

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Лего-конструирование как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»

воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №191»

Новиковой Виктории Николаевны, Завалиной Виктории Владимировны,  
Гайдамак Антонины Вагевны

Конструкторы LEGO, на сегодняшний день незаменимые материалы для дошкольных организаций. В педагогике LEGO - технология интересна тем, что она строится основе интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры LEGO здесь выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире. Игра предоставляет детям огромные возможности для физического, эстетического и социального развития. Ребенок – природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти задачи особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Главная цель методической разработки состоит в создании условий для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста средствами лего-конструирования.

Актуальность данной проблемы обусловлена, социальным заказом в сфере образования, который отражает возрастающую потребность государства и общества в подготовке квалифицированных специалистов, умеющих продуктивно мыслить. В связи с этим в настоящее время особое значение приобретают требования к качественно новому уровню развития логического мышления, в том числе и на этапе дошкольного образования.

Практическое приложение содержит игры на развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством лего-конструирования; конспект проведения мастер-класса с родителями «Развитие логического мышления дошкольников с помощью лего-конструирования», конспект ООД «Моя семья в цирке».

Методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольной образовательной организации.

Рецензент:

главный специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

О.В.Ткаченко

Подпись О.В.Ткаченко удостоверяю.

Исполняющий обязанности

директора МКУ КНМЦ

«21» февраля 2025г. *н 82*

Ю.Ю.Михненко



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования города Краснодар «Детский сад  
общеразвивающего вида №191» 350061 город Краснодар, ул.  
им.Игнатова, д.27, тел./факс (861)237-55-97**

### **Методическая разработка**

**«Лего-конструирование как средство развития логического мышления у  
детей старшего дошкольного возраста»**



Автор-составитель:  
Воспитатели  
Новикова Виктория Николаевна  
Завалина Виктория Владимировна  
Гайдамак Антонина Вагевна

Краснодар, 2024г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
1.Игры по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством лего-конструирования:	7
- сравнение	
- анализ	
- синтез	
- классификация	
- комбинаторика	
- логические закономерности	
- симметрия	
2.Схемы для построения из Лего-конструктора	10
Заключение	25
Литература	26
Приложение	27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня в науке и практике можно отметить явную тенденцию повышения внимания к конструктивной деятельности детей. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и образовательных программах конструктивная деятельность является одной из основных, благодаря которой ребенок способен развивать умственно, эстетически, технически, познавая законы гармонии, красоты и техники.

В практике ДОУ чаще всего лего-конструкторы используются для развития технических навыков детей, однако, на наш взгляд, недооцененным является применение лего-конструирования как средства развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Для четкого понимания сущности рассматриваемой проблемы считаем целесообразным раскрыть содержание основных понятий: «мышление», «логическое мышление», «конструирование», «лего-конструирование».

Мышление – это осознанное восприятие окружающего мира во всех проявлениях, создание представлений о предмете и явлениях, поиск связей и решений задач, а также умение абстрагироваться.

Логическое мышление у детей старшего дошкольного возраста предполагает сформированность таких мыслительных операций, как обобщение, сравнение, абстрагирование и классификация, умение устанавливать причинно-следственные связи, способность рассуждать.

Термин «конструирование» означает создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов. Конструирование относится к продуктивным видам деятельности, так как направлено на получение определенного продукта.

Уделим большее внимание лего-конструированию, которое в современной педагогике характеризуется как инновационная педагогическая технология, представляющая передовые направления науки и техники, являясь относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей, которая объединяет в дошкольном образовании предпосылки к знаниям о физике, механике, технологии, математике и ИКТ. Лего-технология представляет собой совокупность приемов и способов конструирования, направленных на реализацию конкретной образовательной цели через систему тщательно продуманных заданий, из разнообразных конструкторов LEGO.

Главной задачей LEGO-конструирования является процесс, в ходе которого дети учатся подбирать соответствующие детали и, выстраивая конструкции, изменять их.

Реализуя процесс лего-конструирования на практике, мы придерживались двух этапов: ориентировочного, исполнительного.

Ориентировочный этап предполагает анализ поделки, предстоящей сконструировать ребенку, выявление условий достижения цели, планирование последовательности работы над конструкцией, подбор необходимых деталей, определение практических навыков, с помощью которых цель будет достигнута.

Исполнительный этап характеризуется непосредственным созданием поделки, в результате которого ребенок учится подчинять свое поведение поставленной перед ним задаче, конечным результатов должна стать не только созданная поделка, но и сформированность логического мышления: отбор деталей по величине, форме, цвету, сопоставление с образцом, учет устойчивости в соответствии с особенностями постройки, запоминание последовательности выполнения постройки и др.

Для эффективности работы и помощи детям мы использовали различные схемы: о будущей постройке, о выполненной постройке, об игре с постройкой.

Опираясь на собственную педагогическую практику, нами определены оптимальные педагогические условия развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста средствами лего-конструирования. Прежде всего, эти условия связаны с:

- созданием для каждого ребенка лего-конструирующей среды, которая способствует формированию знаний о конструкторской деятельности, умений создавать различные модели по технологическим картам или собственному замыслу, навыков конструирования, конструкторских способностей;

- активизацией легоконструирующей деятельности дошкольников, обеспечивающей развитие логического мышления детей;

- внедрением легоконструирования в образовательную область «Познавательное развитие» с интеграцией в другие образовательные области, обеспечивающим воспитание любознательности при создании продуктов из конструкторов LEGO.

Поэтому нами, Новиковой Викторией Николаевной, Завалиной Викторией Владимировной, Гайдамак Антониной Вагевной воспитателями МАДОУ МО г. Краснодара «Детский сад общеобразовательного вида №191» была разработана и внедрена данная методическая разработка.

Данная методическая разработка предназначена для воспитателей ДОО, в ней кратко раскрыты теоретические аспекты развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста, использование лего-конструирования в работе с детьми и представлен практический материал в данном направлении.

#### **Актуальность:**

На современном этапе среди приоритетных целей в работе ДОО обращает на себя особое внимание развитие логического мышления и формирование познавательных процессов. Актуальность данной проблемы

обусловлена, во-первых, социальным заказом в сфере образования, который отражает возрастающую потребность государства и общества в подготовке квалифицированных специалистов, умеющих продуктивно мыслить. В связи с этим в настоящее время особое значение приобретают требования к качественно новому уровню развития логического мышления, в том числе и на этапе дошкольного образования.

Во-вторых, от качества знаний и умений, от уровня логического мышления и познавательной активности ребенка, сформированных в дошкольные годы, зависит развитие школьной зрелости старшего дошкольника, а, следовательно, и успешность последующего обучения в школе. Ведь дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития памяти, внимания, мышления, речи, именно в этом возрасте закладывается фундамент формирования личности.

В современной практической педагогике накоплен немалый опыт по развитию логического мышления при помощи разных видов детской деятельности. Одной из эффективных, по мнению многих специалистов, является конструирование.

Лего-конструирование занимает значимое место в дошкольном образовании и является сложным процессом. Оно позволяет решать не только практические, но и интеллектуальные задачи, причем постепенно они выдвигаются на первый план. Такая работа дает больше возможности для умственной активности детей.

**Цель:** создание условий для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста средствами лего-конструирования.

**Задачи:**

1. Формирование навыков конструирования, приобретение опыта при решении конструкторских задач, знакомство с видами конструкторов LEGO.
2. Формирование приемов умственных операций дошкольников
3. Развитие у детей вариативного мышления, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Развитие у детей творческих способностей через создание построек из лего-конструктора.
5. Выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

**Ожидаемый результат:**

- повысить интерес детей к лего-конструированию;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании;

- ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами разных лего-конструкторов;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности.

# 1. ИГРЫ ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВО ЛЕГО- КОНСТРУИРОВАНИЯ

## СРАВНЕНИЕ

### «Найди такую же деталь, как на карточке»

Дети по очереди берут карточку с чертежом детали лего-конструктора «Дупло», находят такую же и прикрепляют ее на плату. В конце игры дети придумывают название постройки.

### «Что изменилось?»

Перед ребенком расставляют строительные детали. Просят запомнить, сколько их и как они стоят. Затем предлагают отвернуться и убирают какую-либо деталь (устанавливают детали в ином положении на плоскости стола, меняют их местами, добавляют новые). Затем дошкольник отмечает, что изменилось.

### «Роботы»

На карте нарисованы роботы, собранные из лего-деталей. Детям предлагают ответить на вопросы:

Сколько роботов изображено?

Найди двух роботов, собранных из одинаковых по форме деталей.

Покажи, у какого робота есть деталь, которой нет у других.

Каких роботов можно построить из строительных деталей, а каких нельзя?

## АНАЛИЗ

### «Таинственный мешочек»

Педагог держит мешочек с деталями лего-конструктора. Дети по очереди берут из него одну деталь, отгадывают и всем показывают.

### «Строительные детали»

Воспитатель разыгрывает с детьми сценку: раздает детям строительные детали и предлагает действовать с ними по ходу стихотворения:

Как-то Кубик в лес пошел,

Там Кирпичика нашел.

Взялись за руки детали,

По тропинке побежали,

А навстречу – скок-поскок

-Подбежал к друзьям Брусок.

И спросил Брусок детали:

«Вы Цилиндра не видали?».

Повернулся Куб бочком:

«Я с Цилиндром не знаком»,

А Кирпичик удивился:

«Нам навстречу он катился?»



Ну, теперь пора идти,  
Надо Призму нам найти.  
Видал я ее – без дела  
Она с Конусом сидела  
У друзей пластин в гостях  
С фотографией в руках».

## СИНТЕЗ

### «Разложи детали по местам»

Детям даются коробочки и конструктор. На каждого ребенка распределяются детали по две. Дети должны за короткое время собрать весь конструктор. Кто соберет без ошибок, тот и выиграл.

### «Назови и построй»

Педагог дает каждому ребенку по очереди деталь конструктора. Ребенок называет ее и оставляет у себя. Когда каждый ребенок соберет по две детали, педагог дает задание построить из всех деталей одну постройку, придумать ей название и рассказать о ней.

### «Построй и создай схему»

Предложить детям сделать элементарные постройки из трех, четырех деталей, а затем создать их чертежи, изображая конструкции в трех проекциях (спереди, сбоку и сверху). Способы построения те же: выкладывание фигурами и обведение, либо рисование на листочках в клетку.

## КЛАССИФИКАЦИЯ

### «Чудесный мешочек»

В мешочке находится несколько деталей конструктора LEGO. А) Педагог показывает деталь, которую надо найти. Б) Педагог только называет необходимую деталь. В) Ребенку необходимо на ощупь определить из каких деталей составлена модель.

### «Собери модель»

Дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей используются наречия «сверху», «посередине», «слева», «справа», «поперёк».

## КОМБИНАТОРИКА

### «Светофор»

Педагог раздаёт детям кирпичики трёх цветов и предлагает посоревноваться – кто больше составит различных светофоров, то есть требуется, чтобы кирпичики желтого, красного и зелёного цвета стояли в различном порядке. После выявления победителя педагог демонстрирует шесть комбинаций светофоров и объясняет систему, по которой надо было их составлять чтобы не пропустить ни одного варианта.

### «Составь флаги»

Педагог раздаёт детям кирпичики двух цветов и просит составить все возможные флажки из одного красного кирпичика и двух синих, из одного красного и трёх синих или двух красных двух синих.

### **Множества**

«Выдели похожие» - классификация по одному свойству. Педагог показывает детям набор деталей и выделяет ниткой замкнутую область. Затем устанавливает правило, по которому надо располагать детали: например, так чтобы внутри выделенной области оказались только красные детали или только кирпичики.

## **ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ**

### **«Что лишнее?»**

Педагог показывает детям ряд деталей и просит определить лишний элемент (каждый элемент состоит из двух деталей конструктора).

### **Упражнения на продолжение ряда**

Педагог показывает последовательность элементов, состоящих из деталей конструктора, а ребёнок должен продолжить её. Первый этап – каждый элемент ряда состоит из одной детали конструктора, для составления закономерностей используются два признака. Второй этап – каждый элемент ряда состоит из двух деталей конструктора, для составления закономерностей используется один признак. Третий этап – каждый элемент ряда состоит из двух деталей конструктора, и для образования закономерностей используются два признака.

### **«Поиск недостающей фигуры»**

Педагог представляет задачу из трёх горизонтальных и трёх вертикальных рядов фигур из деталей конструктора. Ребёнку даётся задача с одной недостающей фигурой, которую и надо подобрать. Цикл упражнений начинается с самых простых заданий, когда фигуры состоят из одной детали и отличаются по одному признаку. Затем постепенно задания усложняются.

## **СИММЕТРИЯ**

### **«Выложи вторую половину узора»**

Педагог выкладывает первую половину узора, а дети должны, соблюдая симметрию, выложить вторую половину узора.

### **«Составь узор»**

Дети самостоятельно составляют симметричные узоры – можно изображать бабочек, цветы и т.д.

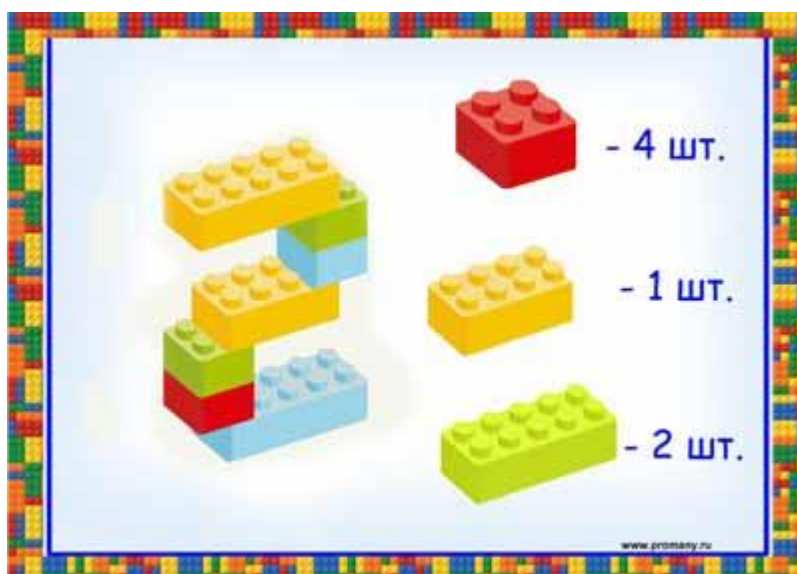
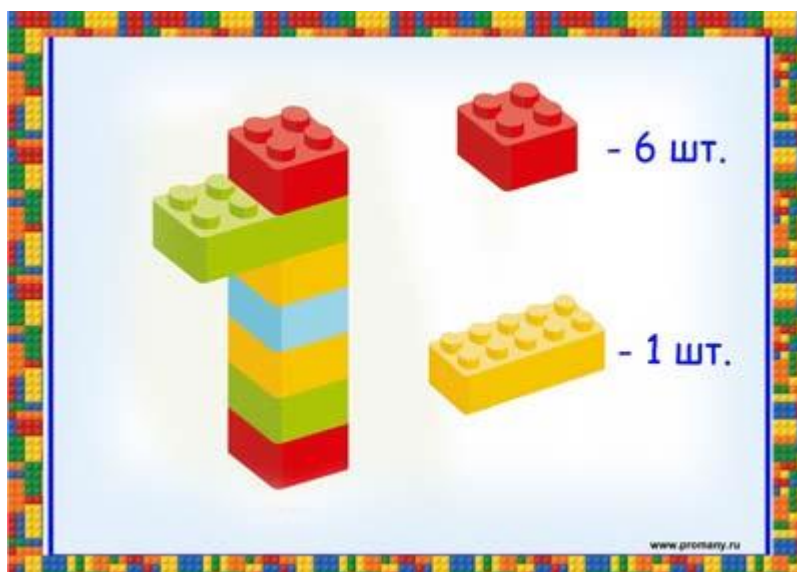
## 2.СХЕМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ИЗ ЛЕГО-КОНСТРУКТОРА

