



Сертификат

НК-2023 № 13079

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Чистякова Оксана Евгеньевна, Резникова
Валерия Александровна**

приняли участие в работе

III Международной научно-практической конференции
«Культура родительства и семейные ценности в современном
мире»

10 ноября 2023 года

Председатель Общего собрания "МЦИТО",
кандидат педагогических наук, доцент



 П. М. Горев

Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов
III Международной научно-практической конференции
(10 ноября 2023 г., г. Краснодар)

Киров
2023

УДК 37.018.26
ББК 74.205
К90

Редакторы:

Кураева Джульета Анатольевна,

заведующий кафедрой педагогики и психологии детства,
кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

Голубь Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (10 ноября 2023 г., г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (6,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-70-0

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия во III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра педагогики и психологии детства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: дошкольное образование: традиции и инновации; взаимодействие родителей и педагогов в современном начальном образовании; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

ISBN 978-5-907743-70-0

УДК 37.018.26
ББК 74.205

<i>Устинова Ирина Александровна, Казанцева Виктория Алексеевна</i>	
Педагогические основы сотрудничества семьи и школы в личностном развитии младших школьников	345
<i>Фанина Марина Алексеевна, Миронова Марина Борисовна</i>	
Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством опытов и экспериментирования.....	350
<i>Фишер Лика Сергеевна, Синявская Лидия Валерьевна</i>	
Экспериментально-исследовательская деятельность как вид информационных технологий в ДОУ	355
<i>Цаканян Ама Андреевна, Соломатина Галина Николаевна</i>	
Развитие технологий формирования словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях внедрения Федеральной образовательной программы	357
<i>Царковская Валентина Евгеньевна, Пилипенко Ирина Александровна</i>	
Традиционные и инновационные игровые технологии в дошкольном образовательном учреждении	360
<i>Циминданова Стела Владимировна, Гетманова Юлия Евгеньевна</i>	
Формат родительского клуба «Душевный разговор» как эффективное средство положительного взаимодействия ДОО и семьи.....	362
<i>Череватова Анна Анатольевна, Алексеева Юлия Викторовна</i>	
Влияние корректировки детско-родительских взаимоотношений на психологическое развитие детей (из опыта работы)	364
<i>Чернецова Нина Юрьевна, Очеретняя Марина Игоревна, Бессарабова Анастасия Владимировна</i>	
Педагогическое просвещение родителей средствами нейропсихологических игр и упражнений.....	367
<i>Чистякова Оксана Евгеньевна, Резникова Валерия Александровна</i>	
Взаимодействие родителей и семейные ценности в дошкольном образовании	370
<i>Шевелькова Яна Петровна, Текуч Клавдия Ивановна</i>	
Профессиональный стандарт учителя-логопеда как залог успешной коррекционной работы с детьми с ТНР	372
<i>Шимохина Наталья Ивановна, Яровая Анна Семеновна</i>	
Система логопедической работы по коррекции нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи	375
<i>Щукина Виктория Валентиновна, Леганькова Ольга Викторовна</i>	
Характеристика социально-психологических условий организации информационно-просветительской работы с родителями детей дошкольного возраста	379
Авторы	384

Чистякова Оксана Евгеньевна,
воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общераз-
вивающего вида № 191» «Семицветик»

Резникова Валерия Александровна,
воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общераз-
вивающего вида № 191» «Семицветик»
lera.reznikova.20@bk.ru

Взаимодействие родителей и семейные ценности в дошкольном образовании

Аннотация. В статье рассматривается вопрос взаимодействия родителей. Анализируется проблема взаимодействия семьи и процессы формирования личности ребенка в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: развитие, воспитание, инновации, семейные ценности, образование, технологии.

От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.
В. А. Сухомлинский

Развитие растущего поколения считается абсолютной нынешней государственной ценностью. Значимость обучения сознаётся в ракурсе установления государственной просветительской деятельности, поддержания классических духовно-нравственных ценностей, а также сбережения русской культуры. Это сформулировано в новейшей степени значения домашнего обучения, фиксированного в множествах нормативно-правовых действиях, активизация деятельности согласно развитию и формированию материнской компетентности, конструктивном вовлечении отца с матерью в систему обучения, а преподавания.

