей воспитанников, в создание части образовательной программы является важным аспектом в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) Российской Федерации. Поскольку родители являются первыми и основными воспитателями детей, поэтому их активное участие в процессе образования и воспитания в детском саду является необходимым. Их знания, опыт и личностные качества могут существенно влиять на эффективность образовательной работы. Кроме того, родители обладают информацией о ребенке, которую специалисты ДОО могут не знать. Их совместное участие в формировании образовательной программы способствует учету индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, интересов и предпочтений. Так же сотрудничество между педагогами и родителями создает благоприятную обстановку для взаимодействия и взаимопонимания. В результате этого укрепляются партнерские отношения, которые способствуют более успешному образованию и воспитанию детей. Участие родителей в процессе формирования образовательной программы помогает повысить ее релевантность и адаптированность к потребностям и ожиданиям семей. Родители могут активно высказывать свои мнения, предлагать свои идеи и ожидания от образовательной программы, что способствует ее дальнейшему улучшению и совершенствованию. И, наконец, вовлечение родителей в создание образовательной программы также повышает их осведомленность о процессе образования и позволяет им лучше понять и оценить деятельность детского сада. Это способствует установлению

доверительных отношений между родителями и педагогическим коллективом, а также повышает общую культуру в сфере образования.

Поскольку все 100% опрошенных родителей указали на воспитателей и (или) администрация образовательного учреждения как источника информации, то мы можем заключить, что родители полностью полагаются на администрацию и/или воспитателей в качестве основного источника информации об образовательной программе детского сада. Это свидетельствует о доверии родителей к профессионализму и компетентности воспитателей, которые играют ключевую роль в образовательном процессе и взаимодействии с родителями. Однако, для обеспечения более полного информирования родителей и включения их в процесс формирования образовательной программы, возможно, стоит рассмотреть дополнительные механизмы коммуникации и сотрудничества между родителями и воспитателями.

При формировании содержания программы дошкольного образования для родителей воспитанников являются наиболее важными направления указанные в таблице 2.

Таблица 2 – Родительские приоритеты в ООП ДОУ

Темы	Ранг
Ребенок в социальном мире	1
Ребенок в мире предметов и техники	2
Ребенок в мире природы	3
Ребенок в мире искусства	-

Наиболее важной темой в образовании детей трех лет родители считают «Ребенок в социальном мире» (см. табл. 2).

Действительно, в этом возрасте дети начинают общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми в социальных ситуациях. Возможно, родители понимают, что способность вести себя адекватно, сотрудничать, разрешать конфликты и устанавливать положительные отношения

с другими является критической особенностью социальной адаптации и развития ребенка. Кроме того, социальная среда имеет огромное влияние на эмоциональное состояние детей. Взаимодействие с другими детьми и взрослыми, наличие друзей, ощущение принадлежности и поддержки в группе помогает создать у детей чувство безопасности и уверенности в себе. Ребенок в трехлетнем возрасте начинает учиться правилам поведения и в семье и в обществе. Вероятно, родители осознают, что помощь в формировании навыков социального взаимодействия и воспитание нравственности сыграют важную роль в формировании характера и ценностей ребенка. Также умение общаться, работать в группе и устанавливать отношения с другими людьми является основой для успешного обучения и адаптации в детском саду и будущем жизнеобеспечении. Раннее развитие социальных навыков создает прочную основу, на которой дети смогут успешно строить свою академическую и профессиональную карьеру. Взаимодействие между родителями и детскими учреждениями также имеет большое значение в успехе и благополучии детей. Судя по всему, родители видят в этой теме шанс получить поддержку, знания и инструменты, которые помогут им воспитывать своих детей коммуникативно компетентными и эмоционально устойчивыми.

В целом, тема «Ребенок в социальном мире» действительно является важной, потому что она касается основных аспектов жизни и развития ребенка, влияет на его эмоциональное благополучие и дает основу для успешного обучения и приспособления к будущим вызовам в жизни.