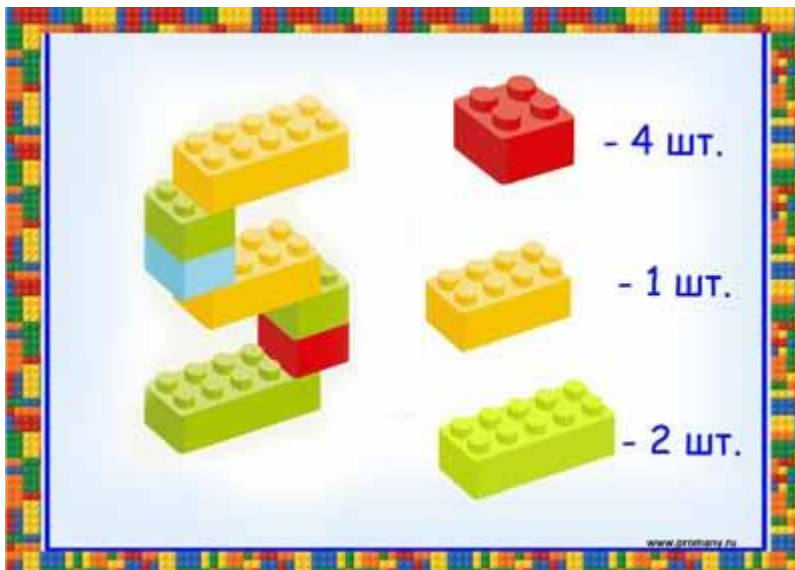
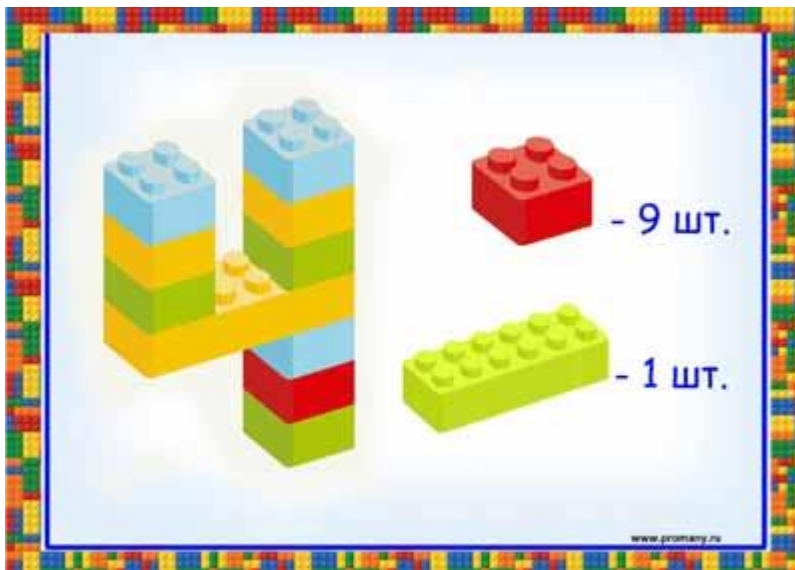
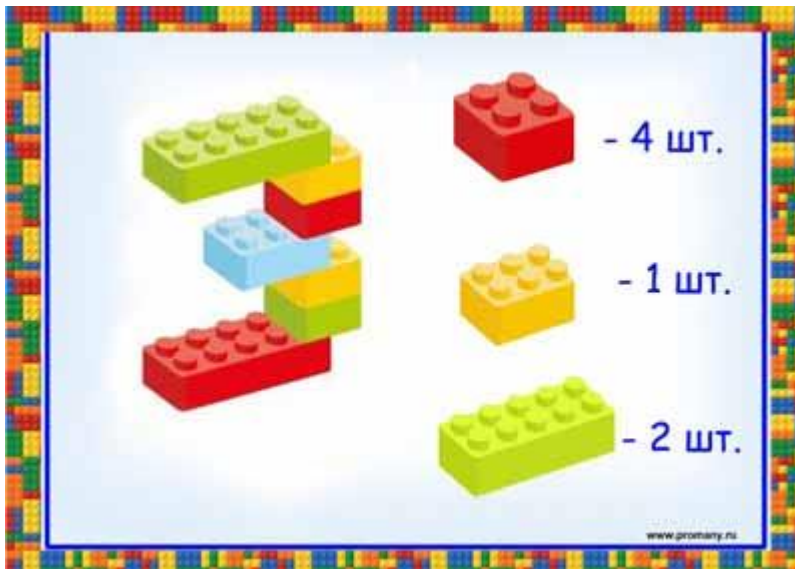
### Схемы для конструирования животных из Лего-конструктора

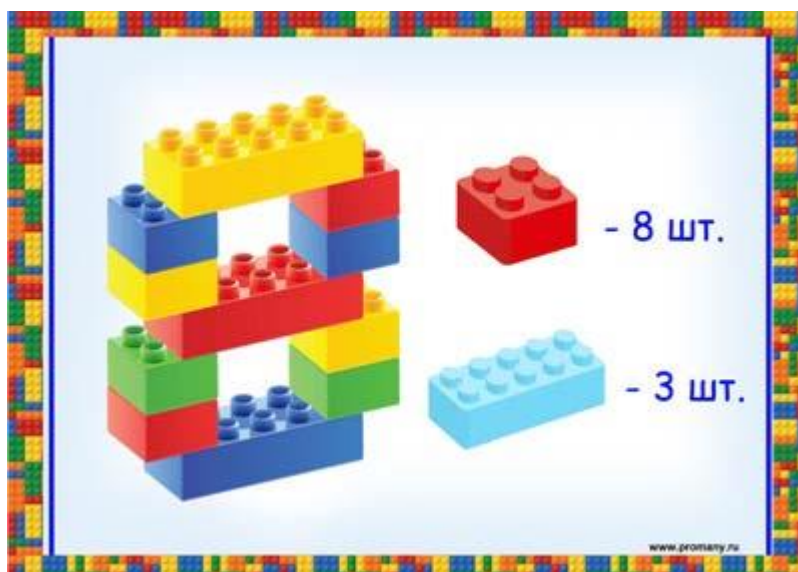
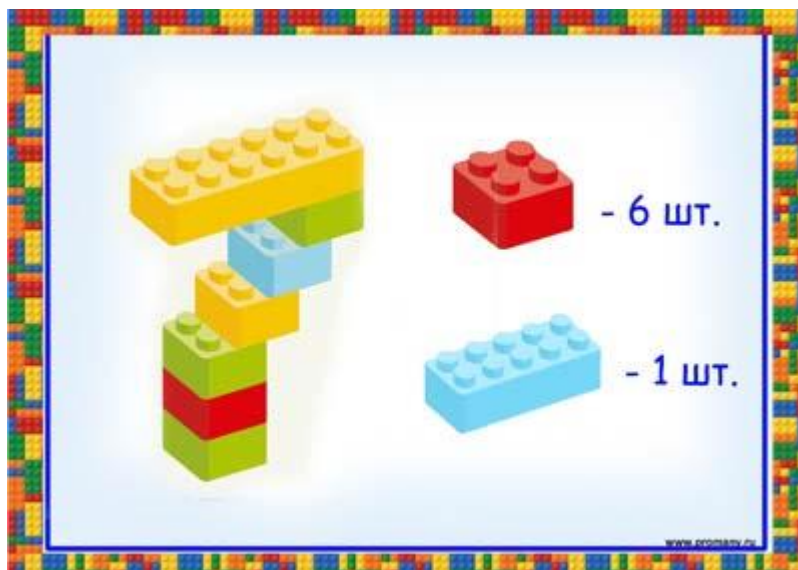
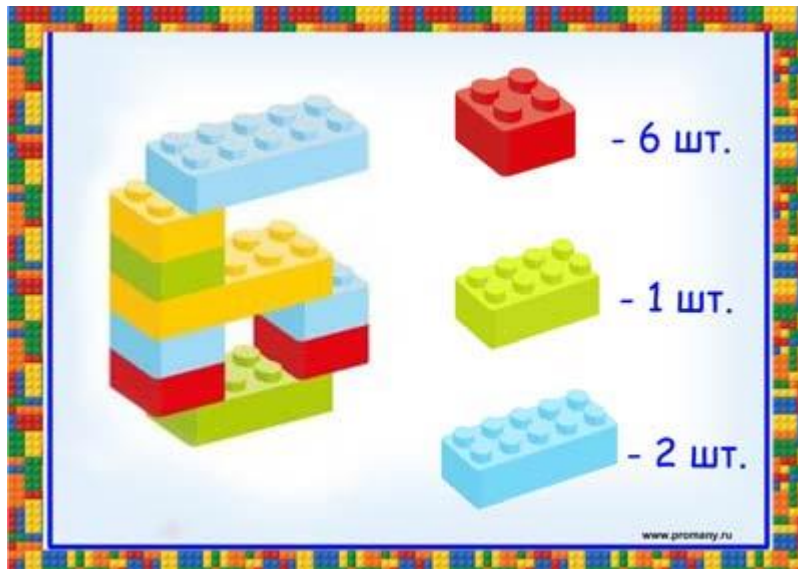


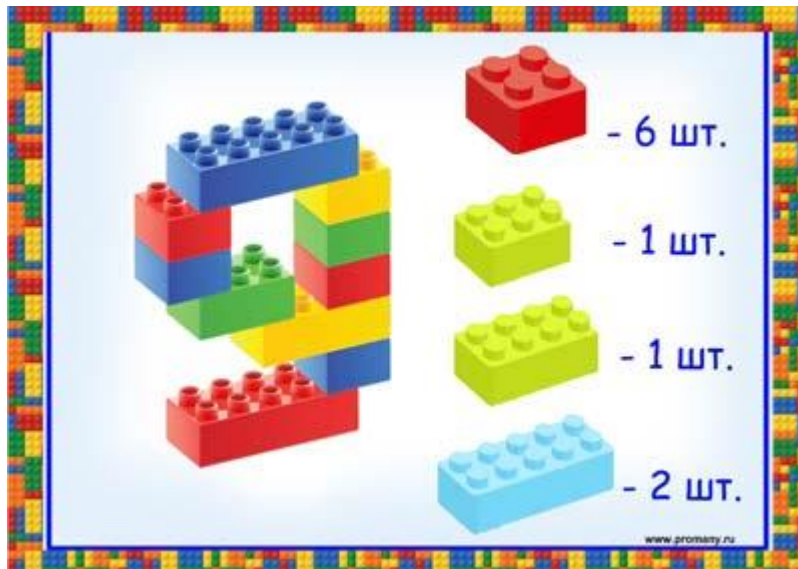


## Схемы Лего-цифры



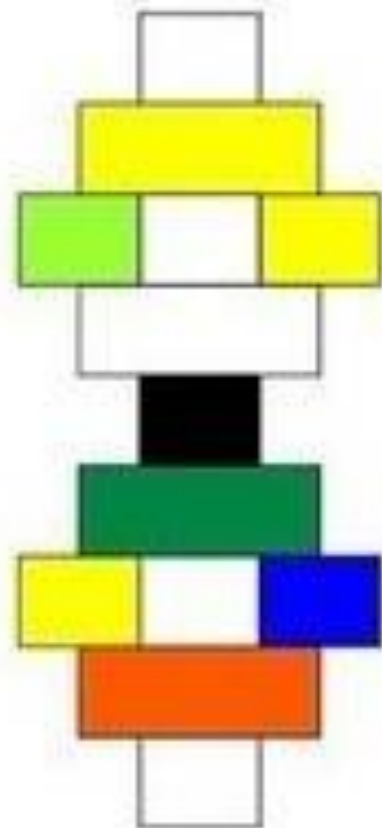
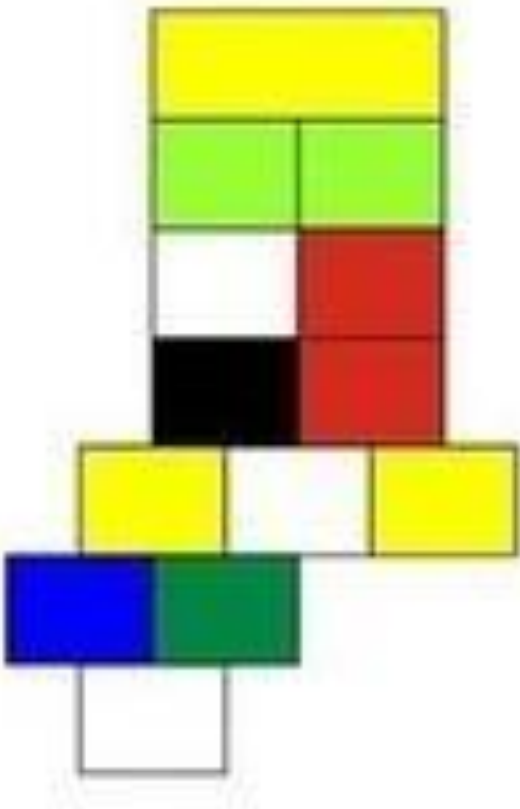
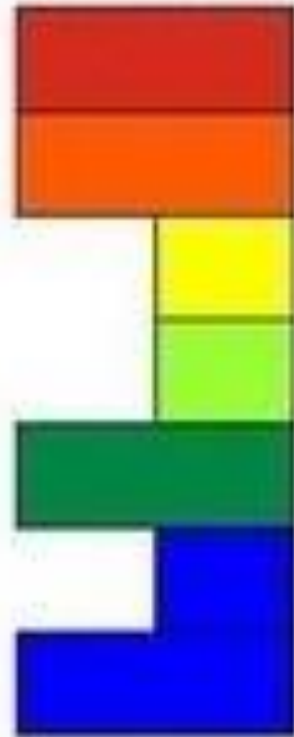
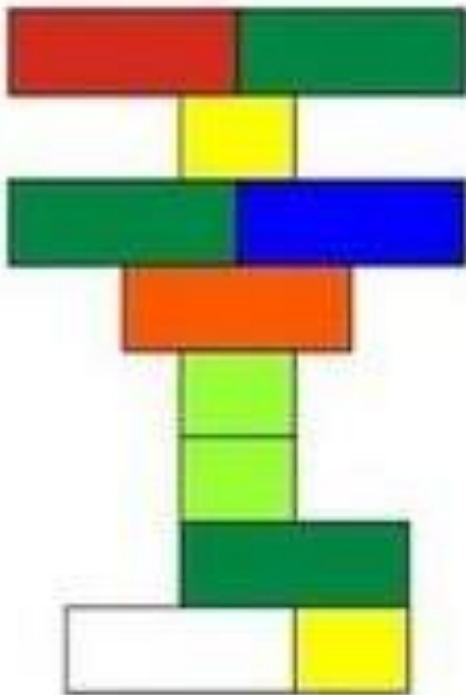


