

### **РЕЦЕНЗИЯ**

на методическое пособие «Развивающие игры и упражнения как средство развития математических представлений у детей дошкольного возраста» воспитателей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Детский сад общеразвивающего вида № 191»

*Завалиной Виктории Владимировны,  
Айрапетян Анны Вардановны,  
Переверзевой Александры Сергеевны*

Смекалки, головоломки, занимательные игры и упражнения вызывают у дошкольников большой интерес. Дети любят преобразовывать геометрические фигуры различными способами, сравнивать предметы по различным признакам.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, проявляя при этом самостоятельность мышления, творчество. Эта деятельность хорошо активизирует познавательную деятельность.

Актуальность данной работы состоит в том, что игры - головоломки имеют важнейшее значение для интеллектуального развития ребёнка. Авторами чётко представлены цели, познавательные, обучающие, речевые, воспитательные задачи. Занимательные математические игры используются педагогами для организации самостоятельной деятельности детей. В процессе игры активизируются разнообразные умственные процессы и они принимают произвольный характер.

Авторами данного методического пособия представлен комплекс игр и упражнений на формирование количественных понятий: количественный и порядковый, прямой и обратный счёт, состав числа из отдельных единиц и двух меньших чисел, сравнение групп множеств различной численности, установление равенств и неравенств групп множеств различными способами. Большое внимание уделено играм на формирование умения ориентироваться на ограниченной плоскости, правильное определение

формы, величины предметов разной протяжённости. Представлены игры и упражнения на формирование временных понятий: части суток, дни недели, времена года, месяцы года. Представлена вариативность игр для детей с разным уровнем математического развития, используются приёмы, которые помогают ребёнку достичь наилучших выполнения.

Авторами подготовлена консультация для родителей «Игры - головоломки для работы с детьми дошкольного возраста». Представлены игры на воссоздание предметов из геометрических эталонов: «Танграм», «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Вьетнамская игра», «Колумбово яйцо». Даны практические советы по их изготовлению в домашних условиях. Родители ознакомлены с этапами обучения детей правилам этих игр: воссоздание изображения по образцу, самостоятельное воссоздание образов представителей животного и растительного мира.

Методическое пособие «Развивающие игры и упражнения как средство развития математических представлений у детей дошкольного возраста» Завалиной Викторией Владимировны, Айрапетян Анны Вардановны, Переверзевой Александры Сергеевны может быть рекомендовано для практического использования педагогами дошкольных образовательных организаций, родителями в домашних условиях.

Рецензент:

ведущий специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования  
МКУ КНМЦ

Подпись Т.Г. Соболевой удостоверяю:  
И.о. директор МКУ КНМЦ



Т.Г. Соболева



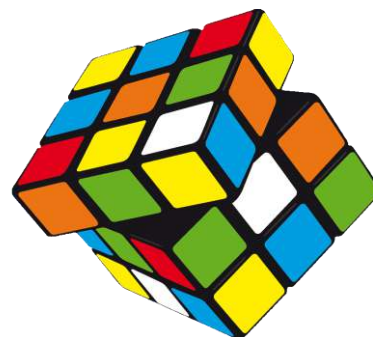
И.П. Олофинская

№ 811 от «05» декабря 2022

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования города Краснодар "Детский сад  
общеразвивающего вида №191" 350061 город Краснодар, ул.  
им.Игнатова, д.27, тел./факс(861)237-55-97**

## **Методическое пособие**

### **Развивающие игры и упражнения как средство развития математических представлений у детей дошкольного возраста**



Автор – составитель:

Воспитатели

Завалина Виктория Владимировна

Айрапетян Анна Вардановна

Переверзева Александра Сергеевна

Краснодар, 2022 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание игр.....	6
2.1 Упражнения и игры, направленные на закрепление навыков ориентировки в пространстве.....	6
2.2 Игры «Форма. Величина. Цвет».....	9
2.3 Игры на развитие логического мышления.....	12
2.4 Игры по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. Раздел "Количество и счёт.....	15
2.5 Упражнения и игры. Ориентировка во времени.....	17
2.6 Величины.....	22
2.7 Заключение.....	25
2.8 Список литературы.....	26
3. Приложение.....	27

## 1. Пояснительная записка

Для успешного освоения программы дошкольного обучения ребёнку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Как известно, особую умственную активность ребёнок проявляет в ходе достижения игровой цели как на занятии, так и в повседневной жизни. Игровые занимательные задачи содержатся в разного рода увлекательном математическом материале. В истории развития методики обучения детей математике накоплено довольно много подобного материала, часть его доступна и дошкольникам.

В пособии имеются задачи, игры, головоломки для работы с детьми 5-7 лет.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений такой материал включают в ход самого занятия или используют в конце его, когда наблюдается снижение умственной активности детей. Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах.

Занимательные математические игры наряду с другими воспитатель использует для организации самостоятельной деятельности детей, основанной на их интересе. Формы организации ребят разнообразны: игры проводятся со всем коллективом воспитанников, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий для игр, поддержании и развитии интереса, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы.

Смекалки, головоломки, занимательные игры у ребят вызывают большой интерес. Детям очень нравится преобразовывать фигуры, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, сообразительность,



вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, проявляя при этом творчество. Эта работа хорошо активизирует мыслительную деятельность ребёнка.

Актуальность работы состоит в том, что игры-головоломки имеют важнейшее значение для интеллектуального развития ребёнка. Игра для дошкольника – способ познания окружающего мира. Она является средством воспитания, если её включить в целостный педагогический процесс. Активизируются разнообразные умственные процессы, требующие от детей внимания. Происходит полноценное развитие ребёнка. В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни ребёнка. Игра для дошкольника – способ познания окружающего мира.

Цели:

- определение условий эффективного использования игр-головоломок в развитии математических способностей детей старшего дошкольного возраста;

- способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи:

- формировать мотивацию к познанию окружающего мира;
- способствовать формированию умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия) и развитию мышления;

- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- увеличивать объёма внимания и памяти;

- формировать умения и навыки обдумывать и планировать свои действия;

- развитие математических представлений средствами занимательного материала.

Развитие логического мышления происходит постепенно. Для одного ребёнка больше характерно наглядно-образное мышление, для другого наглядно-действенное. А третий с лёгкостью оперирует понятиями. Дидактические игры по ФЭМП одна из форм развития логического мышления. В процессе игры разнообразные умственные процессы активизируются и принимают произвольный характер. Практика показала, что применение дидактических игр во время ФЭМП повышает эффективность педагогического процесса, кроме того они способны развитию памяти, мышления, внимания, воображения у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребёнка.

## Комплекс игр

### 2.1. Игры и упражнения, направленные на закрепление навыков ориентировки в пространстве

#### Упражнение «Укажи направление»

##### Цель:

Закреплять навыки ориентировки в пространстве (вверх, вниз, вправо, влево), развивать произвольно-зрительное восприятие, внимание.

##### Ход игры

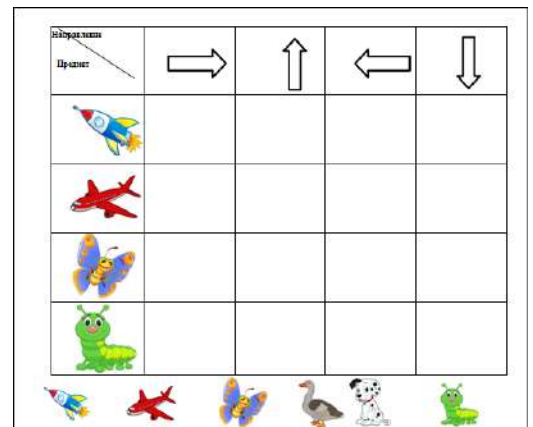
Необходимо расположить предмет в указанном положении (соответственно направлению стрелок).

#### 1 Вариант

Ребёнку предложены картинки с изображением предметов, подходящих к выбранной карточке.

#### 2 Вариант

Ребёнку предложены картинки с изображением предметов, из которых он должен выбрать только те, которые подходят к данной карточке.



#### «Выложи узор»

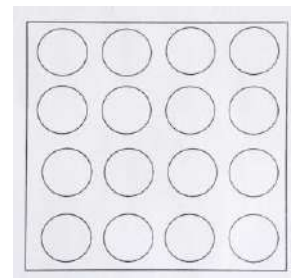
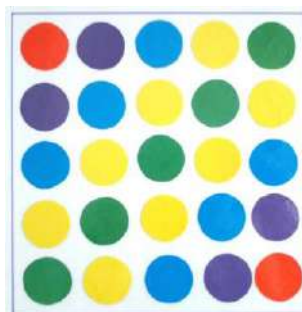
##### Цель:

Развитие ориентации в пространстве. Закрепление умения составлять узор из разноцветных кругов на плоскости по образцу. Развитие логического мышления, комбинаторных способностей, смекалку.



