

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Критерий оценки	Показатели(индикаторы)	Средства контроля/методы/методики
Оценка результативности реализации программ абилитации и развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Определение динамики целевых показателей программ абилитации и развития ребенка – Доля детей, которые демонстрируют снижение выраженности ограничений активности по целевым категориям в соответствии с «Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья» и (или) увеличение вовлеченности в естественные жизненные ситуации в процессе реализации программ абилитации и развития ребенка, в общем количестве детей включенных в систему психолого-педагогической поддержки 	<ul style="list-style-type: none"> – Карта наблюдений (для педагогов) – Анализ актуального состояния развития детей 3-4 лет (психолого-педагогическая диагностика) – Экспертная оценка развития ребенка семьей ребенка (карта наблюдений для родителей) – Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей), других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц результативность реализации программ абилитации и развития ребенка (анкета)
Включённость семей, имеющих детей 3-4 лет с отставанием или риском отставания в более позднем дошкольном возрасте в	<ul style="list-style-type: none"> – Доля семей включенных в систему психолого-педагогической поддержки от числа выявленных потребностей – Доля семей включенных в систему психолого-педагогической поддержки, которые отметили позитивное влияние реализации программ абилитации и развития ребенка на какие-либо аспекты функционирования семьи в общем количестве семей, включенных в систему психолого-педагогической поддержки – Доля детей, которые изменили программу обучения от числа нуждающихся в специальных образовательных условиях 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ образовательных запросов семей, имеющих детей 3-4 лет (опрос родителей) – Анализ аспектов функционирования семьи (понимание членами семьи особенностей ребенка, их способности содействовать развитию ребенка, качество их отношений и взаимодействия с ребенком и в семье в целом,

систему психолого-педагогической поддержки		адаптация семьи, расширение позитивного социального взаимодействия семьи с социумом) (опрос родителей)
Диссеминация результатов инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогических работников участвующих в диссеминации результатов инновационной деятельности на уровне ДОУ, методической сети, муниципалитета, другом уровне от числа субъектов ИД – Число публикаций в научно-методических изданиях о реализации и результатах ИД 	<ul style="list-style-type: none"> – Размещение материалов диссеминации в разделе для освещения инновационной деятельности на сайтах МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №191» – Размещение публикаций в разделе для освещения инновационной деятельности на сайтах МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №191»
Выполнение плана инновационной деятельности	Процент выполнения плана	<ul style="list-style-type: none"> – Публичный отчет о реализации плана инновационного проекта: промежуточные (1-2 год); итоговый (3 год) – Наличие рецензированного рекомендованного продукта(ов) ИД – Доступность продукта ИД педагогическому сообществу

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ (для педагогов)

Цель: определение динамики целевых показателей программ абилитации и развития ребенка 3-4 лет.

№	Критерии	Показатели (индикаторы)	Результаты наблюдения			
			1 (4 балла)	2 (3 балла)	3 (2 балла)	4 (1 балл)
1	Адекватность поведения,	Поведение ребенка адекватно ситуации	Всегда	Чаще всего	Редко	Поведение всегда неадекватно

	самоконтроль					ситуации
2		Умеет следовать указаниям взрослого	Всегда следует указаниям	Чаще всего	Редко следует, трудно управляем	Не принимает во внимание указания взрослого
3		Может управлять своим поведением	Да	Чаще всего	Редко	Не может управлять своим поведением
4		Реагирует на положительную оценку своей деятельности взрослыми	Доволен, увеличивает продуктивную активность	Доволен, последующая активность непродуктивна	Довольствуется достигнутым	Неадекватно реагирует (смущается, огорчается, не замечает)
5		Реагирует на отрицательную оценку своей деятельности	Адекватно, прислушивается, корректирует поведение	Прислушивается, пытается что-то исправить	Не замечает	Неадекватно реагирует (радуется; проявляет агрессию; замыкается в себе)
6		Особенности активности:	Всегда активен, любознателен	Активность чередуется с периодами отдыха	Активен, но быстро утомляется; или активен до назойливости.	Слишком активен, повышено возбудим; или вял, пассивен
7		Навыки самообслуживания (мытьё рук, лица, вытирание полотенцем; подготовка и осуществление физиологических отправлений и последующее выполнение гигиенических мероприятий: сообщение о	В состоянии обслужить себя сам полностью. Самостоятельное владение навыками самообслуживания. Самостоятельный прием твердой, густой и жидкой пищи, а также питье из чашки. Умывается (треть ладони, части лица) и вытирается самостоятельно. Умеет раздеваться (штанишки, кофту, шапку, ботинки, расстегивать	В основном, обслуживает себя. Владение навыками и небольшой помощью взрослого, навыки самообслуживания сформированы недостаточно точно. Самостоятельный прием твердой и густой пищи и питье из чашки несколько затруднены, осуществляются с небольшой помощью взрослого. Подносит руки к воде при у	Обслуживает себя редко. Частичное владение навыками самообслуживания: навыки сформированы слабо; ребенок понимает назначение того или иного навыка, но не всегда выражает свои потребности. Прием твердой, густой, жидкой пищи и питье из чашки без	Пассивен, только принимает помощь. Полное отсутствие навыков самообслуживания: навыки не сформированы, отсутствует мотивация к их освоению. Прием густой, жидкой и даже твердой пищи без помощи взрослого недоступны. Не может даже част

		<p>потребности отправления, принятие соответствующего положения, нахождение подходящего места для физиологических отправления; обращение с одеждой до и после; выполнение координированных действий и требований при одевании и раздевании в определенной последовательности, в соответствии с климатическими условиями и придерживаясь социальных установок; выполнение координированных действий и требований при приеме пищи, поднесении ее ко рту, потреблении ее культурно</p>	<p>молнией и большими пуговицами) и частично одеваться (носки, штанишки, кофту). Самостоятельно пользуется туалетом (горшком).</p>	<p>мывании, может «промокнуть» лицо и руки полотенцем. Умеет частично раздеваться и одеваться (может снять и надеть несколько предметов туалета). Умеет контролировать физиологические потребности (стул), выражать потребность в туалете (заранее сообщать взрослому характерным слезом, звуком или жестом).</p>	<p>помощи взрослого затруднены, но ребенок пытается выполнить навыки самостоятельно (тянет тружик, ложку, чашку). Тянет тружик в воде при умывании и полотенцем при вытирании. Проявляет недовольство при нарушении опрятности, иногда просится на горшок характерным звуком или жестом. Спокойно относится к высаживанию на горшок.</p>	<p>ично раздеваться и одеваться. Не проявляет недовольства при нарушении опрятности, не просится на горшок (не сообщает о физиологических потребностях), при высаживании на горшок чаще всего выражает недовольство.</p>
--	--	---	--	---	--	--

		приемлемыми способами) Навыки самообслуживания 4-го года жизни				
8	Игровая деятельность	Умеет понимать правила игры	Всегда понимает одним из первых	Понимает правила игры	С трудом понимает правила игры	Не понимает правила игры
9		Умеет принимать правила игры Проявление интереса к игрушкам	Принимает правила и может контролировать других детей Проявляет стойкий избирательный интерес к игрушкам. Включается в совместную игру со взрослым.	Принимает правила, старается следовать, иногда нарушая их Интерес к игрушкам предметам проявляется, но не достаточно стойкий.	Часто нарушает правила Проявляет поверхностный, нестойкий интерес к игрушкам, предметам	Не принимает правила игры. Интерес к игрушкам и предметам не проявляется. С игрушками и предметами не взаимодействует. Совместную игру со взрослым не включает.
10		Может занять себя сам	Легко находит себе занятия как в одиночку, так и в группе	Включается в занятия других детей	Занимает себя, наблюдая за другими детьми	Не может себя занять, пассивен или мешает другим детям
11	Особенности коммуникаций со взрослыми	Социальные связи со взрослыми:	легко идет на контакт со взрослыми	Избирательно, чаще идет на контакт	Избирательно, но чаще не идет на контакт	Трудно идет на контакт
12		Стремится к совместной деятельности со взрослыми	Да, всегда	Часто стремится	Недостаточно, редко	Нет
13		Принимает помощь взрослого и руководствуется ею в своей деятельности	Да, всегда	Часто принимает	Недостаточно принимает, редко	Не принимает помощь, не руководствуется
14		Обладает "чувством дистанции"	Да, всегда	Чаще всего	Редко	Нет
15		Привязанность к	Есть (к кому? перечислить)	«Липнет» ко всем.	Боится взрослых,	Ни к кому не

		кому-либо из взрослых			плачет	привязан, равнодушен.
16	Особенности коммуникаций с детьми	Средства общения Социальные связи с детьми	Ребенок использует различные средства общения для выражения своих желаний и нужд: экспрессивно-мимические – выразительный взгляд, богатую мимику, выразительные жесты для изображения желаемого действия; интонационно выразительные дифференцированные голосовые реакции; речевые средства в виде отдельных слов и звуков подражаний. Легко идет на контакт с детьми	Средства общения ребенка с взрослым несколько ограничены: ребенок использует взгляд, мимические реакции, отдельные интонационно выразительные голосовые реакции (ребенок поглядывает на взрослого, время от времени обращается к нему с улыбкой). Избирательно, чаще идет на контакт	Ребенок изредка использует взгляд, невыразительную мимику и отдельные вскрикивания для выражения своих желаний (жесты используются преимущественно в ответ на обращения взрослого). Избирательно, но чаще не идет на контакт	Ребенок не использует никаких средств общения – не обращается к взрослому взглядом, не выражает мимикой и жестами своих нужд. Трудно идет на контакт
17		Умеет договариваться с детьми, ладит с ними	Всегда	Часто	Редко	Не умеет
18		Предпочитает играть в одиночку	Редко	Иногда	Часто	Всегда
19		Охотно принимает участие в играх, предложенных другими детьми	Очень охотно	Соглашается играть	Редко играет в игры, придуманные другими детьми	Никогда не играет в игры, придуманные другими детьми
20		Пытается быть лидером в детском коллективе	Всегда, и у него получается	Часто пытается, но не всегда успешно	Не претендует на роль лидера ни в чем	Отказывается быть лидером, главным.
21		Умеет переживать и	Да, помогает другому,	Да, изредка	Наблюдает за другим	Смеется над