Но основная роль в момент взросления лица (а непосредственно, в момент дошкольного раннего возраста) захватывает институт семьи. В семье закладываются основные принципы формирующейся личности. Несмотря на то, что нынешнее социальное окружение проявляется во воздействие в процедуре социализации в семье: он делается в то же время направленный, а также неконтролируемый, таким образом равно как, вместе с одной стороной, обладает роль осмысленное, регулируемое развитие, а вместе с иной – неосознаваемое воздействие членов семьи в детей собственным действием, а также манерой существования преимущество, невозможно никак не принимать во внимание опасности воздействия медийно-информационного места легкодоступного с целью ребенка дошкольного возраста вместе с подачи, а также популяризации непосредственно отца с матерью. Одной с основных трудностей сегодняшнего отечественного сообщества остаётся невысокий уровень ответственности родителей за развитие и обучение дошкольника.

Имеется общее понятие «воспитание родителей», которое подразумевает поддержку отцу с матерью в выполнении функции педагога личности ребенка.

Как же определить потребность деятельности согласно обучению отца с матерью?

- во-первых, отцу с матерью необходима компетентная поддержка,
- во-вторых, является необходимостью потребность детей в интеллектуальных нынешних опекунах, (постигающего, принимающего)
- в-третьих, имеют необходимость в неоспоримой взаимосвязи с качеством бытового обучения, а также взаимосвязи с общественными трудностями сообщества.

Образование отца с матерью, равно как педагогов собственного ребенка, обязаны в первую очередь в целом поспособствовать, им получить убежденность, а также уверенность, разглядеть собственные способности, а также ощутить обязанность из-за собственных детей.

Главными принципами, характеризующими взаимодействия преподавателя, а также семьи дошкольников ДОО согласно формированию общего места форсированности детей, считается:

1. Правило партнерства (нацеливает отца с матерью в значимость правомочных партнеров в постановлении установленных вопросов создания, а также обучения ребенка).

2. Правило преемственности, скоординированных операций (слаженность общеобразовательных полнее, а также вопросов, позиций двух краев, отгроханных согласно принципу целостности, почтения, а также условий к ребятам).

3. Правило разумного расклада к выстраиванию отношений семьи, а также ДОО (принятие плюсы, независимости персоны, терпимости к взгляду иного).

4. Правило открытости, а также доверия.

5. Правило персонального расклада подразумевает принимать во внимание характерные черты любой семьи.

6. Правило систематичности, а также очередности (регулярное а также поочередное развитие при отца с матерью психолого-педагогических познаний а также умений).

7. Правило производительности конфигураций взаимодействия семьи (фигуры избираются в согласовании вместе с областными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими критериями, увлечениями семьи, а также др.)

8. Правило противоположной взаимосвязи.

В нынешнем периоде формирования концепции создания проблеме исследования конфигураций, а также способов взаимодействия вместе с отца с матерью учеников уделяли интерес несколько создателей (Т.А. Данилина, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Е.П. Арнаутова, Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева и др.)

1. Информационно-развивающие технологические процессы.

Мишенью использования информационно-развивающих технологий считается освоение целыми, многосторонними познаниями.

2. Деятельностные технологические процессы.

Задача – формирование при отца с матерью фактических умений, умений, согласно взаимоотношению к коим получаемая данные считается прибором, что гарантирует шанс высококачественно реализовывать материнскую функцию.

3. Развивающие проблемно-поисковые технологические процессы.

Задача – формирование предельного мышления, даровитого никак не только лишь замечать, однако а также исследовать трудности, выбирать ресурсы а также методы их постановления. К развивающим проблемно-поисковым технологиям причисляются проблематичные лекции, семинары, обсуждения вопроса; диалоговые, моделирующие, экспериментальные события, предназначенная работа.

4. Интерактивные технологические процессы.

Интерактивные технологические процессы – данное основные технологические процессы личностно-ориентированного создания.

Задача интерактивных технологий – формирование в ходе преподавания креативного возможности, духовно-нравственных свойств персоны вместе с учетом ее возможностей, способностей, а также нужд.