## Ход игры

Выложить изображение из разноцветных фигур строго по образцу, используя весь комплект целиком.



## Кубики Никитина «Сложи узор»

### Цель:

Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, формирование сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.

### Ход игры

Игра состоит из 16 одинаковых кубиков. Все 6 граней каждого кубика окрашены по-разному в 4 цвета. Это позволяет составлять из них 1-, 2-, 3- и даже 4- цветные узоры в громадном количестве вариантов. Эти узоры напоминают контуры различных предметов, картин, которым дети любят давать названия. В игре с кубиками дети выполняют 3 вида заданий.

Сначала дети учатся по узорам-заданиям складывать точно такой же узор из кубиков. Затем ставят обратную задачу: глядя на кубики, нарисовать узор, который они образуют. И, наконец, третья – придумывать новые узоры из 9 или 16 кубиков, каких еще нет в книге, т. е. выполнять уже творческую работу.



## «Графический диктант»

### Цель:

Развитие ориентации в пространстве на листе бумаги, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.

### Ход игры

#### 1. Вариант

Ребёнок самостоятельно повторяет изображение на листе бумаги в клетку по образцу.

#### 2. Вариант

Воспитатель диктует детям направление и необходимое количество клеток для получения изображения

## «Лабиринт»

### Цель:

Развитие внимания, логического и пространственного мышления, целеустремлённости, вариативности;

### Ход игры

Ребёнку предлагаются карточки с изображением лабиринта. Степень трудности продвижения в них определяется длиной пути и количеством тупиков и выходов.



## 2.2. Игры «Форма. Величина. Цвет»

### «Разноцветные фигуры»

#### Цель:

Формировать представления об основных цветах и о геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание.

#### Ход игры

Необходимо расположить геометрические фигуры в соответствии с заданными цветами.

**1 вариант:** Ребёнку предложены геометрические фигуры, подходящие к выбранной карточке по форме и цвету.

**3 вариант:** Ребёнку предложены различные геометрические фигуры, из которых он должен выбрать только те, которые подходят к данной карточке по форме и цвету.

**2 вариант:** Ребёнку предложены геометрические фигуры, подходящие к выбранной карточке только по форме (или цвету).

Фигура	Квадрат	Треугольник	Овал	Круг
Цвет	Красный			
Синий				
Желтый				
Фиолетовый				

### «Почини одеяло»

#### Цель:

Закрепление геометрических фигур и составление геометрических фигур из данных.

#### Ход игры

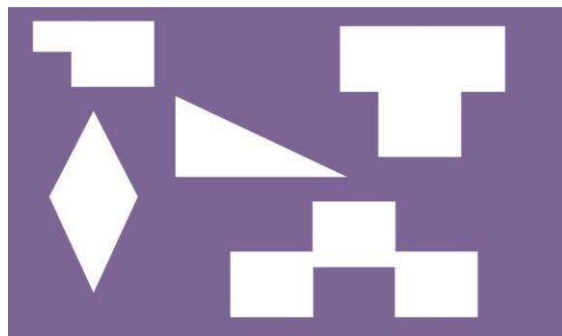
Детям раздаются наборы геометрических фигур и листы цветной бумаги (одеяло) с обозначенными на нем «дырками».

Игра проводится в виде рассказа: «Жил-был Буратино, у которого на кровати лежало красивое одеяло. Однажды Буратино ушел в театр Карабаса-Барабаса, а крыса Шушара в это время прогрызла в одеяле дыры.

Детям даются задания:

1. Сосчитать сколько дыр в одеяле.
2. Взять свои фигуры и починить одеяло.

Дети раскладывают имеющиеся у них геометрические фигуры куба, квадрата, треугольника и прямоугольника, а также шара и овала на цветные листы бумаги (одеяла) с обозначенными «дырами».



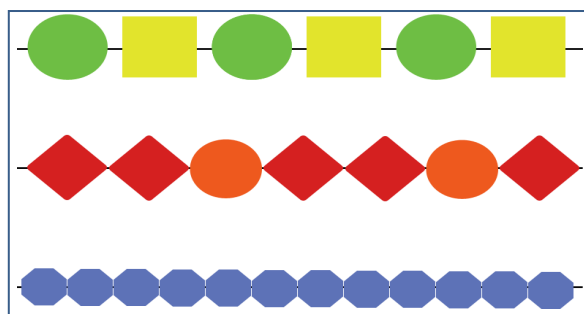
### «Собери бусы»

**Цель:**

Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

### Ход игры

Ребёнку предложены карточки с нарисованными «бусами» из геометрических фигур, необходимо продолжить составлять «бусы», соблюдая последовательность согласно фигур.



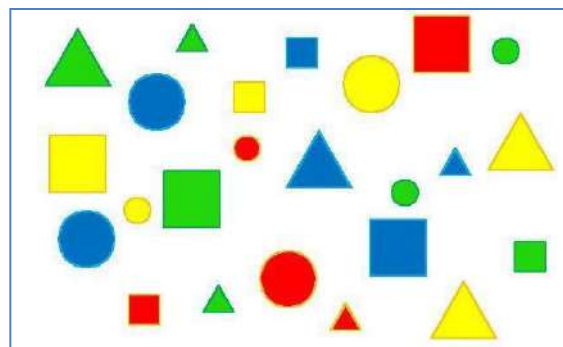
## «Распознавание по форме»

### Цель:

Учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости по определённым признакам (цвет, форма, размер). Развитие внимания, восприятия.

### Ход игры

Перемешать геометрические фигуры и предложить ребенку отобрать фигуры определенной формы (например, только круг или только квадрат и т. д.). Далее игру можно усложнить – расположить геометрические фигуры по форме, цвету и размеру.



## «Найди себе пару»

**Цель:** Учить видеть в предметах сходные признаки, уметь объяснить свой выбор, развивать быстроту и внимание.

### Ход игры

Детям раздаются геометрические фигуры, разного цвета (по количеству детей). По сигналу воспитателя они должны найти себе пару и аргументировать свой выбор (по каким признакам они искали себе пару: по цвету, по форме, по цвету и форме).

## 2.3. Игры на развитие логического мышления

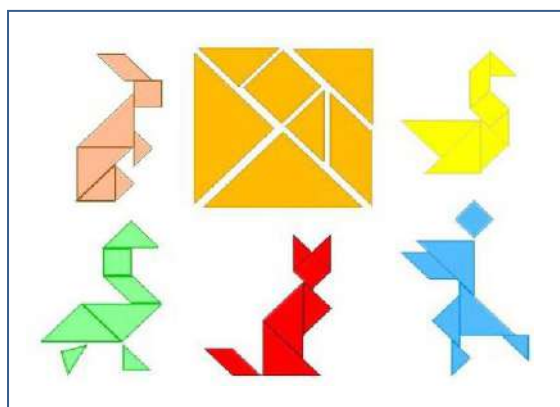
### «Танграм»

#### Цель:

Научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты.

#### Ход игры

Выложить изображение из набора геометрических фигур строго по образцу, используя весь комплект деталей целиком.



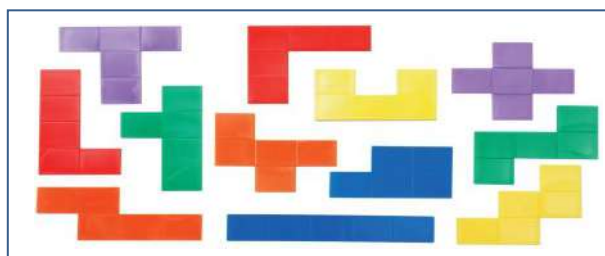
### «Пентамино»

#### Цель:

Развитие у детей образного мышления, комбинаторных способностей, практических и умственных действий; воспитание нравственно-волевых качеств: настойчивости, целенаправленности действий, желания думать, искать путь решения и приходить к положительному результату.

#### Ход игры

Выложить изображение из набора геометрических фигур строго по образцу, используя весь комплект деталей целиком.





## **Коврик-головоломка «Круги»**

**Цель:** Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, пространственного представления, логического мышления, воображения.