		сочувствовать (исключая конфликтные ситуации)	жалеет его		ребенком	ребенком, ведет себя неадекватно
22		Конфликтность	Неконфликтен	Редко	Часто	Сознательно провоцирует конфликты
23		Агрессивность	Мирно уживается с детьми	Редко и по делу	Часто	Проявляет физическую агрессию по отношению к детям и взрослым
24	Эмоциональные особенности	Преобладающее настроение	Бодрое, уравновешенное, в основном, хорошее; незлопамятен, трудно вывести из себя.	В основном, ровное настроение.	Раздражительное, возбужденное. Плохое и хорошее настроение задерживается надолго.	Подавленное. Вялое. Неустойчивое, очень часто меняется по незначительным поводам.
25		Выраженность эмоций	Выражены хорошо все оттенки эмоций. При общении со взрослым проявления эмоциональных реакций разнообразны, избирательны. Эмоции ярко окрашены, выразительны, адекватны ситуации, умеет регулировать свои эмоции	Характерна общая эмоциональная активность и переменчивость эмоций ребенка. В процессе активного бодрствования ребенок недостаточно эмоционален в ответ на общение со взрослым. Эмоции лабильны, не ярко окрашены, не всегда соответствуют ситуации. Фон настроения несколько	Мало эмоционален. Эмоциональные реакции при общении со взрослым выражены слабо, бедны по выразительности, однообразны. Может иметь место неадекватность эмоций. Преобладают отрицательные эмоции над положительными.	Эмоции на лице не выражает, лицо - застывшая маска. Отсутствие или неадекватность эмоций при общении со взрослым. Крайне низкий эмоциональный фон. Эмоциональные реакции не дифференцированы

				снижен. Проявляются только основные эмоции (радость – широкая улыбка грусть- гаснет взгляд, уходит улыбка, гнев – хмуриться, поджимает губы, страх – напрягается, кожный покров краснеет или бледнеет)		ы.
26		Тревожность, боязнь нового	Низкая тревожность. Активность и любознательность.	Средняя мобилизующая тревожность	Высокая тревожность, беспокойство	Повышенная тревожность до нарушений деятельности или крайне низкая тревожность, снижен инстинкт самосохранения.
27		Пугливость	Нет	Может испугаться, но быстро успокаивается	Достаточно сильно боится чего-то одного	Много страхов
28		Плаксивость	Нет	Редко	Часто	Постоянно «глаза на мокром месте», плачет по незначительным поводам
29		Доброжелательность	Да (расположен ко всем людям)	Часто	Редко (расположен только к «избранным»)	Нет
30		Жизнерадостен и оптимистичен	Да	Часто	Редко	Нет
31	Достижения ребенка в направлениях	Ребенок и окружающий мир	Знает части тела; без затруднения определять время суток; знает времена года, признаки; знает, что	В большей степени знает, но иногда испытывает затруднения; справляется с вопросами	Испытывает затруднения при самостоятельном ответе; справляется с	Не знает: не может ответить даже после обучающей помощи взрослого.

			<p>разным транспортом управляют разные люди (название профессий); отличает животных, которые могут жить в городских квартирах от животных, живущих в деревне; знает диких животных, уметь описать животное и рассказать некоторые его особенности; уметь отделить овощи от фруктов и озвучить то, что одни плоды относятся к овощам (растут в огороде), другие к фруктам (растут на деревьях); знает о том, что есть взрослые и малыши; умеет устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).</p>	<p>после помощи взрослого. Знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, молоко и т.п.); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь)</p>	<p>вопросами после обучающей помощи взрослого.</p>	
32		Развитие речи.	Совершенная фразовая речь.	Речь состоит из фраз. В	Речь состоит только из	Дети не произносят

		<p>Художественная литература</p>	<p>может разговаривать предложениями от 4 до 8 слов. Словарный запас составляет около одной тысячи слов. Чаще употребляются существительные, реже – глаголы и прилагательные; умеет согласовывать части речи друг с другом (например, существительное и прилагательное) и правильно ставить ударение. Дети могут запомнить и пересказать небольшие стихи и сказки; проявляет интерес к книгам, сформирована потребность в регулярном чтении и любит рассматривать рисунки в знакомых книжках.</p>	<p>среднем, в предложении насчитывается 3–4 слова; в речи встречается больше прилагательных, наречий, местоимений и числительных; в речи встречаются неправильные падежные окончания, страдает изменение глагола по лицам и числам. Например, «у меня много конфет». По просьбе взрослого может запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. Слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения.</p>	<p>фраз: в речи встречается в основном существительные; переставляет звуки и слоги в многосложных словах. Предлоги употребляются неправильно. Дети не могут запомнить и пересказать небольшие стихи и сказки. Не проявляет интереса к прослушиванию книг; изредка рассматривает рисунки в книжках.</p>	<p>не только фразы, но и отдельные слова, их речь на уровне лепета. Согласование частей речи отсутствует. Например, «Таня дай киса», «Мама села стула». Неправильно произносятся целые группы звуков, ребёнок искажает или заменяет одни звуки другими, переставляет звуки и слоги не только в многосложных, но и в простых словах. Например, носик – носки, палата – лапата. Предлоги отсутствуют или употребляются неправильно (на, в, над, под, за, перед, между). Речь ребёнка неплавная, её темп слишком быстрый или слишком медленный. Фразы состоят из 1–</p>
--	--	----------------------------------	---	--	--	--

						2, реже из 3 слов, в них присутствуют только существительные и глаголы («телеграфный» стиль речи).
33		Рисование	Изобразительная деятельность зависит от представлений ребенка о предмете; графические образы бедны; изображения детализированы, присутствует отчетливое изображение предметов; может использовать цвет. правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования.	Изобразительная деятельность зависит от представлений ребенка о предмете; в изображениях отсутствуют детали; может использовать цвет знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий)	Изобразительная деятельность осуществляется только с помощью взрослых; не правильно держит карандаш, напрягает мышцы и сильно сжимает карандаш во время рисования.	Отсутствует либо напоминает «каляки-маляки»; не может регулировать силу нажима на карандаш во время рисования.
34		Лепка / Конструирование	Знает свойства материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Создает предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Имеет конструктивные умения, уметь различать,	Способен под руководством взрослого вылепить простые предметы; конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Создает предметы, состоящие из	Может лепить предметы, состоящие из 1 части с помощью взрослых.	Заметно отставание мелкой моторики пальцев, недоступны точные движения с мелкими деталями

			называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.	1–2 частей.		
35		Физкультурное	Уверенно прыгает с места и с разбега; бегает, быстро меняя направление; стоит на одной ноге; взбираться по веревочной лестнице; преодолевает препятствия; ходит и стоит на цыпочках кувыркается вперед; может ездить на самокате и велосипеде с боковыми колесами.	Навыки сформированы не достаточно	Большинство навыков не сформированы.	Навыки не сформированы. Дети неловки, их движения не скоординированы, они плохо удерживают равновесие
36		Музыкальное	Слушает музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки узнает и определяет, сколько частей в произведении; умеет различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных	Часто	Редко	Не сформировано

			<p>инструментов; двигается соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Самостоятельно выполняет танцевальные движения. Приобретены элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Оценка результатов:

- 1) 4 балла - высокий уровень: (120 - 144 баллов по карте);
- 2) 3 балла - средний уровень:(94 - 119 баллов по карте);
- 3) 2 балла - ниже среднего: (64 - 93 баллов по карте);
- 4) 1 балл - низкий уровень: (меньше 63 баллов по карте).

Все результаты сводятся в таблицу.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ (для родителей)

Уважаемые родители, для того, чтобы отслеживать развитие вашего ребенка и оказывать ему своевременную помощь, просим вас уделить время для оценки текущего развития вашего ребенка. В бланке ответов обведите кружочком номер вашего варианта ответа.

Спасибо за сотрудничество и объективные ответы.

№	Показатели	Ваш ответ			
		1	2	3	4
1	Поведение ребенка адекватно ситуации	Всегда	Чаще всего	Редко	Поведение всегда неадекватно ситуации
2	Умеет следовать указаниям взрослого	Всегда следует указаниям	Чаще всего	Редко следует, трудно управляем	Не принимает во внимание указания взрослого
3	Может	Да	Чаще всего	Редко	Не может управлять своим

	ет упра влят ь свои м пове дени ем				поведением
4	Реаг ируе т на поло жит ельн ую оцен ку свое й деят ельн ости взро слы ми	Доволен, увеличивает продуктивную активность	Доволен, последующая активность непродуктивна	Довольствуется достигнутым	Неадекватно реагирует (смущается, огорчается, не замечает)
5	Реаг ируе т на отри цате льную	Адекватно, прислушивается, корректирует поведение	Прислушивается, пытается что-то исправить	Не замечает	Неадекватно реагирует (радуется; проявляет агрессию; замыкается в себе)

	оценку своей деятельности				
6	Особенности активности:	Всегда активен, любознателен	Активность чередуется с периодами отдыха	Активен, но быстро утомляется; или активен до назойливости.	Слишком активен, повышено возбудим; или вял, пассивен
7	Навыки самообслуживания (выполнение гигиенических мероприятий; выполнение	В состоянии обслужить себя самостоятельно. Самостоятельный прием твердой, густой и жидкой пищи, а также питье из чашки. Умывается (третья ладони, части лица) и вытирается самостоятельно. Умеет раздеваться (штанишки, кофту, шапку, ботинки, расстегивать молнию и большие пуговицы) и частично одеваться (носки, штанишки, кофту). Самостоятельно пользуется туалетом (горшком).	В основном, обслуживает себя. Владение навыками небольшой мощности взрослого, навыки самообслуживания сформированы недостаточно. Самостоятельный прием твердой и густой пищи и питье из чашки несколько затруднены, осуществляются с небольшой помощью взрослого. Подносит руки к воде при умывании, может «промокнуть» лицо и руки полотенцем. Умеет частично раздеваться и одеваться (может снять и надеть несколько предметов туалета). Умеет контролировать физиологические потребности (стул), выражать потребность в туалете (заранее сообщать	Обслуживает себя редко. Частичное владение навыками самообслуживания: навыки сформированы слабо; ребенок понимает назначение того или иного навыка, но не всегда выражает свои потребности. Прием твердой, густой, жидкой пищи и питье из чашки без помощи взрослого затруднены, но ребенок пытается выполнить навыки самостоятельно (тянет руки к ложке и чашке). Тянет руки к воде при умыван	Пассивен, только принимает помощь. Полное отсутствие навыков самообслуживания: навыки не сформированы, отсутствует мотивация к их освоению. Прием густой, жидкой и даже твердой пищи без помощи взрослого недоступны. Не может даже частично раздеваться и одеваться. Не проявляет недовольства при нарушении опрятности, не просится на горшок (не общается о физиологических потребностях), при высаживании на горшок чаще всего выражает недовольство.

