



Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Киров
2023

Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов
III Международной научно-практической конференции
(10 ноября 2023 г., г. Краснодар)

Киров
2023

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2023
© Коллектив авторов, 2023

УДК 37.018.26
ББК 74.205
К90

Редакторы:

Кураева Джульета Анатольевна,

заведующий кафедрой педагогики и психологии детства,
кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

Голубь Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (10 ноября 2023 г., г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (6,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-70-0

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия во III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра педагогики и психологии детства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: дошкольное образование: традиции и инновации; взаимодействие родителей и педагогов в современном начальном образовании; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

ISBN 978-5-907743-70-0

УДК 37.018.26
ББК 74.205

Содержание

Алейник Лариса Васильевна

Интегрированный подход в решении образовательных задач в группах компенсирующей направленности с участием родителей.....	11
---	-----------

Антониади Ирина Юрьевна

Совместная деятельность семьи и детского сада по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.....	15
--	-----------

Артеменко Людмила Борисовна

Направления логопедической работы по формированию фразовой речи у детей с общим недоразвитием речи.....	17
--	-----------

Баранова Ольга Игоревна

Средства формирования семейных ценностей младших школьников	20
--	-----------

Батулина Олеся Александровна, Ерослаева Диана Андреевна

Варианты взаимодействия системы дошкольного образования с родителями ребенка в контексте воспитательного потенциала семьи.....	23
---	-----------

Беспалова Анжела Владимировна, Сербина Анна Ивановна

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в коррекционно-педагогическом процессе дошкольного образования	26
--	-----------

Бешук Светлана Анатольевна

Просвещение родительской общественности как залог обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.....	29
--	-----------

Билоус Оксана Нурумовна

Организация психолого-педагогической информационно-просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	32
---	-----------

Бондарева Зинаида Николаевна, Власенко Валерия Сергеевна

Комбинаторика традиционно логопедических и нейролингвистических технологий в формировании лексических паттернов	36
--	-----------

Буханцева Вероника Сергеевна, Куцеева Елена Леонидовна

Особенности развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игре	40
--	-----------

Вайс Елена Владимировна, Смахина Анна Владимировна

Нумикон как инструмент в формировании элементарных математических понятий у детей с синдромом Дауна (авторский взгляд)	44
---	-----------

Волчкова Елена Петровна

Развитие субъектных качеств личности детей дошкольного возраста.....	46
---	-----------

Вороная Наталья Николаевна

Родительство в исторической перспективе.....	49
---	-----------

Выскребцева Евгения Сергеевна, Мартиросова Тамара Григорьевна,
Мельникова Алеся Андреевна

Логоритмические технологии на музыкальных занятиях в детском саду и дома как метод коррекции речевых нарушений у детей ОВЗ.....	51
--	-----------

Гайдамак Антонина Вагевна, Николаева Марина Александровна,
Чирьева Светлана Михайловна

Проблема соотношения традиций и инноваций в деятельности дошкольных образовательных организаций.....	55
---	-----------

Гайдамак Антонина Вагевна,
воспитатель МАДОУ МО «Детский сад общеразвивающего вида № 191»
Gaydamak.tonia1994@mail.ru, runyforever@mail.ru, N_marina_20@mail.ru

Николаева Марина Александровна,
воспитатель МАДОУ МО «Детский сад общеразвивающего вида № 191»

Чирьева Светлана Михайловна,
воспитатель МАДОУ МО «Детский сад общеразвивающего вида № 191»

Проблема соотношения традиций и инноваций в деятельности дошкольных образовательных организаций

Аннотация. Статья о проблеме соотношения традиций и инноваций в деятельности дошкольных образовательных организаций. Инновационная деятельность, став неотъемлемой частью процесса дошкольного образования, базируется на традиционных, устоявшихся и значимых для системы дошкольного образования принципах, формах и методах работы по развитию ребенка.

Ключевые слова: традиции, инновации, технология, образование, система.

