

## РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации для педагогов «Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы»

старшего воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 191»

*Канищевой Юлии Владимировны*

Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, приёмами логического мышления. Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка дошкольника, это средство выражения и моделирования социальных отношений.

Шахматы – уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы науки, искусства и спорта.

Обучение детей основам шахматной игры способствует развитию всех психических процессов, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремлённость, самостоятельность в принятии правильного решения.

В данных методических рекомендациях автор для воспитателей и родителей раскрывает разностороннее влияние игры в шахматы на развитие дошкольника, формирование уровня готовности к обучению в школе. Большое внимание уделяет целям работы с детьми в данном направлении. Представлен алгоритм ознакомления детей с игрой в шахматы, основные формы и средства обучения: практическая игра; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические знания.

Представлен учебно – тематический план работы с детьми. Данный тематический план охватывает четыре блока: шахматная доска, взятие фигур, игровая практика, решение шахматных задач.

Представлены методические рекомендации к проведению работы на каждом занятии с указанием цели, задач, методических приёмов. Указан перечень дидактических игр и упражнений, которые педагоги могут

проводить в детском саду и родители, которые заинтересованы тем, чтобы их ребёнок овладел правилами игры в шахматы.

Данные методические рекомендации могут использовать педагоги в своей практической деятельности, которые обучают дошкольников игре в шахматы. Представленные материалы могут использовать родители, которые хотят научить своих детей играть в шахматы.

Начальник отдела анализа и поддержки  
дошкольного образования МКУ КНМЦ

Т.А. Трифонова

Рецензент:  
ведущий специалист

Т.Г. Соболева

Подписи Т.А. Трифоновой,  
Т.Г. Соболевой удостоверяю:  
Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

08.09.2020г.



НЧОУ ДПО «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР  
«Персонал-Ресурс»»



[www.personalkuban.ru](http://www.personalkuban.ru)

# МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**«РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО СТАНДАРТА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»**

**30 ноября — 2 декабря 2016 г.**

# INTERNATIONAL THEORETICAL AND PRACTICAL CONFERENCE

**«REALIZATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD  
OF PRESCHOOL EDUCATION: FROM THEORY TO PRACTICE»**

**30 Nov 2 Dec 2016**



**Р. В. Баженова**

доктор философии, директор Учебного центра  
«Intellect», Эстония

**ПЕДАГОГ КАК КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**.....31

**Л. А. Бедная**

инструктор по физической культуре  
МБДОУ детский сад комбинированного вида №1  
станции Ленинградской МО Ленинградский район

**ОБУЧЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СПОРТИВНОЙ ИГРЕ ГОРОДКИ**.....32

**А. А. Бондаренко**

МБДОУ МО город Краснодар  
«Центр развития — детский сад № 115»

**ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ — КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВЛИЯНИЯ  
НА КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**.....34

**Т. А. Верба**

старший воспитатель  
МДАОУ «Центр развития ребенка — Детский сад № 2»  
ст. Полтавская Краснодарского края

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ  
НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА ОТ ДОШКОЛЬНОГО К НАЧАЛЬНОМУ  
ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС**.....35

**Е. Д. Висангириева**

кандидат педагогических наук,  
педагог МБДОУ Детский сад №25 «Чебурашка» г. Туапсе

**О. В. Юрьева**

заведующий МБДОУ Детский сад № 25 «Чебурашка» г. Туапсе

**LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКА  
КАК ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО**.....40

**Н. В. Волкова**

заведующий  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №191»

**Ю. В. Канищева**

старший воспитатель  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №191»

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО**.....42

**В. А. Галинская**

учитель-логопед  
МБДОУ Центр Развития Ребенка — детский сад № 37  
МО Абинский район

**ФЛЕКСАГОНЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ  
ДЕТЕЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ДОО**.....45

**Е. А. Герасименко**

старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 28 «Чебурашка»  
МО Староминский район

**М. И. Петренко**

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 28 «Чебурашка»  
МО Староминский район

**«РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ И РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ  
С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ МУЛЬТФИЛЬМОВ»**.....48

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО

**Н. В. Волкова**

заведующий

МАДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад №191»

**Ю. В. Канищева**

старший воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад №191»

**Педагогическая культура родителей** — один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников.

**Новые задачи**, которые встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями.

**Семья и детский сад** — два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии МАДОУ и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Таким образом, проблема вовлечения родителей в единое пространство в МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №191» решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом МАДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность МАДОУ, совместная работа по обмену опытом.

**Цель дошкольного учреждения** — стремление помочь родителям приобрести уверенность и решительность, увидеть свои возможности и почувствовать ответственность за своих детей.