<p>дейс твий при одев ании и разд еван ии вып олне ние дейс твий при прие ме пищ и, подн есен ии ее ко рту, потр ебле нии ее куль турн о прие</p>		<p>взрослому характерным словом, звуком или жестом).</p>	<p>ии и полтенцу при ытирании. Проявляет недовольство при нарушении опрятности, и ног да просится на горшок характерным звуком или жестом. Спокойно относится к высаживанию на горшок.</p>	
---	--	--	--	--

<p>мле мым и спос обам и). Нав ыки само обсл ужи вани я 4- го года жиз ни</p>				
<p>8 Уме ет пон имат ь прав ила игр ы</p>	<p>Всегда понимает одним из первых</p>	<p>Понимает правила игры</p>	<p>С трудом понимает правила игры</p>	<p>Не понимает правила игры</p>
<p>9 Уме ет при ним ать прав ила</p>	<p>Принимает правила и может контролировать других детей Проявляет стойкий избирательный ин терескигрушкам. Включается совме стную игру со взрослым.</p>	<p>Принимает правила, старается следовать, иногда нарушая их Интерескигрушкамипредметампр оявляет, нооннедостаточностойки й.</p>	<p>Часто нарушает правила Проявляетповерхностный, нестойкийинтерескигруш кам,предметам</p>	<p>Не принимает правила игры. Интересакигрушкамипредм етамнепроявляет. Сигрушка миникакнедействует. Всовм естнуюигрусовзрослымневк лючается.</p>

	игр ы Про явле ние инте реса к игру шка м				
1 0	Мож ет заня ть себя сам	Легко находит себе занятия как в одиночку, так и в группе	Включается в занятия других детей	Занимает себя, наблюдая за другими детьми	Не может себя занять, пассивен или мешает другим детям
1 1	Соц иаль ные связ и со взро слы ми:	легко идет на контакт со взрослыми	Избирательно, чаще идет на контакт	Избирательно, но чаще не идет на контакт	Трудно идет на контакт
1 2	Стре митс я к совм естн ой деят ельн	Да, всегда	Часто стремится	Недостаточно, редко	Нет

	ости со взрослыми				
13	Принимает помощь взрослых и руководствуется ею в своей деятельности	Да, всегда	Часто принимает	Недостаточно принимает, редко	Не принимает помощь, не руководствуется
14	Обладает «чувством дистанции»	Да, всегда	Чаще всего	Редко	Нет
1	При	Есть (к кому? перечислить)	«Липнет» ко всем.	Боится взрослых, плачет	Ни к кому не привязан,

5	вязанность к кому-либо из взрослых				равнодушен.
16	Средства общения Социальные связи с детьми	Ребенок использует различные средства общения для выражения своих желаний и нужд: экспрессивно-мимические, выразительные жесты для изображения желаемого действия; интонационные выразительные дифференцированные голосовые реакции; речевые средства в виде отдельных слов и звукоподражаний. Легко идет на контакт с детьми	Средства общения ребенка с взрослым несколько ограничены: ребенок использует взгляд, мимические реакции, отдельные интонационно выразительные голосовые реакции (поглядывает на взрослого, время от времени обращается к нему с улыбкой); идет на контакт избирательно	Ребенок изредка использует взгляд, невыразительную мимику и отдельные вскрикивания для выражения своих желаний (жесты используются преимущественно в ответ на обращения взрослого). Избирательно, но чаще не идет на контакт	Ребенок не использует никакие средства общения – не обращается к взрослому взглядом, не выражает мимику и голосом своих нужд. Трудно идет на контакт
17	Умение договариваться с детьми,	Всегда	Часто	Редко	Не умеет

	лади т с ним и				
1 8	Пре дпоч итае т игра ть в один очку	Редко	Иногда	Часто	Всегда
1 9	Охо тно при ним ает учас тие в игра х, пред лож енн ых друг ими деть ми	Очень охотно	Соглашается играть	Редко играет в игры, придуманные другими детьми	Никогда не играет в игры, придуманные другими детьми
2 0	Пыт ается я	Всегда, и у него получается	Часто пытается, но не всегда удачно	Не претендует на роль лидера ни в чем	Отказывается быть лидером, главным.

	быть лидером в детском коллективе				
21	Умеет переживать и сочувствовать (исключая конфликтные ситуации)	Да, помогает другому, жалеет его	Да, изредка	Наблюдает за другим ребенком	Смеется над ребенком, ведет себя неадекватно
22	Конфликтность	Неконфликтен	Редко	Часто	Сознательно провоцирует конфликты

23	Агрессивность	Мирно уживается с детьми	Редко и по делу	Часто	Проявляет физическую агрессию по отношению к детям и взрослым
24	Преобладающее настроение	Бодрое, уравновешенное, в основном, хорошее; незлопамятен, трудно вывести из себя.	В основном, ровное настроение.	Раздражительное, возбужденное. Плохое и хорошее настроение задерживается надолго.	Подавленное. Вялое. Неустойчивое, очень часто меняется по незначительным поводам.
25	Выраженность эмоций	Выражены хорошо все оттенки эмоций. При общении со взрослым проявления эмоциональных реакций разнообразны, избирательны. Эмоции ярко окрашены, выразительны, адекватны ситуации.	Характерна общая эмоциональная активность и варибельность эмоций ребенка. В процессе активного бодрствования ребенок недостаточно эмоционален в ответ на общение со взрослым. Эмоции лабильны, не ярко окрашены, не всегда соответствуют ситуации. Фон настроения несколько снижен. Проявляются только основные эмоции (радость – широкая улыбка грусть- гаснет взгляд, уходит улыбка, гнев – хмуриться, поджимает губы, страх – напрягается, кожный покров краснеет или бледнеет)	Мало эмоционален. Эмоциональные реакции при общении со взрослым выражены слабо, бедны по выразительности, однообразны. Может иметь место неадекватность эмоций. Преобладание отрицательных эмоций над положительными.	Эмоции на лице не выражает, лицо - застывшая маска. Отсутствие или неадекватность эмоций при общении со взрослым. Крайне низкий эмоциональный фон. Эмоциональные реакции не дифференцированы.
26	Тревожность, боязливость	Низкая тревожность. Активность и любознательность.	Средняя мобилизующая тревожность	Высокая тревожность, беспокойство	Повышенная тревожность до нарушений деятельности или крайне низкая тревожность, снижен инстинкт самосохранения.

	го				
27	Пугливость	Нет	Может испугаться, но быстро успокаивается	Достаточно сильно боится чего-то одного	Много страхов
28	Плаксивость	Нет	Редко	Часто	Постоянно «глаза на мокром месте», плачет по незначительным поводам
29	Доброжелательность	Да (расположен ко всем людям)	Часто	Редко (расположен только к «избранным»)	Нет
30	Жизнерадостен и оптимистичен	Да	Часто	Редко	Нет

Бланк ответов

ФИО родителя _____

ФИ ребенка _____

№	Показатели	Ваш ответ			
		1	2	3	4
1	Поведение ребенка адекватно ситуации	1	2	3	4
2	Умеет следовать указаниям взрослого	1	2	3	4
3	Может управлять своим поведением	1	2	3	4
4	Реагирует на положительную оценку своей деятельности взрослыми	1	2	3	4
5	Реагирует на отрицательную оценку своей деятельности	1	2	3	4
6	Особенности активности:	1	2	3	4
7	Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания 4-го года жизни	1	2	3	4
8	Умеет понимать правила игры	1	2	3	4
9	Умеет принимать правила игры. Проявление интереса к игрушкам	1	2	3	4
10	Может занять себя сам	1	2	3	4
11	Социальные связи со взрослыми:	1	2	3	4
12	Стремится к совместной деятельности со взрослыми	1	2	3	4
13	Принимает помощь взрослого и руководствуется ею в своей деятельности	1	2	3	4
14	Обладает "чувством дистанции"	1	2	3	4
15	Привязанность к кому-либо из взрослых	1	2	3	4
16	Средства общения. Социальные связи с детьми	1	2	3	4
17	Умеет договариваться с детьми, ладит с ними	1	2	3	4
18	Предпочитает играть в одиночку	1	2	3	4
19	Охотно принимает участие в играх, предложенных другими детьми	1	2	3	4
20	Пытается быть лидером в детском коллективе	1	2	3	4
21	Умеет переживать и сочувствовать (исключая конфликтные ситуации)	1	2	3	4
22	Конфликтность	1	2	3	4
23	Агрессивность	1	2	3	4
24	Преобладающее настроение	1	2	3	4
25	Выраженность эмоций	1	2	3	4
26	Тревожность, боязнь нового	1	2	3	4
27	Пугливость	1	2	3	4
28	Плаксивость	1	2	3	4
29	Доброжелательность	1	2	3	4
30	Жизнерадостен и оптимистичен	1	2	3	4

Оценка результатов:

- 1) 4 балла - Высокий уровень: (120 - 99 баллов по карте);
- 2) 3 балла - Средний уровень:(98 - 81 баллов по карте);
- 3) 2 балла - Ниже среднего: (80 - 66 баллов по карте);
- 4) 1 балл - Низкий уровень: (меньше 65 баллов по карте).

