

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА 1

### по результатам мониторинга эффективности инновационной деятельности (первый этап)

*Цель:* выявить особенности экспертной оценки развития ребенка трехлетнего возраста взрослыми субъектами образовательных отношений.

*Предмет исследования:* сравнительный анализ экспертных оценок развития ребенка трех лет педагогами и родителями воспитанников.

*Субъект исследования:* 8 педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 191», 24 воспитанника младшей группы для детей 3 лет, их родители.

*Методики исследования:*

1) карта наблюдений за детьми для педагогов (авторская, на основе психолого-педагогической характеристики детей 3 лет и основной образовательной программы);

2) карта наблюдений за детьми для родителей (авторская, на основе психолого-педагогической характеристики детей 3 лет и основной образовательной программы).

*Основные результаты*

Анализируемые показатели:

- 1) адекватность поведения, самоконтроль ребенка;
- 2) игровая деятельность;
- 3) особенности коммуникаций со взрослыми;
- 4) особенности коммуникаций с детьми;
- 5) эмоциональные особенности.

С целью определения актуального развития обучающихся, переходящих из ясельной группы в младшую, нами проведен сравнительный анализ экспертных оценок педагогов ДОУ и родителей воспитанников. Результаты отображены на рисунках 1-5.

Отметим, что адекватность поведения и развитость самоконтроля являются важными аспектами развития ребенка в возрасте трех лет.

Адекватность поведения означает, что ребенок способен адаптироваться к социальным нормам и ожиданиям окружающих. Он понимает, какие действия являются приемлемыми, а какие нет. Например, ребенок может понимать, что нельзя ударять других детей или брать их игрушки без разрешения. Он также может учиться подчиняться инструкциям, следовать правилам и ожидать своей очереди.

Развитость самоконтроля относится к способности ребенка управлять своим поведением и эмоциями. Это включает в себя умение контролировать себя в ситуациях, требующих терпения и сдержанности, а также умение справляться с негативными эмоциями, такими как злость или разочарование. Например, ребенок может научиться ждать своей очереди без проявления беспокойства или заплакать, когда что-то ему не нравится, а не бросаться в истерику.

Адекватность поведения и развитость самоконтроля у ребенка трех лет важны для его социальной адаптации и становления навыков самостоятельности. Они помогают ребенку строить отношения с другими детьми и взрослыми, выражать свои потребности и эмоции в конструктивный способ, а также справляться с повседневными задачами.

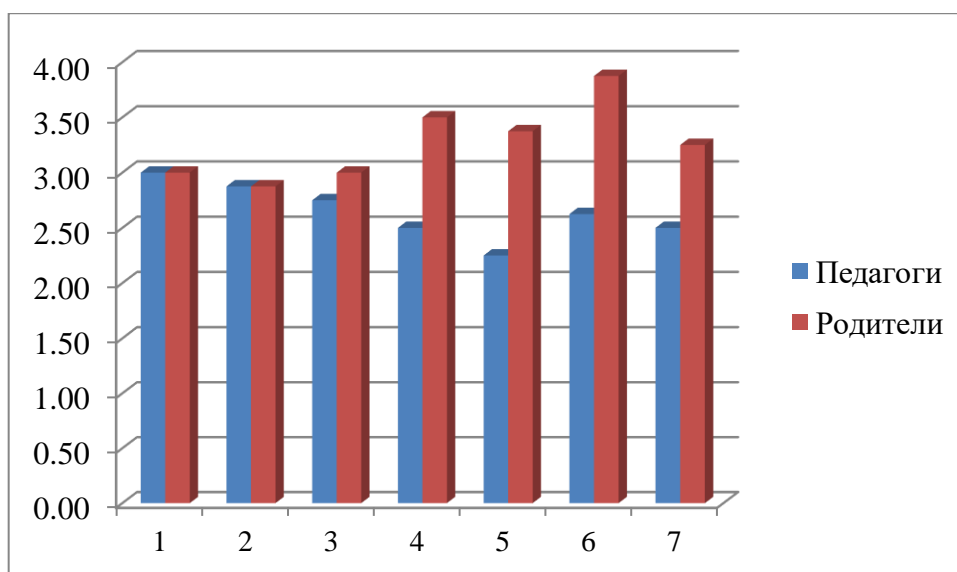


Рисунок 1 – Адекватность поведения ребенка, самоконтроль

## Примечание

- 1 Поведение ребенка адекватно ситуации
- 2 Умеет следовать указаниям взрослого
- 3 Может управлять своим поведением
- 4 Реагирует на положительную оценку своей деятельности взрослыми
- 5 Реагирует на отрицательную оценку своей деятельности
- 6 Особенности активности
- 7 Навыки самообслуживания