Современное дошкольное образование стоит перед важной задачей – сбалансировать традиции и инновации. Система образования для детей дошкольного возраста претерпела существенные изменения и совершила революцию в подходах к обучению и воспитанию. Новые методики, технологии и педагогические подходы стали неотъемлемой частью этой области. Однако, педагогические традиции имеют важное место в истории дошкольного образования. Это богатый опыт, накопленный на протяжении десятилетий.

Традиции в дошкольном образовании представляют собой богатый комплекс педагогических методик, успешно применяемых на протяжении многих лет. Эти методики не просто накопленный опыт, но и культурное наследие, которое передается от одного поколения педагогов к другому. Они обеспечивают структурированный и системный подход к обучению детей и создают основу для их успешного развития. Одной из ключевых черт традиционных методик является акцент на базовых знаниях и навыках. Педагоги уделяют внимание основам математики, языку, искусству и наукам. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, развивать социальные навыки, обучаются терпению и самодисциплине. Кроме того, традиционные методики включают в себя искусство воспитания. Педагоги стремятся развить в детях чувство ответственности, уважение к окружающему миру и друг к другу. Эти ценности передаются от поколения к поколению, формируя характер и мировоззрение детей.

Однако, несмотря на важность традиций, современное образование требует постоянного развития и адаптации к изменяющимся потребностям общества. В следующей части статьи мы рассмотрим, как инновации вносят свой вклад в дошкольное образование, сбалансировано дополняя традиционные методики и создавая оптимальные условия для развития детей.

Инновации в дошкольном образовании представляют собой современные педагогические подходы, методики и технологии, которые стремятся улучшить качество образования и развития детей дошкольного возраста. Эти инновации включают в себя новые методы обучения, использование информационных и коммуникационных технологий, акцент на развитие творческих способностей и индивидуальных потенциалов каждого ребенка. Инновационные подходы акцентируют внимание на деятельностном обучении. Дети учатся, осуществляя практические задания, исследуя окру-

жающий мир и взаимодействуя друг с другом. Это способствует развитию критического мышления и пробуждению их творческих способностей. Инновации также включают в себя использование современных образовательных технологий. Дошкольные учреждения начинают внедрять интерактивные учебные программы, компьютерные игры и онлайн-ресурсы. Это делает обучение более интересным и привлекательным для детей, помогая им осваивать новые знания с удовольствием. Важной частью инноваций является учет индивидуальных потребностей каждого ребенка. Подход «с учетом различий» позволяет создать индивидуальные образовательные планы и подходы, учитывая особенности развития и интересы каждого малыша. Однако при внедрении инноваций в дошкольное образование необходимо учитывать их эффективность и соответствие педагогическим стандартам. Педагоги должны оценивать результаты и адаптировать методики в зависимости от потребностей своих воспитанников.

Сбалансированное соотношение традиций и инноваций является ключевым аспектом успешного дошкольного образования. Как было отмечено ранее, и традиции, и инновации имеют свои преимущества и ценности. Однако слишком активное приращивание любого из подходов может привести к нежелательным последствиям. С одной стороны, приверженность традициям может вызвать застой и устаревание образовательных методик. В мире, который постоянно меняется, важно адаптироваться и реагировать на новые вызовы. Традиции, не способные приспособиться к новым реалиям, могут оказаться неэффективными. С другой стороны, чрезмерное внедрение инноваций без учёта педагогических традиций может привести к потере стабильности и отсутствию системы. Отсутствие четких методик и структуры может создать путаницу, как у педагогов, так и у детей. Чтобы достичь сбалансированного соотношения между традициями и инновациями, необходимо учитывать следующие аспекты:

1. Адаптация традиций к современным условиям. Традиции могут сохранять свою ценность, если они адаптируются к текущим вызовам. Например, классические методики могут дополняться современными образовательными технологиями.

2. Оценка эффективности инноваций. Прежде чем внедрять новые методики, необходимо тщательно их изучать и оценивать их влияние на образовательный процесс. Эффективные инновации должны сохраняться, а менее успешные пересматриваться или отклоняться.

3. Обучение педагогов. Педагоги должны быть готовы к внедрению новых методик и технологий. Постоянное обучение и профессиональное развитие помогут им успешно сочетать традиции и инновации.