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам получить более полную информацию о работе детского сада. Надеемся на искренние ответы! (Анкета анонимная)

№	Параметр оценки	Оценка			
		Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен	Не согласен
1	Ребёнок в ДОУ				
1	Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
1.1	В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
1.2	В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагога				
1.3	Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками.				
1.4	Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
1.5	Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
2	Взаимодействие ДОУ с родителями				
2.1	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2.2	Педагог предоставляет консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
2.3	Родителям предоставляется возможность максимального участия в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении				

	организационных вопросов ипр.)				
2.4	Педагог умеет выстраивать партнерское взаимодействие с родителями. Оказывает поддержку семье иповышает компетентности родителей ввопросах развития иобразования, охраны иукрепления здоровья ребенка				
2.5	Умеет проявлять чуткость, заботливость, доброжелательность, тактичность во взаимоотношениях				
3	Профессиональные и личностные качества педагога				
3.1	Готов создать комфортные и безопасные условия для ребенка				
3.2	Настроен на восприятие положительных качеств ребенка				
3.3	Характеризуется умением вдохновлять жизнерадостностью, чувством юмора				
3.4	Умеет сопереживать и сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания ребёнка				
3.5	Добросовестен				
3.6	Инициативен				
3.7	Терпелив и выдержан				

Оценка результатов:

- 1) полностью согласен – 4 балла;
- 2) скорее согласен, чем не согласен – 3 балла;
- 3) скорее не согласен – 2 балла;
- 4) не согласен – 1 балл.

Итого уровень удовлетворенности:

- 1) 68-58 баллов –высокий;
- 2) 57-34 балла – средний уровень;
- 3) ниже 33 баллов– низкий уровень.

АНКЕТА

по изучению запросов и образовательных потребностей родителей обучающихся ДОУ (для родителей)

Уважаемые родители! Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы анкеты. Ваше мнение важно для регулирования деятельности детского сада. Анкета анонимная. Заранее благодарим за сотрудничество.

1. Знаете ли Вы, что в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе изучения потребностей участников образовательных отношений?

- а) да;*
- б) нет;*
- в) затрудняюсь ответить.*

2. Основным источником информации об образовательной программе дошкольного образования, реализуемой с Вашим ребенком для Вас является:

- а) воспитатель и (или) администрация общеобразовательного учреждения;*
- б) печатные средства массовой информации (газеты, журналы и т.д.);*
- в) электронные средства массовой информации (телевидение, интернет, радио и т.д.);*
- г) Интернет-сайт детского сада;*
- д) другое (указать) _____*

3. Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования, музыкальные школы (студии), спортивно-оздоровительные учреждения?

- а) да (какие) _____*
- б) нет.*

4. Чем интересуется и любит заниматься Ваш ребенок? _____

5. Какие из перечисленных направлений работы образовательного учреждения Вы считаете важными? (Поставьте рядом с каждым высказыванием индекс важности от 1 (самое важное) до 10 (менее важное)).

Направления работы	Индекс важности
Воспитание основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.	
Формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей и пр.)	
Укрепление здоровья и развитие физической культуры	
Развитие интеллектуальных способностей (образовательных интересов, познавательной сферы)	
Развитие умения взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности)	
Развитие художественно-эстетических способностей (музыка, рисование, танцы, декоративно-прикладное творчество и др.)	
Развитие экологической культуры	
Речевое развитие	
Поддержка детской инициативы, творчества, создание условий для самореализации	
Уход и присмотр	

<i>Другое (укажите)</i>	

6. Какие темы, на Ваш взгляд, при формировании содержания программы дошкольного образования являются наиболее важными? (выбрать 2 темы и можно указать конкретную тематику)

- *ребенок в социальном мире* _____
- *ребенок в мире природы* _____
- *ребенок в мире предметов и техники* _____
- *ребенок в мире искусства* _____

7. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса в образовательном учреждении Вы хотели бы получить?

- *от администрации* _____
- *от воспитателей* _____
- *от учителя-логопеда* _____

- *от педагога-психолога* _____
- *от музыкального руководителя,* _____
- *от инструктора по физической культуре* _____
- *других (укажите кого)* _____

Благодарим за сотрудничество, итоги будут подводиться на родительском собрании.

КАРТА АНАЛИЗА АСПЕКТОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕМЬИ

Уважаемые родители, просим вас принять участие в опросе с целью улучшения качества образовательной деятельности нашего дошкольного учреждения. В первом столбце таблицы подчеркните слово «связываю» или «не связываю». Затем поставьте отметку выбранного вами ответа напротив каждого показателя.

Благодарим за сотрудничество.

Критерии	Показатели (индикаторы)	Д а	Не увер ен(а)	Н ет
<p><i>Связываю</i> деятельность детского сада улучшения своего понимания сильных сторон своего ребенка, его способностей и особых потребностей/ <i>Не связываю</i></p>	понимаю, как развивается мой ребенок, и развитие каких навыков и способностей ему нужно поддерживать;			
	понимаю индивидуальный стиль обучения своего ребенка и его предпочтения;			
	знаю о специфических факторах риска моего ребенка;			
	знаю о рекомендованных программах помощи и услугах, направленных на улучшение состояния ребенка или устранение факторов риска;			
	связываю поведение ребенка с поведением родителей и членов семьи;			
	наблюдая за поведением ребенка, могу определить какие изменения произошли в результате программы помощи, обучения, изменения стиля воспитания или домашней обстановки.			
<p><i>Связываю</i> деятельность детского сада улучшения знаний своих прав, правах ребенка и умениях эффективно отстаивать/ <i>Не связываю</i></p>	знаю свои права и обязанности относительно получения необходимых услуг;			
	знаю, как использовать источники информации, чтобы получать информацию о своих правах;			
	знаю о различных услугах и программах, предлагаемых различными образовательными организациями для ребенка;			
	знаю куда обращаться за услугами и получением поддержки;			
	чувствую себя спокойно и уверенно, разговаривая с педагогами и задавая им вопросы относительно своего ребенка;			
	способна как член полноправного члена педагогической команды принимать участие в планировании и остановке целей работы с моим ребенком;			
<p><i>Связываю</i> деятельность детского сада улучшения своей компетентности в помощи ребенку развиваться/ <i>Не связываю</i></p>	обеспечиваю безопасную, обучающую и стимулирующую среду для своего ребенка;			
	помогаю ребенку участвовать в семейных ежедневных мероприятиях;			
	чувствую себя компетентным в во взаимодействии с ребенком, в выполнении			

	родительских функций;			
	изменяю домашнюю обстановку так, чтобы подстроить их под стиль развития ребенка и его потребности;			
	использую специальные методы, которые могут быть эффективны для обучения ребенка;			
	умею справляться со специфическими поведенческими трудностями своего ребенка			
Связываю деятельность детского сада улучшение системы поддержки / Не связываю	знакомлюсь и встречаюсь с другими семьями детьми;			
	есть соседи, друзья или родственники, которые могут оказать помощь (например, посидеть с ребенком);			
	ощущаю, что у семьи есть поддержка в воспитании ребенка и уходе за ним.			
Связываю деятельность детского сада получение или расширение доступа к необходимым услугам, программам мероприятий / Не связываю	принимаю участие в деятельности родительских организаций или группах поддержки, соответствующих развитию моего ребенка;			
	имею возможность выйти на работу, в то время как ребенку обеспечен качественный уход, отвечающий индивидуальным потребностям			

Оценка результатов:

- 1) Да – 2 балла;
- 2) Не уверен – 1 балла;
- 3) Нет – 0 баллов.

Итого уровень функционирования семьи:

- 1) 42-35 баллов – высокий;
- 2) 34- 28 балла – средний уровень;
- 3) ниже 27 баллов – низкий уровень.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Приступая к обследованию ребенка дошкольного возраста, экспериментатор сначала устанавливает эмоционально-деловой контакт и формирует доверительные отношения, а также обращает внимание на общее состояние ребенка и только после этого предлагает ему выполнить задания.

Примерный пакет диагностических методик, характеризующих развитие различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемых психологом в работе с детьми дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)

Методические рекомендации по использованию методических средств, используемых психологом для детей дошкольного возраста (от 3 до 5 лет: четвертого и пятого года жизни) и выделяемых сфер анализа психического развития, позволяющих произвести качественно-уровневый анализ в трех-четыре градациях для соответствующих доменов здоровья и доменов, связанных со здоровьем (в определениях МКФ).

Данный пакет предназначен для дошкольного возраста (от 3 до 5 лет) и предполагает, что данные методические средства, включающие методики, характеризующие различные сферы психической деятельности ребенка и особенности его развития, в том числе, личностного, могут использоваться психологом. Методики, включенные в примерный пакет ориентированы на оценку как специфика развития познавательной сферы (в том числе, перцептивно-действенного мышления, зрительного и слухового восприятия, устойчивость, распределение и переключение внимания, мнестической сферы (память)). Помимо этого данные методики позволяют оценить элементарный уровень развития пространственных представлений на уровне схем тела (знание и показ частей тела). Особенности эмоционально-личностного развития оцениваются посредством специфика коммуникации с взрослым, характера аффективно-эмоционального реагирования ребенка, что описано в каждой методике отдельно.

Кроме этого, в Пакет внесена система классификации больших моторных функций (GMFCS) применяемая, для объективной оценки уровня моторных нарушений у детей.

В соответствии с международной классификацией функционирования (МКФ) для каждой методики, представленной в примерном пакете предусмотрена качественно-уровневый анализ результатов выполнения по следующим градациям (в соответствии с МКФ).

При этом критериями выделения качественно-уровневой оценки является:

- 1) качество выполнения задания (приведено описание для каждой методики);
- 2) стратегия выполнения ребенком заданий;
- 3) объем и характер необходимой помощи со стороны психолога для выполнения задания.

Результаты оценки уровня сформированности и особенностей психического развития детей младшего школьного возраста должны быть отражены в соответствующих категориях профиля функционирования (в пределах МКФ), приведенного для каждой методики пакета. Каждая категория должна быть оценена с точки зрения степени ограничений жизнедеятельности по этой категории:

1-й уровень: Проблем выполнения нет или психолог фиксирует легкие проблемы при выполнении заданий в каждой методике. Качество выполнения соответствует возрасту. Помощь взрослому либо не требуется, либо представляет собой стимулирующую помощь.