Анализ рисунка 1 позволяет предположить, что и педагоги и родители примерно одинаково оценивают у детей адекватность поведения и самоконтроль по таким параметрам как: поведение ребенка адекватно ситуации, умеет следовать указаниям взрослого, может управлять своим поведением, а по другим – оценка разнится (у педагогов экспертная оценка на уровне ниже среднего и среднем, у родителей – на уровне среднем и выше среднего). Расчет статистической значимости различий, проведенный при помощи U-критерия Манна-Уитни для несвязных выборок подтвердил различия оценки параметров: «Реагирует на положительную оценку своей деятельности взрослыми» ( $p=0,05$ ); «Реагирует на отрицательную оценку своей деятельности» ( $p=0,01$ ); «Особенности активности» ( $p=0,01$ ); «Навыки самообслуживания» ( $p=0,03$ ). В целом адекватность поведения и самоконтроль ребенка педагогов и родителей значимо различен ( $p=0,01$ ). Таким образом, родители отмечают более высокий уровень адекватности поведения и самоконтроля детей (выше среднего), чем педагоги (ниже среднего).

Разница в оценке адекватности поведения и развитости самоконтроля у ребенка между педагогами и родителями может быть вызвана рядом факторов:

- 1) различный контекст и наблюдение. Педагог, работая с ребенком в детском саду, может иметь более структурированную и ограниченную среду контроля поведения. Родитель, наблюдая за ребенком в более свободной и

неформальной обстановке дома, может заметить другие аспекты поведения, которые не оцениваются в образовательной среде;

2) разное время наблюдения. Педагог наблюдает за ребенком в определенные часы и дни недели, когда ребенок находится в детском саду. Родитель, напротив, может наблюдать за ребенком в другое время, в выходные дни, включая моменты, когда ребенку нужно справиться с повседневными задачами или эмоциональными реакциями;

3) разные ожидания и цели. Педагог может оценивать адекватность поведения и развитость самоконтроля ребенка с позиции соответствия возрастным нормам и требованиям. Родитель может склоняться к оценке поведения ребенка с позиции соответствия семейным ценностям;

4) разная информация и перспективы. Педагог имеет доступ к информации и наблюдениям из детского сада, а также может получать обратную связь от коллег и специалистов. Родитель, с другой стороны, может иметь более полную картину о развитии ребенка, включая его поведение и самоконтроль дома, во время игр или взаимодействия с братьями и сестрами, а с другой, может быть недостаточно осведомлен об психологических характеристиках возрастного развития.

Игровая деятельность имеет значение для развития ребенка в возрасте трех лет. Приведем только несколько особенностей, которые делают игровую деятельность значимой: развитие физических навыков, развитие социальных навыков, развитие когнитивных навыков, развитие эмоционального благополучия, развитие речи и языковых навыков.

Через игру ребенок развивает моторику и координацию движений. Он учится ходить, бегать, прыгать, лазить, бросать и ловить мяч и многое другое. Игровая деятельность стимулирует развитие грубой и мелкой моторики, что помогает ребенку овладеть навыками, необходимыми для самостоятельной жизни и академического успеха. Игра предоставляет ребенку возможность взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Он учится делиться

игрушками, сотрудничать, предлагать и принимать правила, решать конфликты и устанавливать социальные связи. Игровая деятельность помогает развивать навыки социальной адаптации и общения, которые ребенок будет использовать на протяжении всей своей жизни. Игровая деятельность способствует развитию творческого мышления, воображения и проблемного мышления у ребенка. Он учится решать задачи, планировать и принимать решения, изучать причинно-следственные связи и экспериментировать. Игра помогает развивать критическое мышление, логику, память и внимание у ребенка. Игровая деятельность является способом выражения эмоций и фантазий ребенка. Он может играть ролевые игры, в которых основные эмоции, через которые ребенок может изучать и выражать свои эмоции, создавать и развивать свою уникальную личность. Игра помогает ребенку управлять эмоциональными состояниями, развивать воображение и самооценку. Через ролевые игры и взаимодействие с другими детьми и взрослыми ребенок развивает свои языковые навыки. Он учится общаться, использовать слова и фразы, описывать свои действия и мысли, слушать и понимать других. Игровая деятельность способствует расширению словарного запаса и развитию речевого выражения у ребенка.