4. Исследования и научное обоснование. Решения по внедрению новых методик должны опираться на проверенные исследования и лучшие практики в области дошкольного образования.

Регулирующие документы и законодательство играют важную роль в обеспечении сбалансированного соотношения традиций и инноваций в дошкольном образовании. Они предоставляют основу для разработки и внедрения образовательных стандартов, а также определяют основные принципы и цели образования в данной области. В Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании» и Федеральный закон «Об образовательных организациях» устанавливают правовую основу для дошкольного образования. Эти законы определяют цели, принципы и обязанности образовательных учреждений, включая дошкольные организации. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) предоставляют структурированный каркас для образовательной программы, включая основные образовательные области, цели и задачи. Эти стандарты ориентированы на обеспечение качественного образования детей и развитие их способностей. Региональные и местные органы управления образованием также могут разрабатывать дополнительные стандарты и регулировать процессы дошкольного образования в соответствии с местными особенностями и потребностями.

Роль регулирующих документов заключается в следующем:

1. Определение структуры и содержания образования. Регулирующие документы устанавливают основы образовательных программ и стандартов, обеспечивая единообразие в дошкольном образовании.

2. Защита прав и интересов детей. Законы и стандарты гарантируют безопасность, качество и доступность образования для всех детей, независимо от их социального статуса и особенностей.

3. Ориентация на лучшие практики.

Регулирующие документы могут включать в себя рекомендации и указания по использованию инновационных методик и подходов в дошкольном образовании. Важно, чтобы регулирующие документы были гибкими и способными к адаптации к изменяющимся требованиям и вызовам. Они должны учитывать сбалансированный подход к сочетанию традиций и инноваций, обеспечивая оптимальные условия для обучения и развития детей.

Для достижения сбалансированного соотношения между традициями и инновациями в дошкольном образовании необходимо предпринять определенные шаги. Они основаны на лучших практиках и проверенных исследованиях в данной области. Вот несколько путей решения данной проблемы:

- Разработка гибких образовательных программ. Образовательные программы должны быть адаптированы к современным вызовам и потребностям детей. Они должны включать в себя как традиционные методики, так и инновационные подходы.

- Профессиональное обучение педагогов. Педагоги должны иметь доступ к обучению и тренингам, которые помогут им освоить новые методики и технологии. Это позволит им успешно сочетать традиции и инновации в своей работе.

- Оценка эффективности. Важно регулярно оценивать результаты внедрения инноваций и анализировать, как они влияют на образовательный процесс и развитие детей.

- Создание платформ для обмена опытом. Семинары, конференции и обучающие курсы могут способствовать обмену знаниями и опытом между педагогами, а также помочь им учиться друг у друга.

- Поддержка со стороны региональных и федеральных органов. Важно, чтобы органы управления образованием поддерживали и поощряли инновации в дошкольном образовании и создавали условия для их успешной реализации.

- Анализ исследований и лучших практик. Основные решения должны опираться на проверенные исследования и лучшие практики в области дошкольного образования.

В нашем детском саду активно проводится работа по поиску нестандартных, **инновационных** методов реализации образовательных программ и соблюдаются определенные **традиции**, способные решить многие образовательные задачи.

Так, например, в процесс художественно-эстетического развития детей мы внедрили новое направление, включив элементы театрализации в нашу работу. Это новшество было положительно воспринято родителями и стало традицией. Дети демонстрируют свои навыки на родительских собраниях, заседаниях родительских кружков и других мероприятиях. Наш детский сад стремится интегрировать инновационные идеи в свою работу, что помогает сформировать у детей ценности патриотизма, ответственного отношения к окружающей среде и уважения к их национальной культуре. Мы регулярно проводим мероприятия по патриотическому воспитанию, такие как шествие «Бессмертный полк» и выставка поделок ко Дню Победы. Важно отметить, что формирование этих ценностей является результатом нашей целенаправленной и систематической работы со всеми детьми в возрасте от 3 до 7 лет. Мы также придерживаемся здоровьесберегающей технологии. Это один из видов современных иннова-

ционных технологий, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В течение нескольких лет ДОО практикует следующие формы здоровьесбережения: дыхательная гимнастика, психогимнастика, гимнастика для глаз, массажные дорожки, минутки релаксации и т. д. В рамках использования данных технологий, зародились следующие формы инновационной работы в ДОО, ставшие традицией, это «День здорового питания», «Малые Олимпийские игры», и другие формы работы с педагогами, воспитанниками и их родителями.