2-й уровень: Психолог выявляет умеренные (средней степени тяжести) проблемы при выполнении заданий. Ребенок допускает умеренное количество ошибок, при этом задания выполняются методом проб и ошибок в перцептивно-действенном плане. При этом психологом оказывается стимулирующая организующая (создание внешней программы деятельности) помощь, а также в качестве помощи вводится дополнительная наглядность (выбор более ярких и значимых для ребенка объектов-игрушек).

3-й уровень: Ребенок выполнить задание не может. При этом деятельность хаотична. К объяснению и показу взрослому прислушивается мало, не обращает внимания. Неполное/частичное выполнение задания возможно только при большом объеме обучающей и организующей помощи психолога. Может частично перенести способность действия на аналогичный материал.

4-й уровень: Ребенок не в состоянии выполнить задания или понять, что от него требуется даже при условии большого объема организующей и обучающей помощи психолога. Деятельность полностью хаотична без учета собственных проб и ошибок. Деятельность может полностью отсутствовать.

Степень ограничения жизнедеятельности для каждой категории МКФ приводится в виде соответствующей цифры (от 1 до 4) после соответствующего кода категории и отделяется от нее точкой.

Пример записи результатов обследования по методике «Метод наблюдения» для категории «Отношения с незнакомыми людьми» (код категории – **d730**) в ситуации, когда «Психолог регистрирует умеренные (средней степени тяжести) проблемы в ходе коммуникации с незнакомыми людьми. Ребенок допускает умеренное количество ошибок во взаимодействии, которые исправляются ребенком самостоятельно (без обучающей помощи взрослого). При этом психологом оказывается стимулирующая, организующая (создание внешней программы деятельности) помощь, а также в качестве помощи может вводиться дополнительная мотивация». (2-ая степень ограничения): **d730.2**

Аналогичным образом должны быть зафиксированы результаты обследования по всем категориям, включенным в профиль функционирования каждой методики, включенной в пакет.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Краткая аннотация. Оценка сформированности регуляторного обеспечения психической активности всегда происходит не только с помощью каких-либо специальных проб, но опирается на особенности их характеристики поведения самого ребенка. Соответственно, чем младше ребенок, тем менее сформированы все его регуляции.

Оценка сформированности *произвольной регуляции движений* как наиболее «глубокого», фактически первичного в регуляторной системе опирается на закономерности и показатели нормативного развития двигательной активности ребенка в онтогенезе (Цветкова, Ахутина 1980, Хомская, 1994, Семаго, Семаго, 2011)

Цель. Оценка особенностей регуляторного обеспечения психической активности на уровне двигательной (мануальной) регуляции.

Методические рекомендации по оценке регуляторных возможностей

Ребенку предлагаются игровые задачи, подходящие по смыслу действиям, производимым взрослым. Это уже может быть, и игра в барабан, и делание зарядки или любое другое действие, в котором используются поочередно обе ладони. В этом возрасте удобно, когда ребенок находится напротив взрослого и «отзеркаливает» движения взрослого.

Примерная инструкция. *Давай играть в барабан. (При этом можно громко хлопнуть по столу). Ты будешь повторять за мной музыку. Как я, так и ты.* После этого взрослый совершает одиночный или двойной хлопок по столу одной из рук.

От ребенка требуется простое повторение этого движения, сидя напротив, то есть «зеркальное» повторение. В этой ситуации никаких слов «левая-правая» взрослый не употребляет. Если ребенок не понял, что от него хотят, дают более подробную инструкцию. *Если я барабаню этой рукой (взрослый хлопает правой), то ты хлопаешь этой (взрослый дотрагивается до левой руки ребенка). Соответственно все повторяется с другой рукой. Хлопай как я.*

Пробы начинаются с повторения ребенком «одиночных» движений: например: правая (повтор ребенка), правая (повтор ребенка), левая (повтор ребенка), левая (повтор ребенка), два удара левой (повтор ребенка), два удара правой (повтор ребенка).

Именно такая «игра в барабан» дает возможность уже в этом возрасте оценить регуляцию и силы тонуса. Начинать эти пробы имеет смысл с одиночных движений, какой-либо одной рукой. Лишь при успешном выполнении можно переходить к выполнению простой двигательной программы.

Примерная инструкция. *Смотри, я ударяю в барабан тихо – тихо как бабочка. Попробуй, как я.*

Взрослый тихо хлопает ладонью по столу, ребенок должен хлопнуть тише, чем хлопал перед этим. Как правило, в возрасте *от 3 до 4-4,5 лет* одиночные движения ребенок выполнить может, но при выполнении даже простой двигательной программы (например, правой-левой-

правой) удержатъещеисилумышечноготонуса(сделатьэтупоследовательность движений тихо, или наоборот, громко) ребенок не может. После **4-4,5 лет**неговозраставнормеэтостановится доступно.

В аналогичной последовательности ребенка просят хлопать громко (*громко, как слон*), а потом средней громкости (*как кошка*).

Удержание двигательной программы можно оценить и с помощью другой пробы. В особенности, если ребенок хочет что-то взять, достать, что-то просит из игрушек.

Примерная инструкция. *Я тебе дам, но прежде потопай* (взрослый показывает как), *похлопай* (взрослый показывает простые хлопки) *и спой* (ля-ля-ля.)

Чем младше ребенок, тем вероятнее ему нужен для повторения полный показ всей последовательности действий. Взрослый пару раз топает ногами, делает два-три хлопка, и поет ля-ля-ля.

Оценивается возможность удержания трех различных типов действий и их последовательности. До возраста **4-х лет** ребенок имеет право нормативно спутать порядок действий. После этого возраста обычно порядок действий удерживается достаточно легко.

Оцениваемые показатели:

а) возможность совершать произвольные единичные движения, в соответствии с заданной инструкцией;

б) возможность произведения серии последовательных движений удержании простой и более сложной двигательной программы;

в) оценка возможности регуляции силы мышечного тонуса.

Профиль функционирования может быть отражен следующими категориями доменов составляющих «функции организма» и «активность и участие»: **b1472** Организация психомоторных функций

Ограничения. Неиспользуется для детей с тяжелыми двигательными нарушениями.

Критерий оценки

4 балла – Проблем выполнения нет или психолог фиксирует легкие проблемы при выполнении заданий в каждой методике. Качество выполнения соответствует возрасту. Помощь взрослому либо не требуется, либо представляет собой стимулирующую помощь.

3 балла – Психолог выявляет умеренные (средней степени тяжести) проблемы при выполнении заданий. Ребенок допускает умеренное количество ошибок, при этом задания выполняются методом проб и ошибок в перцептивно-действенном плане. При этом психологом оказывается стимулирующая организующая (создание внешней программы деятельности) помощь, а также в качестве помощи вводится дополнительная наглядность (выбор более ярких и значимых для ребенка объектов-игрушек).

2 балла – Ребенок выполнить задание не может. При этом деятельность хаотична. К объяснению и показу взрослому прислушивается мало, не обращает внимания. Неполное/частичное выполнение задания возможно только при большом объеме обучающей и организующей помощи психолога. Может частично перенести способде

йствия на аналогичный материал.

1 балл – Ребенок не в состоянии выполнить задания или понять, что от него требуется даже при условии большого объема организующей и обучающей помощи психолога. Деятельность полностью хаотична без учета собственных проб и ошибок. Деятельность может полностью отсутствовать.

ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Запоминание двух групп слов

Методика направлена на исследование скорости и объема слухоречевого (зрительного для детей с нарушением слуха) запоминания, влияния фактора интерференции при запоминании материала, проблем избирательности мнестических следов, возможностей удержания порядка предъявляемого материала. (Лурия, 1973, Хомская, 1994, Семенович, 2002, Семаго, Семаго, 2005, 2011)

Материал. Для запоминания используются простые, частотные, несвязанные по смыслу слова в единственном числе именительного падежа, объединенные в группы. Для детей от **3 до 4 лет** предъявляется уменьшенный объем материала (3-4 слова).

Для детей с нарушениями слуха (глухие дети и выраженная степень снижения слуха) используется картиночный материал – исследуется зрительное запоминание.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Ребенка просят запомнить слова, которые он сейчас услышит. Психолог с коротким интервалом, четко и ясно произносит первую группу из 3-х слов и просит ребенка повторить их. Если ребенок не повторил ни одного слова, психолог ободряет ребенка и повторяет инструкцию еще раз в укороченной форме. Если ребенок произносит слова в ином порядке, ему об этом не говорят специально, а просто его внимание обращается на то, в каком порядке стояли слова.

Психолог делает повторы первой группы слов до тех пор, пока ребенок не повторит все слова группы (неважно в правильном или в неправильном порядке). После того, как ребенок повторил все слова, необходимо попросить его повторить их еще раз, уже самостоятельно.

На начальном этапе для облегчения процесса запоминания подбираются слова, связанные по смыслу. Например, *лето, игра, мяч*. Затем абсолютно разные.

Регистрируется как порядок воспроизводимых слов, так и количество необходимых повторений для полного запоминания первой группы слов. Важным условием проведения исследования является необходимость тишины в процессе исследования, отсутствия посторонних раздражителей, отвлекающих ребенка.

Далее дается вторая группа слов.

Вся вышеописанная процедура повторяется.

Регистрируется все слова, называемые ребенком. Ребенка одобряют вне зависимости от результата повторения слов.

Задание: Для запоминания используются простые, частотные, не связанные по смыслу слова в единственном числе именительного падежа. Перед ребенком в игровой форме ставится задача запоминания. Можно также вводить соревновательную и иные формы мотивации.

Ребенку предъявляется **инструкция №1:** «Сейчас мы будем запоминать слова. Вначале скажу я, а ты послушаешь, потом повторишь в том же порядке, в каком я их говорила. Давай попробуем...» Далее инструктор с интервалом в чуть менее полсекунды четко произносит слова и просит ребенка повторить их. После того, как ребенок повторил все слова (неважно в правильном или неправильном порядке), необходимо, чтобы он повторил их еще раз.