### **Творческие задания для одного игрока:**

- перечисляем цвета каждой маленькой детали;
- выстраиваем мелкие детали в ряд таким образом, чтобы, например, все желтые частички смотрели вверх;
- ищем одинаковые детали;
- даем ребенку две мелкие детали и просим собрать из них, например, желтый кружочек;
- просим ребенка собрать из деталей как можно больше, например, из желтых кружочков строим пирамидку из мелких деталей.

### **Игры для нескольких игроков:**

Раздаем детали поровну.

- играем в домино - выкладываем детальки в одну линию таким образом, чтобы цвета в прикладываемых деталях совпадали
- играем в странные «крестики-нолики» - дети по очереди выкладывают детальки по правилам головоломки. Побеждает тот, кто последним выложил деталь.

### **Для самых продвинутых:**

- игра «ожившие квадратики» - выкладываем на стол несколько квадратиков. Игроки закрывают глаза, а ведущий крутит из квадратиков по часовой или против часовой стрелки. Задача игроков, определить, какой из квадратиков «ожил».

## **Дидактические игры со счетными палочками**

### **Цель:**

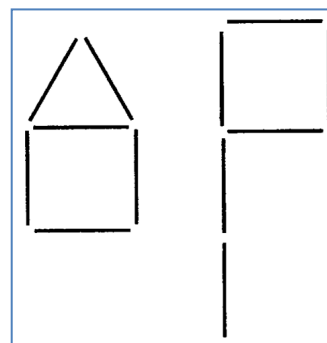
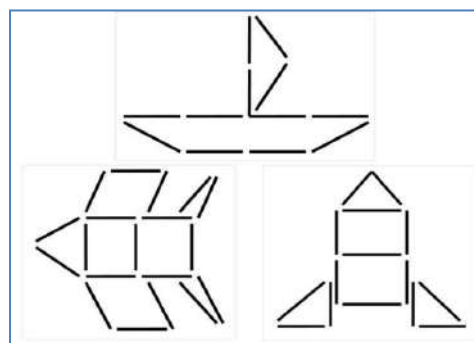
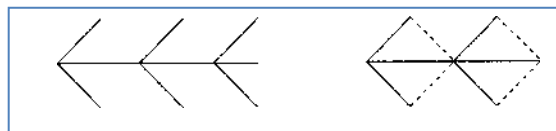
Учить выкладывать из счетных палочек силуэты геометрических фигур, предметов по образцу, по устной инструкции, по замыслу; учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений

геометрических фигур и предметов; развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику;

### Ход игры

Воспитатель предлагает детям различные задания со счётными палочками:

1. Составление заданной фигуры из определенного количества палочек;
2. Изменение заданной фигуры путем удаления определенного количества палочек;
3. Преобразование заданной фигуры путем перекладывания определенного количества палочек.



### «Играем, подбираем?»

#### Цель:

Развивать внимание, зрительное восприятие, память, мышление;

### Ход игры

Детям раздают по одной или несколько карточек с изображением предмета, относящегося к той или иной группе предметов: мебель, одежда, спортивные принадлежности и т.д. выигрывает тот, кто быстрее и правильнее соберет у себя все карточки одной группы.



## 2.4. Комплекс игр по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

### «Количество и счет»

#### «Соотношение числа и количества предметов»

##### Цель:

Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; закреплять умение считать предметы.

##### Ход игры

Необходимо сосчитать количество отдельной группы предметов и линией (или стрелочкой) указать соответствующее число.



#### «Математический маджонг»

##### Цель:

Закрепление навыков счетных операций, состава числа; развитие зрительного восприятия, логического мышления.

##### Ход игры

На игровом поле в разном порядке выкладываются карточки.

Суть игры - искать и удалять с игрового поля соответствующие друг

другу пары, необходимо очистить все игровое поле.

15	8	9	9	11	10
14	+ 2 4	+ 5 5		+ 7 9	11
6	+ 2 7	+ 1 6	+ 4 5	+ 2 13	6
15	+ 1 13	+ 3 7	+ 3 10	+ 6 11	+ 3 5
+ 7 8	+ 4 9	+ 2 5	+ 5 7	+ 1 5	+ 8 9
16	17		17	+ 2 10	+ 2 6

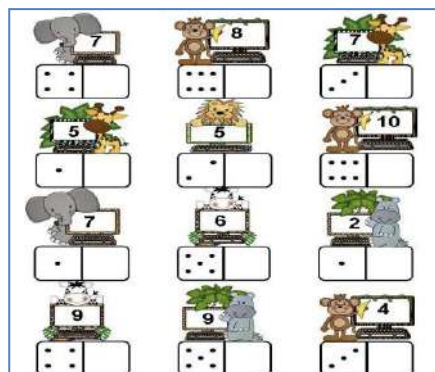
## «Математическое домино»

### Цель:

Совершенствовать знания о составе изученных чисел. Формировать умение представлять числа в виде суммы двух слагаемых (на основе игры домино).

### Ход игры

В пустые ячейки домино дорисуйте такое количество точек, чтобы в сумме получить число, которое выбрало животное сверху.



## 2.5. Упражнения и игры. Ориентировка во времени

### Упражнение «Когда это бывает?»

#### Цель:

Уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

#### Ход игры

1. Детям показываются картинки, на которых изображены контрастные части суток (день-ночь, утро-вечер). Педагог задает вопросы:

Что нарисовано на картинке?

Когда это бывает? (Если ребёнок затрудняется, дается подсказка: «Когда это бывает, днём или ночью?»)

Почему вы так думаете? Как вы узнали, что наступила ночь (день)? Что вы делаете ночью (днём)?

Какое сейчас время суток?

Предъявляются картинки, на которых изображены смежные части суток (утро-день, вечер-ночь). Педагог задает вопросы:

Что нарисовано на картинке?

Когда это бывает? Что вы делаете утром? А днём?

Как вы узнали, что утро (вечер) кончилось, а наступил день (ночь)?  
Какое время суток вам больше нравится? Почему?

1. Педагог просит детей выбрать картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь).
2. Педагог предлагает детям разложить картинки по порядку, что бывает раньше, а что потом: «Сначала ночь, потом...» Когда дети уже усвоили порядок частей суток, можно внести элемент шутки – назвать последовательность частей суток с ошибками, а дети должны исправить ошибку.

# Сутки



## Игра «Вчера, сегодня, завтра»

### Цель:

Познакомить детей с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».

### Ход игры

Педагог объясняет, что каждый день, кроме своего названия, имеет ещё другое имя (вчера, сегодня, завтра).

День, который наступил – называется сегодня. День, который уже закончился – вчера.

А день, который ещё только будет – завтра.

Обозначаем цветом (полоски): сегодня – синий, вчера-голубой, завтра-фиолетовый. Сначала закрепляем цветовое обозначение: педагог называет понятия, дети показывают соответствующую полоску.

Затем педагог читает стихотворение, дети определяют, о каком дне говорится в стихотворении (вчера, сегодня, завтра) и показывают соответствующую полоску.

## Упражнение «Домик дней»

### Цель:

Закрепление представлений о настоящем, прошедшем, будущем времени (понятия «вчера», «сегодня», «завтра»).

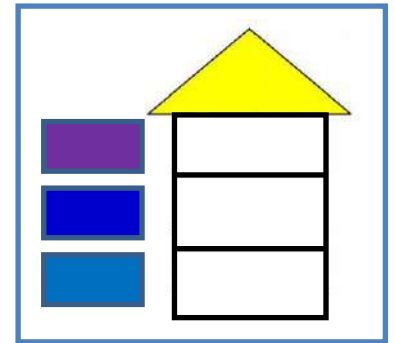


## Ход игры

Педагог предлагает детям рассмотреть домик и говорит, что это «домик дней».

### Задания:

- Как называется день, который уже прошел? (вчера) Он поселился в нижнем окошке. (вставляем голубую полоску в нижний кармашек)
- Как называется день, который у нас сейчас, в настоящий момент? (сегодня). Он занял среднее окошко (вставляем синюю полоску)
- Как называются день, который скоро наступит? (завтра) Он поселился в верхнем окне (вставляем фиолетовую полоску).



Педагог читает детям стихотворение и предлагает детям «поселить стихотворение» в соответствующее окно.

## «Разноцветная неделька»

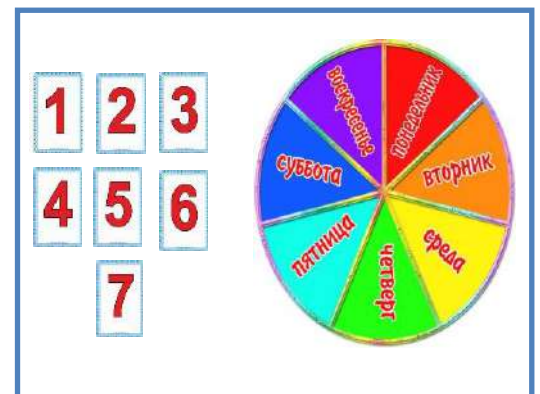
### Цель:

Закреплять названия и последовательность дней недели, их цветовое соотнесение.