**Основные задачи работы, которые ставит перед собой МАДОУ:**

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка;
- оказать семье педагогическую помощь, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях родителей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса.

Цели и задачи семьи и детского сада совпадают тогда, когда обе стороны желают по окончании дошкольного учреждения получить одинаковый результат: здорового, смышленного, инициативного и морально адекватного ребенка, который сможет успешно продолжить свое образование в школе.

### ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПАРТНЕРСТВА МАДОУ И СЕМЬИ:

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем)

Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

**Индивидуальный подход** (в ежедневном контакте воспитателя, когда родители приводят и забирают детей). Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, почувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

**Динамичность** (быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы). Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

**Открытость** (посещение родителями дошкольного учреждения для того, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребенок, что интересного и нового происходит в жизни ребенка и в МАДОУ). Перед дошкольным учреждением и педагогами стоит нелегкая задача: любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями, необходимо тщательно и серьезно готовить, чтобы родители получили положительные эмоции и повлияли на положительный имидж учреждения в целом.

**Сотрудничество, а не наставничество.** (Сотрудничество — это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать). Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобратся в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

**Четыре основных направления работы с родителями, которые наиболее эффективны в МАДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.**

**1. Познавательное направление** — направлено на обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

Наиболее эффективными стали следующие формы и методы работы с родителями в познавательном направлении:

- общие, групповые собрания, которые проходят в музыкальном или спортивном зале, в игровой форме с участием родителей, детей, специалистов МАДОУ («Здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении», «Что я знаю о своем ребенке», «Учите говорить детей правильно», «Что вы знаете о ФГОС ДО»);
- консультации и индивидуальные беседы на интересующие темы;
- мастер-классы;
- семинары;
- работа с родительским комитетом группы;
- круглые столы;
- родительские клубы и многие другие формы работы.

**2. Информационно-аналитическое направление** — направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня и педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. В данном направлении проводится анкетирование, тестирование по разным темам: «Ваша воспитательная система дома», «Какой Вы родитель», «Что Вы ждете от детского сада?», «Особенности воспитания ребенка в семье и в детском саду», «Педагогическая культура родителей», «Психологическая готовность родителей к поступлению ребенка в детский сад», «Бабушка и дедушка в воспитании ребенка».

Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники МАДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения к активному участию в жизни МАДОУ, для определения перспектив развития детского сада.

**3. Наглядно-информационное направление** дает возможность познакомить родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяет правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя, дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные, в котором размещена различная информация. Помеща-



ется на стенде продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки), дающая понять, чем занимается ребёнок в детском саду, рекомендации по конкретным играм, по чтению художественной литературы, советы, задания, нормативные документы, сезонные папки-передвижки, приглашения в участия в конкурсах и выставках.

Принимая участие в выставках, родители сами не подозревают, какими способностями и талантами обладают сами: «Летняя панамка», «Дары осени», «Художница Осень», «Новогодняя игрушка», «Новогодняя Фантазия», «Умелые ручки», «Семейные традиции», «Мой папа — солдат», «Моя мама лучше всех».

Форма работы через родительские уголки, нормативные документы, объявления и рекламы, папки-передвижки является традиционной, она необходима для работы с родителями, но часто у педагога нет возможности подойти и побеседовать с родителями на актуальную тему по воспитанию детей. Поэтому, было решено создать личный сайт каждой группы, где родители могут подробно познакомиться с той или иной информацией о жизни группы в любое удобное для них время, о мероприятиях, проводимых в МАДОУ, о режимных моментах. Причем родители могут оставить свои комментарии и задать интересующие вопросы.

**4. Досуговое направление** — данное направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям:

- увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях;
- апробировать разные подходы;
- приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, педагогами, но и с родительской общественностью в целом.

Главное правило МАДОУ, праздники проводим не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда вкладывается при подготовке любого торжества.

По данному направлению мы организуем следующие мероприятия: «День Матери», «Туристический поход», «День здоровья», «Правила дорожные, знать каждому положено», «Супер — семья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Мой папа самый лучший».

Организуем встречи детей с творческими семьями: «Встреча с военнослужащим», «Встреча со спортсменом», «Беседа с доктором», «Встреча с сотрудником ГИБДД», «Встреча с сотрудниками пожарной части».

Привлекаем родителей к участию в творческих выставках детских работ, поделок и фотовыставках.

Принимая участие в выставке родители сами не подозревают, какими способностями и талантами обладают сами: «Летняя панамка», «Дары осени», «Художница Осень», «Новогодняя игрушка», «Новогодняя Фантазия», «Умелые ручки», «Семейные традиции», «Мой папа — солдат», «Моя мама лучше всех».