Психолог предъявляет ребенку **инструкцию №2:** «А теперь послушай и повтори другие слова». Далее предъявляется вторая группа слов.

Инструкция №3: «А сейчас повтори слова, которые ты запомнил первыми...» (1 группа слов)

Инструкция №4: «А теперь повтори другие слова, которые ты запомнил» (2 группа слов). Психолог регистрирует все слова, которые произносит ребенок после выполнения инструкций.

Примеры группы слов для запоминания:

1 группа:	2 группа:
Дом, Лес, Кот	Холод, Рыба, Книга
Брат, Окно, Вода	Лед, Меч, Круг
Кукла, Цветок, Нога	Ложка, Телефон, Дерево
Стол, Парк, Рука	Человек, стакан, Птица

Примечание: как правило, в возрасте 3-4 лет дети запоминают группу из 3 слов в правильном порядке с 2-3-х предъявлений; а из 5-ти слов – с 3-4 предъявлений.

Анализируемые показатели

- 1) объемзапоминаемогоматериала;
- 2) количествонеобходимыхдляполногозапоминанияребенкомповторений какпервого,таки второгозапоминаемого материала(скорость запоминания);
- 3) возможностьудержанияпредъявляемогопорядкаслов;
- 4) наличиепривнесенныхсловислов,близкихпосмыслуилизвучанию(пара фазии);
- 5) наличиеинтерферирующихвлиянийнавоспроизводимыйпо«группам»м атериал;
- 6) прочностьмнестическихследов(приотсроченномвоспроизведении);
- 7) особенностифонематическоговосприятия.

Профиль функционирования может быть отражен следующими

категориями

доменов составляющих «функции

организма» и «активность и участие»: **b144** Функции памяти

Ограничения. Методика может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями слуха, у которых сформировано чтение, при изменении подач материала в виде напечатанных слов и при возможности их повторения. Затруднено использование и с детьми множественными, сочетанными нарушениями развития.

Критерий оценки

4 балла – Проблем выполнения нет или психолог фиксирует легкие проблемы при выполнении заданий в каждой методике. Качество выполнения соответствует возрасту. Помощь взрослому либо не требуется, либо представляет собой стимулирующую помощь.

3 балла – Психолог выявляет умеренные (средней степени тяжести) проблемы при выполнении заданий. Ребенок допускает умеренное количество ошибок, при этом задания выполняются методом проб и ошибок в перцептивно-действенном плане. При этом психологом оказывается стимулирующая организующая (создание внешней программы деятельности) помощь, а также в качестве помощи вводится дополнительная наглядность (выбор более ярких и значимых для ребенка объектов-игрушек).

2 балла – Ребенок выполнить задание не может. При этом деятельность хаотична. К объяснению и показу взрослому прислушивается мало, не обращает внимания. Неполное/частичное выполнение задания возможно только при большом объеме обучающей и организующей помощи психолога. Может частично перенести способность действия на аналогичный материал.

1 балл – Ребенок не в состоянии выполнить задания или понять, что от него требуется даже при условии большого объема организующей и обучающей помощи психолога. Деятельность полностью хаотична без учета собственных проб и ошибок. Деятельность может полностью отсутствовать.

ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПОНЕНТА МЫШЛЕНИЯ

ПЕРЦЕПТИВНОГО-ДЕЙСТВЕННОГО

Оценка уровня сформированности элементарных пространственных представлений

Краткая аннотация. Методика направлена на оценку базовых структур когнитивного обеспечения познавательной деятельности. Впервые важность исследования разноразмерных пространственных представлений впервые была определена А.Р. Лурия (Лурия, 1973, Хомская, 1984, Семенович, 2002), который и ввел понятие «квазипространственные представления» для одного из высших уровней пространственно-временных репрезентаций-представлений.

Исследование пространственных представлений в рамках оценки непосредственно физического пространства и владения пространственными предлогами проводится практически всеми отечественными дефектологами и описано в большинстве пособий. (Семаго, Семаго. 2005, 2011)

Цель. Оценка сформированности базовых компонентов когнитивного обеспечения познавательной деятельности на различных анализируемых уровнях:

взаиморасположение объектов в теле по вертикальной оси; взаиморасположение объектов в горизонтальной плоскости (вперед и назад от тела).

Материал. Методика представляет из себя несколько специально созданных изобразжений, где предметы расположены как по вертикальной так и по горизонтальной оси и предполагает использование простых небольших предметов (коробочки, карандаши, машинки).

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов

В работе с конкретными объектами хорошо использовать различные коробочки (для более четкого выделения сторон, в отличие от коробок другой формы), карандаш и ручку. Предлагается следующая последовательность исследования:

а) карандаш (ручка) помещается **на** коробку.

Ребенку

показывается коробка лежащим на ней карандашом/ручкой и ребенок должен определить (вербализовать) эти отношения.

Инструкция А. *«Вот видишь, карандаш находится на коробке»* (показывается).

«А как сказать, где находится карандаш сейчас?» (карандаш помещается **над** коробкой).

Ответ ребенка регистрируется.

Инструкция Б. *«А так?»* (карандаш помещается **под** коробкой на некотором расстоянии от ее дна).

В данном случае также возможны различные виды и объем помощи.

б) карандаш помещается **между** ребенком и коробкой.

Инструкция В. *«Сейчас карандаш находится вот здесь. Вот Ты, вот коробка, а вот карандаш. Как сказать, где находится карандаш по отношению к коробке?»*. Инструкция сопровождается показом.

Точно также анализируется и другое положение карандаша, когда он находится

за коробкой (относительно ребенка). Можно также уточнить, где находится карандаш по отношению к ребенку.

Оцениваются следующие показатели

1) представления о пространстве объектов: взаимоотношения объектов в теле, внешних объектов между собой (уровень целостного пространства);

2) вербализация пространственных представлений и владение речевыми конструкциями и понятиями (речевыязыковое квазипространство).

Вербализация пространственно-временных представлений и владение речевыми конструкциями (уровень речеязыкового квазипространства)

Исследование понимания и употребления предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов в образном плане удобно проводить с помощью специально предусмотренных для этого стимульных материалов. В то же время при сохранении общих подходов и логики для подобной оценки могут быть использованы самые разнообразные стимульные (предметные и линаглядно-

образные) материалы.

Это исследование дает возможность оценки и, что более важно, прогноза речевого развития в целом, актуальной и потенциальной возможности употребления ребенком различного рода речевых конструкций, понимания и владения причинно-следственными связями и т.п. Следует отметить, что на практике хорошо зарекомендовала себя следующая последовательность подачи стимульных материалов, предлагаемых в виде изображений. Оценивается сформированность тех или иных представлений на реальных предметных изображениях.

Вербализация простых пространственных представлений

Используется следующая логика и последовательность анализа:

- анализ сформированности пространственных представлений и понятий ребенка на уровне понимания и показа (импрессивный уровень);
- анализ возможности самостоятельного употребления предлогов в составлении пространственных речевых конструкций (экспрессивный уровень).

Целесообразно начинать работу с ребенком с выявления знания им предлогов при пространственных понятиях, обозначающих расположение объектов — реалистические и абстрактные изображения (расположенные в вертикали). Оценивается правильное владение ребенком такими предлогами и понятиями как: **выше, ниже, на, над, под**.

В начале исследуется понимание пространственных предлогов на предметных изображениях.



Для этого ребенок просит показать, что изображено **выше** медведя (или любого другого изображения на картинке), **ниже** медведя. После этого он должен показать, что нарисовано **над** и **под** медведем.

Далее исследуется возможность самостоятельного употребления предлогов и составления пространственных речевых конструкций. Например, для конкретных изображений: **Где находится машина по отношению к медведю? Где находится ботинок по отношению к медведю?** и т.п. Только после этого может быть проанализировано владение ребенком понятиями **лево, право, слева, справа, левее, правее** и т.п. В начале необходимо выявить знание этих параметров на собственном теле или относительно собственного тела и лишь затем на материале конкретных изображений (сюжет: «**Игрушки на полке**»)

Таким же образом исследуется использование и понимание предлогов (слов, обозначающих взаиморасположение объектов) в пространстве по горизонтали (*вперед от ребенка*), пока исключая право-левую ориентировку. В данном случае подразумевается, что ребенок может ориентироваться в горизонтальной плоскости, используя понятия *ближе, дальше, между, перед* (чем-либо), *за* (чем-либо), *спереди от, сзади от* на предметных изображениях, переходя в дальнейшем к анализу расположения персонажей сюжетной картинке (**нужно выбрать цветные картинки с изображениями и персонажами знакомыми детям 3-4 лет**).



Примеры заданий: *Что находится на полке справа от машины? Что находится слева от книг? Какие игрушки расположены правее, чем шар? Кто из зверей находится левее, чем собака, правее, чем мышь?* (Сюжетная картинка «Звери идут в школу») и т.п.

В этом же ключе анализируются и понятия, характеризующие взаиморасположение объектов при заданном направлении (на конкретных изображениях). Анализируются такие понятия, как *первый, последний, ближе всего к, дальше всего от, предпоследний, следующий за, предыдущий* и т.п. (Сюжетная картинка «Звери идут в школу»)

Оценивается:

- 1) возможность понимания, использования в собственной речи предлогов, наречий и простых предложных конструкций;
- 2) понимание и использование предлогов для оценки взаимоотношения объектов и собственного тела,
- 3) понимание и использование предлогов для оценки взаимоотношения объектов между собой (возможность называния взаиморасположения объектов в пространстве).

Профиль функционирования может быть отражен следующими категориями

доменов составляющих «функции организма» и «активность и участие»: **b15653** зрительно-пространственное восприятие; **b13780** усвоение относительных понятий

Ограничения. Имеет ограничения при работе с детьми с тяжелыми нарушениями

зрения. Для детей с тяжелой двигательной патологией необходимо изменение формата изображений – сильное увеличение расстояний между ними.

Критерий оценки

4 балла – Проблем выполнения нет или психолог фиксирует легкие проблемы при выполнении заданий в каждой методике. Качество выполнения соответствует возрасту. Помощь взрослому либо не требуется, либо представляет собой стимулирующую помощь.