## Ход игры

Педагог на демонстрационном круге указывает цвет и называет день недели, дети показывают соответствующую цифру.

Вариант. Педагог показывает цифры от 1 до 7 по порядку, дети показывают соответствующий цвет на своих кругах и называют день недели.



## «Часы и время»

### Цель:

Учить детей определять время на часах.

Научить детей ориентироваться во времени.

Совершенствовать навыки определения времени по часам, фиксируя его значение на циферблате.

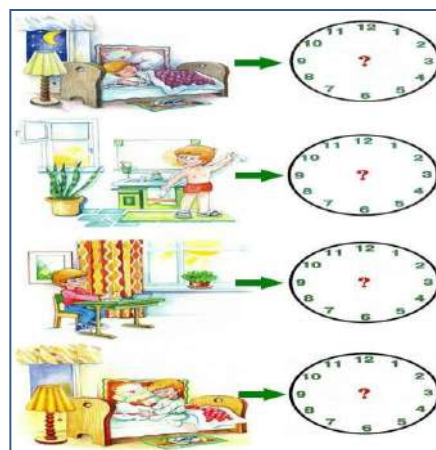
Развивать у детей внимание, логическое мышление и речь.

Уточнять и развивать у детей временные представления.

### Ход игры

#### «Что мы делаем сейчас?».

Посмотри на картинки и назови то время, в которое ты делаешь это действие. Поставь стрелки на часах, обозначив нужное время.



## «Весёлые часики»

### Цель:

Научить детей ориентироваться во времени. Совершенствовать навыки определения времени по часам, фиксируя его значение на циферблате.

Развивать у детей внимание, логическое мышление и речь.

### 1 вариант игры

В игре могут принимать участие от 4 до 6 детей.

Перед началом игры дети берут себе циферблаты и стрелочки.

Ведущий, смешав маленькие карточки со временем, укладывает их

стопкой на стол изображением вниз. Далее он открывает одну карточку и называет время- дети должны правильно и быстро установить нужное время у себя на циферблате. Кто выполнил первым – получает фишку. В конце игры определяется победитель.

### **2 вариант игры**

В игре могут играть от 2 до 4 детей.

На столе разложены карточки со временем. У каждого игрока по 3-4 игровых циферблата с обозначенным временем. Воспитатель предлагает определить время на циферблате и выбрать правильные карточки на общем поле. Кто сделал правильно и быстро- победитель!



### **3 вариант**

В игре могут принять участие от 5 до 10 детей.

Игроки сидят за столами с чистыми циферблатами и стрелочками.

Ведущий показывает карточку и предлагает поставить время, которое наступило (*наступит*) на час или полчаса раньше (*позже*) обозначенного на карточке.

Выигрывает и получает фишку тот, кто выставил правильное время.

## 2. 6. Величина

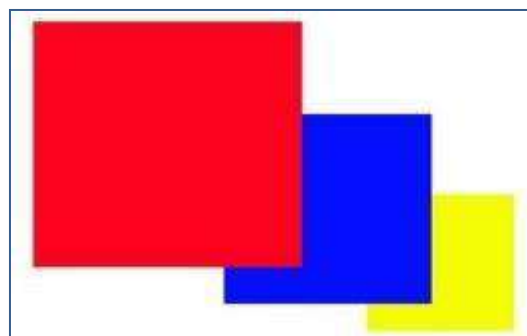
### «Три квадрата»

**Цель:** Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».

### Ход игры

Педагог: Дети, у меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот – поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большие квадраты (дети поднимают и показывают), положите. Теперь поднимите средние. Теперь – самые маленькие. Далее воспитатель предлагает детям построить из квадратов башню.

Показывает, как это делается: помещает на фланелеграфе снизу, вверх, сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. «Сделайте вы такую башню на своих фланелеграфах» – говорит воспитатель.



### «Посадим елочки в ряд»

#### Цель:

Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).

**Материалы:** фигурки елочек с нарастающей величиной.

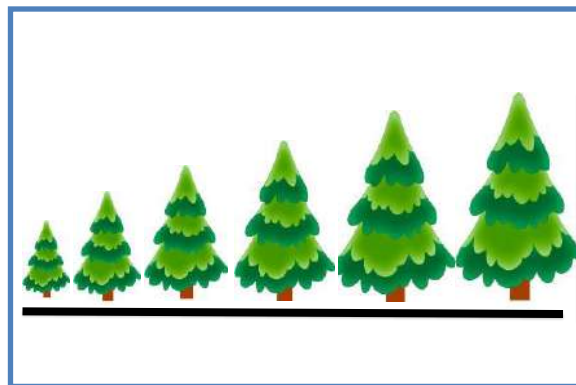
### Ход игры

Воспитатель предлагает детям расставить елочки в ряд, начиная с

самой низкой и заканчивая самой высокой (предварительно дети вспоминают правила раскладывания предметов).

После выполнения задания дети рассказывают о высоте елочек в ряду.

Затем ребята выстраивают елочки в обратном порядке, начиная с самой высокой .



### «Где чей дом?»

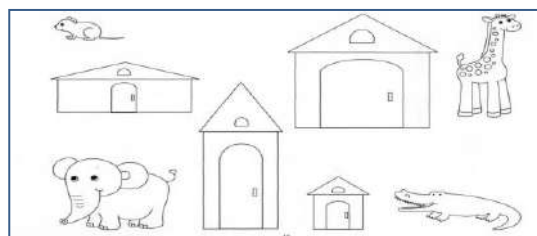
#### Цель:

Развитие комбинаторных способностей.

#### Ход игры

Воспитатель раздает детям рабочие листы, на которых изображены контуры недостроенных домиков: высоких, низких, узких, широких.

Дети дорисовывают домики и определяют, кто из зверей будет в них жить: устанавливают соответствие по величине (используются силуэты зверей).



### «Красивые узоры»

#### Цель:

Продолжать соотносить объекты по величине и учитывать ее в своих действиях; развивать внимание; учить действовать последовательно, раскладывая предметы слева направо; закреплять знание слов «большой», «маленький»; учить ритмичному чередованию величин.

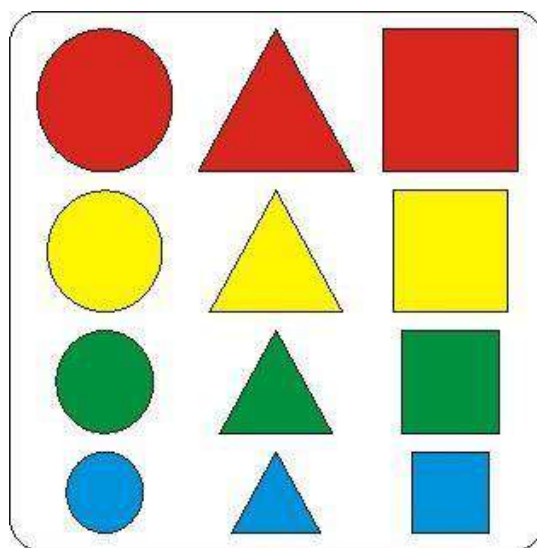
#### Ход игры

Педагог выставляет на доске образец, рассматривает его с детьми, обращая внимание на ритмичность чередования форм и на то, какой

красивый получился узор.

Показывает указкой на первый кружок и говорит: «Большой. (Плавно переносит указку на следующие.) Маленький--большой--маленький», стараясь подчеркнуть ритм характером движения и голосом. Затем просит детей повторять за ним сочетание этих слов. Потом педагог объясняет, что дети сами могут сделать такие же красивые узоры. Раздает полоски бумаги с контурным узором и яркие геометрические формы, показывает, как накладывать формы слева направо, не пропуская ни одного контура.

Дети раскладывают кружки, а педагог следит за ходом работы. По окончании педагог хвалит детей, снова обращает их внимание на ритмичность чередования форм, еще раз напоминает их последовательность: большой – маленький, большой – маленький...





## Заключение

Одним из популярных средств формирования элементарных математических представлений у детей является игра, позволяющая шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах, интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний.

Благодаря играм-головоломкам удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобренных детей дошкольного возраста. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

При использовании игр-головоломок широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме.