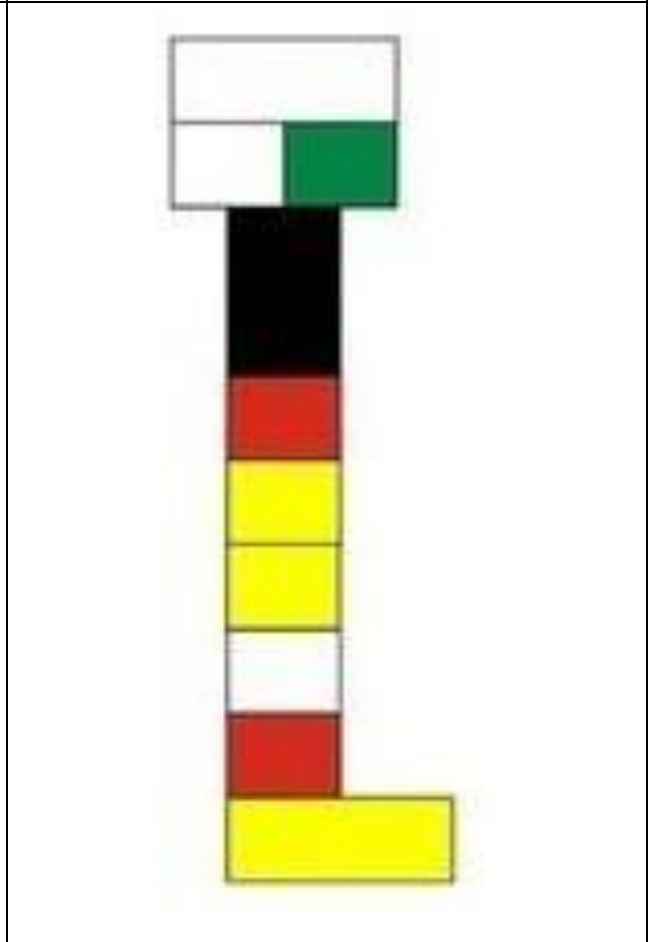
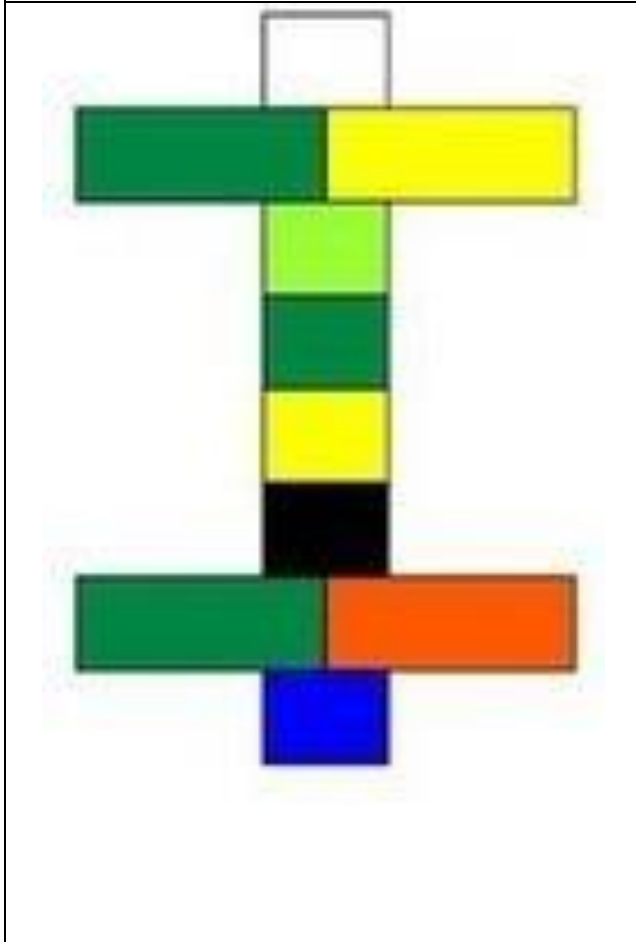
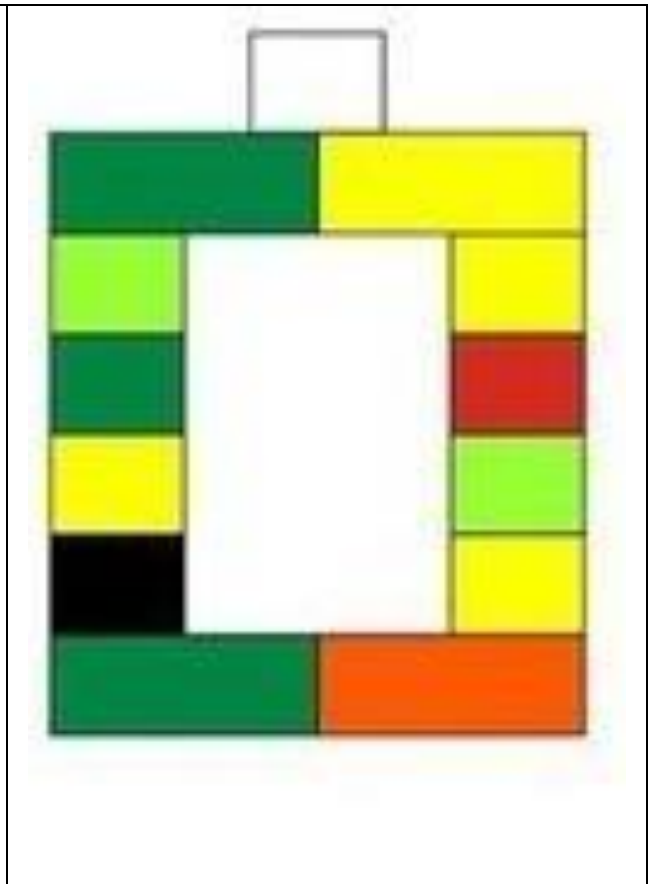
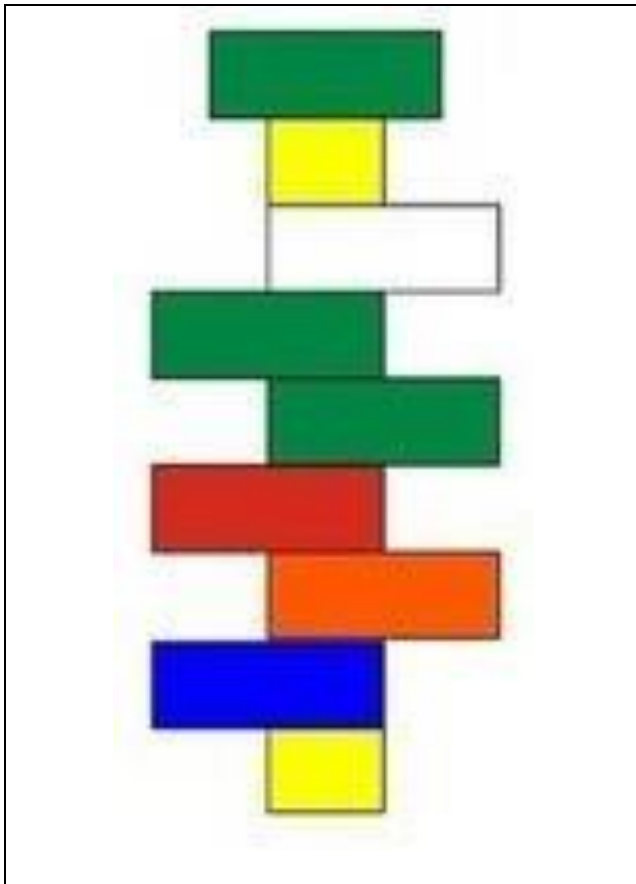


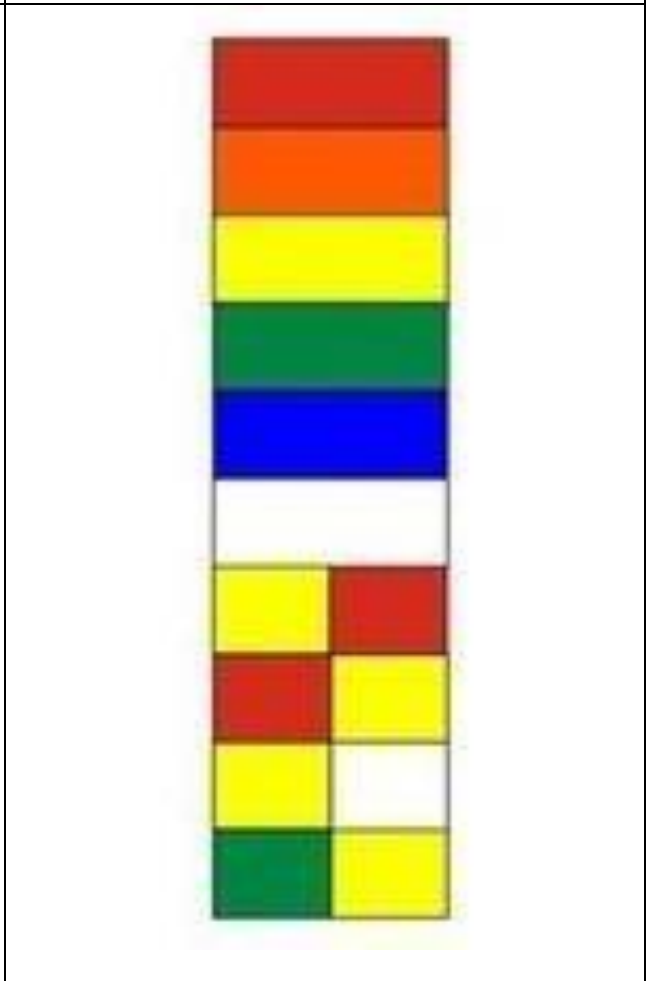
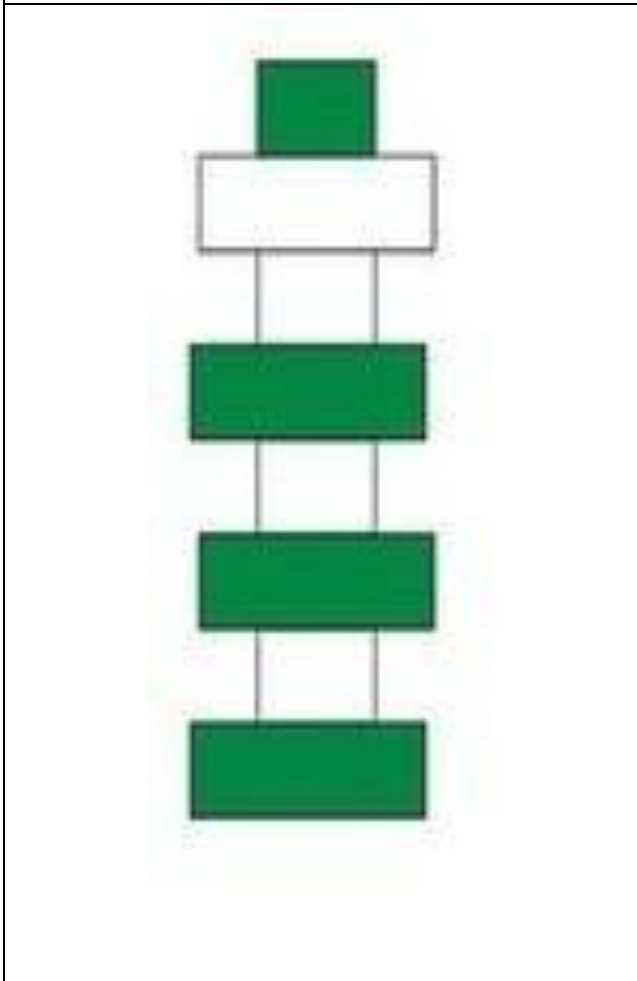
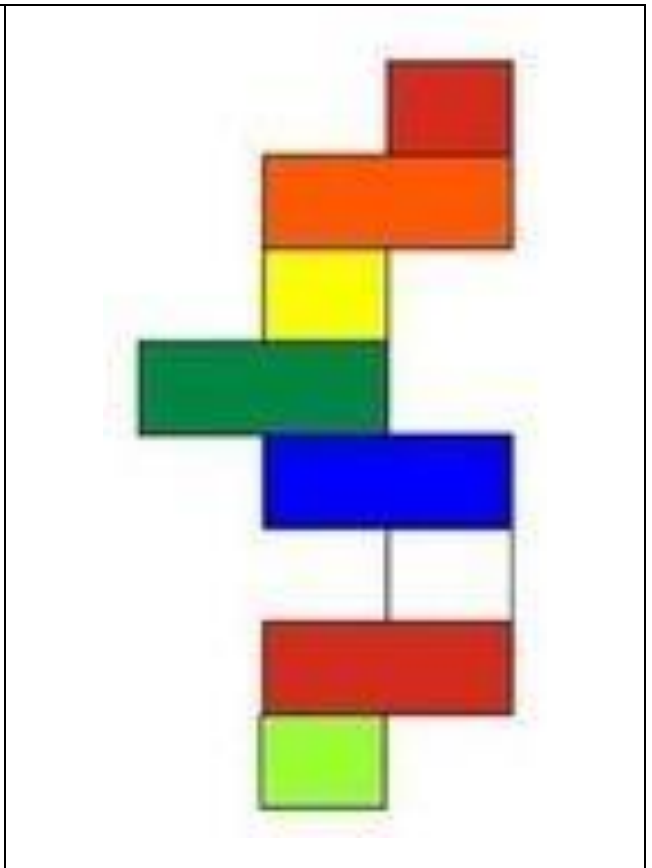
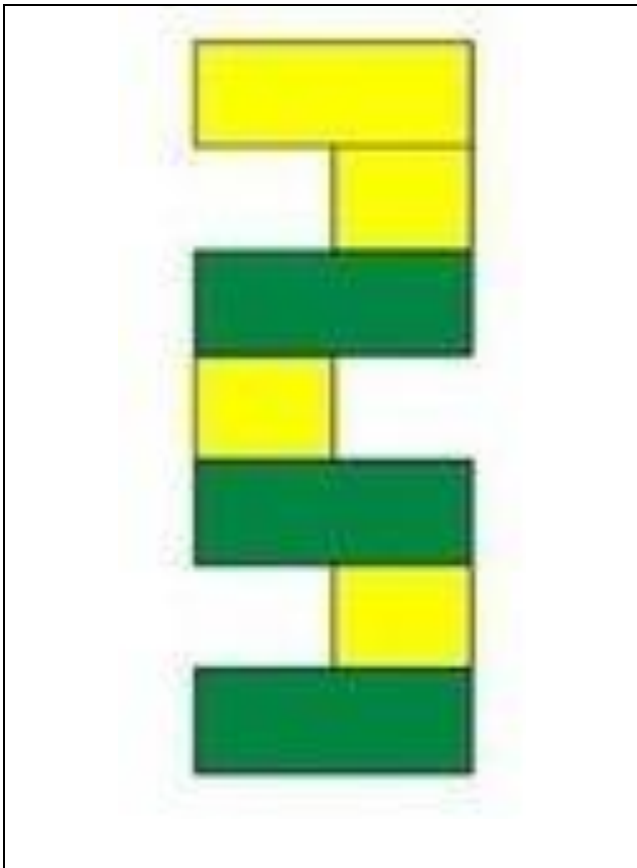