Открытые показы образовательной деятельности с участием родителей дает возможность увидеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семьи, где есть возможность сравнивать его поведение и умения с поведением в семье, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия: «Мамины помощники», «С мамой не скучно», «Мои друзья», «Мама — слово дорогое», «Воздух вокруг нас». Организуем совместные экскурсии в ботанический сад, в библиотеку, в парк, к памятнику.

Любое участие родителей в жизни МАДОУ всегда должно оцениваться. Родители, как дети — ждут похвалы, поэтому на родительских собраниях, на праздничных мероприятиях педагоги торжественно вручают грамоты и благодарности родителям за активное участие и сотрудничество.

Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения всегда делают нашу жизнь ярче и интереснее, от этого растёт самооценка МАДОУ, педагога, родителя. Появляется удовлетворение от совместной выполненной работы. Взаимодействие родителей и детского сада возникают не сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

## **МАТЕРИАЛЫ**

**IX ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ**  
**КОНФЕРЕНЦИИ**  
**С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**  
**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ**  
**НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ**  
**ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**(31 октября 2019, г. Краснодар)**

**Краснодар**  
**2019**



УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Печатается по решению редакционного совета  
Кубанского государственного университета физической культуры,  
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов  
профессор Ю.К. Чернышенко  
профессор В.А. Баландин  
профессор Г.Б. Горская  
доцент Е.А. Пархоменко

**Т 33** **Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2019, г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2019. – 392 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2019

<b>К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДТРЕНИРОВОЧНОГО ЭТАПА ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	149
<b>И.В. ЗАХАРОВ, Ю.Г. МАРТЫНЕНКО, С.П. АРШИННИК</b> .....	149
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО ПАРАШЮТА В РАБОТЕ ИНСТРУКТОРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ДОСУГОВОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	151
<b>Я.А. ЗАХАРЧЕНКО, О.В. РОМОВА</b> .....	151
<b>ПРАВИЛЬНАЯ ОСАНКА – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....	153
<b>Т.С. ЗВЯГИНЦЕВА, А.Н. ЛИСИНА</b> .....	153
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО</b> .....	155
<b>Н.А. ЗОРИНА, А.А. КОЗЛОВА</b> .....	155
<b>ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ НАД ОРГАНИЗАЦИЕЙ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</b> .....	157
<b>А.А. ДЕНИСЕНКО, Н.В. ИВАНОВА</b> .....	157
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ ГТО</b> .....	159
<b>М.В. ИВАНОВА, О.А. ЗАХАРОВА</b> .....	159
<b>ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА СЕНСОМОТОРНЫЕ РЕАКЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	161
<b>Т.А. ИСАЕНКО, М.В. МАЛУКА</b> .....	161
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	163
<b>С.Г. КАГРАМАНЯН</b> .....	163
<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЙ И РЕЧИ У ДЕТЕЙ ОВЗ С ПРОБЛЕМАМИ ОБЩЕНИЯ</b> .....	164
<b>Ю.В. КАЛИНИЧЕНКО, И.В. НАРБУТ</b> .....	164
<b>ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В РАННЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО</b> .....	166
<b>Ю.В. КАНИЩЕВА, Т.А. СИРГИЕНКО</b> .....	166
<b>МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	168
<b>Т.Н. КАРИБОВА, А.В. ЕГИАЗАРЯН, Н.П. НОСЕНКО</b> .....	168
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	169
<b>Н.А. КАРПЕНКО, Н.Д. СЕМЕНОВА</b> .....	169



УДК 613.954.4

## ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В РАННЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Ю.В. Канищева, Т.А. Сиргиенко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
общеразвивающего вида №191»

**Аннотация.** Современное общество ставит перед ДОО задачу по формированию культурно-гигиенических навыков. Современные родители, в силу своей занятости, очень мало внимания уделяют правилам поведения в обществе. Рассматривается значение культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста в условиях ДОО.

**Ключевые слова.** Культурно-гигиенические навыки, дети раннего возраста, педагоги, дошкольное воспитание.

Ранний детский возраст требует большого внимания со стороны взрослых по формированию культурно-гигиенических навыков. По данным ученых, это самый благоприятный возраст, в котором закладываются ключевые моменты по развитию и становлению человека.

От рождения и до трех лет формируются три жизненно важных функции: прямохождение, речевое общение и действие с предметами. В первом случае, прямохождение позволяет малышу ориентироваться в пространстве, передвигаться, производить новый поиск информации; речь позволяет формировать необходимые умения и навыки, получать новые знания с помощью взрослых людей; предметная деятельность направлена на развитие ручных движений. Все три функции взаимосвязаны между собой и необходимы для разностороннего и полноценного развития маленького человека.