Логические игры-головоломки воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение заниматься. Необычная игровая ситуация с элементами сложности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

В процессе работы были замечены такие изменения: дети стали более активными, самостоятельными и внимательными к действиям счета, стали рассуждать, доказывать. Некоторые заметно расширили свои знания, за счет общения в игре с другими детьми, они не только стали решать задачи без всякой наглядной опоры, но и самостоятельно придумывать новые игры со счетными действиями, привлекая к ним и других детей.

## Список литературы:

1. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / Анник Габийе. - М.: Эксмо, 2016. - 499 с.
2. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 1 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2015. - 451 с.
3. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 2 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2015. - 929 с.
4. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2015. - 112 с.
5. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012. - 665 с.
6. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 574 с.
7. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: моногр. / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 248 с.

## **Консультация для родителей** **Игры – головоломки для детей старшего дошкольного возраста.**

Игры – головоломки, или геометрические конструкторы известны с незапамятных времен. Сущность игры состоит в том, чтобы воссоздать на плоскости силуэты предметов по образцу или замыслу. Долгое время эти игры служили для развлечения взрослых и подростков. Но современными исследованиями установлено, что они могут быть также эффективным средством умственного, и в частности математического, развития детей дошкольного возраста.

Игры-головоломки: «Танграм», «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Пентамино» все эти игры объединяет общность цели, способов действия и результата. Они расположены по принципу от простого к сложному. Овладев одной игрой, ребенок получает ключ к освоению следующей.

**Цель взрослых:** научить детей анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контакт за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат. Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у детей умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Это ведет к проявлению у детей творчества.

**Цель:** Формирование сенсорных процессов, пространственных представлений, наглядно-образного и логического мышления.

### **Задачи:**

1. Научить детей создавать на плоскости силуэты предметов по образцу или по замыслу.
2. Развивать пространственные представления, воображения,

конструктивное мышление, целенаправленность в решении практических задач.

3 . Способствовать совершенствованию практической ориентировки детей в геометрических фигурах.

4. Воспитывать познавательный интерес.

Учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их склонности, возможности, уровень подготовки. Детей привлекает в играх занимательность, свобода действий и подчинение правилам, возможность проявить творчество и фантазию.

Способ действия в играх прост, однако требует умственной и двигательной активности, самостоятельности и заключается в постоянном преобразовании, изменении пространственного расположения частей набора (геометрических фигур). На любой плоскости (пол, стол и т.д.) из геометрических фигур, входящих в набор, выкладываются силуэты дома, лисы, моста, человека или сюжетная картинка.

Все игры результативны: получается плоскостное, силуэтное изображение предмета. Оно условно, схематично, но образ легко угадывается по основным, характерным признакам предмета, строению пропорциональному соотношению частей, форме. Из любого набора можно составить абстрактные изображения разнообразной конфигурации, узоры, геометрические фигуры.

Каждая игра имеет свой комплект элементов, отличающих от элементов других игр, и обладает только ей присущими возможностями в создании силуэтов на плоскости. Так, из деталей «Танграма» можно выкладывать силуэты животных, человека, предметы домашнего обихода, буквы, цифры из «Колумбова яйца» - силуэты птиц и животных.

Знакомить детей с играми надо постепенно. Вначале ребенок узнает название игры, рассматривает набор фигур. Полезно поупражнять его в развлечении и правильном назывании геометрических фигур, входящих в

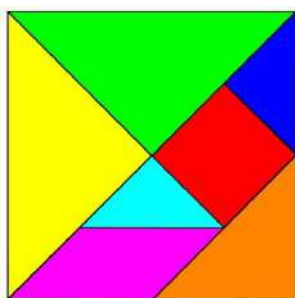
комплект игры. Затем можно предложить сгруппировать фигуры по форме, размеру, составить из нескольких новую: выложить квадрат из двух треугольников, четырехугольник из квадрата и двух треугольников, треугольник из имеющихся фигур и т.д. Взрослый может предложить ребенку составить новые геометрические фигуры по чертежу, а затем по собственному замыслу. Желательно при этом спрашивать, как называется новая фигура, из чего и как она получилась. Важно, чтобы дети усвоили и хорошо запомнили основные правила игры: при составлении силуэтных изображений используется целиком весь комплект, детали геометрического конструктора при этом плотно присоединяются друг другу.

Благодаря образцу цель игры приобретает образную форму. Это усиливает мыслительную активность ребенка, создает у него положительное эмоциональное состояние, стимулирует интерес и целенаправленную поисковую деятельность. Приобретенные умения позволяют ребенку постепенно переходить к составлению силуэтов только по рисунку или собственному замыслу.

Каждая игра – это необходимый этап подготовки к следующей, содержащей освоенные способы действий и новые, более сложные. Со временем можно предоставить ребенку возможность самому выбирать игру по желанию.

Поддерживать интерес к играм помогают загадки, стихотворения, рассказы, сказки, скороговорки.

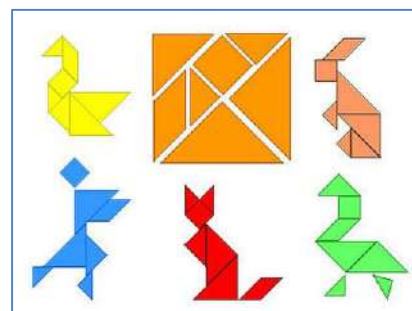
## ТАНГРАМ



Это древняя китайская игра. Если разделить квадрат на семь геометрических фигур, как это показано на рисунке, то из них можно составить огромное количество самых разнообразных силуэтов: человека, предметов

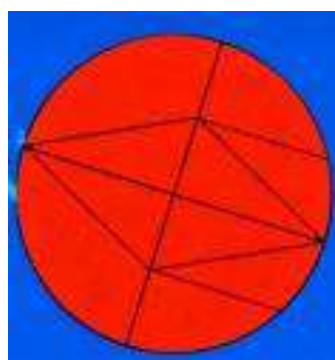
домашнего обихода, игрушек, различных видов транспорта, фигур, цифр, букв и т.д. Игра очень проста. Квадрат (величина его практически может быть любой: 5+ 5, 7+7, 10+10, 12+12 см и т.д.) разрезается так, чтобы получилось пять прямоугольных треугольников разных размеров (два больших, один средний, два маленьких); один квадрат, равных размеров (два больших, один средний, два маленьких); один квадрат, равный по размерам двум маленьким треугольникам; параллелограмм, по площади равный квадрату.

Игра «Танграм» вызывает у детей огромный интерес, способствует развитию аналитико-синтетической и планирующей деятельности, открывает новые возможности для совершенствования сенсорной моторики, развития творческого, продуктивного мышления, а также нравственно-волевых качеств личности. При составлении силуэтов взрослый постоянно напоминает детям, что необходимо использовать все части набора, плотно присоединяя их друг другу.



Взрослый может применять некоторые приемы, которые помогут дошкольнику достичь наилучших результатов: предложить анализ образца в целом или наиболее сложной его части, указать на расположение одной-двух фигур в составляемом силуэте, начать выкладывание, а затем предложить ребенку закончить силуэт или, наоборот, завершить то, что начато ребенком.

### ВОЛШЕБНЫЙ КРУГ

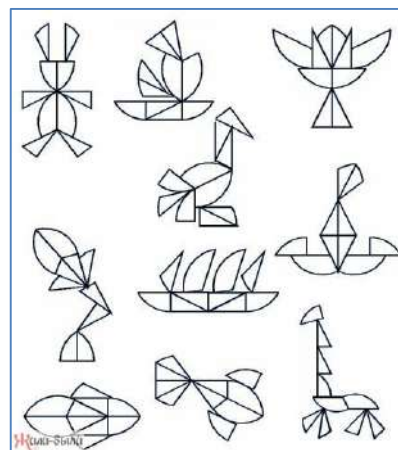


Игра «Волшебный круг» дает возможность создавать силуэты человека, домашних и диких животных, рыб, птиц, предметов обихода и т.д. Округлость форм придает им особую выразительность. По желанию дети раскрашивают силуэты, дорисовывают их, наклеивают в виде



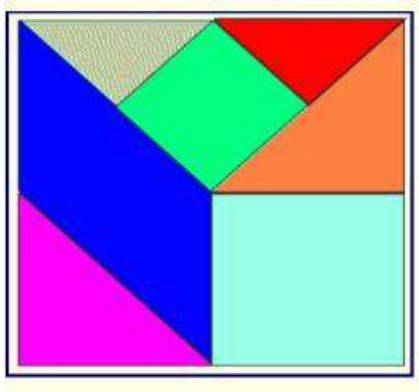
аппликации на лист бумаги, включают силуэтные изображения в сюжетно-ролевые игры.