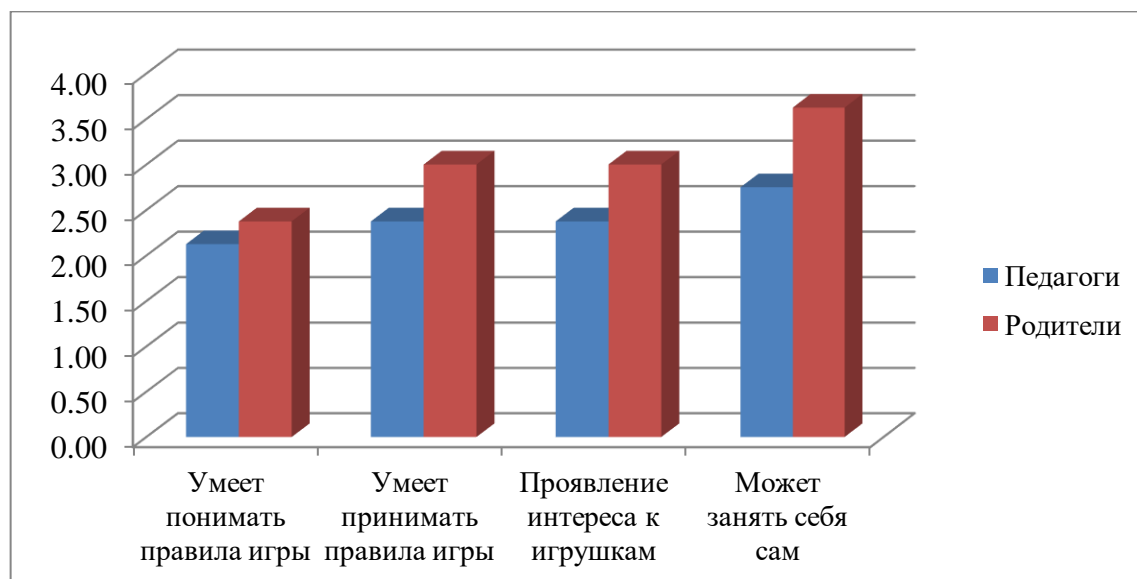


Рисунок 2 – Игровая деятельность

Анализ рисунка 2 позволяет предположить, что и педагоги и родители примерно одинаково оценивают у детей умение понимать правила игры, а по другим – оценка разнится (у педагогов экспертная оценка на уровне ниже среднего, у родителей – на уровне среднем и выше среднего). Расчет статистической значимости различий, проведенный при помощи U-критерия Манна-Уитни для несвязных выборок подтвердил различия оценки параметров: «Умеет принимать правила игры» ( $p=0,04$ ); «Проявляет интерес к игрушкам» ( $p=0,04$ ); «Может занять себя сам» ( $p=0,05$ ). В целом игровую деятельность ребенка педагоги и родители оценивают по-разному ( $p=0,02$ ): родители на более высоком уровне, чем педагоги.

Разница в оценках педагогов и родителей детей в их игровой деятельности может быть связана с несколькими факторами:

1) различные контексты и обстановки. Педагоги и родители могут наблюдать за ребенком в разных средах игры. Педагог будет наблюдать за ребенком в структурированной игровой ситуации в детском саду, где есть определенные правила и ожидания. В то же время, родитель будет наблюдать за ребенком в более свободной и неструктурированной среде дома или на игровой площадке, где правила могут быть менее жесткими или отсутствовать вовсе;

2) разные ожидания и цели. Педагог и родитель могут иметь разные ожидания от игровой деятельности ребенка. Педагог может оценивать игру ребенка с точки зрения развития определенных навыков, таких как сотрудничество, коммуникация или концентрация. Родитель может подходить к оценке игры ребенка с более эмоциональной стороны, оценивая, насколько ребенок получает удовольствие от игры и развивает свою фантазию и творческое мышление;

3) наблюдение за разными аспектами игровой деятельности. Педагог и родитель могут обращать внимание на разные аспекты игровой деятельности ребенка. Педагог может быть более заинтересован в оценке конкретных умений, таких как развитие мелкой моторики или социальной игры. Родитель может

уделять больше внимания эмоциональному состоянию ребенка во время игры или тому, как ребенок выражает свою личность и предпочтения через игру;

4) культурные различия и ценности. Родители и педагоги могут иметь разные культурные ценности, которые могут повлиять на оценку игровой деятельности ребенка. Например, игры и игрушки, которые родитель считает стимулирующими и развивающими, могут не совпадать с предпочтениями или оценками педагога.

Важно учитывать, что игровая деятельность является не только временем проведением для ребенка трех лет, но и важным инструментом его развития. Она способствует развитию физических, социальных, когнитивных и эмоциональных навыков, а также способностей в речи и языке. Поэтому игра должна быть поощрена и поддержана как педагогами, так и родителями, чтобы способствовать всестороннему развитию ребенка.

Коммуникация с взрослыми имеет следующее значение для развития ребенка трех лет: развитие языковых навыков, развитие социальных навыков, развитие эмоционального интеллекта, поддержка когнитивного развития, развитие доверия и безопасности.