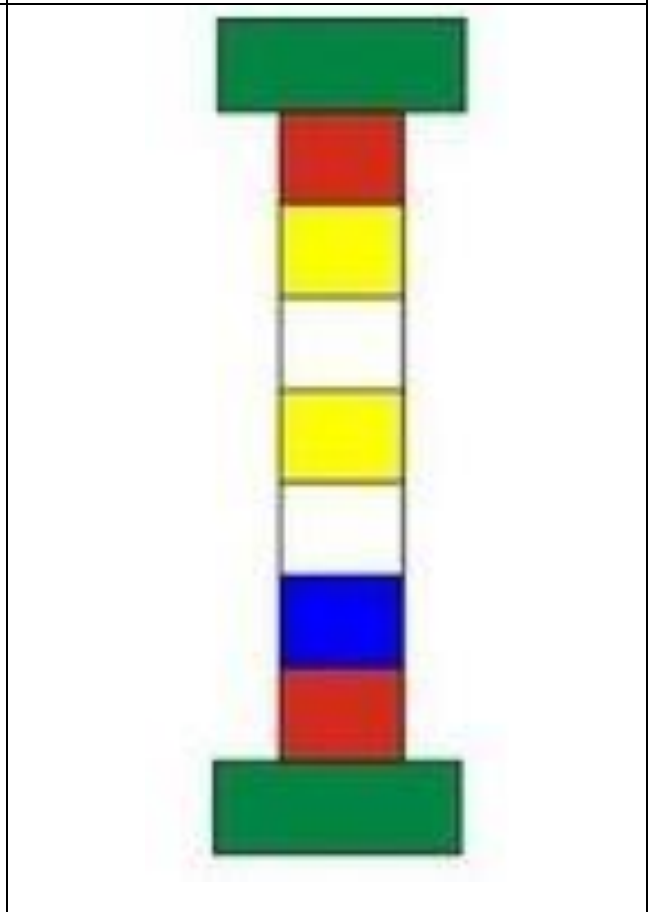
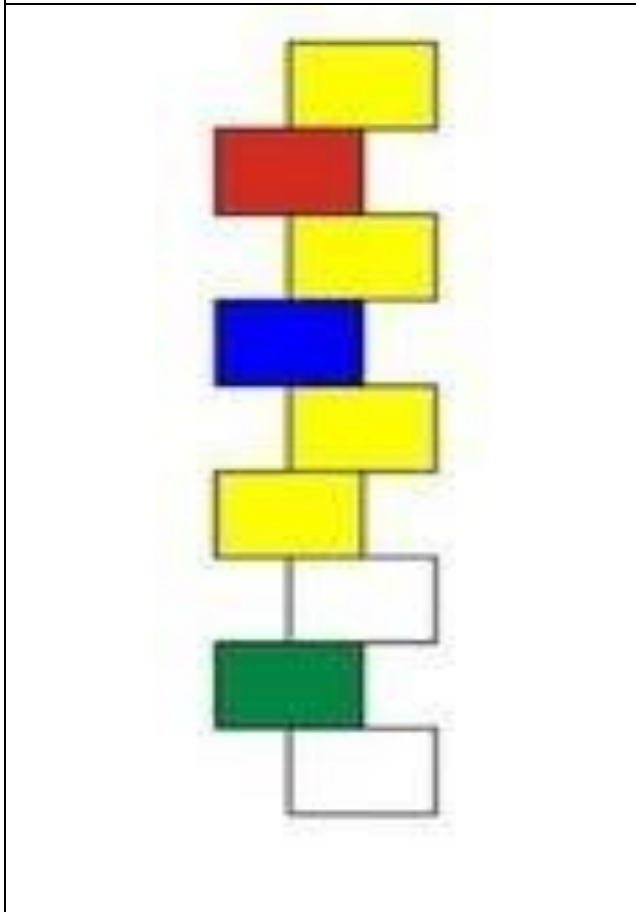
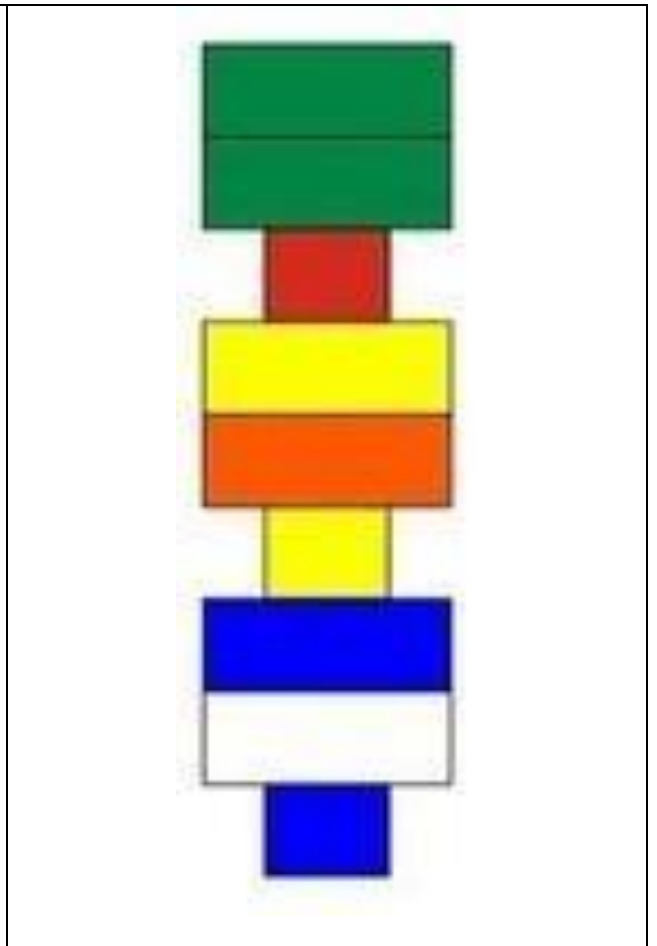
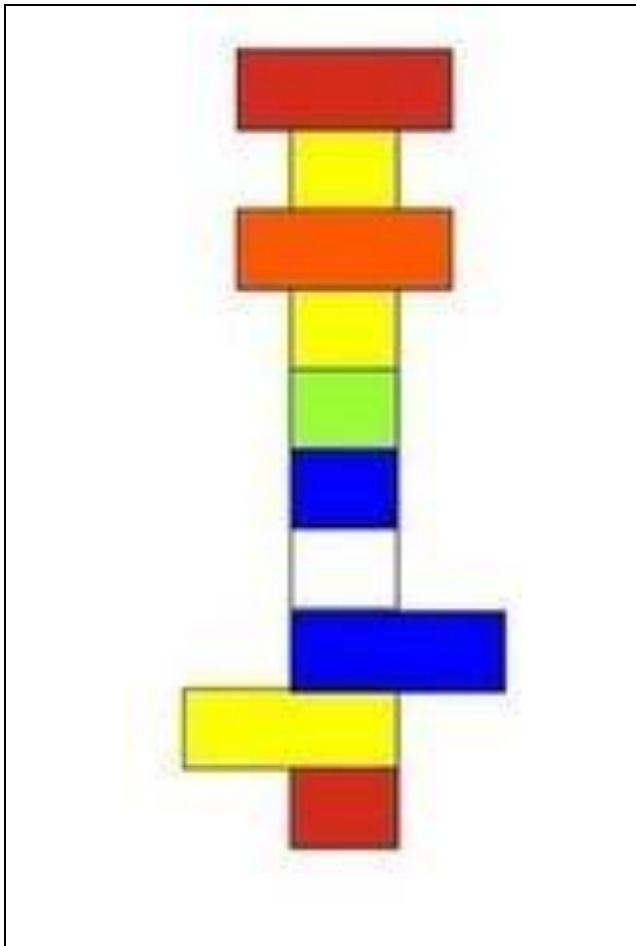


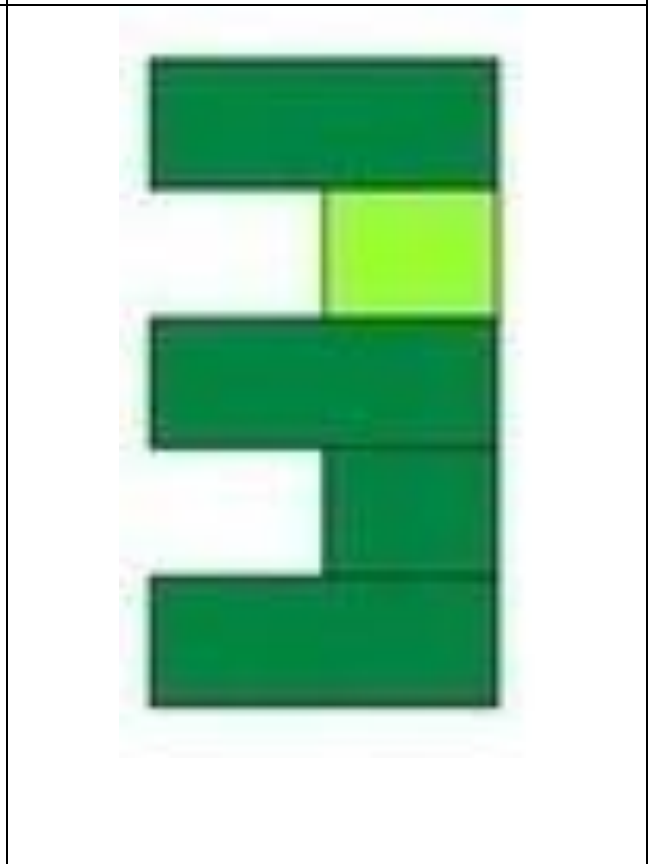
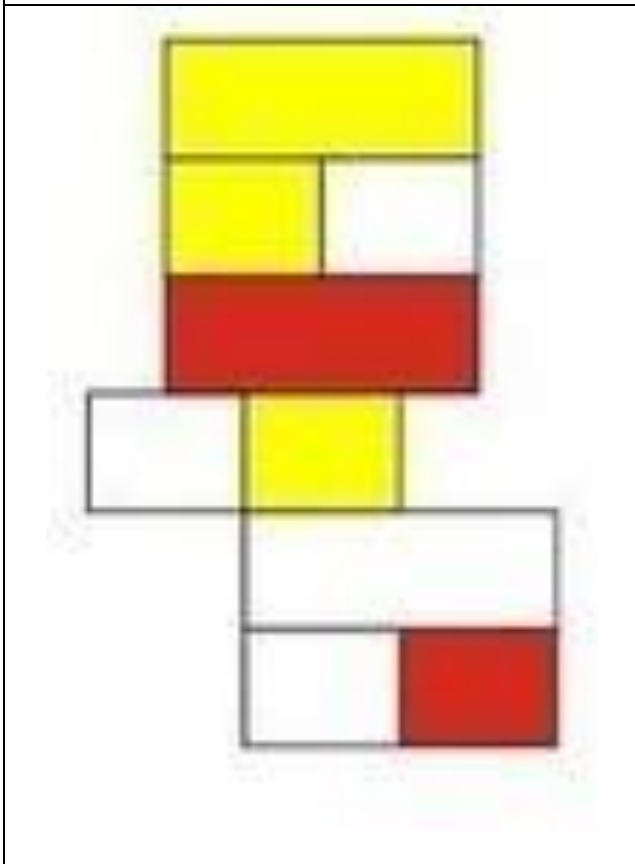
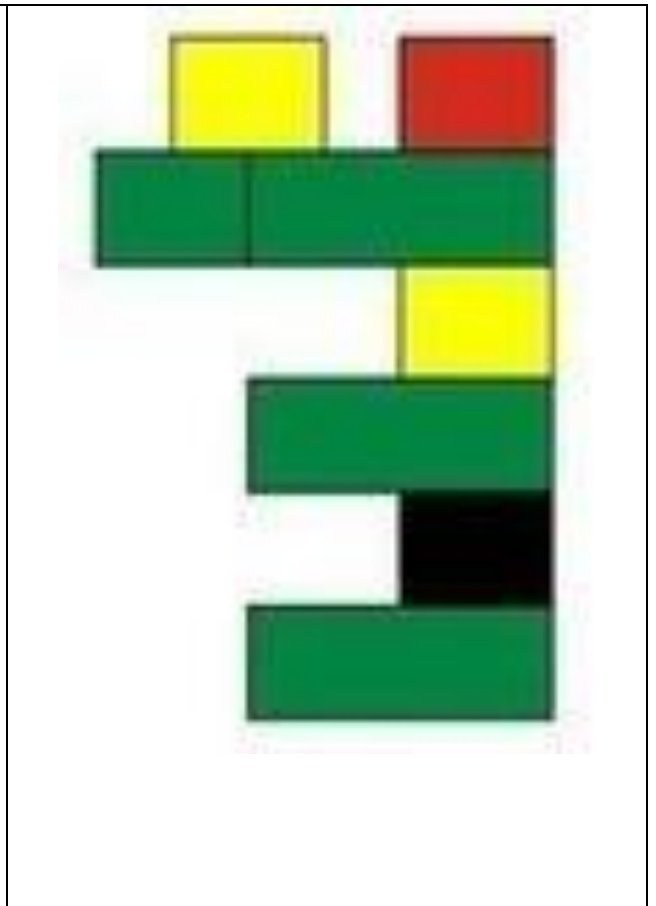
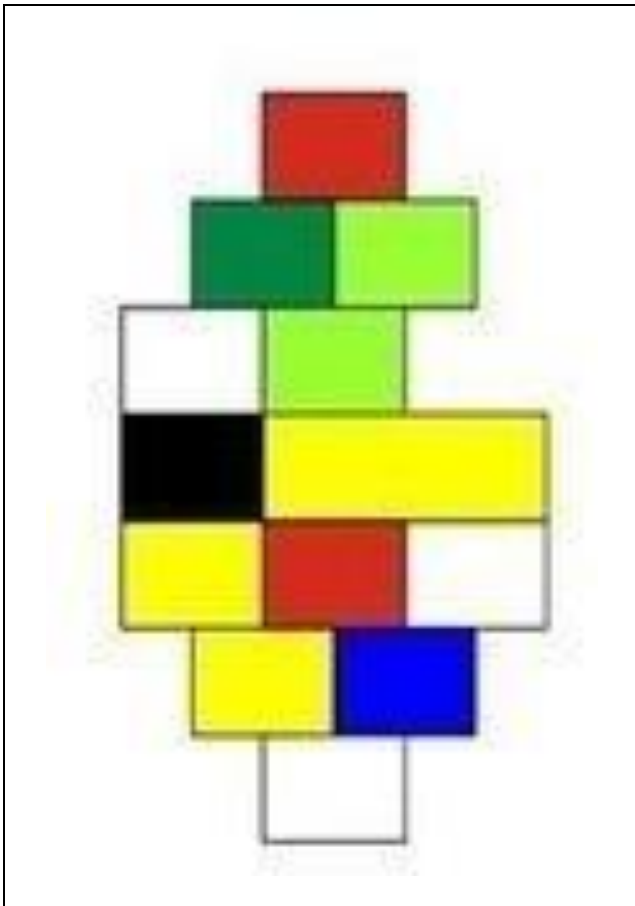
Картотека схем способов конструирования из Лего