Совсем не важной темой в образовании детей трех лет родители считают «Ребенок в мире искусства» (см. табл. 2). Возможно, это связано с тем, что у родителей имеется приоритет развития других навыков у детей. Родители могут считать, что занятия искусством требуют дополнительных затрат на материалы, инструменты и инструкторов, которые могут быть недоступны в их бюджете. Некоторые родители могут считать, что искусство имеет больше ценность для детей в старшем возрасте, когда у них есть более сформированные интересы и

способности для восприятия и понимания искусства. Однако стоит отметить, что искусство играет важную роль в развитии детей всех возрастов. Участие в деятельности связанной с искусством может способствовать развитию воображения, творческого мышления и самовыражения. Искусство также способствует улучшению мелкой моторики, координации и управлению эмоциями. Поэтому, хотя родители могут считать тему «Ребенок в мире искусства» первостепенной в образовании детей трех лет, включение искусства в образовательные практики может быть полезным и дополнять другие аспекты развития. Это необходимо донести до родителей..

Ответы родителей указывают, что 25% детей посещают спортивно-оздоровительные учреждения. Вероятно, родители полагают, что в три года ребенок еще не может развиваться дополнительно по другим направлениям.

Безусловно, вопрос о наиболее продуктивном возрасте для раскрытия способностей у детей является предметом множества научных исследований и обсуждений. Развитие способностей является важным аспектом развития ребенка и может оказывать существенное влияние на его будущие достижения и карьеру. Первоначально, следует отметить, что у каждого ребенка индивидуальные особенности и темп развития. Это означает, что эффективное раскрытие способностей может зависеть от индивидуального восприятия и потребностей конкретного ребенка. Тем не менее, исследования показывают наличие некоторых общих тенденций. Так в раннем возрасте (от рождения до трех лет), развитие способностей основано на формировании физических и когнитивных навыков, а также социальных и эмоциональных умений. В этом возрасте особенно важна стимуляция развития ребенка через игровую деятельность, музыку, движение и взаимодействие с окружающей средой и другими людьми. Вместе с тем, отсутствие формализованной системы оценки способностей в раннем возрасте усложняет точную оценку их проявления.

Кроме того, задатки предшественники способностей у детей трех лет могут проявляться в различных областях развития. В этом возрасте дети активно

изучают окружающий мир и развивают свои навыки и способности. Вот некоторые области, в которых могут проявляться задатки у детей трех лет:

1) когнитивные задатки. Дети могут иметь хорошую память и способность к запоминанию информации. Они могут быстро усваивать новые слова и понимать сложные концепции. Некоторые дети могут проявлять интерес к математике или науке, показывать внимание к деталям и наблюдательность;

2) творческие задатки. Дети могут проявлять творческий потенциал через рисование, ваяние, конструирование или музыку. Они могут иметь развитое воображение и умение выражать свои мысли и идеи через различные формы искусства;

3) физические задатки. Некоторые дети могут проявлять физическую ловкость, координацию и силу уже в этом возрасте. Они могут иметь превосходные спортивные навыки или натуральный талант в определенных физических активностях, таких как бег, прыжки или балансирование;

4) социальные и эмоциональные задатки. Дети могут обладать высокой эмоциональной интеллектуальностью, то есть способностью понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других. Они могут проявлять эмпатию, умение ладить с другими детьми и устанавливать глубокие эмоциональные связи.

Важно отметить, что проявление задатков у детей трех лет может быть неоднородным и может различаться от ребенка к ребенку. Не все дети будут обладать задатками в одной и той же области, и некоторые задатки могут проявиться позже в развитии. Тем не менее, и в этом возрасте дети могут показывать первые признаки своих способностей, их родители и педагоги должны обращать внимание на эти интересы и поддерживать их развитие через разнообразные игры, активности и стимулирующую образовательную среду.

75% родителей отметили, что их дети интересуются и занимаются

игрой с конструкторами и мозаиками. Еще 50% отметили, что их дети интересуются и занимаются игрой с сортерами, пирамидками, шнуровкой,

предметными игрушками. Более трети родителей (37,5 %) обозначили подвижные игры на свежем воздухе в качестве любимого занятия у детей, а 25,5% указали лепку и рисование, как вызывающее интерес у детей.