Коммуникация с взрослыми помогает развивать у ребенка языковые навыки и навыки речи. Ребенок изучает новые слова, учится строить предложения и выражать свои мысли и чувства. Коммуникация с взрослыми также помогает ребенку учиться слушать и понимать речь других.

Взаимодействие с взрослыми помогает ребенку развивать социальные навыки и навыки общения. Он учится слушать, соблюдать правила разговора, выражать свои мысли без агрессии или наглости. Коммуникация с взрослыми также помогает ребенку понять и принять некоторые культурные и социальные нормы.

Интеракция с взрослыми позволяет ребенку развивать эмоциональную компетентность. Он учится контролировать свои эмоции, выражать их адекватно

и понимать эмоции других людей. Взрослый может помочь ребенку вспомнить о его эмоциях и понять их причины.

Взаимодействие с взрослыми стимулирует развитие когнитивных навыков у ребенка. Он изучает новые понятия, размышляет о причинно-следственных связях, учится решать проблемы и задачи. Взрослые могут поощрять ребенка к рассуждениям и давать ответы на его вопросы, что способствует его интеллектуальному развитию.

Коммуникация с взрослыми помогает ребенку чувствовать себя защищенным и любимым. Взрослые могут предоставлять ему поддержку и уверенность, что помогает ему расти и развиваться. Важно, чтобы ребенок видел взрослых как источник заботы, поддержки и безопасности, что способствует его эмоциональному благополучию.

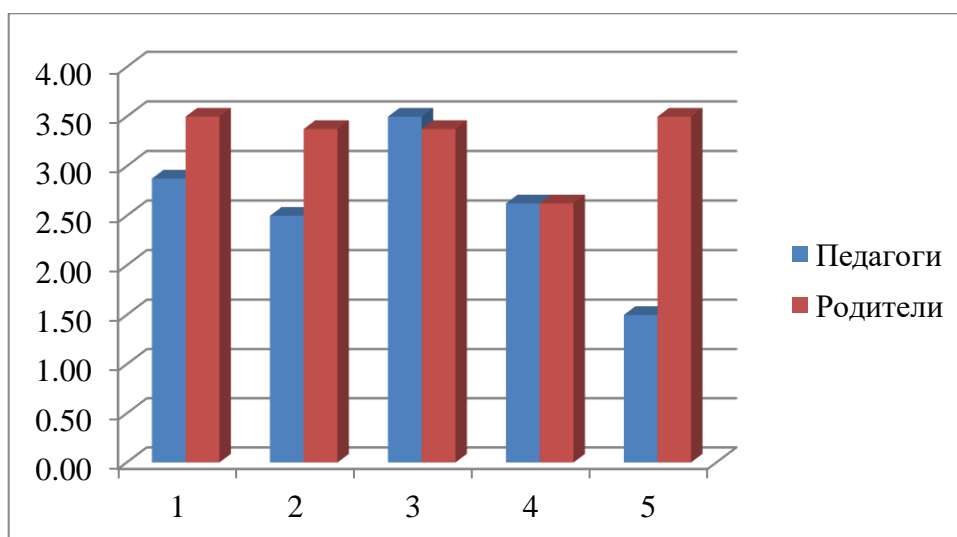


Рисунок 3 – Особенности коммуникаций с взрослыми

#### Примечания

- 1 Социальные связи с взрослыми:
- 2 Стремится к совместной деятельности с взрослыми
- 3 Принимает помощь взрослого и руководствуется ею в своей деятельности
- 4 Обладает «чувством дистанции»
- 5 Привязанность к кому-либо из взрослых



Анализ рисунка 3 позволяет предположить, что и педагоги и родители примерно одинаково оценивают у детей: принятие помощи взрослого и руководство ею в своей деятельности (уровень выше среднего); наличие «чувства дистанции», т.е. понимания о характере общения между взрослым и ребенком, об их эмоциональном состоянии и о социально-культурных особенностях коммуникации (уровень ниже среднего), а по другим – оценка визуально разнится. Расчет статистической значимости различий, проведенный при помощи U-критерия Манна-Уитни для несвязных выборок подтвердил различия оценки параметров: «Стремится к совместной деятельности с взрослыми» ( $p=0,01$ ); «Привязанность к кому-либо из взрослых» ( $p=0,00$ ). По параметру «Социальные связи с взрослыми» значимость различий статистически не значима ( $p=0,13$ ). В целом экспертная оценка особенности коммуникаций с взрослыми педагогов и родителей значимо различна ( $p=0,01$ ).