Детали игры получаются в результате деления круга на десять частей, как это показано на рисунке. В наборе образуется несколько пар одинаковых по форме и симметричных частей, поскольку деление круга происходит по принципу «каждый раз пополам». Величина круга существенного значения не имеет: большие наборы можно использовать для игр на полу, фланелеграфе, меньшие - на столе.



В составлении силуэтов должны быть использованы все части набора. Однако на первых порах можно не требовать строгого выполнения этого правила. По мере овладения игрой ребенок использует все детали одного-двух наборов.

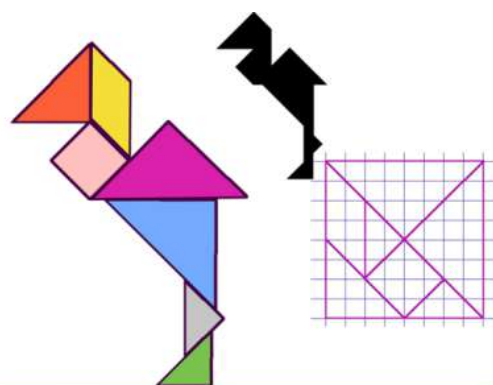
#### ГОЛОВОЛОМКА ПИФАГОРА



Эта игра напоминает «Танграм»: квадрат делится на семь частей. Однако детали игры получаются иные. Эту общность и различия в играх можно показать детям. В набор «Головоломки Пифагора» входят два квадрата (большой и маленький), четыре треугольника (два больших и два маленьких) и один параллелограмм.

Изобразительные возможности игры достаточно велики и позволяют создавать силуэты разнообразных предметов и геометрических фигур сложной конфигурации, которые отдаленно напоминают объекты реальной действительности.

Самый простой вариант игры- это

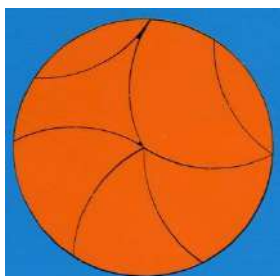


создание силуэтного изображения путем последовательного укладывания деталей на расчлененный образец, выполненный в том же масштабе, что и набор для игры. Такой способ действия практически исключает поиски, пробы, ошибки. Тем же способом можно получать силуэтные изображения, пользуясь нерасчлененным образцом, хотя это более сложная для ребенка задача. Если образцы берутся большего или меньшего размера, чем создаваемое силуэтное изображение, то ребенок постоянно прибегает к зрительному контролю своих действий.

Когда в качестве образца используется рисунок предмета или силуэт составляется по замыслу, то для достижения цели дети вынуждены прибегать к мысленным или практическим пробам. На этом пути возможны ошибки, неудачи. Но это полезный опыт, который многому научит дошкольника. Не стоит искусственно оберегать его от неудач, подсказывая каждый раз решение. Вместе с тем необходимо предотвратить постоянные разочарования, действия, не ведущие к положительному результату. Предлагая образцы разной степени сложности, можно поддерживать интерес к игре, достижению результата, учить преодолевать трудности.

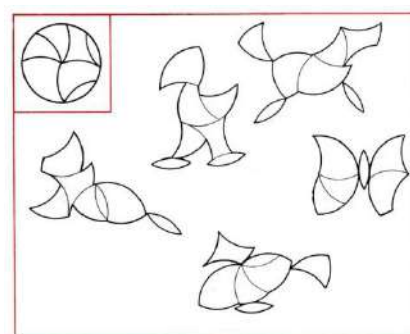
Полезно составление силуэтов на одну тему: человек, выполняющие разнообразные движения, разные породы собак, различные виды кораблей, заданий и т. д.

### ВЬЕТНАМСКАЯ ИГРА



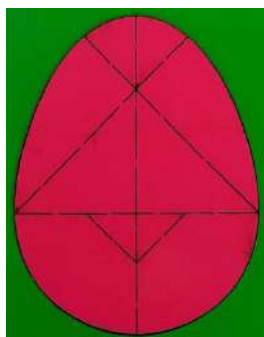
Игра предназначена для развития умственных и творческих способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Суть игры заключается в конструировании на плоскости разнообразных предметных силуэтов, напоминающих животных, людей, предметы быта, транспорт, буквы, цифры, цветы и т.д.

Все действия ребенка целесообразно облекать



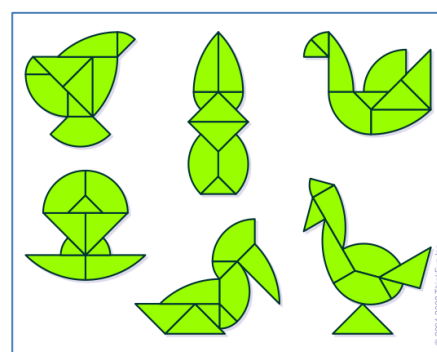
в игровую форму, стимулировать проявление смекалки, сообразительности, находчивости как в выдвижении замысла, так и в самостоятельном поиске способа осуществления задуманного. Желание достичь результата стимулирует активные действия, повышает интерес к процессу составления. А удачно найденное самостоятельное решение вызывает радость, положительный настрой на требующую умственного напряжения деятельность. Увлекает детей наряду с составлением силуэтов подрисовка, создание фона, сюжета.

### КОЛУМБОВО ЯЙЦО



Известно несколько разрезов фигуры овальной формы целью получения игры «Колумбово яйцо». Колумбово яйцо представляет собой овал, который необходимо разрезать на 10 частей. В результате получится треугольники, трапеции с равными и округлыми сторонами. Именно из этих частей необходимо сложить силуэт предмета, животного, человека и т. п. Особенно выразительными получаются силуэты пеликана, лебедя, клоуна.

Вначале следует ознакомить ребенка с игрой. Показать элементы, сгруппировать их по форме и размерам, найти одинаковые. Пусть малыш сам попробует проявить фантазию и создать простейшее изображение без схемы. После предложите выполнить конкретное задание, показав рисунок с определенным очертанием. Для этого предлагаю распечатать нижеприведенные схемы, ребенок будет собирать фигурки, смотря на шаблон.



Такая игра развивает пространственное воображение, сообразительность, смекалку, комбинаторные способности, усидчивость и мелкую моторику.

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

---

**РЕЦЕНЗИЯ**

на методическое пособие «Воспитание вежливости у старших дошкольников в процессе ознакомления с правилами этикета» для детей старшего дошкольного возраста педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 191»

***Кононенко Юлии Александровны, старшего воспитателя,  
Переверзевой Александры Сергеевны, воспитателя,  
Завалиной Виктории Владимировны, воспитателя***

Актуальность данного пособия обусловлена социальными современными акцентами на нормы и правила общения, которые формируются с детских лет. Знание правил этикета, в том числе столового, поведения в общественных местах, в гостях и на праздниках всегда отличает воспитанного, культурного, достойного человека, а именно такими мы хотим видеть своих детей.

Методическое пособие «Воспитание вежливости у старших дошкольников в процессе ознакомления с правилами этикета» для детей старшего дошкольного возраста призвано активизировать деятельность педагогов-практиков в направлении социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

В данном методическом пособии представлен практический материал по организации различных видов деятельности с детьми по обозначенным направлениям. Авторы предлагают как многообразие форм такой деятельности - от классических занятий (комплексных и интегрированных), досугов и развлечений до тематических проектов, квестов, социально-нравственных ситуаций, тренингов и виртуальных экскурсий, так и содержательную подборку художественных произведений (сказки, рассказы, стихи, потешки пословицы, поговорки загадки), мультипликационных и короткометражных фильмов, игры и упражнения, познавательные задания.

Предложены рекомендации педагогам по использованию различных методов и приёмов работы с детьми в повседневной жизни в детском саду. Особая роль отводится уважительным отношениям членов педагогического



коллектива детского сада, которые являют собой образец поведения и этического воспитания дошкольников.

Ценным является раздел «Семейный этикет», в котором детей знакомят с основами взаимоотношений в семье. С этой целью авторы предлагают разработанный ими сценарий мероприятия, посвящённого празднованию «Дня семьи и верности».

Методическое пособие «Воспитание вежливости у старших дошкольников в процессе ознакомления с правилами этикета» для детей старшего дошкольного возраста Кононенко Юлии Александровны, Переверзевой Александры Сергеевны, Завалиной Виктории Владимировны может быть рекомендовано для практического использования воспитателями групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Родители могут в нём найти для себя полезной информации для работы с детьми в домашних условиях.