Как можно использовать данную информацию для поддержки и развития ребенка? Педагоги должны быть внимательными к интересам и предпочтениям детей. Замечать, в какой области они проявляют наибольший интерес, и следить за их прогрессом и развитием в этой области. Оказывать поддержку и признавать интересы и любимые занятия детей. Показывать им, что вы цените их усилия и успехи в выбранной области. Это поможет им почувствовать себя увереннее и мотивированнее. Ценным будет адаптация образовательной деятельности и активности детей так, чтобы соответствовать интересам и личностным особенностям детей. Предоставлять им дополнительные возможности для развития и практики в выбранной ими области, возможность познакомиться с различными аспектами выбранной ими области, дополнительные материалы и ресурсы. Можно приглашать экспертов (специалистов в данной области), организовывать экскурсии, предоставьте для исследования. Создание возможности для сотрудничества и взаимодействия с другими детьми, которые также интересуются выбранной областью поможет детям развить свои социальные навыки, совместную работу и коммуникацию. Важно наблюдение и отметка прогресса в достижениях детей в выбранной ими области. Для этого можно организовывать выставки или представления, чтобы они могли продемонстрировать свои умения и таланты другим. Вовлечение родителей в процесс поддержки и развития интересов своих детей очень важно. Предоставьте им информацию о том, какие ресурсы и активности они могут предложить своим детям дома, чтобы поддержать их интересы.

В таблице 3 приведен рейтинг направлений работы образовательного учреждения, которые родители воспитанников считают важными.

Анализ таблицы 3 выявил, что для родителей воспитанников трех лет очень важно такие направления работы ДООУ как укрепление здоровья и развитие физической культуры; и развитие интеллектуальных способностей.

Таблица 3 – Родительские приоритеты в деятельности ДООУ

Направления работы образовательного учреждения	Ранг
Укрепление здоровья и развитие физической культуры	1,5
Развитие интеллектуальных способностей (образовательных интересов, познавательной сферы)	1,5
Формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей и пр.)	3
Речевое развитие	4,5
Воспитание основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм	4,5
Развитие художественно-эстетических способностей (музыка, рисование, танцы, декоративно-прикладное творчество и др.)	6
Развитие умения взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности)	7
Уход и присмотр	8
Развитие экологической культуры	9,5
Поддержка детской инициативы, творчества, создание условий для самореализации	9,5

При этом наименее важным родители считают развитие экологической культуры и поддержку детской инициативы, творчества, создание условий для самореализации. Полученные результаты подтверждают позицию родителей обозначенную выше. Кроме того они указывают на недостаточное осознание родителями роли речевого развития, коммуникативных способностей и воспитания нравственности у детей трехлетнего возраста.

Анализ результатов анкетирования по вопросам удовлетворенности родителей от реализации программы развития ребенка показал следующее.

Родители отметили высокий уровень удовлетворенности по вопросам связанным с нахождением его в детском саду. Они считают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей. Отмечают, что в успехах ребенка есть очевидные

заслуги педагога. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей. При этом родители отметили средний уровень удовлетворенности по вопросам связанным с развитием умения ребенка общаться с взрослыми и сверстниками и приобретения соответствующих возрасту необходимых знаний и умений.

Родители отметили высокий уровень удовлетворенности по всем вопросам, связанным с организацией и процессом взаимодействия системы «детский сад – родитель», профессиональными и личностными качествами педагогов.

Не все родители отметили наличие связи между деятельностью детского сада и повышением уровня их психолого-педагогической компетентности (см. рис. 1-5). Однако большинство родителей, из числа опрошенных считают, что именно деятельность детского сада этому способствует.

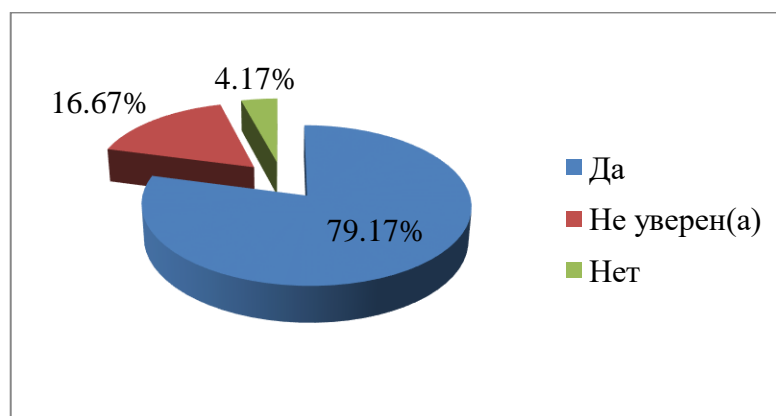


Рисунок 1 – Распределение долей ответов родителей о связи деятельности детского сада и улучшения понимания ими своего ребенка