Разница в оценках педагогом и родителем ребенка в его особенностях коммуникации с взрослыми может быть связана с несколькими факторами:

1) контекст коммуникации. Педагог и родитель могут наблюдать за ребенком в разных ситуациях коммуникации. Педагог будет оценивать коммуникацию ребенка в детском саду, где есть специфические общие правила и ожидания. Родитель, с другой стороны, будет наблюдать коммуникацию ребенка в более интимной семейной обстановке, где динамика и правила могут быть отличными;

2) разные наблюдения. Педагог и родитель могут наблюдать за разными аспектами коммуникации ребенка. Педагог может оценивать связь ребенка с взрослыми с точки зрения уважительности, ясности выражения мыслей или способности выслушивать других. Родитель, с другой стороны, может обращать внимание на эмоциональную связь между ребенком и взрослыми, наличие эмпатии или понимание эмоционального состояния ребенка;

3) рольная динамика. Ребенок может вести себя по-разному в детском саду, где он играет роль обучающегося, и дома, где он может быть более

комфортным и свободным. Это может привести к различиям в коммуникации, которые оцениваются педагогом и родителем;

4) различные роли в жизни ребенка. Родители, как правило, имеют больше времени на взаимодействие с ребенком и могут лучше знать его индивидуальные особенности и предпочтения в коммуникации. Педагог в детском саду может иметь более ограниченную возможность наблюдать и взаимодействовать с ребенком, особенно если в группе большое количество воспитанников;

5) разное ожидание развития. Педагог может иметь большой опыт и знания общих этапов развития детей и ожидать, что ребенок достигнет определенных возрастных норм в коммуникации, которые родитель может не знать или считать менее значимыми.

Необходимо учитывать, что коммуникация с взрослыми играет важную роль в формировании навыков языка и коммуникации, социальных навыков, эмоционального интеллекта и когнитивного развития у ребенка трех лет. Взрослые, будучи моделями, могут вдохновить ребенка на саморазвитие и стимулировать его интересы и возможности.

Коммуникация со сверстниками значима для развития ребенка трех лет по следующим основаниям: социальное взаимодействие, развитие эмоциональной компетенции, развитие языковых навыков, развитие игровых навыков, развитие самооценки и самоуверенности.

Коммуникация со сверстниками помогает ребенку развивать социальные навыки и учиться взаимодействовать с другими людьми. Он учится устанавливать контакты с ровесниками, делиться игрушками и отвечать на социальные сигналы других детей. Коммуникация со сверстниками способствует развитию навыков сотрудничества, демократичности и уважения к другим.

Интеракция со сверстниками позволяет ребенку развивать эмоциональные навыки и учиться контролировать свои эмоции в социальных ситуациях. Он учится понимать эмоции других детей, выражать свои эмоции и чувство

симпатии к другим. Коммуникация со сверстниками способствует развитию навыков социального восприятия и эмоционального понимания.

Коммуникация со сверстниками помогает ребенку развивать языковые навыки и навыки речи. Он учится общаться, слушать и понимать речь других детей, а также выражать свои мысли и чувства. Коммуникация со сверстниками способствует расширению словарного запаса, развитию грамматических норм и улучшению речевого выражения.

Коммуникация со сверстниками стимулирует развитие игровых навыков и воображения у ребенка. Он учится играть вместе с другими детьми, согласовывать свои действия, делиться игрушками и создавать совместные игровые ситуации. Коммуникация со сверстниками способствует развитию навыков совместной деятельности, креативности и проблемного мышления.

Коммуникация со сверстниками помогает ребенку развивать самооценку и уверенность в себе. Он учится вступать в контакт с другими детьми, выражать свои мысли и идеи, а также получать поддержку и подтверждение от сверстников. Коммуникация со сверстниками способствует формированию позитивного самоотношения и социальной адаптации.