А еще в нашей собственной работе мы используем Лэпбук. Делаем их по определенной теме. В ходе работы с лэпбуком дети могут без помощи других передвигать, класть, открывать и учить, играть, также дополнять рисунки, делая при всем этом логические умозаключения по конкретной теме. Лэпбук наглядно-практический способ обучения, определенный шаг самостоятельной либо коллективной научной, познавательной работы дошкольников.

Таким образом, сбалансированное соотношение традиций и инноваций в дошкольном образовании – это ключ к обеспечению качественного обучения и развития детей. Это требует гибкости, адаптации и постоянного обучения со стороны педагогов и образовательных организаций. В заключение, педагоги и руководители дошкольных образовательных организаций должны стремиться к созданию оптимальных условий для развития каждого ребенка, учитывая как ценность традиций, так и преимущества инноваций.

Ссылки на источники

1. Сластенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 2007.
2. Алексанина Н. С. Инновационная деятельность в образовании // Мир образования – образование в мире. № 4. М.: Издательский дом Российской академии образования (РАО), 2006.
3. Полонский В. М. Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник. М.: Просвещение, 2009.
4. Федеральный закон «Об образовании» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «Об образовательных организациях» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
7. Рекомендации исследовательской группы по дошкольному образованию.
8. Журнал «Современное дошкольное образование» (<https://sdo-journal.ru/>).
9. Официальный портал Национальной системы образования (<https://nsportal.ru>)

Гайдарова Алина Ровшановна,
воспитатель

Дехтярёва Наталья Юрьевна,
воспитатель

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 191»
gajdarova.alinka@mail.ru*

Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста посредством семейных квестов в ДОО

Аннотация. В статье раскрывается актуальность проблемы формирования семейных ценностей у подрастающего поколения. Авторы делятся опытом работы по формированию семейных ценностей у дошкольников посредством семейных квестов, которые организуются в условиях дошкольного образовательного учреждения. Основной целью семейных квестов является совместная деятельность детей и родителей, направленная на формирование семейных ценностей.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, квест-технология, квест, семейные квест, дети дошкольного возраста, ДОО.

Авторы

Айрапетян Анна Вардановна
 Алексеева Юлия Викторовна
 Артеменко Людмила Борисовна
 Бартеньева Вера Григорьевна
 Беспалова Анжела Владимировна
 Бешук Светлана Анатольевна
 Билоус Оксана Нурулловна
 Бородина Ольга Федоровна
 Букирева Татьяна Анатольевна
 Буханцева Вероника Сергеевна
 Васина Алена Алексеевна
 Волчкова Елена Петровна
 Вискребцева Евгения Сергеевна
 Гайдамак Антонина Вагевна
 Галушко Ирина Геннадьевна
 Геворкян Эмма Самвеловна
 Гетманова Юлия Евгеньевна
 Гребенюк Вероника Антоновна
 Гринберг Елизавета Евгеньевна
 Дехтярёва Наталья Юрьевна
 Доскенова Динара Айтбаевна
 Дубовицкая Мария Александровна
 Дьяченко Виктория Михайловна
 Ерослаева Диана Андреевна
 Завалина Виктория Владимировна
 Зимина Наталья Вадимовна
 Иванова Наталия Александровна
 Казакова Алла Сергеевна
 Казьмина Любовь Алексеевна
 Карпович Елена Александровна
 Ковтуненко Светлана Владимировна
 Колесникова Татьяна Леонидовна
 Кормилова Валентина Михайловна
 Костенко Гера Александровна
 Костина Светлана Леонидовна
 Криволап Ирина Александровна
 Куркова Юлиана Алексеевна
 Кырымханова Исманат Исламовна
 Лепешев Дмитрий Владимирович
 Лузан Мария Миграновна
 Любимова Алесь Александровна
 Маленьких Ирина Александровна
 Малявина Виктория Владимировна
 Мартиросян Наталья Васильевна
 Марченко Лидия Николаевна
 Матюхова Любовь Николаевна
 Мельник Анна Сергеевна
 Мещерякова Юлия Александровна
 Миронова Марина Борисовна
 Молчанова Наталина Романовна
 Мукусева Марина Рафаиловна
 Нарубень Светлана Николаевна
 Нефедова Ирина Александровна
 Николаева Марина Александровна