В раннем возрасте происходит максимальный темп развития организма, поэтому важно вовремя начать закладывать основы культурно-гигиенических навыков для полноценного развития ребенка. Особенностью данного возраста является взаимосвязь и взаимозависимость всех психических процессов. Доказано, что здоровый ребенок не только меньше подвергается различным вирусным заболеваниям, но и лучше развивается психологически. На здоровье маленького человека влияют настроение, положительные эмоции, самочувствие. Необходимо представлять детям такую информацию по формированию культурно-гигиенических навыков, в соответствии с их возрастными возможностями, которая будет необходимой, разнообразной и богатой для всестороннего развития ребенка.

Возраст от рождения до трех лет является самым благоприятным для формирования всех культурно-гигиенических навыков, необходимых при проведении режимных моментов – кормления, бодрствования ребенка, формирование его поведения. Заставить ребенка слушать или смотреть

невозможно, но, вызывая положительные эмоции, можно заинтересовать его. Дети часто реагируют на интонацию в голосе взрослых, эмоциональный настрой и тем самым получают заряд энергии. Именно в этот период ребенок начинает произносить первые слова, начинает делать первые шаги, действовать с предметами. Новообразования, которые возникают в раннем возрасте, – это результат совместной деятельности взрослых и детей. Без взрослого малыш не сможет овладеть правильными способами использования предметов и действиями с предметами. Наблюдая за взрослыми, за способом действия с предметом, за образцом действия, ребенок начинает подражать.

Взрослые должны создавать все необходимое для формирования культурно-гигиенических навыков малыша, причем важно единство педагогических требований со стороны семьи и дошкольного учреждения. При поступлении в детский сад ребенок должен знать элементарные культурно-гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и с взрослыми.

В дошкольном возрасте в группах раннего возраста происходит закрепление и расширение культурно-гигиенических навыков. Ребенок должен знать и понимать, что в детском саду он будет учиться играть, заниматься, гулять, принимать пищу, спать во время тихого часа, одеваться, умываться, выполнять вместе с друзьями трудовые поручения. Чем раньше ребенок приобретет навыки самообслуживания, будет владеть правилами и нормами поведения в соответствии с возрастом, тем легче пройдет адаптация к новым условиям, новому коллективу, к детскому саду. Педагогам и родителям стоит только объединить свои усилия и выработать требования в воспитании культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста.

В группе раннего возраста у детей стремительно развивается самостоятельность и независимость, которые переходят в сотрудничество или совместную деятельность взрослого и ребенка.

#### **Литература:**

1. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н. Поддъякова, Ф.А. Сохина. – М.: Логос, 2012. – С. 86-97.
2. Кони́на Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 12 с.
3. Эдаева А.Ж. Формирование здорового образа жизни у детей раннего возраста, или как привить малышу культурно-гигиенические навыки // Плюс до и после. – №6. – 2013. – С. 15-19.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Кубанский институт профессионального образования»

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**231200821163**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**8080-ПК**

Город

**Краснодар**

Дата выдачи

**19.06.2020**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Канищева  
Юлия  
Владимировна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной  
образовательной организации  
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Дошкольное образование в контексте  
внедрения и реализации ФГОС ДО»**

**с 04.06.2020 г. по 19.06.2020 г.**

в объёме

**72 часа**



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Н.А. Смирнова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

**ДИПЛОМ**  
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

**231200088551**

Регистрационный номер

104

Краснодар

Дата выдачи

2019 год

Настоящий диплом подтверждает то, что

Канищева  
(фамилия)

Юлия Владимировна  
(имя, отчество)

с « 15 » апреля 2019 г. по « 02 » декабря 2019 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в государственном бюджетном  
образовательном учреждении дополнительного профессионального  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)  
образования «Институт развития образования» Краснодарского края

по программе: «Менеджмент в образовании»  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 252 часа

Итоговая аттестационная комиссия решением № 81 « 29 » ноября 2019 г.

Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в области  
менеджмента в образовании



Председатель итоговой  
аттестационной комиссии *Л.П. Булатова* Булатова Л.П.

Ректор *И.А. Никитина* Никитина И.А.

Секретарь *Э.К. Любошиц* Любошиц Э.К.





# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

*поощряет*

**Канищеву  
Юлию Владимировну,**

старшего воспитателя муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального образования город  
Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 191»,

*за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, многолетнюю  
плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство  
и в связи с Днем учителя*

Исполняющий обязанности министра

К.А. Федоренко

Приказ от 13 сентября 2017 года № 3782  
г. Краснодар