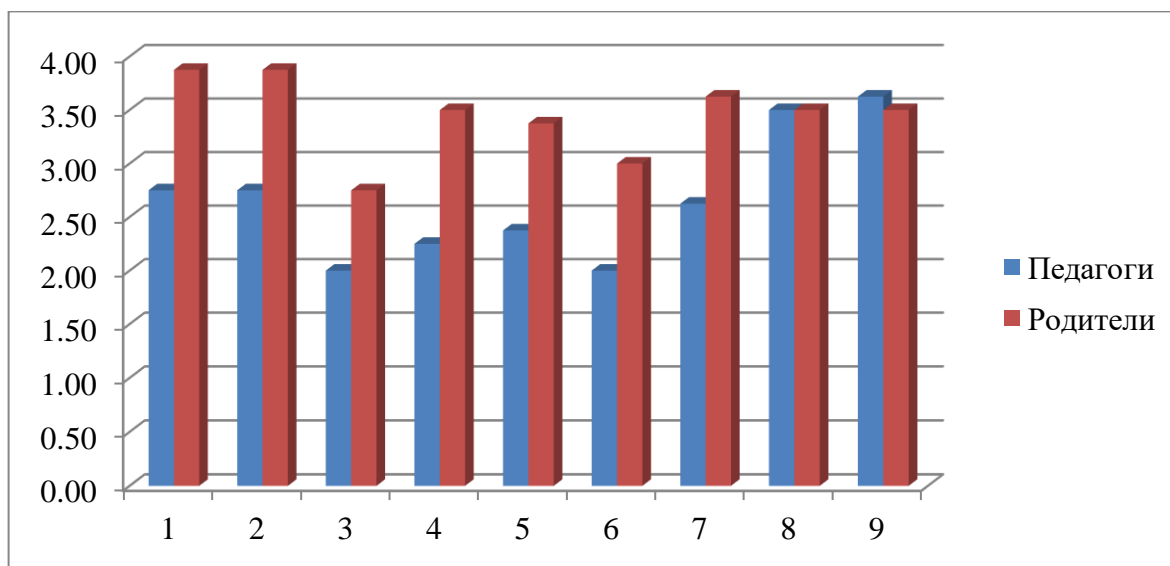


Рисунок 4 – Особенности коммуникаций с детьми

#### Примечания

- 1 Средства общения

- 2 Социальные связи с детьми
- 3 Умеет договариваться с детьми, ладит с ними
- 4 Предпочитает играть в одиночку
- 5 Охотно принимает участие в играх, предложенных другими детьми
- 6 Пытается быть лидером в детском коллективе
- 7 Умеет переживать и сочувствовать (исключая конфликтные ситуации)
- 8 Конфликтность
- 9 Агрессивность

Анализ рисунка 4 позволяет предположить, что и педагоги и родители примерно одинаково оценивают у детей: уровень конфликтности (выше среднего); умение переживать и сочувствовать (исключая конфликтные ситуации) (уровень выше среднего), а по другим – оценка визуально разнится. Расчет статистической значимости различий, проведенный при помощи U-критерия Манна-Уитни для несвязных выборок подтвердил различия оценок следующих параметров: «Средства общения» (у педагогов экспертная оценка на уровне ниже среднего, у родителей – на уровне выше среднего,  $p=0,00$ ); «Социальные связи с детьми» (у педагогов экспертная оценка на уровне ниже среднего, у родителей – на уровне выше среднего,  $p=0,00$ ); «Умеет договариваться с детьми, ладит с ними» (у педагогов экспертная оценка на уровне ниже среднего, у родителей – на уровне среднего,  $p=0,04$ ); «Предпочитает играть в одиночку» (у педагогов экспертная оценка на уровне ближе к среднему, у родителей – оценка ближе к высокому уровню,  $p=0,01$ ), т.е. родители считают, что их ребенок склонен играть один в большей мере, чем педагоги; «Охотно принимает участие в играх, предложенных другими детьми» (у педагогов уровень оценки приближается к средней, у родителей – на уровне выше среднего,  $p=0,01$ ); «Пытается быть лидером в детском коллективе» (у педагогов экспертная оценка на уровне ниже средней, у родителей – на среднем уровне,  $p=0,01$ ); «Умеет переживать и сочувствовать (исключая конфликтные ситуации)»

(у педагогов уровень оценки приближается к средней, у родителей – уровень оценки приближается к высокой,  $\rho=0,04$ ). В целом экспертная оценка особенности коммуникаций ребенка со сверстниками педагогов и родителей значимо различна ( $\rho=0,00$ ).

Значимая разница между оценками педагогов и родителей ребенка в отношении его особенностей коммуникации со сверстниками может быть связана с несколькими факторами:

1) различная наблюдательность и перспектива. Педагог наблюдает за ребенком в разных ситуациях – на занятиях и во время игр. Родители, с другой стороны, наблюдают ребенка в домашней обстановке и вне детского сада. Это сопряжено с различием в том, какие конкретные ситуации и взаимодействия с другими детьми могут наблюдать педагог и родители, что может повлиять на их оценки;

2) разные стандарты оценки. Педагоги и родители могут иметь разные ожидания относительно того, какие навыки и умения должен иметь ребенок в области коммуникации со сверстниками. Они могут применять различные критерии, влияющие на их оценки и восприятие особенностей ребенка;

3) разные контексты. Ребенок может вести себя по-разному в детском саду и дома. Например, он может быть более замкнутым и стеснительным в группе, но открытым и активным дома. Также влияние социального окружения и группы сверстников может различаться в детском саду и домашней обстановке, что может влиять на особенности коммуникации ребенка;

4) разные методы наблюдения и свидетельства. Педагоги могут использовать формальные и неформальные методы наблюдения: оценочные листы, наблюдение в ходе игр и занятий. Родители, напротив, могут полагаться на наблюдение в повседневных ситуациях и свои личные впечатления. Различия в методах наблюдения и свидетельства могут быть связаны с различием в оценках;

5) разные ожидания и предпочтения. Педагоги и родители могут иметь разные ожидания относительно коммуникации ребенка с другими детьми. Например, педагоги могут ценить активное участие и проявление лидерских качеств, в то время как родители могут больше ценить эмоциональную связь и умение слушать. Эти отличия в ожиданиях и предпочтениях могут влиять на оценку особенностей коммуникации ребенка.