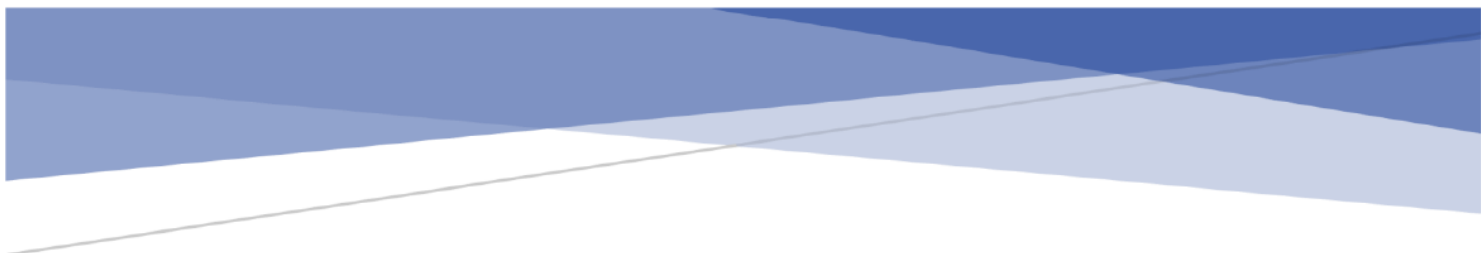
Алейник Лариса Васильевна
 Антониади Ирина Юрьевна
 Баранова Ольга Игоревна
 Батулина Олеся Александровна
 Бессарабова Анастасия Владимировна
 Бешукова Мария Александровна
 Бондарева Зинаида Николаевна
 Бублик Юлия Владимировна
 Бурдачева Алла Викторовна
 Вайс Елена Владимировна
 Власенко Валерия Сергеевна
 Вороняя Наталья Николаевна
 Вышников Екатерина Анатольевна
 Гайдарова Алина Ровшановна
 Гаража Олеся Викторовна
 Герасимато Эльвира Михайловна
 Головнева Марина Григорьевна
 Гридасова Ирина Васильевна
 Давлатова Татьяна Махатбековна
 Доготарь Полина Александровна
 Дробязко Анжелла Давидовна
 Дутова Анастасия Александровна
 Елисеева Виктория Александровна
 Журавлева Елена Юрьевна
 Зиганшина Мария Петровна
 Зотова Марина Владимировна
 Ивчик Дарья Александровна
 Казанцева Виктория Алексеевна
 Карпенко Анжелика Вячеславовна
 Клевакова Екатерина Викторовна
 Колесникова Елена Петровна
 Комарова Ирина Викторовна
 Корольчук Екатерина Викторовна
 Костенко Татьяна Викторовна
 Кравченко Иулиания Михайловна
 Кураева Грета Анатольевна
 Куцеева Елена Леонидовна
 Леганькова Ольга Викторовна
 Лобко Карина Александровна
 Луценко Светлана Александровна
 Магомедова Шерипат Рамазановна
 Мальцева Любовь Сергеевна
 Мартиросова Тамара Григорьевна
 Мартын Наталья Витальевна
 Матвеева Анна Дмитриевна
 Махина Любовь Лионидовна
 Мельникова Алесь Андреевна
 Минаева Надежда Юрьевна
 Молчанова Ирина Владимировна
 Мотузенко Виктория Юрьевна
 Найденова Наталья Анатольевна
 Негреева Анна Геннадьевна
 Никитина Ангелина Дмитриевна
 Ниязова Саодат Каримовна