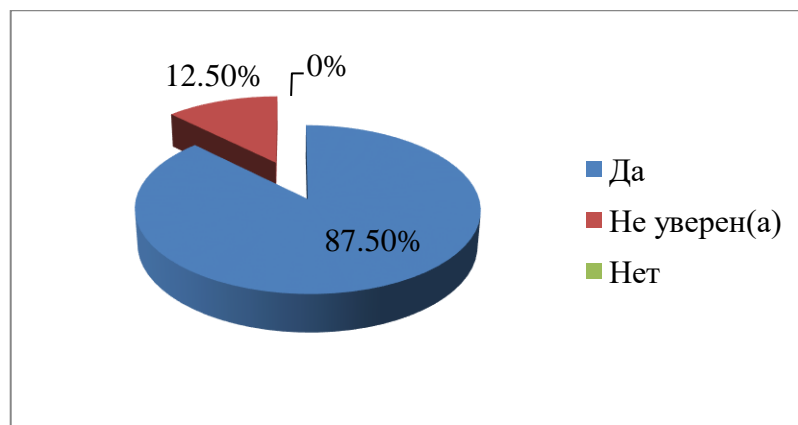


Рисунок 2 – Распределение долей ответов родителей о связи деятельности детского сада и улучшения их знаний о своих правах, правах ребенка

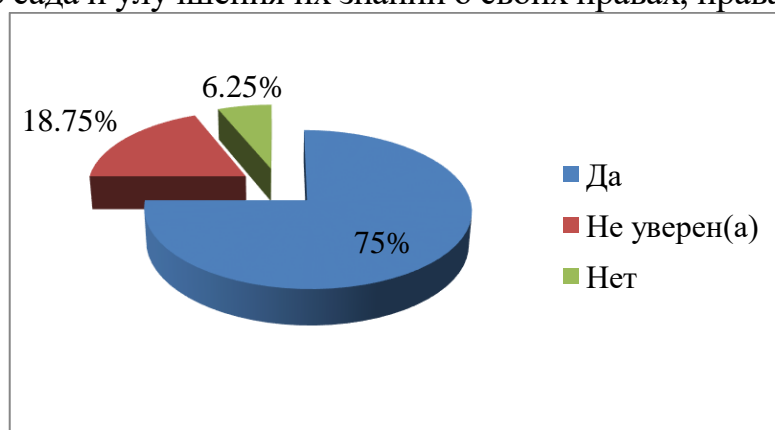


Рисунок 3 – Распределение долей ответов родителей о связи деятельности детского сада и роста их компетентности в помощи ребенку

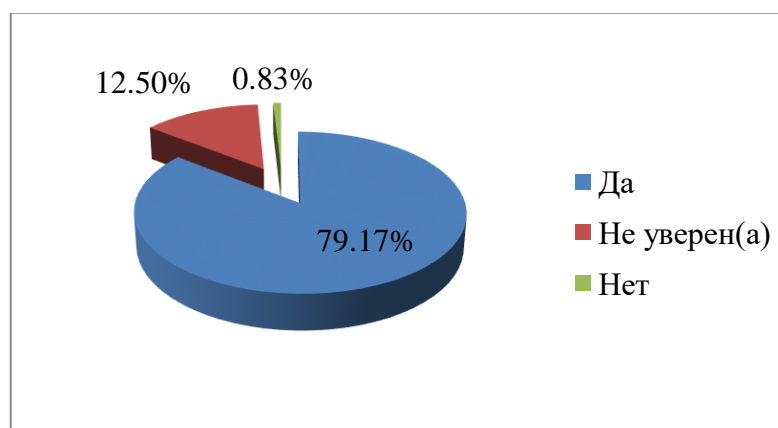


Рисунок 4 – Распределение долей ответов родителей о связи деятельности детского сада и улучшения системы поддержки родителей

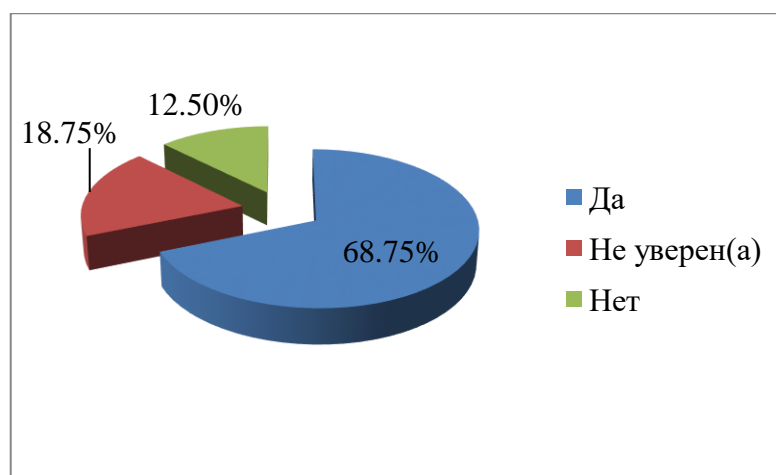


Рисунок 5 – Распределение долей ответов родителей о связи деятельности детского сада и получение или расширение доступа к необходимым услугам, программам и мероприятиям