3 балла – Психолог выявляет умеренные (средней степени тяжести) проблемы при выполнении заданий. Ребенок допускает умеренное количество ошибок, при этом задания выполняются методом проб и ошибок в перцептивно-действенном плане. При этом психологом оказывается стимулирующая организующая (создание внешней программы деятельности) помощь, а также в качестве помощи вводится дополнительная наглядность (выбор более ярких и значимых для ребенка объектов-игрушек).

2 балла – Ребенок выполнить задание не может. При этом деятельность хаотична. К объяснению и показу взрослому прислушивается мало, не обращает внимания. Неполное/частичное выполнение задания возможно только при большом объеме обучающей и организующей помощи психолога. Может частично перенести способность действия на аналогичный материал.

1 балл – Ребенок не в состоянии выполнить задания или понять, что от него требуется даже при условии большого объема обучающей и организующей помощи психолога. Деятельность полностью хаотична без учета собственных проб и ошибок. Деятельность может полностью отсутствовать.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЕРБАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВТОМ ЧИСЛЕ УРОВНЯ И ОСОБЕННОСТЕЙ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ

Установление последовательности событий

Краткая аннотация. Методика была создана А. Н. Бернштейном в 1906-1907 гг. и описана в 1911 году (Бернштейн, 1911) для исследования сопоставления, сравнительной оценки нескольких данных в их отношениях друг к другу, в том числе и для исследования особенностей мыслительной деятельности психически больных детей и взрослых разного возраста. Методика приведена в большом ряде пособий по диагностике детей дошкольного возраста. (Стребелева, 2004, Забрамная, 1995, И.Ю. Левченко, Забрамная, 2007, Семаго, Семаго, 2005, Кагарлицкая, 2011).

В наиболее общем виде можно сказать, что для выполнения данного задания ребенок должен соотнести различия в отдельных элементах рисунков и, руководствуясь ими, определить последовательность расположения сюжетных картинок.

В начале путем невербальных действий устанавливается связь изображенных на них событий, а затем

а темданная последовательность картинок вербализуется, по ней составляется связный рассказ. Таким образом, данная методика предназначена для исследования особенностей мышления и способности установления причинно-следственных и пространственно-временных связей. Используются различные по сложности серии сюжетных картинок. В каждой серии картинка объединены сюжетом, в соответствии с которыми испытуемый должен расположить их в определенной последовательности.

Цель. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.

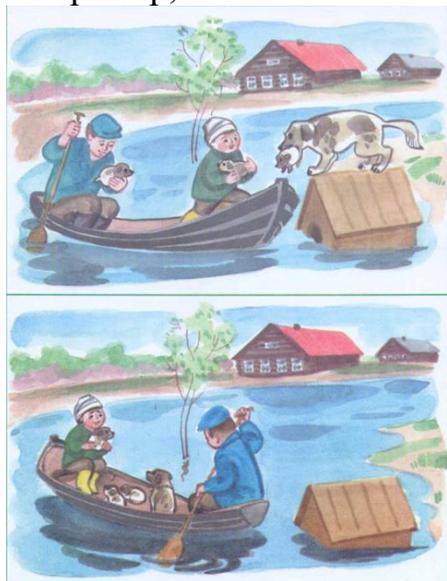
Стимульный материал. Методика представляет набор из двух-трех, или четырех оригинальных, сюжетных последовательностей, *соответствующих опыту практической жизни ребенка*. Последовательности могут быть ранжированы по сложности сюжета и количеству рисунков в каждом сюжете. Трудность выполнения этой последовательности определяется не только количеством картинок, которые необходимо разложить в правильной (адекватной) последовательности.

Процедура проведения и регистрации результатов

Перед ребенком на столе в случайном порядке (но не в линию) располагаются картинки серии доступной, по мнению специалиста, ребенку.

Инструкция А. «Посмотри, здесь на картинках нарисован рассказ. Посмотри на них внимательно, подумай, с чего все началось, что было потом, и на какой картинке нарисовано окончание рассказа. Разложи, как все было, с чего началось и чем закончилось. Посмотри внимательно и начинай раскладывать».

Например,



После завершения работы психолог записывает в протоколе порядок расположения карточек в последовательности и их направление (слева–направо или справа–налево и пр.).

Далее специалист просит ребенка рассказать сам рассказ по картинкам и придумать к нему подходящее название.

Инструкция Б. «А теперь попробуй составить рассказ по тем картинкам, которые ты разложили дай этому рассказу название».

Особенности рассказа по данной серии изображений, в первую очередь, возможность понимания его основного смысла (последнее выражается, в том числе, и в возможности дать адекватно названию разложенной последовательности) фиксируются в протоколе.

Если ребенок справляется с данным заданием, то предъявляется следующая сложность (в данном случае количество картинок) последовательность.

Например



Со стороны психолога возможны различные виды помощи (стимулирующая и организующая помощь, полное обучение), вид и объем которой также фиксируется в протоколе.

Анализируемые показатели

- 1) доступный уровень сложности;
- 2) соответствие рассказа ребенка созданной им последовательности картинок, адекватность названия;
- 3) логичность и связность самого рассказа (способность установления причинно-следственных и пространственно-временных закономерностей);
- 4) уровень речевого развития, в том числе возможность дать название сложной последовательности;
- 5) пространственная ориентация разложенных ребенком картинок (как, в определенной степени, показатель специфики межфункциональной организации мозговых систем);
- 6) критичность ребенка к результатам собственной деятельности.

Профиль функционирования может быть отражен следующими категориями доменов составляющей «активность и участие»: **b160** Функции мышления; **b1448** Эпизодическая память

Ограничения. Присоответствующей модификации стимульных материалов и инструкции может быть использована для большинства категорий детей. Не используется для детей с тотальной слепотой.

Критерий оценки

4 балла – Проблем выполнения нет или психолог фиксирует легкие проблемы при выполнении заданий в каждой методике. Качество выполнения соответствует возрасту. Помощь взрослому либо не требуется, либо представляет собой стимулирующую помощь.

3 балла – Психолог выявляет умеренные (средней степени тяжести) проблемы при выполнении заданий. Ребенок допускает умеренное количество ошибок, при этом задания выполняются методом проб и ошибок в перцептивно-действенном плане. При этом психологом оказывается стимулирующая и организующая (создание внешней программы деятельности) помощь, а также в качестве помощи вводится дополнительная наглядность (выбор более ярких и значимых для ребенка объектов-игрушек).

2 балла – Ребенок выполнить задание не может. При этом деятельность хаотична. К объяснению и показу взрослому прислушивается мало, не обращает внимания. Неполное/частичное выполнение задания возможно только при большом объеме обучающей и организующей помощи психолога. Может частично перенести способность действия на аналогичный материал.

1 балл – Ребенок не в состоянии выполнить задания или понять, что от него требуется даже при условии большого объема организующей и обучающей помощи психолога. Деятельность полностью хаотична без учета собственных проб и ошибок. Деятельность может полностью отсутствовать.

Детская предметная классификация

Краткая аннотация. Основой для разработки данного варианта предметной классификации послужили представления Л.С. Выготского о формировании понятий в детском возрасте (Выготский, 1982).

На каждом возрастном этапе для ребенка наиболее важным, смыслообразующим (до определенной степени – классификационным) будет выступать тот или иной признак (функция) предмета (в случае предметной классификации – реалистического изображения предмета), на основе которого будет формироваться то или иное объединение этих предметов или их изображений. Такой детальный анализ системы формирования понятий в детском возрасте и лег в основу подбора стимульного материала для детского варианта предметной классификации. Таким образом, крайне важным для детского возраста представляется определение *актуального* уровня понятийного развития ребенка – выделение признака, являющегося для ребенка классификационным в настоящий момент исследования, «уход» в генетические корни процесса образования понятий. (Выготский 1982, Е.А. Стребелева, 2005, С.Д. Забрамная, 1995, Семаго, Семаго, 2005).

Для детей от 3 до 5 лет методика была разработана и апробирована Н.Я. Семаго (2001).

Цель. Выявление актуального уровня развития вербально-логического мышления, понятийного мышления ребенка.

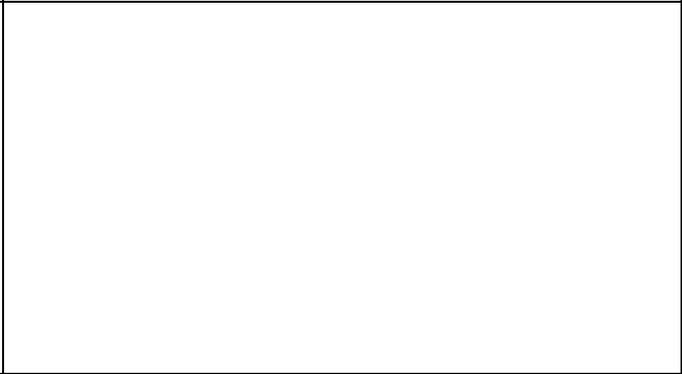
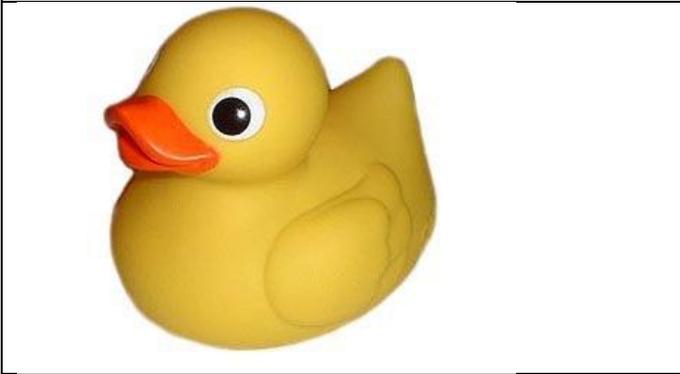
Материал. Данный вариант представляет набор специально подобранных цветных предметных изображений (25 карточек размером 5х5см), где

представлены изображения-предметы, различающиеся по всем значимым для детского восприятия признакам – цвет, форма, ситуация и простые понятия. Ребенку предъявляются реалистические изображения бытовых предметов.