Новикова Виктория Николаевна	Ноздрина Инна Григорьевна
Осипова Оксана Васильевна	Очеретняя Марина Игоревна
Павлова Алена Васильевна	Панеш Бэла Хамзетовна
Панина Наталья Сергеевна	Первышева Лариса Викторовна
Переверзева Александра Сергеевна	Пилипенко Ирина Александровна
Пилоян Вардуи Каленовна	Пищикова Гюльнара Балабековна
Подгайная Анастасия Эдуардовна	Поливода Алина Геннадьевна
Полозова Елена Александровна	Попова Людмила Леонидовна
Прасол Янина Георгиевна	Рашевский Станислав Сергеевич
Резникова Валерия Александровна	Россинская Мария Константиновна
Рудько Светлана Сергеевна	Сабитова Айлана Ериковна
Савченко Юлия Сергеевна	Садовская Галина Сергеевна
Саенко Михаил Николаевич	Салтыкова Ольга Владимировна
Самелик Елена Григорьевна	Святоха Галина Анатольевна
Седых Полина Игоревна	Семёнова Елена Алексеевна
Сербина Анна Ивановна	Сергеева Маргарита Александровна
Синявская Лидия Валерьевна	Скокова Ирина Евгеньевна
Скочеляс Анастасия Андреевна	Слепцова Ольга Юрьевна
Смахтина Анна Владимировна	Соболева Анастасия Олеговна
Соболь Екатерина Борисовна	Соболь Ольга Алексеевна
Соколянская Евгения Петровна	Соломатина Галина Николаевна
Субботина Ульяна Вячеславовна	Талалай Ольга Викторовна
Текуч Клавдия Ивановна	Титова Татьяна Сергеевна
Тишина Виктория Александровна	Турунова Алина Игоревна
Усова Людмила Викторовна	Усова Надежда Викторовна
Устинова Ирина Александровна	Фазылова Анеля Аслановна
Фанина Марина Алексеевна	Филипиди Татьяна Иванова
Фишер Лика Сергеевна	Хорольская Анна Александровна
Цаканян Алла Андреевна	Царковская Валентина Евгеньевна
Циминданова Стелла Владимировна	Череватова Анна Анатольевна
Чернецова Нина Юрьевна	Чирьева Светлана Михайловна
Чистякова Оксана Евгеньевна	Шевелькова Яна Петровна
Шibaкова Наталия Валерьевна	Шимохина Наталья Ивановна
Щукина Виктория Валентиновна	Яровая Анна Семеновна

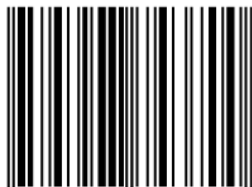
Оформление и верстка Ю. Болдырева
Дата подписания к использованию: 24.11.2023
Объем издания: 6,0 МБ. Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 7 экз.



Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр
инновационных технологий в образовании»
610047, г. Киров, ул. Свердлова, 32а, пом. 1003
Тел.: 8(8332) 32-47-48
<https://mcito.ru/publishing>; E-mail: book@mcito.ru



ISBN 978-5-907743-70-0



9 785907 743700 >

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА
«УНИВЕРСИТЕТ КВАЛИФИКАЦИИ РФ»
<https://УниверситетКвалификации.РФ>
ООО «АГЕНТСТВО ПО СОВРЕМЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ»
Лицензия № Л035-01214-32/00608134 от 16.08.2022 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000094872 14194

Документ о квалификации
Регистрационный номер
489487214194



г. Брянск
Дата выдачи 23.08.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том,
что

Чирьева Светлана Михайловна

прошел(ла) обучение

в ООО "Агентство по современному образованию и
науке"

по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

**«Современные методики и лучшие практики в
работе педагога дошкольного образования при
реализации новой ФОП ДО в 2023/2024»
в объеме 144 часа**

Директор

Секретарь



Дринь В.В.

Терехова Е.А.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Чирьева Светлана Михайловна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.

Дата выдачи: 03 10 2023

463-2593436

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Основы обеспечения
информационной безопасности детей"
в объеме 36 часов.

Генеральный директор



Абрамов С.



ЕДИНЫЙ УРОК

КАРЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