Основные выводы

Родители в целом удовлетворены результатами реализации образовательных программ дошкольного учреждения.

Родители готовы идти на контакт, заинтересованы в развитии своих детей, отмечают большую заслугу в развитии своих психолого-педагогических компетенций деятельности организованной в детском саду.

Существует ряд направлений, где родителям требуется разъяснения и поддержка педагогов детского сада. Например, развитие индивидуальных задатков детей, поддержка детской инициативы, творчества, создание условий для самореализации, роль экологической культуры в развитии личности на современном этапе, роль речевого развития, коммуникативных способностей и воспитания нравственности.

Принятие всех участников образовательных отношений, в том числе родителей, к созданию образовательной программы является важным шагом в создании эффективной и адаптированной к потребностям каждого ребенка образовательной среды. Это способствует повышению качества образования и воспитания, а также развитию партнерских отношений между семьей и детским садом.

Для обеспечения более полного информирования родителей и включения их в процесс формирования образовательной программы, возможно, стоит рассмотреть дополнительные механизмы коммуникации и сотрудничества между родителями и воспитателями.

Систематическая поддержка родителей, педагогов, а также создание благоприятной образовательной среды и разнообразных образовательных возможностей могут способствовать эффективному раскрытию потенциала детей на разных стадиях их развития.

Рекомендации

Если воспитанники детского сада проявляют интерес и любят заниматься в определенном направлении, педагогам рекомендуется принимать следующие меры: внимательное наблюдение, признание и поддержка, дифференцированный подход, расширение опыта, развитие социальных навыков, обращение внимания на успехи, поддержка от родителей. Важно помнить, что дети должны иметь возможность исследовать и открыть новые области интересов, даже если они уже занимаются в определенной области. Педагоги должны создать баланс между поддержкой и развитием их основного интереса и предоставлением возможностей для расширения опыта и разностороннего развития.

Если родители детей трех лет не понимают роли речевого развития, коммуникативных способностей и воспитания нравственности у детей, педагогам рекомендуется предпринять следующие действия:

1. Организуйте родительские встречи, семинары или информационные бюллетени, чтобы предоставить родителям информацию о важности речевого развития, коммуникативных навыков и воспитания нравственности в данном возрасте. Разъясните, как эти аспекты развития влияют на будущее успех и благополучие ребенка.

2. Предложите родителям индивидуальные консультации, где вы сможете подробно обсудить их вопросы и сомнения относительно речевого развития,

коммуникативных способностей и воспитания нравственности. Поясните им, как они могут активно поддерживать эти аспекты развития дома.

3. Предоставьте родителям конкретные рекомендации и стратегии, которые они могут использовать в повседневной жизни, чтобы поддерживать развитие коммуникативных навыков и нравственности у своих детей. Это может включать чтение книг, проведение вовлекающих бесед, моделирование желаемого поведения и установление ясных правил и ожиданий.

4. Важно развивать партнерские отношения с родителями, чтобы обмен информацией и поддержкой был взаимным. Постарайтесь создать открытую и доброжелательную обстановку, где родители могут чувствовать себя комфортно задавать вопросы и обсуждать свои замечания и опасения.

5. Предоставьте родителям рекомендации по книгам, статьям, видео и онлайн-ресурсам, которые они могут использовать, чтобы углубить свои знания в области речевого развития, коммуникативных навыков и воспитания нравственности.

6. Наблюдайте за детьми и сообщайте родителям о прогрессе, который они достигают в области речи, коммуникации и нравственности. Подчеркните положительные изменения и дайте рекомендации по дальнейшим шагам для поддержки развития ребенка.

Важно помнить, что каждая семья имеет свой уникальный контекст и ограничения, но с индивидуальной поддержкой педагогов, родители будут лучше осознавать и понимать роль той или иной деятельности в жизни и развитии своих детей.