5. Отраженные технологические процессы. Содержит в представлении «педагогическая рефлексия» способность отца с матерью исследовать свою воспитатель-

скую работа, скептически ее производить оценку, обнаруживать соответственные обстоятельства равно как собственных педагогически успехов, таким образом а также просчетов, реализовывать подбор способов взаимодействия вместе с ребятами, надлежащие его отличительным чертам а также определенной условия.

Подобным способом, осуществление нынешних технологий, способов в содействии педагогов вместе с отцом с матерью учеников дает возможность регулировать обширный диапазон вопросов материнского просвещения, привлекать их в общественную работу, а также способствовать требованию согласно развитию серьезного, положительного родительства.

В нашем детском саду мы активно сотрудничаем с родителями, используя разные формы работы:

- 1) нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- 2) мастер– классы,
- 3) дни открытых дверей,
- 4) совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- 5) участие родителей в семейных конкурсах и выставках,
- 6) оказание дополнительных образовательных услуг,
- 7) организация совместной трудовой деятельности,
- 8) наглядное оформление стендов, уголков и фотовыставки,
- 9) консультации,
- 10) анкетирование,
- 11) индивидуальные беседы.

Подобным способом, приведенные формы активизации отца с матерью дают возможность создать им значительную мотивацию к роли воспитания ребенка, также расширяют понятия отца с матери в вопросах воспитания, обучения ребенка. Формируют требование с целью размена навыком домашнего обучения, обсуждения разных пунктов зрения согласно этой либо другой проблеме, формируются умения партнерства.

Ссылки на источники

1. Каратаева Н. А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2007
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155
3. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи.

Шевелькова Яна Петровна,
учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

Текуч Клавдия Ивановна,
учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»
yana-shevelkova@mail.ru

Профессиональный стандарт учителя-логопеда как залог успешной коррекционной работы с детьми с ТНР

Аннотация. Статья посвящена профессиональному стандарту учителя-логопеда, главной целью которого является осуществление полноценной коррекционной работы детей с ТНР.

Ключевые слова: дети с тяжёлыми нарушениями речи, патологии развития, профессиональный стандарт, трудовые действия, умения и знания.



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Чистякова
Оксана Евгеньевна**

Воспитатель

МАДОУ МО Г.Краснодар «Детский Сад № 191»

Опубликовал(а)
материал
на Международном образовательном портале Маам
Беседа «Кубань житница России»

<http://www.maam.ru/detskijasad/beseda-kuban-zhitnica-rosi.html>

12 октября 2024 в 20:26

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

1701754-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Чистякова
Оксана Евгеньевна**

Воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад №191»

**Опубликовала
материал**
на Международном образовательном портале МААМ

**Викторина для родителей «Люби и знай родной
свой край Кубань»**

<http://www.maam.ru/detskijsad/viktorina-dlja-roditelei-lyubi-i-znai-rodnoi-svoii-krai.html>

Администратор
МААМ.ru
Вовченко Е.А.

13 октября 2024 в 08:19



МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1701769-016-191

Проверить документ: www.maam.ru/pro



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
"КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

СЕРТИФИКАТ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Чистякова
Оксана Евгеньевна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 191»

ЛАУРЕАТ

XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив

«Новые идеи — новой школе»

Секция 1 - «Семья. Современный взгляд»

с темой: «Семья. Семейные ценности»

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

Краснодар, 2024

Приказ МКУ КНМЦ № 123-П от 03.05.2024

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА
«УНИВЕРСИТЕТ КВАЛИФИКАЦИИ РФ»
<https://УниверситетКвалификации.РФ>
ООО «АГЕНТСТВО ПО СОВРЕМЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ»
Лицензия № Л035-01214-32/00608134 от 16.08.2022 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000094872 20648

Документ о квалификации
Регистрационный номер
489487220648



г. Брянск
Дата выдачи 18.09.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том,
что

Чистякова Оксана Евгеньевна

прошел(ла) обучение

в ООО "Агентство по современному образованию и
науке"

по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Современные методики и лучшие практики в
работе педагога дошкольного образования при
реализации новой ФОП ДО в 2023/2024»
в объеме 144 часа*

Директор

Секретарь



Дринь В.В.

Терехова Е.А.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Чистякова Оксана Евгеньевна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 03 10 2023

463-2593331

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Основы обеспечения
информационной безопасности детей"
в объеме 36 часов.

Генеральный директор


Абрамов С.