Рецензент:

ведущий специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования  
МКУ КНМЦ

Т.Г. Соболева

Подпись Т.Г. Соболевой удостоверяю:  
Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

№ 866 от 26 « декабрь » 2022

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида №191»**



**ВОСПИТАНИЕ ВЕЖЛИВОСТИ У СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ  
С ПРАВИЛАМИ ЭТИКЕТА**

**КРАСНОДАР  
2022 г.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №191»**

**ВОСПИТАНИЕ ВЕЖЛИВОСТИ У СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ  
С ПРАВИЛАМИ ЭТИКЕТА**

**КРАСНОДАР**

**2022 г.**

**Авторы:**

**Канищева Юлия Владимировна**

старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида №191»

**Кононенко Юлия Александровна**

старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида №191»

**Завалина Виктория Владимировна**

воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида №191»

**Переверзева Александра Сергеевна**

воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида №191»



## Содержание

	Пояснительная записка	4
1	Что такое этикет?.....	10
2	Волшебная сила слов.....	12
3	Путешествие в страну Вежливости.....	16
4	Культура поведения .....	18
5	В царстве вежливых наук.....	20
6	Наши эмоции.....	23
7	О правилах поведения в детском саду.....	25
8	Правила поведения в транспорте.....	28
9	Правила поведения в магазине.....	30
10	Семейный этикет.....	32
11	День пожилого человек.....	34
12	Столовый этикет.....	36
13	Столовый этикет (практическое занятие). Чаепитие .....	38
14	Что такое праздник.....	40
15	Правила дружбы.....	42
16	Мы идем в гости.....	44
17	Что такое доброта.....	47
18	Полезные и вредные привычки.....	49
19	Путешествие в прошлое телефона.....	50
20	Азбука телефонного этикета.....	52
21	Встречают по одежке.....	54
22	Театральный этикет.....	57
23	В музее.....	58
24	Девочки и мальчики .....	60
25	Мы разные – мы равные .....	61
26	Всегда ли я поступаю правильно?.....	65
27	Итоговая викторина .....	66
	Список литературы.....	69

## Пояснительная записка

Единственная настоящая роскошь –  
это роскошь человеческого общения.

(А.Сент-Экзюпери)

В последнее время роль этикета в нашем обществе, как части поведенческой культуры неизмеримо возрастает, поскольку этикет создаёт условия, благоприятные для общения и существования людей различных по национальному и социальному положению, психологическим и возрастным особенностям, взглядам и образовательному уровню.

Воспитание культуры поведения – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе культуры поведения, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребёнка до школы.

Известно, что всё начинается с детства. Воспитание нравственности начинается с колыбели. Когда мать улыбается ребёнку, радуется ему – это уже воспитание самой глубокой нравственности, его дружеское отношение к миру. Формировать у детей навыки поведения, воспитывать сознательно активное отношение к порученному делу, товарищество, нужно начинать с дошкольного возраста.

В процессе повседневного общения со сверстниками дети учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими. Чем младше ребёнок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. Этикет – очень близкая и очень важная часть общечеловеческой культуры, нравственной морали, выработанной на протяжении многих веков жизни всеми народами в соответствии с их представлениями о добре, справедливости, человечности – в области моральной культуры и о красоте, порядке, благоустройстве, бытовой целесообразности - в области культуры материальной.

Вся жизнь ребёнка, как и любого взрослого, связана с правилами этикета, и от того насколько правильно себя ведёт, зависят его личное самочувствие, общение со сверстниками и взрослыми, успешность его деятельности.

Нравственное воспитание рассматривается, как одно из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. В процессе нравственного воспитания у ребёнка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей к окружающим.

Нравственное воспитание, в основе которого лежит воспитание уважения к воспитателям, осознанного стремления порадовать окружающих хорошими поступками, желания быть полезным для людей, является фундаментом для обучения правилам этикета.

Воспитатель для дошкольника – первый человек после родителей, обучающий его правилам жизни в обществе, расширяющий его кругозор, формирующий его взаимодействие в человеческом социуме. На нём лежит огромная ответственность за настоящую и будущую жизнь воспитанника, требующая от педагога огромных душевных сил. Воспитатель вводит в сознание детей, что соблюдение человеком этих правил показывает другим людям его хорошее, доброжелательное и уважительное к ним отношение.

Общая цель детского сада и семьи – воспитание хорошо воспитанного, культурного и образованного человека, которого мы вместе формируем, являясь сотрудниками в этом важнейшем деле.

В методической разработке по изучению этикета ставятся задачи:

- Формирование основы культуры речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, сочувствие, разговор по телефону и др. формулы вежливого общения).

- Усвоение правил и норм общения в ситуациях знакомства, поведения в гостях, преподнесения подарка и др.

- Усвоение правил поведения в общественных местах (транспорт, улица, театр, кинотеатр, магазин, библиотека и т.п.)

- Усвоение правил культуры еды.

- Развитие умения относиться к окружающим с заботой и терпением.

- Воспитание любви к природе, родному краю, стремления охранять и преумножать его богатства.

Методическое пособие ориентировано не просто на повышение уровня культуры, но также на формирование морально-нравственной системы ценностей.

Поскольку дошкольникам свойственно наглядно - образное мышление, ознакомление правилам этикета проводится при использовании картин, книжных иллюстраций, дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

Педагог, проводящий с детьми дошкольного возраста работу по основам этикета, должен соблюдать во время занятий несколько правил:

1. Не принуждать детей к выполнению упражнений.

2. Активно вводить детское творчество: рисунки, поделки, придуманные детьми сказки и рассказы.

3. Использовать собственноручно сделанные поделки и игры (дидактические, настольно-печатные и др.), а также придуманные «этикетные» сказки и истории.

4. Включать в работу литературные, музыкальные и живописные произведения.

5. Рассчитывать на каждого конкретного ребенка с его уровнем мышления, возрастными и психологическими особенностями.

6. Подводить итог в конце образовательной деятельности: что изучили и что поняли.

7. Давать детям задания на дом, например: накрой с мамой праздничный стол; сделай и подари близким открытки (не забывая о добровольности выполнения домашнего задания).

8. Избегать негативной оценки выполнения детьми тех или иных заданий.

Уважение к ребенку, понимание его индивидуальности, дружелюбное отношение к нему создают наилучшие условия для формирования этикетного поведения. Необходимый настрой создает и выработанный порядок поведения в детском саду и во время совместной образовательной деятельности, в которой приняты основные правила:

- умение сопереживать, проявить дружеское участие и терпение;

- доброжелательно воспринимать других;

- не отказываться от участия в играх и упражнениях;

- не стесняться своего незнания и неумения;

- не бояться ошибаться;

- не смеяться над ошибками других.

Обучение детей правилам этикета происходит по следующим темам:

1. Введение: «Что такое этикет?»

2. Речевой этикет

3. Семейный этикет

4. Этикет за столом

5. Гостевой и подарочный этикет

6. Культура внешнего вида

7. Поведение в общественных местах

8. Межличностные отношения

На первых занятиях происходит знакомство с понятием этикет. Педагог разъясняет, в поведении важно все: наши действия должны быть красивы, чтобы людям приятно было на нас смотреть и общаться с нами.

*Далее идёт знакомство с речевым этикетом.* Изучение правил речевого этикета происходит на основе того, что уже известно ребенку. Он знает, что необходимо приветствовать знакомых при встрече, говорить вежливые слова «спасибо», «пожалуйста» и др. Задача педагога – расширить и углубить эти знания, создать возможности для их использования. Например, он обращает внимание на такие вопросы: Кого и как мы приветствуем при встрече? Какие вежливые слова и почему помогают установлению добрых отношений, проявлению любви к близким и родным людям? Освоение правил происходит и на занятиях по этикету, и в повседневной жизни, не прекращаясь ни на минуту. Дети узнают, в каких случаях уместен тот или иной вид приветствия, кто должен приветствовать первым. Также в тему речевого этикета включаются занятия на обучение правилам знакомства, вежливым словам просьбы, сочувствия, прощания; умение говорить комплименты.

Сейчас велико значение телефона в жизни человека. Дети учатся основным правилам телефонного разговора: пользоваться телефонным аппаратом осторожно, говорить вежливо, не кричать в телефонную трубку, стараться разговаривать недолго. Освоение правил телефонного разговора начинается на занятиях и продолжается в реальной действительности. В любую детскую игру можно ввести ситуацию телефонного разговора: позвонить в поликлинику и вызвать на дом доктора; узнать в кинотеатре, когда будет детский киносеанс; маме позвонить домой и узнать у дочки, чем она занимается, и т.п.