Коммуникация со сверстниками играет важную роль в социальном, эмоциональном, когнитивном и языковом развитии ребенка трех лет. Она способствует развитию социальных навыков, эмоциональной компетенции, языкового владения, игровых навыков и самооценки. Интеракция со сверстниками также позволяет ребенку учиться у других, развивать социальное восприятие и адаптироваться к групповым ситуациям.

Эмоциональное развитие значимо в жизни ребенка трех лет. В этом возрасте дети начинают понимать и выражать свои эмоции, развивают эмпатию (способность понимать и разделять чувства других), и учатся регулировать свои эмоции в соответствии с социальными нормами.

Обозначим некоторые основные аспекты и значение эмоционального развития у ребенка трех лет.

Самосознание. В этом возрасте ребенок начинает осознавать себя как отдельное существо и различать свои эмоции от эмоций других людей. Он может начать использовать слова, чтобы описать свои чувства и потребности, что помогает ему лучше понимать себя и взаимодействовать с окружающими.

Развитие эмоциональных навыков. Ребенок трех лет начинает осознавать и выражать широкий спектр эмоций, таких как радость, грусть, злость, страх и удивление. Это позволяет ему лучше понимать собственные эмоции и понимать, что они могут быть вызваны различными событиями и ситуациями.

Развитие эмпатии. Эмоциональное развитие помогает ребенку трех лет развить эмпатию и понимание чувств других людей. Он начинает понимать, что его действия и слова могут влиять на состояние и настроение окружающих. Это

способствует развитию социальных навыков и лучшему взаимодействию с другими.

Развитие саморегуляции. Взаимодействие с собственными эмоциями и эмоциями других людей помогает ребенку трех лет развить навыки саморегуляции. Он учится контролировать и выражать свои эмоции таким образом, чтобы они не причиняли вреда ему самому или окружающим.

Установление важных связей. Эмоциональное развитие помогает ребенку трех лет устанавливать эмоциональные связи с окружающими. Он развивает близкие отношения с членами семьи, друзьями и другими детьми. Это создает основу для будущих отношений и способствует формированию устойчивых социальных навыков.

Развитие ментального здоровья. Эмоциональное развитие играет важную роль в формировании психического здоровья ребенка. Когда ребенок может понимать и эффективно справляться с эмоциями, это помогает ему развивать уверенность в себе и уменьшает риск развития психических проблем в дальнейшем.

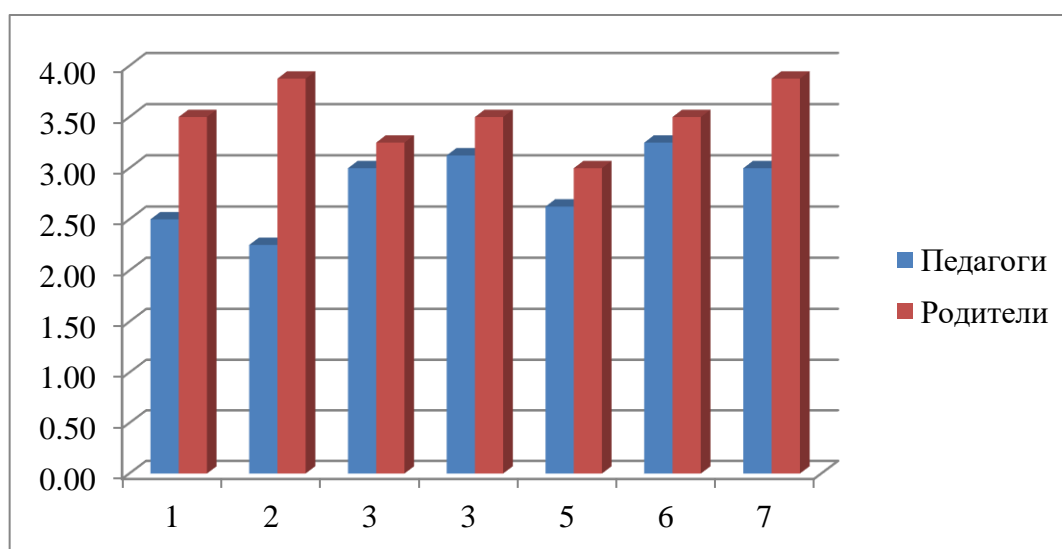


Рисунок 5 – Эмоциональные особенности

#### Примечания

- 1 Преобладающее настроение
- 2 Выраженность эмоций

- 3 Тревожность, боязнь нового
- 4 Пугливость
- 5 Плаксивость
- 6 Доброжелательность
- 7 Жизнерадостен и оптимистичен