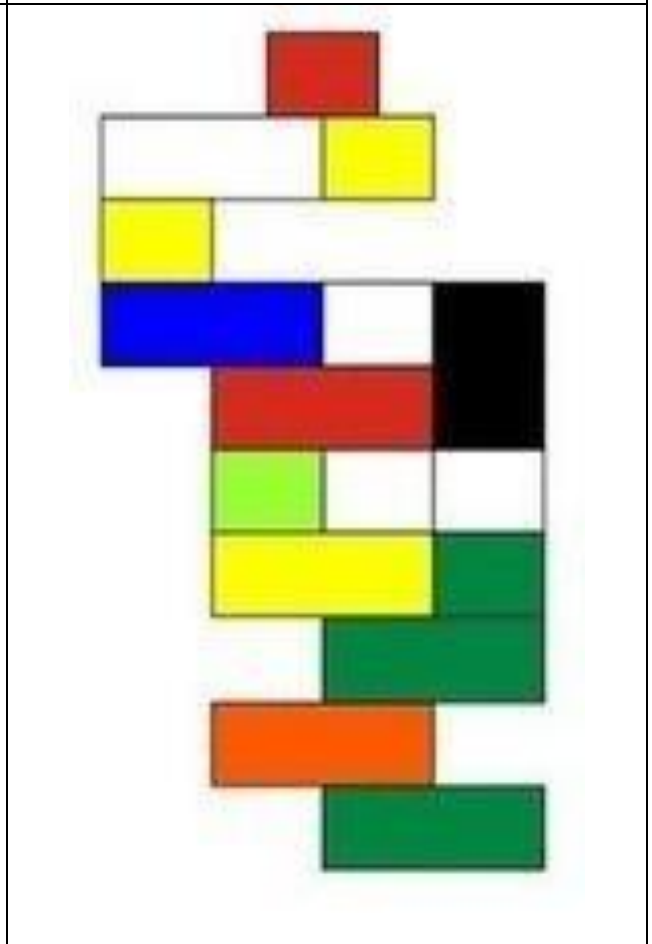
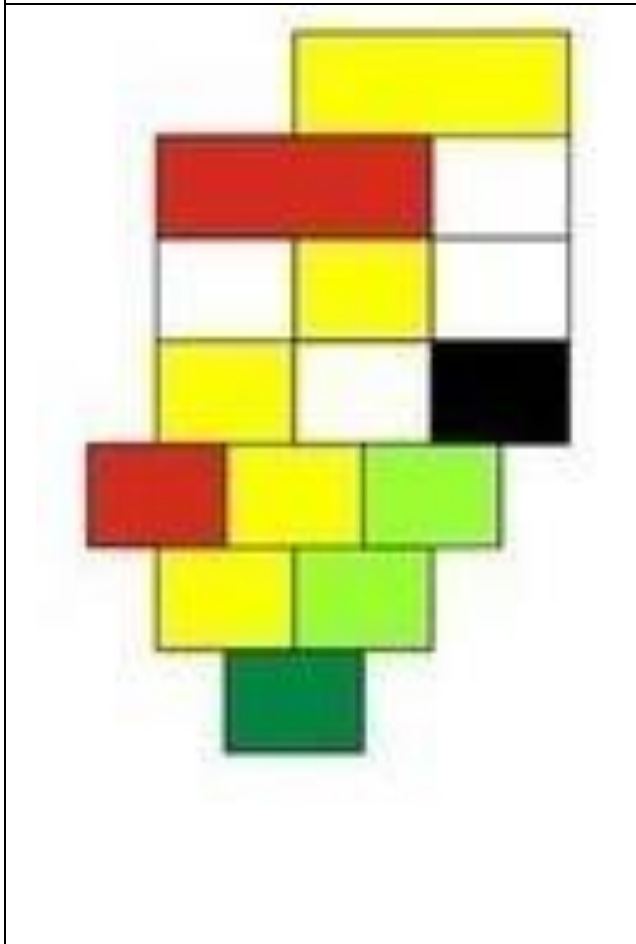
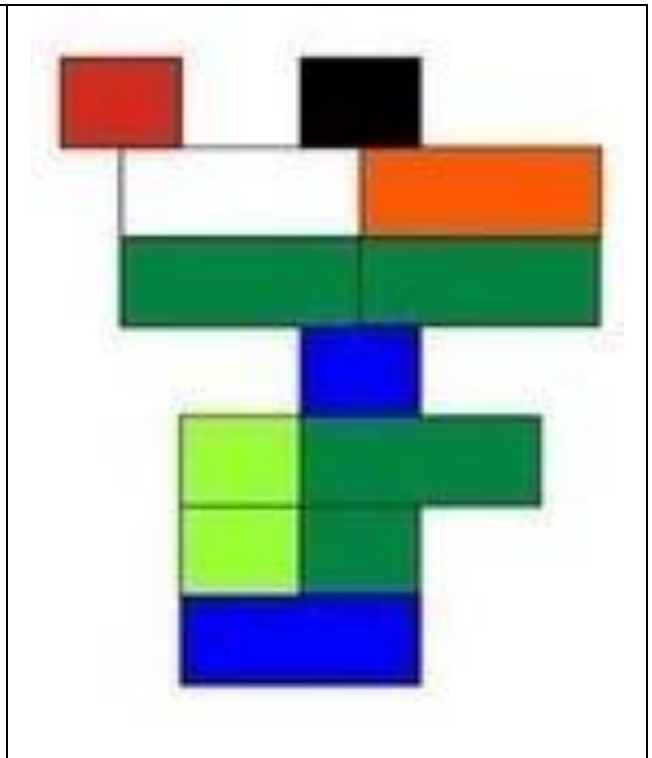
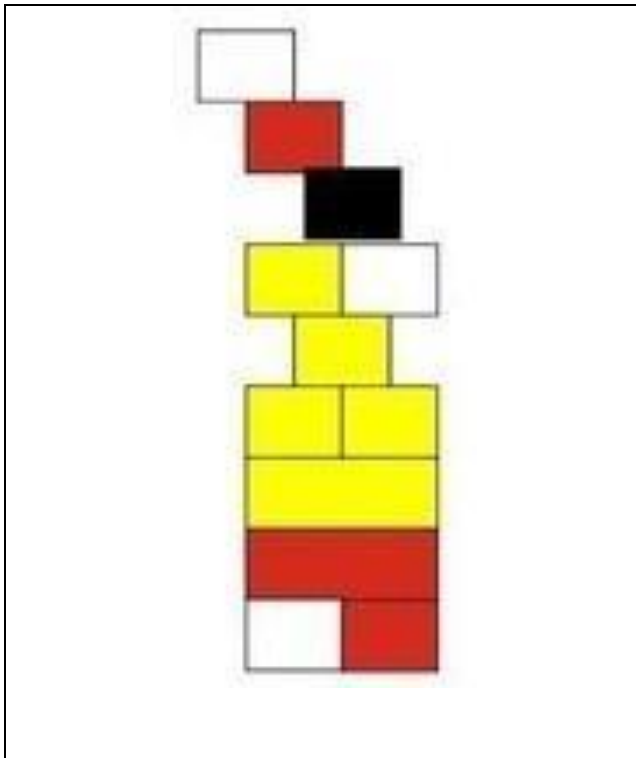








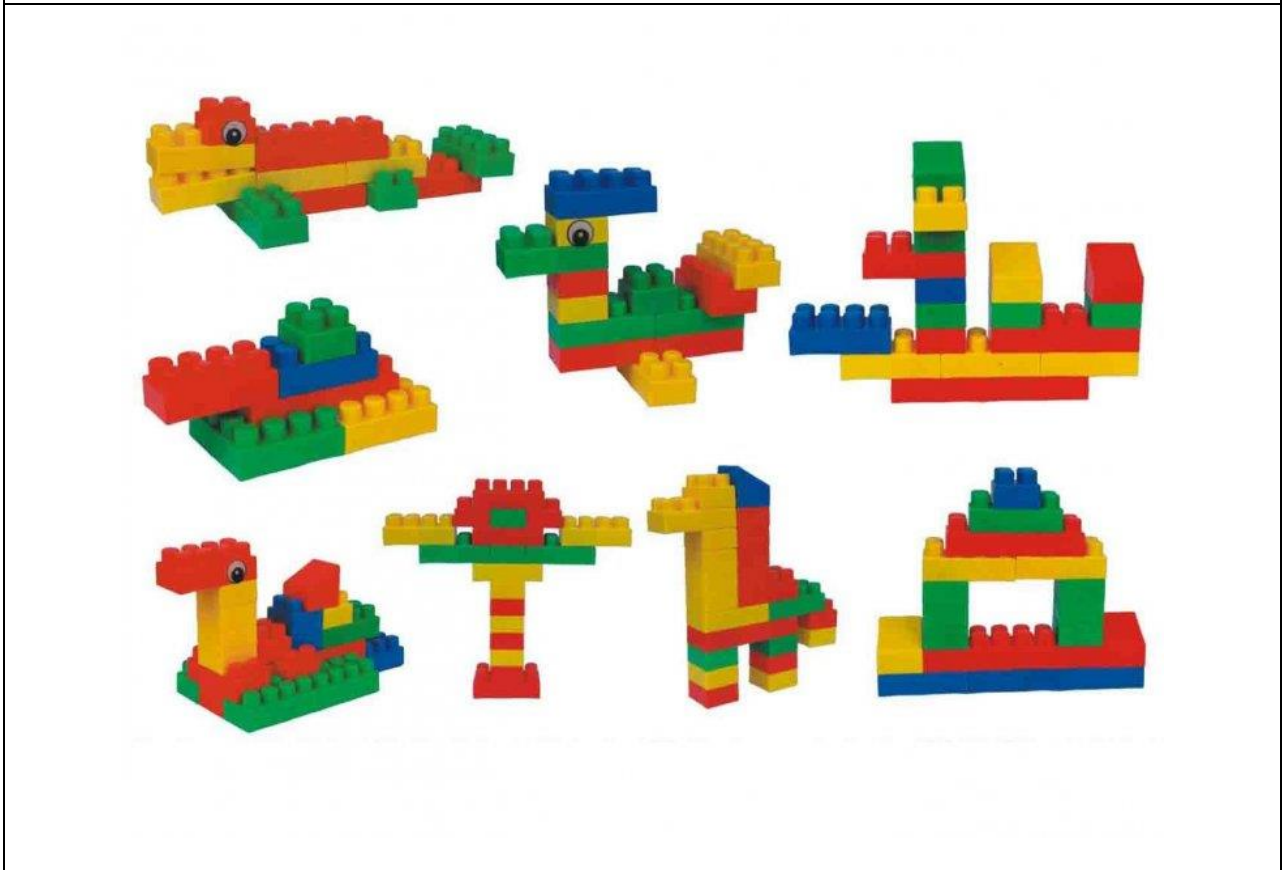












## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире все больше внимания уделяется развитию интеллектуальных способностей ребенка. Это важно как для его успешной адаптации в обществе, так и для формирования его личности. Сегодня, когда система образования находится в постоянном развитии, важно учитывать новые технологии и подходы, чтобы обеспечить детям лучшие условия для развития и обучения. Современные требования к обучению и развитию детей дошкольного возраста ставят перед педагогами задачу поиска новых и эффективных методов и подходов, которые помогут раскрыть потенциал ребенка, развить его интеллектуальные и творческие способности.

Одним из таких методов является технология лего-конструирования.

Лего-технология представляет собой процесс создания различных конструкций и моделей с использованием деталей конструктора «Лего». В основе этого метода лежит принцип обучения в игре, который позволяет ребенку самостоятельно или в группе сверстников создавать свои модели, развивать навыки работы с различными материалами и инструментами, а также расширять свой кругозор.

Благодаря лего-конструированию у детей активизируются мыслительные процессы, рождается интерес к творческому решению поставленных задач, развивается изобретательность, самостоятельность, инициативность. Появляются положительные эмоции, налаживается общение со сверстниками. Дети конструируют не потому, что так нужно, а потому что это увлекательно, ребенок хочет сам делать что-то свое.

Таким образом, представленная методическая разработка способствовала развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста средствами лего-конструирования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Газимянова О.Ю. Формирование алгоритмического стиля мышления у дошкольников средствами лего-технологий// Наука и перспективы. – 2018. – № 4. – С. 1-4.
2. Ершова З.Ф. Педагогический проект «Технология лего-конструирования как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста» // Воспитатель детского сада. – 2023. – № 2. – С. 1-5.
3. Пономарева Е.С. LEGO-конструирование как средство развития логического мышления детей дошкольного возраста// Воспитатель детского сада. – 2024. – № 7. – С. 1-4.
4. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.
5. Прудникова Н.К. Условия развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2017. – № 13 (147). – С. 590-592.
6. Слюнина С.В. Лего-конструирование как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста / С.В. Слюнина, В.В. Гельман // Молодой ученый. – 2023. – № 8 (455). – С. 148-151.
7. Шинкарева Н.А. Педагогические условия и особенности развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста//Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – № 3. – С. 91-95.

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Мастер-класс с родителями «Развитие логического мышления дошкольников с помощью лего-конструирования»**

**Цель:** приобщить родителей воспитанников к проблеме развития логического мышления дошкольников с помощью лего-конструирования.

**Задачи:**

- 1) ознакомление родителей со значением и возможностями лего-конструирования для развития логического мышления детей;
- 2) привитие традиций лего-конструирования в семейной педагогике;
- 3) развитие практических навыков лего-конструирования.

**Материалы и оборудование:** три стола с Лего-платформами, корзины с конструктором, памятки для родителей

**Ход мастер-класса.**

**Организационная часть**

Родители делятся на 3 группы и располагаются вокруг столов с Лего-платформами (для деления на команды родители выбирают кирпичик Лего красного, желтого или зеленого цвета и подходят к столу с кирпичиком соответствующего цвета).

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители!

Сегодня мы собрались с вами, чтобы познакомиться со значением и возможностями ЛЕГО-конструирования для развития логического мышления дошкольников, а также получить практические навыки ЛЕГО-конструирования.

1. Что такое ЛЕГО-конструирование?

Это игра, которая позволяет учить играя и обучаться в игре.

Как вы думаете, к какой образовательной области относится Лего-конструирование?

Лего-конструирование относится к образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (наряду с другими видами продуктивной деятельности: рисованием, аппликацией, лепкой) и интегрируется с такими областями как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие».

Предлагаю Вам окунуться в мир Лего и увидеть, как это происходит на практике.

**Практическая часть.**

Игра «Чья команда быстрее построит?»

Для всех команд я подготовила образец постройки. Что это? (Цифры). Назовите (1,2,3). Командам нужно будет как можно быстрее собрать из конструктора Лего – цифры по образцу. Работать будете в парах. Сначала нужно договориться, кто какую цифру будет собирать. На что следует

обратить внимание, чтобы у вас получились такие же цифры, как на образце? (Нужно взять столько же деталей и такого же цвета, как на образце).

#### 2. Игра «Построй и расскажи».

Возьмите по 6 деталей конструктора, назовите их. Необходимо построить из всех деталей одну постройку и придумать, что построили. Когда постройте, один из команды расскажет, что построили.

#### 3. Игра «Самая высокая и устойчивая башня».

Башня – инженерное сооружение, отличающееся значительным преобладанием высоты над стороной или диаметром основания. Какие бывают башни? Башни бывают разные: смотровые башни, маяки, колокольни, оборонительные башни, водонапорные, телебашни и т.д.

За ограниченное количество времени каждой группе нужно построить самую высокую и устойчивую башню. При строительстве башни нужно обязательно учитывать, что она не должна быть слишком узкая, иначе, она может упасть. Слишком широкую башню тоже строить не следует, вы потратите много времени на её строительство и не успеете ее построить. Башня может быть полая внутри.

Расскажите о своей башне. Сравним башни.

#### 4. Игра «Собери модель по ориентирам».

Я буду называть деталь определённой формы и цвета, которую нужно будет найти и выставить в указанное мною место на платформе. Для начала выберите цвет квадрата, на который будете выставлять детали.

Используются следующие ориентиры положения: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «середина левой стороны», «середина правой стороны», «над», «под», «слева от», «справа от». Например, возьмите кирпичик желтого цвета 2 на 2 и выставите его в левый верхний угол. Кирпичик синего цвета 2 на 3 выставите в правый верхний угол. Кирпичик зеленого цвета 2 на 6 выставите в правый нижний угол. Кирпичик белого цвета 2 на 4 выставите в центр квадрата. Кирпичик оранжевого цвета 2 на 6 выставите в левый нижний угол и т.д.

#### 5. Игра «Составь узор».

Вам нужно самостоятельно составить симметричные узоры - можно изображать бабочек, цветы и т. д.

Итак, мы поиграли с вами в игры с использованием конструктора Лего, которые я использую в своей работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Беседа «ЛЕГО конструирование и развитие логического мышления».

Воспитатель: Безусловно, ЛЕГО-конструирование положительно влияет на развитие ребенка- на познавательное, речевое и математическое. Это проявляется в том, что ребенок приобретает соответствующие знания и умения. Какие?

Выслушивает ответы родителей и обобщает.