Например









Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов

Ребенку предлагается подобрать несколько карточек из разложенных на столе карточек-стимулу, обладающей каким-либо явно выраженным признаком (цветом, формой, каким-либо другим признаком, по мнению психолога, в целом соответствующим

уровню понятийного развития ребенка). Ребенок может подобрать одну, две или более. В зависимости от того, какой из признаков выбирается ребенком в качестве смыслообразующего (вербальная оценка этого объединения в этот момент не производится), выбирается следующая карточка-стимул. Карточки снова раскладываются на столе, и процедура повторяется со следующим изображением-стимулом в соответствии с гипотезой психолога, касающейся ведущего классификационного признака, который используется ребенком для подбора.

В процессе работы с ребенком также отмечаются показатели работоспособности, темповые характеристики, мотивация ребенка, критичность и адекватность реакций, а также особенности зрительного восприятия (в том случае, если ребенок неправильно узнает или не может опознать какое-либо изображение).

Методика «Предметная классификация» [Семаго, Семаго, с. 204-209]

Цель. Выявление актуального уровня развития понятийного мышления ребенка 3-5 лет.

Материал и оборудование. Набор специально подобранных цветных реалистических изображений: 25 карточек 3х5 см.

Принципы подбора стимульного материала базируются на представлениях Л.С. Выготского о формировании понятий у детей и заключается в следующем:

- Должны быть представлены изображения по всем значимым для детского восприятия признакам – цвет, форма, величина и т.п.
- Должны присутствовать изображения, несущие в себе несколько признаков одновременно, поскольку до определенного возраста именно перцепция, в соответствии с законом гетерохронии развития, «ведет» за собой развитие мышления и речемыслительной деятельности в целом. Например, изображение арбуза может спровоцировать как объединение картинок по

цветному признаку, так и по признаку формы (округлость), или в тоже время по функциональному (съедобное) и понятийному признаку (фрукт – овощ).

- Изображения должны быть безукоризненны с полиграфической точки зрения и общее их количество, безусловно, должно быть ограничено таким образом, чтобы, будучи разложены перед ребенком, они находились в поле его зрения. В связи с этим размер и количество изображений должны быть соотнесены с возрастными показателями зрительного восприятия.

Процедура обследования.

Карточки в случайном порядке раскладываются на столе перед ребенком. Желательно, чтобы изображения, имеющие сходные признаки (например, одинакового цвета или формы), не лежали вместе (не находились друг подле друга)

Инструкция 1. *«Посмотри на эти картинки, все ли тебе тут знакомо?»*. При отрицательном ответе – незнакомые картинки обсуждаются. При положительном ответе - обсуждать или называть картинки не следует.

После этого берется первая стимульная карточка, обладающая каким-либо явно выраженным признаком (цветом, формой, каким-либо другим признаком, по мнению специалиста, в целом соответствующим уровню понятийного развития ребенка), которая в то же время может быть соотнесена и к определенному понятийному полю «более высокого уровня»

Инструкция 2. *Из всех лежащих перед тобой картинок подбери подходящую (выделяется интонацией) вот к этой»*.

Такая «глухая» инструкция подается специально для того, чтобы избежать каких-либо наводок со стороны психолога. Вместо слова «подходящую» могут быть использованы сходные по смыслу слова и выражения: «похожие», «которые можно сложить вместе с этой».

Если ребенок не решается выбрать что-либо, ему оказывается стимулирующая помощь и говорится, что не бывает правильного и неправильного выбора, а все, что он выберет, будет правильно. В начале работы от ребенка не требуется объяснение причины подбора. Ребенок просто подбирает к первой стимульной карточке все подходящее. Их может одна, две, три и более. Не имеет смысла останавливать ребенка, если специалист «улавливает» принцип, по которому ребенок подбирает изображения. Однако если и после второго-третьего повторного выбора (подборка к уже другим изображениям) психологу не ясен принцип подбора ребенком изображения (невозможно вычленить какой-либо смыслообразующий признак или выбор принципиально хаотичен), допустимо спросить, почему эти картинки являются подходящими к изображению - стимулу. После каждого такого выбора карточки снова раскладываются на столе, и процедура повторяется со следующим изображением-стимулом в соответствии с гипотезой психолога, касающийся ведущего классификационного признака, который используется ребенком для отбора. Например, если возникает ощущение, что ребенок подбирает картинки в соответствии с формой изображенного на карточке-стимуле объекта, то для подтверждения этой гипотезы логично при выборе следующей карточки – стимула предложить изображение с явной «провокацией» какой-либо формы.

Выбираемые ребенком карточки кладутся отдельно картинкой вниз, в то же время как карточка-стимул должна быть видна ребенку все время.

Далее, в зависимости от того, какой из признаков выбирается ребенком в качестве смыслообразующей (вербальная оценка этого объединения в этот момент не произносится), выбирается следующая карточка-стимул.

Процедура повторяется 3-5 раз до тех пор, пока не станет понятен принцип подбора ребенка, то есть психолог поймет, какой признак (или признаки) является ведущим в актуальной познавательной деятельности ребенка.

При подборе к третьей или последующей карточке-стимулу у ребенка можно спросить, почему он считает эти изображения (картинки) подходящими друг другу, почему он объединил их вместе (*вариант «сложил в одну кучку»*).

После завершения исследования в любом случае дается позитивная оценка результатов деятельности ребенка.

В среднем, процедура исследования занимает от 7 до 12 минут.

Все выборы ребенка в каждой стимульной картинке, его реплики, а позже и объяснения, эмоциональные реакции и характер работы регистрируются в протоколе.

В процессе работы с ребенком также отмечаются показатели работоспособности, темповые характеристики, мотивация ребенка, критичность и адекватность реакций, а также особенности зрительного восприятия (в том случае, если ребенок неправильно узнает или не может опознать какое-либо изображение).

Обработка и анализ результатов

Следует еще раз отметить, что с помощью данной модификации предметной классификации выявляется тот ведущий (обобщающий, классификационный) признак, который характеризует уровень актуального развития понятийного мышления и который, как показывает практика, может естественно отличаться от «знаемого». Особенно четко это видно при работе с детьми, занимающимися с логопедом. Такой ребенок без труда может дать обобщающее название группе изображений, относящихся к тому или другому понятию. Но чаще всего это будет означать лишь «отработанность» этой темы со специалистом. В то время как актуальность (используемым в жизненной практике) для ребенка будет являться смыслообразующий признак более «низкого» возрастного уровня.

Так, при традиционном проведении классификации ребенок может дать истинно понятийные обобщающие названия для групп изображений («транспорт», «одежда», «мебель» и т.п.), а при «свободном» объединении актуальными по-прежнему будут ситуативная близость или функциональная связь. То есть в этом случае мы не сумеем определить актуальный уровень обобщающих операций, характерный для «спонтанной» познавательной деятельности ребенка.

Оцениваются следующие показатели

1) актуальный уровень обобщающих операций, и понятийного мышления, характерный для «спонтанной» познавательной деятельности ребенка (реально ведущий обобщающий признак согласно возрасту (цвет));

2) характер обобщающих операций (ситуативная близость, функциональная связь, обобщающие названия для групп изображений («транспорт», «одежда», «мебель» и т.п.));

3) наличие латентных выборов (свойство объектов находится в скрытом состоянии, не проявляя себя явным образом);

4) стратегия деятельности ребенка (план действий, которого ребенок придерживается для достижения конечной цели: целенаправленность, хаотичность и т.п. отношение ребенка к ошибке - исправляет ли он ее, не повторяется ли эта ошибка в последующем);

Профиль функционирования может быть отражен следующими категориями доменов составляющих «функцию организма» и «активности участия»:

b163 Базовые когнитивные функции

d137 Усвоение понятий

Ограничения. Методика не может быть использована при работе с детьми с тяжелыми нарушениями зрения и грубыми нарушениями взаимодействия.

Наиболее типичные способы выбора объекта в наглядно-образном плане в соответствии с актуальным для данного возраста ведущим признаком:

- **От 2 до 3 лет** дети, как правило, демонстрируют объединение по принципу *цепного комплекса*, то есть любой признак картинки может стать смыслообразующим и подменяется при предъявлении следующего аналогичного изображения.

- **От 3 до 4 лет** основным признаком для объединения является *цвет*.

- **От 4-4.5 до 5 лет** нормативным качественным показателем выбора ребенка является признак формы. Например: «*вытянутое*», «*длинненькое*», «*круглое*» и т.п.

- **Около 5 лет** встречаются выборы по *сходству элементов* (частей) изображений. Например, «с хвостиком», «с закорючками», «с остреньким» и т.п. Следует отметить, что подобные выборы нельзя считать «латентными», то есть несущественными, второстепенными, поскольку именно они в этот возрастной период могут являться смыслообразующими.

- **От 5 до 6.5 лет** основным признаком для объединения предметов является ситуативный и / или ситуативно-функциональный (просто функциональный) признаки, которые были описаны Л.С. Выготским как *потенциальные понятия*

Критерий оценки

4 балла – Проблем выполнения нет или психолог фиксирует легкие проблемы при выполнении заданий в каждой методике. Качество выполнения соответствует возрасту. Помощь взрослому либо не требуется, либо представляет собой стимулирующую помощь.

3 балла – Психолог выявляет умеренные (средней степени тяжести) проблемы при выполнении заданий. Ребенок допускает умеренное количество ошибок, при этом задания выполняются методом проб и ошибок в перцептивно-действенном плане. При этом психологом оказывается стимулирующая организующая (создание внешней программы деятельности) помощь, а также в качестве помощи вводится дополнительная наглядность (выбор более ярких и значимых для ребенка объектов-игрушек).

2 балла – Ребенок выполнить задание не может. При этом деятельность хаотична. К объяснению и показу взрослого прислушивается мало, не обращает внимания. Неполное/частичное выполнение задания возможно только при большом объеме обучающей и организующей помощи психолога. Может частично перенести способ действия на аналогичный материал.

1 балл – Ребенок не в состоянии выполнить задания или понять, что от него требуется даже при условии большого объема организующей и обучающей помощи психолога. Деятельность полностью хаотична без учета собственных проб и ошибок. Деятельность может полностью отсутствовать.