Анализ рисунка 5 позволяет предположить, что педагоги и родители по-разному оценивают у детей уровень: преобладающего настроения у ребенка; выраженности эмоций, жизнерадостности и оптимистичности, а по другим – оценка примерно одинакова. Расчет статистической значимости различий, проведенный при помощи U-критерия Манна-Уитни для несвязных выборок, подтвердил различия оценок выше перечисленных параметров на уровне  $p \leq 0,05$ . В целом экспертная оценка эмоциональных особенностей детей педагогов и родителей значимо различна ( $p=0,01$ ).

Экспертные оценки об эмоциональных особенностях детей, данные педагогами и родителями, могут различаться по нескольким причинам:

1) разные контексты. Педагоги и родители наблюдают ребенка в различных контекстах. Педагоги видят ребенка в среде детского сада, где у него могут быть другие социальные и эмоциональные взаимодействия со сверстниками и педагогами. В то время как родители имеют более полный обзор эмоциональной жизни ребенка, включая его поведение в семье и вне детского сада. Это может означать, что педагоги и родители видят разные стороны ребенка и его эмоциональных реакций;

2) разные наблюдения и доступ к информации. Родители проводят больше времени с ребенком и могут видеть широкий спектр его эмоций и поведения в разных ситуациях. Они могут быть в более близком контакте с ребенком, что позволяет им замечать более тонкие нюансы его эмоциональных реакций. Педагоги, с другой стороны, видят ребенка в более специфической



среде и за ограниченное время. Их наблюдения могут быть более поверхностными и ограниченными;

3) разные роли и ожидания. Педагоги и родители могут иметь разные роли и ожидания относительно развития ребенка. Педагоги сконцентрированы на обучении и развитии ребенка в возрастном аспекте, в то время как родители могут более фокусироваться на эмоциональном благополучии и развитии личности ребенка;

4) разные ценности. Родители и педагоги могут иметь разные ценности относительно эмоциональных особенностей ребенка. Они могут придавать большее значение определенным эмоциональным навыкам или реакциям, что может отразиться на их оценках. Например, родители могут считать, что эмоциональная выразительность является важной чертой, в то время как педагоги могут сосредоточиться на других аспектах, таких как сотрудничество или саморегуляция;

5) субъективные факторы. Эмоциональные особенности ребенка подвержены субъективному восприятию и интерпретации. Оценки могут быть субъективными, отражая личные предпочтения, ценности, стереотипы и предрассудки родителей и педагогов

Все эти факторы могут вносить различия в экспертные оценки эмоциональных особенностей детей педагогов и родителей. Важно понимать, что эти различия не обязательно указывают на ошибку или проблему, а скорее на разные виды информации и контексты, из которых педагоги и родители оценивают эмоциональные особенности ребенка.

#### *Выводы*

1. Экспертные оценки педагогов и родителей по некоторым параметрам развития воспитанников не совпадают. Зачастую оценки педагогов более низкие, чем родителей воспитанников.

2. Каждый оцениваемый параметр имеет свои особенности и значимость. Объединение взглядов педагога и родителя может предоставить более полную и

объективную оценку адекватности развития ребенка. Коммуникация и сотрудничество между педагогами и родителями могут помочь в лучшем понимании и поддержке развития ребенка.

3. Немаловажно учитывать, что экспертная оценка развития ребенка является субъективной и может варьироваться в зависимости от множества факторов. Постоянный диалог и обмен мнениями между педагогом и родителями могут помочь лучше понять и поддержать развитие ребенка.

4. Важно помнить, что каждый оценивает ребенка с уникальной перспективой, и разница в оценках не всегда является проблемой. Это может быть результатом разных контекстов, ожиданий и методов наблюдения. Однако если существует значительная и непреодолимая разница в оценках, возможно, стоит обсудить этот вопрос педагогам или психологу с родителями, чтобы понять причины и обсудить лучшие практики для поддержки развития ребенка.

5. Каждый ребенок индивидуален, и его развитие может проходить в своем собственном темпе. Родители и педагоги сыграют ключевую роль в поддержке и содействии этому процессу, создавая безопасную и поддерживающую среду для развития ребенка.