- обучается счету и упражняется в счете – ребенок подсчитывает количество деталей;
- овладевает эталонами цвета – ребенок подбирает разные цвета для своей конструкции, по-разному их сочетает;
- овладевает мыслительными операциями сравнения, синтеза, анализа, моделирования и овладевает навыками измерения, развивает глазомер – ребенок сравнивает детали и предметы по высоте, ширине с помощью условной мерки, выясняет, на что похож предмет и чем он отличается от других;
- развивается пространственное мышление – овладевает навыками объемного трехмерного моделирования, положения предмета в пространстве;
- развивается математическая речь детей за счет пополнения словаря такими словами, как вверху, внизу, справа, слева, прибавить, убавить и т.д.;
- ребенок знакомится с геометрическими фигурами – выкладывает цельную фигуру, делает конструкцию из разных геометрических фигур (квадратов, прямоугольников, треугольников, овалов, кругов, ромбов и т.д.), путём прикладывания одной детали к другой, добавляя детали;
- знакомится с пространственными понятиями «симметричность» и «асимметричность».

Вывод: своевременное овладение конструктивно-модельной деятельностью оказывается важным в плане подготовки к дальнейшему обучению в школе. У дошкольников формируются необходимые для будущего учения предпосылки: познавательное развитие, умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, доводить его до конца, планировать будущую работу.

#### **Заключение. Рефлексия.**

У многих родителей Лего ассоциируется с конструированием по инструкции. До 8-10 лет строить по инструкции ребёнок вряд ли будет. То есть, если он хочет и заинтересовался, то, пожалуйста. Но если он равнодушен к изумительным постройкам, которые предлагают дизайнеры Лего, то это тоже здорово. В этот период гораздо важнее развитие творчества и воображение, чем развитие пространственного мышления (которое активизируется при сборке по инструкции). Родители обязательно должны играть без инструкций, делая сооружения налету. Лего очень похож на глину или пластилин - можно сделать всё, что угодно, смять в комок и сделать нечто совершенно другое. Тем не менее, купив новый набор, родителям стоит обязательно собрать его по инструкции. Зачем? Чтобы увидеть и понять все возможности деталей. Обратите внимание на крепость постройки, покажите, как класть кирпичики перекрёстно, как прижимать детали, чтобы они плотно прилегали и как отделять их (не используя зубы). Лего – это творчество и хорошо, когда оно свободно от шаблонов и образцов

В заключение нашей встречи предлагаю построить пирамиду эмоций.

Кирпичик красного цвета означает, что вам понравился данный мастер-класс, зеленого – то, что мастер-класс понравился, но вы еще что-то хотели бы увидеть, ну, а кирпичик желтого цвета покажет, что вам ничего не понравилось.

Родители строят пирамиду своих эмоций из деталей Лего трех цветов.  
Спасибо всем за участие в мастер-классе!



**Конспект ООД «Моя семья в цирке»**

**Образовательная область:** художественно-эстетическое развитие.

**Интеграция видов деятельности:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** развитие логического мышления и творческих способностей у старших дошкольников посредством лего-конструирования.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- продолжать создавать конструкции Лего;
- учить конструировать различные объекты по теме «Моя семья в цирке»: человечки по количеству членов семьи, арена цирка, животные.

**Развивающие:**

- развивать внимание, память, логическое мышление, воображение;
- развивать сенсомоторную координацию движения рук и глаз.


**Воспитательные:**


- воспитывать усидчивость, терпеливость, аккуратность;
- воспитывать умение взаимодействовать в группе детей.

**Планируемый результат:** получение детьми положительных эмоций, приобретение новых умений.

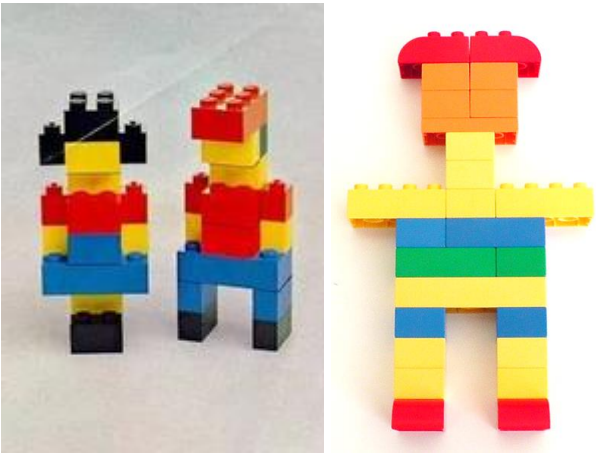
**Подготовительная работа:** беседа о семье, беседа о походе семьи в цирк.

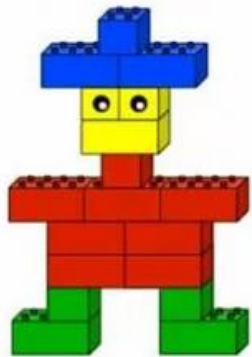
**Оборудование:** презентация, лего-конструктор, схемы для построения.

№	Этап занятия	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<p><b>Вводная часть</b></p> <p><b>Психологический настрой</b></p>	<p>Добрый день, ребята! Взгляните на картинку, давайте вместе отгадаем ребус. Какое слово в нем скрывается?  <b>СЛАЙД 1</b></p>  <p>- Правильно, это слово «СЕМЬЯ».  Что такое семья?  Есть такое интересное стихотворение, в котором говорится, что такое семья:  Семья - это мама и папа, и дед,  Бабуля нам вкусный готовит обед.  В семье еще братья и сестры бывают,  Семья - это я. И меня называют  - Котенок и лапочка, зайчика, птичка;  Мне кто-то - братишка, а кто-то - сестричка.  Семья – это такое же теплое слово, как и солнышко.  Взгляните на картинку – у нас получилось солнышко, а каждый член семьи это лучик. <b>СЛАЙД 2</b></p>	<p>Дети: Семья.</p> <p>Дети высказывают свое мнение, что такое семья.</p>	<p><b>3 мин</b></p>

				
2.	<b>Мотивационно - ориентировочный</b>	<p>Я сегодня решила пригласить Вас в любимое, веселое и интересное место, куда ходят всей семьей. А, куда, вы узнаете, разгадав мою загадку:  Вот большой и круглый дом.  Ой, какое место!  Ведь всегда ребятам в нем  Очень интересно.  В этом доме непременно  Есть и звери, и арена.  - Правильно, ребята, сегодня пойдём в цирк!  <b>СЛАЙД 3</b></p>	Дети: Цирк.	<b>1 мин</b>
3.	<p><b>Основная часть</b></p> <p><b>Открытие детьми новых знаний, способа действий</b></p> <p><b>Практический</b></p>	<p>- А кто-то был в цирке?  - А с кем вы ходили в цирк?  - А что вы видели в цирке?</p> <p><b>«Набор слов»</b>  Я буду называть ряд слов. Если вы услышите слова, связанные с цирком, то хлопните один раз в ладоши.</p>	<p>Дети: Да, ходили. С мамой, папой, ... бабушкой, дедушкой и т.д.  Дети рассказывают о впечатлениях похода в цирк.</p> <p>Дети хлопают в ладоши, если услышать слова, связанные с</p>	<b>2 мин</b>

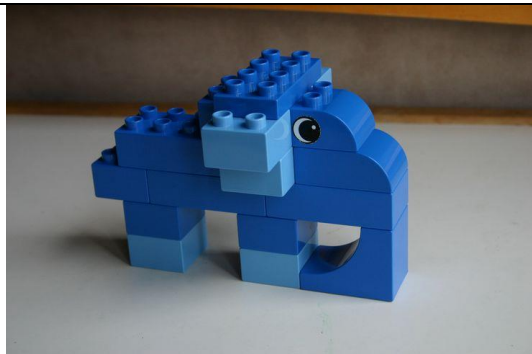
		<p>Приготовили ладоши. Начали.  <i>Карандаш, арена, цветок, клоун, лягушка, укротитель, портфель, лев, конфета, акробат, нос, фокусник, обезьяна, обруч, жонглер, парта, дрессировщик, шарф, слон, гимнаст, кот, дерево, собака, окно, попугай.</i>  - Замечательно, ребята!  <b>«Животные цирка» СЛАЙД 4-10</b>  А давайте посмотрим на экран. Я буду показывать животных, точнее их часть, а вы будете угадывать, что это за животное. Этим животных мы можем увидеть в цирке.  Медведь  Тигр  Слон  Зебра  Верблюд  Обезьяна  Лев  <b>Физминутка «Наша дружная семья»:</b>  Наша дружная семья: <i>марш на месте</i>  Мама, папа, брат и я. <i>Наклоны влево, вправо, назад, вперед</i>  Спортом любим заниматься, <i>рывки руками перед грудью</i>  И, конечно, закаляться. <i>Рывки руками вверх-вниз.</i>  Мы – счастливая семья, <i>прыжки на месте</i>  Мама, папа, брат и я. <i>Вдох - руки вверх, выдох – руки вниз.</i>  - Для того, чтобы пойти всей семьей в цирк. Нам нужно построить: <b>СЛАЙД 11-13</b>  - арену;  - членов семьи;</p>	<p>цирком</p> <p>Называют животное</p> <p>Дети смотрят картинки на слайде</p>	<p><b>1 мин</b></p> <p><b>1 мин</b></p>
--	--	--	---	---

		<p>- и, конечно, животных, которые там выступают.  Я предлагаю создать один большой цирк.  Каждый из вас создаст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по три человечка, т.е. члена семьи;</li> <li>- по одному животному;</li> <li>- а потом вместе построим арену.</li> </ul> <p>Сейчас я раздаю картинки, которые будут для вас подсказкой для создания нужных конструкций.  Рассмотрите их внимательно. Подумайте, что вам непонятно. Подумайте, какие элементы брать для построения.  Члены семьи:</p> 	<p>Дети рассматривают схемы  Дети конструируют из лего</p>	<p><b>1 мин</b></p> <p><b>16 мин</b></p>
--	--	---	--	--



Животные:





2 мин



- Вы можете построить не только предложенных животных, но и своих!

Арена:



- Отлично, ребята! А сейчас я предлагаю, расположить

Дети выбирают кладку кирпичиков. Аргументируют свой ответ.

**3 мин**



животных на арене. Затем членом семьи в зрительном зале!

Посмотрите, как красиво получилось! Все семьи собралась вместе!

А сейчас хотелось бы узнать, если вам занятие понравилось, возьмите кирпичек любого цвета и соедините их простой кладкой, если вы испытывали трудности, соедините кирпичики перекрытием, а если вам было не интересно, соедините кирпичики ступенчатой кладкой. **СЛАЙД 14**



Рис. 2.2. Кладка

Рис. 2.3. Перекрытие



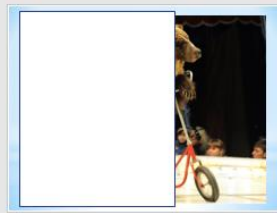
1



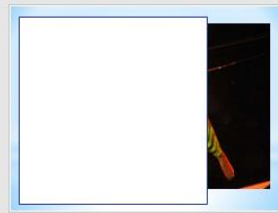
2



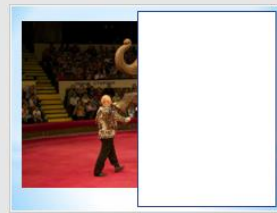
3



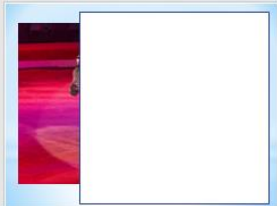
4



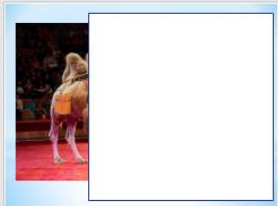
5



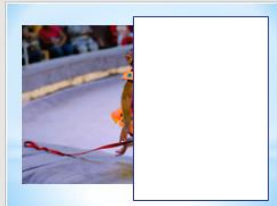
6



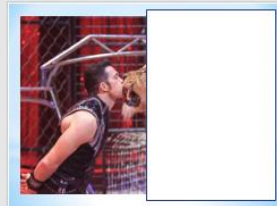
7



8



9



10



11



12



13



14





# Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Киров  
2023

# Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов  
III Международной научно-практической конференции  
(10 ноября 2023 г., г. Краснодар)

Киров  
2023

УДК 37.018.26  
ББК 74.205  
К90

**Редакторы:**

**Кураева Джульета Анатольевна,**

заведующий кафедрой педагогики и психологии детства,  
кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

**Голубь Марина Сергеевна,** кандидат педагогических наук,  
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (10 ноября 2023 г., г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (6,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-70-0

*Научное электронное издание*

В сборник вошли статьи, представленные для участия во III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра педагогики и психологии детства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: дошкольное образование: традиции и инновации; взаимодействие родителей и педагогов в современном начальном образовании; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

ISBN 978-5-907743-70-0

УДК 37.018.26  
ББК 74.205

<i>Найденова Наталья Анатольевна, Ковтуненко Светлана Владимировна</i>	
<b>Проблема развития творческих способностей в теоретических трудах педагогов и психологов .....</b>	<b>236</b>
<i>Негреева Анна Геннадьевна</i>	
<b>Традиции и инновации в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста .....</b>	<b>240</b>
<i>Нефедова Ирина Александровна, Бешукова Мария Александровна</i>	
<b>Использование информационно-коммуникативных технологий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста .....</b>	<b>243</b>
<i>Никитина Ангелина Дмитриевна, Геворкян Эмма Самвеловна</i>	
<b>Педагогические условия формирования экологической культуры у дошкольников в процессе ознакомления с природой .....</b>	<b>246</b>
<i>Соколянская Евгения Петровна, Ниязова Саодат Каримовна</i>	
<b>Проектная деятельность как форма организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи .....</b>	<b>250</b>
<i>Новикова Виктория Николаевна, Айрапетян Анна Вардановна</i>	
<b>Дошкольное образование: традиции и инновации .....</b>	<b>254</b>
<i>Осипова Оксана Васильевна, Вышникова Екатерина Анатольевна</i>	
<b>Принципы и задачи нравственно-эстетического воспитания дошкольников .....</b>	<b>259</b>
<i>Павлова Алена Васильевна, Бородина Ольга Федоровна</i>	
<b>Создание традиционных народных игрушек как инновационный метод образования в ДОУ .....</b>	<b>263</b>
<i>Панеш Бэла Хамзетовна</i>	
<b>Особенности взаимодействия родителей с детьми в период возрастного кризиса 7 лет .....</b>	<b>267</b>
<i>Панина Наталья Сергеевна</i>	
<b>Проектная деятельность как способ укрепления детско-родительских отношений и привития семейных ценностей.....</b>	<b>273</b>
<i>Переверзева Александра Сергеевна, Завалина Виктория Владимировна</i>	
<b>Формирование семейных ценностей у дошкольников через проектную деятельность (на примере проекта «Семейные увлечения») .....</b>	<b>275</b>
<i>Подгайная Анастасия Эдуардовна, Яровая Анна Семеновна</i>	
<b>Логопедическая работа по формированию атрибутивного словаря дошкольников с задержкой психического развития .....</b>	<b>278</b>
<i>Поливода Алина Геннадьевна</i>	
<b>Диагностика уровня сформированности фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста с дисграфией как определяющий элемент дальнейшей коррекционной работы.....</b>	<b>282</b>
<i>Полозова Елена Александровна, Дьяченко Виктория Михайловна, Ивчик Дарья Александровна</i>	
<b>Повышение родительских компетенций в вопросе развития связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР .....</b>	<b>285</b>
<i>Прасол Янина Георгиевна, Мещерякова Юлия Александровна</i>	
<b>Игровая деятельность. Традиции и инновации в ДОУ .....</b>	<b>290</b>
<i>Россинская Мария Константиновна, Яровая Анна Семеновна</i>	
<b>Участие логопеда в предупреждении мифофункциональных нарушений у детей дошкольного возраста.....</b>	<b>291</b>

Целью данной работы являлась разработка технологии по внедрению проектной деятельности в практику педагогов ДОО и привлечение к активному участию в этом родителей. Таким образом, нами было разработано и внедрено два творческо-познавательных проекта «Наши домашние животные» и «Моя семья». Результаты данной работы мы представим в следующей статье.

#### **Ссылки на источники**

1. Зверева О.Л. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: современные подходы. М.: ГПИ, 2015. – 12-14 с. ISBN 5-89144-539-5
2. Карпене Т.И. Метод проектов – как поиск новой педагогической альтернативы. Одарённые дети: теория и практика. – М.: Психологический ин.-т РАО, Ярославль. Ярославский ин – т развития образования. – 2014. – с.105 – 109. ISBN 521-482-674-8.
3. Майер, А. А. Проекты во взаимодействии ДОО и семьи. [Текст] // А.А. Майер. Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно-практический журнал. – 2019. – № 3. – 8–12 с. ISBN 978-5-9949-0636-1

**Новикова Виктория Николаевна,**  
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 191»  
[vkarmaza@bk.ru](mailto:vkarmaza@bk.ru)

**Айрапетян Анна Вардановна,**  
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 191»  
[Nep.90@yandex.ru](mailto:Nep.90@yandex.ru)

### **Дошкольное образование: традиции и инновации**

**Аннотация.** В статье дается характеристика традиционных и инновационных педагогических технологий в дошкольном образовании. Обосновывается их взаимосвязь и необходимость комплексного использования в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, образовательный процесс, педагогическая технология, традиционная технология, инновационная технология.

В современном российском обществе происходят изменения во всех сферах – социальной, экономической, политической, духовной. Это вносит корректировки и организацию образовательного процесса на всех его уровнях – в частности, дошкольное образование.

Российские дошкольные образовательные организации, согласно положениям ФГОС ДО [1], имеют право реализовывать широкий спектр образовательных программ дошкольного образования. При этом, педагогами используются, как традиционные, так и инновационные технологии обучения детей.

К традиционным педагогическим технологиям, как правило, причисляют следующие.

1) Формирующая технология.

В ее основе лежит репродуктивное обучение. Также его называют объяснительно-иллюстративным. Сущность указанного обучения заключается в том, что воспитатель объясняет дошкольникам учебный материал, применяя, при этом, различные наглядные пособия, иллюстрации и т. п. Цель такого изложения – достичь уровня усвоения материала, при котором ребенок мог его повторить и в дальнейшем использовать на практике.

Формирующая технология позволяет сформировать у дошкольников два вида знаний: знания-знакомства и знания-копии.

Знания-знакомства формируются, когда воспитатель просто передает детям информацию, не требуя реализации полученных знаний на практике. Такие знания могут быть получены на учебном занятии в групповом помещении детского сада, на экскурсии и т. п. при помощи рассказа (монолога воспитателя), беседы с дошкольниками, демонстрации практических опытов, показа трудовых операций и др. В данном случае

деятельность дошкольников направлена на получение и усвоение передаваемой им информации.

Знания-копии дети дошкольного возраста получают на основе знаний-знакомств, когда применяют последние на практике – решают поставленную воспитателем задачу показанным способом, повторяют самостоятельно практический опыт или трудовую операцию и т. п.

## 2) Игровая технология.

Данная педагогическая технология основана на использовании в обучении ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игры. Передача знаний детям в игровой форме дает им мощную мотивацию в обучении. В результате:

- повышается познавательная активность дошкольников;
- усиливает интерес к познанию нового;
- вызывает положительные эмоции от процесса получения новых знаний;
- позволяет ребенку самореализоваться.

Традиционные педагогические технологии широко применялись в отечественном образовании, в том числе, и дошкольном, в прошлом двадцатом веке. Данные технологии показали высокую эффективность при реализации советской властью задач внедрения всеобщей грамотности, повышения уровня образования широких масс населения. Применение традиционных технологий позволило обеспечивать постоянно развивающееся общество необходимым количеством квалифицированных рабочих и инженеров, которые в своей трудовой деятельности свободно владели современными для того времени технологиями.

В качестве плюсов использования традиционных педагогических технологий в дошкольном образовании следует отметить:

- непосредственное нацеливание на получение дошкольником знаний, умений, навыков;
- четкое определение содержания обучения, применяемых для этого методов, форм и приемов;
- четкая организация взаимодействия между воспитателем и дошкольниками;
- систематичность;
- многократное повторение материала;
- воздействие (руководство) воспитателя на дошкольника в процессе обучения;
- широкое применение наглядного и дидактического материала, технических средств.

В то же время, традиционные педагогические технологии не лишены и определенных недостатков.

Во-первых, методы и формы обучения, его темп рассчитаны на «среднего» обучающегося. В результате, более сильные дошкольники теряют интерес к процессу обучения, а слабые – не успевают усвоить объясняемый воспитателем материал.

Во-вторых, детям дается «средний» объем знаний. Аналогично – для сильных обучающихся это является фактором снижения мотивации к обучению, для слабых – объем знаний может быть слишком большим.

В-третьих, знания даются дошкольникам в «готовом виде», что отрицательно влияет на познавательный интерес детей, снижает умственную и познавательную активность.

В-четвертых, большой объем информации передается детям при помощи словесных методов. Это приводит к рассеиванию внимания дошкольников во время занятия, что ухудшает усвоение новых знаний.

Устранить указанные недостатки в дошкольном образовании призваны инновационные педагогические технологии. В их число входят:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;



- технологии исследовательской деятельности;
- коррекционные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии.

1) Здоровьесберегающие технологии.

Главная цель данных педагогических технологий – научить дошкольника вести здоровый образ жизни, укрепить его здоровье.

В соответствии с данной целью, здоровьесберегающие технологии могут решать различные задачи [2]:

- непосредственно укреплять здоровье дошкольника (контроль состояния здоровья, обеспечение полноценного здорового питания, создание окружающей среды, которая способствует здоровьесбережению и т. п.);
- развивать дошкольника физически (при помощи гимнастики, физических упражнений, закаливания и т. п.);
- ознакомление дошкольника с содержанием здорового образа жизни;
- обучение дошкольника реализации принципов ЗОЖ в его жизни;
- коррекция психологического здоровья детей.

2) Технологии проектной деятельности.

Само название данной педагогической технологии говорит о том, что в основе ее реализации лежит проект. Т. е. поэтапно спланированный и организованный педагогический процесс, который направлен на достижение поставленной цели, посредством взаимодействия, сотрудничества воспитателя и дошкольников. Проектная деятельность предполагает высокую степень самостоятельности дошкольников в процессе решения поставленной перед ними проблемы. В результате значительную часть знаний дошкольник получает не в «готовом виде», а в результате собственной (совместной с воспитателем) исследовательской деятельности.

Технологии проектной деятельности могут быть [3]:

- игровыми – в основу реализации проекта положена игровая деятельность детей;
- экскурсионными – реализация проекта осуществляется посредством различных экскурсий, содержание которых соответствует раскрытию темы проекта;
- повествовательными – проект реализуется через средства повествования – речь, вокал, письмо и т. п.;
- конструктивными – т. е. проект направлен на создание дошкольником чего-либо (кормушки для птиц, клумбы для цветов и т. д.).

3) Технологии исследовательской деятельности.

Указанные педагогические технологии реализуются через активную экспериментальную деятельность детей. Они способствуют формированию у дошкольников исследовательского типа мышления. Выбирая тему исследования, дошкольники учатся выделять и ставить проблему, над решением которой они будут работать. Далее дети учатся формулировать гипотезу исследования, искать возможные варианты решения выделенной проблемы. Собрав материал в своей экспериментальной деятельности, дети приобретают умение обобщать полученные данные и передавать полученные знания окружающим в форме доклада или сообщения.

Исследовательская деятельность дошкольников может быть организована в различных формах:

- наблюдение;
- беседа;
- опытная деятельность;
- дидактическая игра;
- моделирование ситуации;
- выполнение трудового поручения.

4) Коррекционные технологии.

Реализация указанных педагогических технологий в дошкольном образовании направлено на снятие психоэмоционального напряжения дошкольников, гармонизация внутреннего мира ребенка, формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Виды коррекционных технологий, следующие:

– арттерапия – в процессе лепки, рисования, конструирования из природных материалов дошкольник выплескивает переживаемые им эмоции и чувства;

– музыкотерапия – коррекция осуществляется при помощи музыкального воздействия – прослушивания музыки; пения; игры на простых музыкальных инструментах и т. п.;

– сказкотерапия – она помогает дошкольнику справиться с внутренними страхами, тревожностью, также положительно влияет на формирование характера. В процессе сказкотерапии реальное поведение ребенка соотносится с похожими сказочными событиями и на примере сказки дошкольник учится преодолевать свои проблемы;

– цветотерапия – данная технология направлена на коррекцию поведения дошкольников, управление эмоциями (апатия, раздражительность, чрезмерная активность, агрессивность и др.). Цветотерапия в дошкольном образовании используется в виде игр, которые направлены на развитие цветовосприятия и цветоощущения [4].

5) Информационно-коммуникационные технологии.

В дошкольном образовании используются различные виды информационно-коммуникационных технологий. Так, например, широкое применение имеют мультимедийные презентации, как яркая, наглядная, привлекательная для детей форма подачи учебного материала. Еще одна популярная информационно-коммуникационная технология – обучающие игровые программы. В настоящее время существует большое число таких программ – для развития речи, мышления, памяти, обучения чтению, математике и проч. [5].

6) Личностно-ориентированные технологии.

Данные технологии направлены на развитие индивидуальности дошкольников. Это, например, различные сенсорные комнаты, уголки для индивидуальных игр и занятий.

Как видно из приведенных характеристик, элементы традиционной игровой технологии присутствуют практически во всех видах инновационных технологий современного дошкольного образования. Это говорит о том, что между традиционными и инновационными технологиями обучения существует тесная взаимосвязь.

Таким образом, важнейшим требованием, которому должно отвечать современное дошкольное образование, является обеспечение целостного развития личности ребенка. Это достигается при использовании инновационных технологий, основанных на традиционной организации воспитательно-образовательного процесса. Поэтому, традиции и инновации в дошкольном образовании не существуют изолированно друг от друга – модернизация образования возможна только на основе их комплексного использования.

### Ссылки на источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Бобкова С.Н. и др. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 7. С. 50 – 53.
3. Шуклина Е.А. Проектная деятельность в ДОУ [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2022/01/13/konsultatsiya-proektnaya-deyatelnost-v-dou>
4. Валеева Р.К. Цветотерапия – эффективная технология здоровьесбережения дошкольников // Молодой ученый. 2023. № 2. С. 446 – 447.
5. Чаевская В. Компьютерная игра как средство воспитания и обучения дошкольников [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/kompyuternaja-igra-kak-sredstvo-vospitaniya-i-obuchenija-doshkolnikov.html>

## Авторы

Айрапетян Анна Вардановна  
Алексеева Юлия Викторовна  
Артеменко Людмила Борисовна  
Бартеньева Вера Григорьевна  
Беспалова Анжела Владимировна  
Бешук Светлана Анатольевна  
Билоус Оксана Нурулловна  
Бородина Ольга Федоровна  
Букирева Татьяна Анатольевна  
Буханцева Вероника Сергеевна  
Васина Алена Алексеевна  
Волчкова Елена Петровна  
Выскребцева Евгения Сергеевна  
Гайдамак Антонина Вагевна  
Галушко Ирина Геннадьевна  
Геворкян Эмма Самвеловна  
Гетманова Юлия Евгеньевна  
Гребенюк Вероника Антоновна  
Гринберг Елизавета Евгеньевна  
Дехтярёва Наталья Юрьевна  
Доскенова Динара Айтбаевна  
Дубовицкая Мария Александровна  
Дьяченко Виктория Михайловна  
Ерослаева Диана Андреевна  
Завалина Виктория Владимировна  
Зими́на Наталья Вадимовна  
Иванова Наталия Александровна  
Казакова Алла Сергеевна  
Казьмина Любовь Алексеевна  
Карпович Елена Александровна  
Ковтуненко Светлана Владимировна  
Колесникова Татьяна Леонидовна  
Кормилова Валентина Михайловна  
Костенко Гера Александровна  
Костина Светлана Леонидовна  
Криволап Ирина Александровна  
Куркова Юлиана Алексеевна  
Кырымханова Исманат Исламовна  
Лепешев Дмитрий Владимирович  
Лузан Мария Миграновна  
Любимова Алеся Александровна  
Маленьких Ирина Александровна  
Малявина Виктория Владимировна  
Мартиросян Наталья Васильевна  
Марченко Лидия Николаевна  
Матюхова Любовь Николаевна  
Мельник Анна Сергеевна  
Мещерякова Юлия Александровна  
Миронова Марина Борисовна  
Молчанова Наталина Романовна  
Мукусева Марина Рафаиловна  
Нарубень Светлана Николаевна  
Нефедова Ирина Александровна  
Николаева Марина Александровна  
Алейник Лариса Васильевна  
Антониади Ирина Юрьевна  
Баранова Ольга Игоревна  
Батулина Олеся Александровна  
Бессарабова Анастасия Владимировна  
Бешукова Мария Александровна  
Бондарева Зинаида Николаевна  
Бублик Юлия Владимировна  
Бурдачева Алла Викторовна  
Вайс Елена Владимировна  
Власенко Валерия Сергеевна  
Вороня Наталья Николаевна  
Вышников Екатерина Анатольевна  
Гайдарова Алина Ровшановна  
Гаража Олеся Викторовна  
Герасимато Эльвира Михайловна  
Головнева Марина Григорьевна  
Гридасова Ирина Васильевна  
Давлатова Татьяна Махатбеговна  
Доготарь Полина Александровна  
Дробязко Анжелла Давидовна  
Дутова Анастасия Александровна  
Елисеева Виктория Александровна  
Журавлева Елена Юрьевна  
Зиганшина Мария Петровна  
Зотова Марина Владимировна  
Ивчик Дарья Александровна  
Казанцева Виктория Алексеевна  
Карпенко Анжелика Вячеславовна  
Клевакова Екатерина Викторовна  
Колесникова Елена Петровна  
Комарова Ирина Викторовна  
Корольчук Екатерина Викторовна  
Костенко Татьяна Викторовна  
Кравченко Иулиания Михайловна  
Кураева Грета Анатольевна  
Куцеева Елена Леонидовна  
Леганькова Ольга Викторовна  
Лобко Карина Александровна  
Луценко Светлана Александровна  
Магомедова Шерипат Рамазановна  
Мальцева Любовь Сергеевна  
Мартиросова Тамара Григорьевна  
Мартын Наталья Витальевна  
Матвеева Анна Дмитриевна  
Махина Любовь Лионидовна  
Мельникова Алеся Андреевна  
Минаева Надежда Юрьевна  
Молчанова Ирина Владимировна  
Мотузенко Виктория Юрьевна  
Найденова Наталья Анатольевна  
Негреева Анна Геннадьевна  
Никитина Ангелина Дмитриевна  
Ниязова Саодат Каримовна

Новикова Виктория Николаевна	Ноздринна Инна Григорьевна
Осипова Оксана Васильевна	Очеретняя Марина Игоревна
Павлова Алена Васильевна	Панеш Бэла Хамзетовна
Панина Наталья Сергеевна	Первышева Лариса Викторовна
Переверзева Александра Сергеевна	Пилипенко Ирина Александровна
Пилоян Вардуи Каленовна	Пищикова Гюльнара Балабековна
Подгайная Анастасия Эдуардовна	Поливода Алина Геннадьевна
Полозова Елена Александровна	Попова Людмила Леонидовна
Прасол Янина Георгиевна	Рашевский Станислав Сергеевич
Резникова Валерия Александровна	Россинская Мария Константиновна
Рудько Светлана Сергеевна	Сабитова Айлана Ериковна
Савченко Юлия Сергеевна	Садовская Галина Сергеевна
Саенко Михаил Николаевич	Салтыкова Ольга Владимировна
Самелик Елена Григорьевна	Святоха Галина Анатольевна
Седых Полина Игоревна	Семёнова Елена Алексеевна
Сербина Анна Ивановна	Сергеева Маргарита Александровна
Синявская Лидия Валерьевна	Скокова Ирина Евгеньевна
Скочеляс Анастасия Андреевна	Слепцова Ольга Юрьевна
Смахтина Анна Владимировна	Соболева Анастасия Олеговна
Соболь Екатерина Борисовна	Соболь Ольга Алексеевна
Соколянская Евгения Петровна	Соломатина Галина Николаевна
Субботина Ульяна Вячеславовна	Талалай Ольга Викторовна
Текуч Клавдия Ивановна	Титова Татьяна Сергеевна
Тишина Виктория Александровна	Турунова Алина Игоревна
Усова Людмила Викторовна	Усова Надежда Викторовна
Устинова Ирина Александровна	Фазылова Анеля Аслановна
Фанина Марина Алексеевна	Филипиди Татьяна Ивановна
Фишер Лика Сергеевна	Хорольская Анна Александровна
Цаканян Алла Андреевна	Царковская Валентина Евгеньевна
Циминданова Стелла Владимировна	Череватова Анна Анатольевна
Чернецова Нина Юрьевна	Чирьева Светлана Михайловна
Чистякова Оксана Евгеньевна	Шевелькова Яна Петровна
Шобакова Наталия Валерьевна	Шимохина Наталья Ивановна
Щукина Виктория Валентиновна	Яровая Анна Семеновна

Оформление и верстка Ю. Болдырева  
Дата подписания к использованию: 24.11.2023  
Объем издания: 6,0 Мб. Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)  
Тираж 7 экз.



Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр  
инновационных технологий в образовании»  
610047, г. Киров, ул. Свердлова, 32а, пом. 1003  
Тел.: 8(8332) 32-47-48  
<https://mcito.ru/publishing>; E-mail: [book@mcito.ru](mailto:book@mcito.ru)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
(14 ноября 2024 г.)**

Краснодар  
2024

УДК 796.071(06)  
ББК 75.1я73  
А43

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Кубанского государственного университета  
физической культуры, спорта и туризма*

**Редакционная коллегия:**

доктор педагогических наук, профессор Н.И. Дворкина  
доктор биологических наук, профессор И.Н. Калинина  
доктор педагогических наук, профессор В.В. Костюков  
кандидат педагогических наук, доцент О.Н. Костюкова  
доктор педагогических наук, профессор Б.Ф. Курдюков  
кандидат педагогических наук, доцент О.Г. Лызарь  
кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Пархоменко  
доктор экономических наук, профессор З.М. Хашева

А 43      **Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта // Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14 ноября 2024 г.): материалы конференции / ред. коллегия: Н.И. Дворкина, И.Н. Калинина, В.В. Костюков, О.Н. Костюкова, Б.Ф. Курдюков, О.Г. Лызарь, Е.А. Пархоменко, З.М. Хашева. – Краснодар: Издательство «Экоинвест», 2024. – 812 с.**

ISBN 978-5-94215-718-0

**УДК 796.071(06)  
ББК 75.1я73**

**ISBN 978-5-94215-718-0**

© КГУФКСТ, 2024  
© Коллектив авторов, 2024  
© Экоинвест, оформление, 2024



## ТРАНСФОРМАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ И БУДУЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ФГОС

В.Н. Новикова, С.М. Чирьева  
Детский сад № 191, г. Краснодар, Россия

**Аннотация.** Статья рассматривает ключевые аспекты трансформации дошкольного образования в России, обусловленные внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). В ней анализируются современные реалии дошкольного образования, такие как доступность, индивидуализация и использование игровых методик. Определяются основные направления будущего развития системы: интеграция образовательных программ, технологическая оснащенность, сотрудничество с семьями и подготовка кадров. Особое внимание уделяется инклюзивному образованию, проектному обучению и междисциплинарным подходам. Статья подчеркивает необходимость гибкости и инновационного подхода для создания качественной образовательной среды, ориентированной на всестороннее развитие детей.

**Ключевые слова:** Дошкольное образование, современные реалии, технологии, современное образование, игровые методики, сотрудничество с семьями.

Дошкольное образование является фундаментом всей системы образования, определяя стартовые условия для успешного интеллектуального, физического и эмоционального развития ребенка. В современных условиях, когда социального-экономическая среда претерпевает значительные изменения, требования к качеству образования также возрастают. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) стали важным инструментом трансформации дошкольного образования, что позволяет не только сохранить традиционные ценности, но и внедрить инновационные методики.

Современные реалии дошкольного образования.

### 1. Внедрение ФГОС

Одним из ключевых этапов модернизации дошкольного образования в России стало введение ФГОС ДО (Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования). Этот стандарт определяет требования к структуре образовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения программы. ФГОС направлен на создание условий для всестороннего развития ребенка, формирование у него навыков саморазвития и социализации.

### 2. Дидактические принципы и технологии

Разработка и внедрение новых дидактических принципов и технологий обучения связано с необходимостью гармоничного развития дошкольников. Игровая деятельность, проектная деятельность, использование электронных образовательных ресурсов стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Интерактивные методы позволяют не только удерживать внимание ребенка, но и развивать его творческий потенциал.

### 3. Инклюзивное образование

Современные реалии диктуют необходимость обучения детей с особыми потребностями в условиях интеграции с их сверстниками. Инклюзивное образование становится нормой, что требует построения индивидуальных траекторий развития для каждого ребенка. Важно обеспечить профессиональную поддержку как детей, так и педагогов, работающих в этой сфере.

### 4. Повышение квалификации педагогов

Профессиональное развитие педагогических кадров – важный аспект повышения качества дошкольного образования. Регулярные курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары и тренинги нацелены на овладение новыми методиками и технологиями, а также на обмен опытом с коллегами.

### Будущие направления развития в контексте ФГОС

#### 1. Индивидуализация образовательного процесса

Одной из ключевых перспектив является ориентация на индивидуальные потребности каждого ребенка. Индивидуализация предполагает учет интересов, склонностей и возможностей каждого дошкольника, что способствует более эффективному усвоению знаний и навыков.

#### 2. Развитие STEAM-образования

STEAM-образование, включающее науку, технологии, инженерное мышление, искусство и математику, становится все более популярным. Введение таких методик в дошкольное образование способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и творческих навыков у детей с раннего возраста.

#### 3. Активное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Использование ИКТ в образовательном процессе становится неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Эти технологии расширяют возможности получения знаний, позволяют внедрять новые формы и методы обучения, такие как дистанционные занятия, интерактивные игры и мультимедийные проекты.

#### 4. Экологическое воспитание

Возрастающая осведомленность о необходимости бережного отношения к природе находит отражение и в дошкольном образовании. Введение программ экологического воспитания, участие в экологических акциях и проектах, занятия на свежем воздухе – все это способствует формированию у детей экологического сознания и ответственности.

#### 5. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии

Здоровье детей – один из приоритетных аспектов дошкольного образования. Введение регулярных физкультурных занятий, проведение оздоровительных мероприятий, создание условий для активного отдыха и обеспечения рационального питания – все это направлено на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

#### 6. Обеспечение психологического комфорта

Эмоциональное благополучие ребенка – важное условие его успешного развития. Психолого-педагогическая поддержка, создание комфортной и дружелюбной атмосферы в детском коллективе, воспитание толерантности и взаимоуважения – все это способствует гармоничному развитию личности дошкольника.

#### Заключение

Трансформация дошкольного образования в современных условиях требует постоянного обновления методик, технологий и подходов к обучению и воспитанию детей. ФГОС ДО служит ориентиром в этом непростом процессе, обеспечивая высокие стандарты качества образовательной деятельности. Перспективные направления развития, такие как индивидуализация обучения, развитие STEAM-образования, использование ИКТ, экологическое и физическое воспитание, обеспечивают формирование у детей необходимых для жизни навыков и умений, подготовку их к успешной социализации и дальнейшему обучению.

#### 1. Цифровизация образования.

Цифровизация дошкольного образования становится все более актуальной в современных реалиях. Она включает в себя интеграцию цифровых технологий в образовательных технологий в образовательный процесс, что открывает новые возможности для развития детей.

#### Преимущества цифровизации:

- Доступ к новым ресурсам: Современные образовательные платформы предлагают разнообразные интерактивные материалы, которые могут быть использованы для обучения.

- Индивидуальный подход: Цифровые технологии позволяют адаптировать материалы под индивидуальные интересы и уровень подготовки каждого ребенка.

- Развитие навыков: Работа с цифровыми инструментами, дети развивают навыки работы с технологиями, что важно для дальнейшего обучения.

Цифровизация дошкольного образования открывает новые горизонты для развития детей, делая процесс обучения более увлекательным и эффективным. Она требует взвешенного подхода и постоянного совершенствования навыков как педагогов, так и детей.

#### 2. Индивидуализация обучения.

Индивидуализация обучения в дошкольном образовании становится все более востребованной методикой, направленной на учет уникальных потребностей и особенностей каждого ребенка.

#### Преимущества индивидуализации:

- Учет особенностей: Позволяет учитывать индивидуальные особенности, интересы и темпы развития каждого ребенка.

- Повышение мотивации: Ребенок получает задания, которые интересны и посылны, что способствует увеличению интереса к обучению.

- Эффективность: Индивидуальный подход помогает более эффективно развивать личные качества и навыки.

Индивидуализация обучения в дошкольном возрасте способствует созданию благоприятной образовательной среды, в которой каждый ребенок может развиваться максимально эффективно. Это требует внимательного подхода и высокой квалификации педагогов, готовых работать с каждым ребенком индивидуально.

### 3. Инклюзивное образование.

Инклюзивное дошкольное образование представляет собой подход, направленный на интеграцию всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных или эмоциональных особенностей, в единую образовательную среду.

Преимущества инклюзии:

- Равные возможности: Все дети получают равный доступ к образованию и ресурсам.

- Социальное развитие: Дети учатся взаимодействовать друг с другом и уважать различия.

- Поддержка: Дети с особыми образовательными потребностями получают необходимую помощь, что улучшает их образовательные результаты.

Инклюзивное дошкольное образование является важным шагом к созданию общества, в котором каждый ребенок имеет право на качественное образование. Это требует усилий со стороны педагогов, родителей и всего общества, но результаты того стоят, так как способствуют формированию толерантного и открытого общества.

### Список литературы

1. Васильева, Н. Г. Трансформация дошкольного образования в условиях ФГОС / Н. Г. Васильева. – Москва: Просвещение, 2015. – 240 с.

2. Иванова, Е. А. Современные методы обучения в дошкольном образовании / Е. А. Иванова, С. В. Петров. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 352 с.

3. Смирнова, Т. Ю. Инклюзивное образование в дошкольных учреждениях / Т. Ю. Смирнова. – Казань: Феникс, 2014. – 198 с.

4. Петров, И. В. Проектное обучение в дошкольных организациях / И. В. Петров. – Москва: Академия, 2017. – 310 с.

5. Воробьева, Л. П. Технологическая оснащенность дошкольных учреждений / Л. П. Воробьева // Вестник образования. – 2018. – № 4. – С. 45-52.

6. Сидорова, М. Н. Подготовка педагогов для дошкольного образования в контексте ФГОС / М. Н. Сидорова // Образовательные технологии и общество. – 2019. – Т. 22, № 1. – С. 67-74.

<b>Т.Р. Мазурова, Е.В. Колокуток</b> РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ДВИЖЕНИЕ.....	597
<b>И.В. Макрушина</b> ФЕНОМЕН БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ .....	599
<b>Л.С. Мальцева, М.С. Акинина, О.В. Зубенко</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОГЛАСНО ФГОС .....	603
<b>А.В. Марченко, Э.Р. Совмиз</b> ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ КОММУНИКАЦИИ И ТРЕВОЖНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	607
<b>Л.Л. Махина, М.М. Лузан, М.А. Сергеева</b> ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ НОРМАМ И ЦЕННОСТЯМ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ .....	610
<b>А.Е. Монтикова, Т.С. Звягинцева</b> НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБОТЕ НАД АВТОМАТИЗАЦИЕЙ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	614
<b>В.Н. Назаренко, Е.С. Герус</b> ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	616
<b>В.Н. Новикова, С.М. Чирьева</b> ТРАНСФОРМАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ И БУДУЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ФГОС .....	619
<b>Н.Ю. Новоселова, А.Д. Андросова, М.Е. Вавилова</b> УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКА К ШКОЛЕ .....	623
<b>Н.Ю. Новоселова, А.А. Яковенко, Н.В. Чех</b> ЗНАЧЕНИЕ СОВЕТСКИХ МУЛЬТФИЛЬМОВ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКА.....	627
<b>А.С. Остроух, Е.В. Лащенко</b> ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ .....	631
<b>Е.А. Пархоменко, Т.А. Шадрин</b> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАССОВОГО СПОРТА: РОЛЬ ДВОРОВОГО ФУТБОЛА В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ.....	634
<b>И.А. Пепеляева</b> ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ.....	637
<b>О.А. Песцова, А.Д. Жучкова</b> ТЕХНОЛОГИЯ КВЕСТ-ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПРИБЛИЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ .....	641

*Научное издание*

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
(14 ноября 2024 г.)**



**ЭКОИНВЕСТ**

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»  
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9  
Тел.: +7 (861) 944-65-01  
E-mail: [ecoinvest@mail.ru](mailto:ecoinvest@mail.ru)  
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 19.12.24.  
Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура Times New Roman.  
Печать цифровая. Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 47,20. Тираж 100 экз.  
Заказ № 2949.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
"КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

# СЕРТИФИКАТ

**Новиковой Виктории Николаевне**

воспитателю

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 191»

**за подготовку победителя**

муниципального этапа Всероссийского конкурса  
исследовательских работ и творческих проектов  
дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»

в секции «Физика, математика, техника»

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

*Приказ департамента образования от 20.02.2025 № 249*

Краснодар, 2025

Российская Федерация  
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
образовательная платформа  
«Классический Университет РФ»  
ООО "Федерация развития образования"  
Лицензия № 4734 от 10.03.2021 г.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
о повышении квалификации  
**0000017277 17040**

*Документ о квалификации*  
Регистрационный номер  
361727717040



г. Брянск  
Дата выдачи 03.02.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Новикова Виктория Николаевна**

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"  
по программе дополнительного  
профессионального образования  
(повышение квалификации)

*«Ключевые компетенции воспитателя как основа  
успешного внедрения новой федеральной образовательной  
программы дошкольного образования 2023»  
в объёме 144 часа*

Ректор

Секретарь учебной части



Филичев С.В.

Комшина Ю.С.



Общество с ограниченной ответственностью  
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №Л035-01277-56/00194212  
Приказ о предоставлении лицензии № 350-лн от 03 апреля 2018

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379722654

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0273525

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

27 сентября 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Новикова Виктория Николаевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 19 сентября 2024 г. по 27 сентября 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Педагогические приемы формирования дружеских  
взаимоотношений у детей дошкольного возраста»

в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам  
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Введение в социальное развитие дошкольников	20	зачёт
Игровая деятельность как инструмент формирования дружбы и сотрудничества	16	зачёт
Развитие навыков разрешения конфликтов и поддержка дружеских связей	20	зачёт
Роль родителей и педагогов в поддержке дружбы	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Директор  
«Высшая школа делового администрирования»  
Секретарь

Д.П.Смульский

И.В.Баблина