*Семейный этикет.* В жизни ребёнка семья играет очень важную роль. А семейное счастье создается всеми членами семьи. Этому во многом способствует соблюдение правил семейного этикета: доброта и внимание ко всем членам семьи; вежливость и забота друг о друге; приятные сюрпризы и семейные праздники; отсутствие конфликтов и ссор; красивый внешний вид, приятный близким людям. Дети, как правило, с большим интересом играют в семейную жизнь, обучаясь в этих играх умению быть мамами и папами, перенося в игру обычаи и порядки своих семей.

Правила этикета, связанные с родным домом, очень важны. Овладение этими правилами способствует социализации детей. Педагог убеждает их в том, что обстановка в доме, поддерживаемый в нём порядок, характеризует его хозяина. Человек, ухаживающий за своим домом, как правило, внимателен к близким людям и друзьям. Хозяином детской комнаты является ребёнок, он и должен отвечать за порядок в ней: в силу своих возможностей не сорить, поддерживать чистоту, после игры класть на место игрушки.

Хозяевами помещения в детском саду являются дети – они тоже должны соблюдать эти правила, стремиться сделать место своего пребывания в детском саду как можно красивее. В детском саду детям даются ежедневные поручения по наведению чистоты и порядка.

*Этикет за столом.* Знание правил столового этикета позволяет человеку быть уверенным в себе, красиво и правильно вести себя за столом, а значит, быть приятным участником застольного общения.

Различные игры с посудой, настольное лото, вопросы, задаваемые во время сервировки стола и подготовки к еде, помогают запомнить назначение и виды посуды и столовых приборов.

Умение красиво сервировать стол отрабатывается в детском саду ежедневно. Обращается внимание на культуру еды у детей, отрабатываются навыки красивого и правильного приёма пищи, умение пользоваться столовыми приборами и салфетками.

*Гостевой и подарочный этикет.* Чтобы дети чувствовали себя в чужом доме свободно, а в собственном – радушными и приветливыми хозяевами, им необходимо

знание гостевого и подарочного этикета. У дошкольников в детском саду есть широкие возможности для изучения, закрепления и соблюдения гостевого и подарочного этикета. Помимо специальных занятий проводятся разнообразные праздники: поздравления с днём рождения ребят из своей группы, приглашение родителей на праздничные события, где дети выступают в роли хозяев, гостевые визиты в другие группы детского сада. Правила гостевого этикета закрепляются в различных организационных формах. В ходе игр отрабатываются навыки приёма гостей. Чтение и обсуждение многих произведений детской литературы знакомит ребят с содержанием правил гостевого и подарочного этикета. Поскольку подарок является способом не только сказать о любви, но и показать её, важно уметь правильно выбрать, поднести, а также принять подарок. На занятиях и в реальной ситуации мы учим делать это красиво, демонстрируя тем доброжелательное отношение.

*Культура внешнего вида.* Её воспитание начинается уже в младшей группе, когда воспитатель вводит в детскую жизнь культурно-гигиенические требования, добиваясь от своих подопечных чистоты и опрятности, следя вместе с ними за порядком в групповой и туалетной комнатах, на участке детского сада. На занятиях по этикету вводится важное этикетное правило: красиво и опрятно выглядеть – это значит проявлять уважение к окружающим тебя людям.

От внешнего вида ребёнка во многом зависят не только его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, но и его собственное внутреннее состояние. Если ребёнок хорошо выглядит, он приобретает уверенность в себе, легко вступает в контакты, нравится окружающим, другие дети с удовольствием играют с ним, взрослые отмечают его привлекательный вид.

Серия занятий, в которых детей знакомят с правилами искусства нравиться, культурой внешнего вида, культурно-гигиеническими навыками, преследуют цель – создать единство внешнего облика и внутреннего состояния личности ребенка. Правила, которым детей обучают на этих занятиях, требуют постоянного применения в реальной жизни. Педагог говорит детям комплименты по поводу их поведения и внешнего вида: «Как ты красиво выглядишь». «Какая у тебя добрая улыбка». «Как приятно на вас поглядеть». «Спасибо тебе за то, что ты так внимателен». Отрабатывается умение детей красиво ходить, стоять, сидеть, постоянно напоминая о том, что корпус тела нужно держать прямым.

Обсуждая с детьми значение одежды и обуви в жизни человека, отмечается, что главное – это их чистота и опрятность. Быть аккуратно и чисто одетым – значит уважать окружающих тебя людей. С таким человеком приятно общаться, с ним хочется дружить, играть.

*Культура поведения в общественных местах.* Начинается обучение детей правилам поведения в общественных местах с определения этого понятия. Общественными мы называем такие места, в которых собирается много людей, различных по возрасту, положению, интересам. Это может быть транспорт, театр, кинотеатр, музей, библиотека, парк, кафе, ресторан, магазин, больница. Детский сад тоже является общественным местом. В общественных местах особенно важно соблюдать правила поведения, чтобы не задеть интересы другого человека и не поставить его в неудобное положение. Педагог учит детей на собственном примере, с помощью бесед, разъяснений, практических действий. Дети должны не только усвоить правила поведения в общественных местах, но и понять, что их соблюдение необходимо для создания доброжелательных отношений с окружающими знакомыми и незнакомыми людьми, для поддержания порядка в том или ином месте.

Помимо занятий проводятся специально организованные экскурсии: пройти по улице, проехать в автобусе, зайти в магазин, посетить выставку, музей, библиотеку.

Но самым доступным и действенным средством для достижения нужной цели является сюжетная игра. В процессе игры у детей закрепляются знания о правилах

поведения в общественных местах: не кричать и громко не разговаривать, не грубить, не сорить, не оставлять после себя грязь, не есть на ходу и др., проявлять уважение к людям, не обижать их, не мешать им, помогать тем, кто нуждается в помощи.

*Межличностные отношения.* Умение устанавливать и сохранять со сверстниками доброжелательные отношения – важное коммуникативное качество, которое помогает дошкольнику познавать мир, комфортно себя в нём чувствовать, развивать свой ум, способности и душевные качества. Воспитатель обязан заботиться о дружеских взаимоотношениях детей, развитии их товарищеского коллектива. Этому подчинена жизнь группы и каждого отдельного воспитанника в ней. Ежедневно во время различных режимных моментов успешно решается задача межличностного общения, где более осознанно и четко воспитатель обучает детей правилам соблюдения этикета дружбе и товариществе.

Уже в дошкольном возрасте дети знают, что мальчики будут мужчинами, папами, а девочки – женщинами, мамами. У детей формируются представления о понятиях «настоящий мужчина» и «настоящая женщина». Настоящий мужчина никогда не обидит женщину, всегда готов оказать ей помощь и защитить её от опасностей и неприятностей, взять на себя самые трудные дела. В детском коллективе мы учим мальчиков «рыцарскому» поведению по отношению к девочкам: не обижать, быть великодушными и добрыми. Настоящая женщина всегда красива и обаятельна, добра и приветлива, она готова поддержать мужчину в трудную минуту. Мы учим девочек поведению «принцесс»: не кричать и не плакать по любому поводу, быть вежливыми и отзывчивыми, с готовностью и добротой приходить на помощь.

Посредством бесед, игр, игровых упражнений воспитатель формирует основы экологически грамотного поведения в природе, умение прогнозировать свои поступки по отношению к природе и людям.

**Цель:** развитие нравственной культурной личности путём накопления практического опыта у детей.

**Задачи:**

- Познакомить детей с понятием «этикет», с историей этикета, его значением в жизни человека.
- Формировать навыки, правила и нормы поведения дома и в общественных местах.
- Развивать и совершенствовать навыки культурного общения детей со сверстниками, взрослыми, не знакомыми взрослыми людьми.
- Дать представления о столовом этикете, правилах и нормах культурного поведения за столом.
- Формировать умение выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.
- Развивать нравственные качества, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.
- Совершенствовать речь, коммуникативные способности дошкольников.
- Повысить уровень знаний родителей по вопросу развития нравственной воспитанности дошкольников

**Планируемые результаты:**

– дети должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- сформировать позитивное отношение детей к этическим нормам взаимоотношения с окружающими;

- сформировать навык взаимодействия детей с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами детского дошкольного учреждения, в открытой общественной среде.

## **Квест-игра «Что такое этикет?»**

### **Программные задачи:**

1. Познакомить детей с видами этикета: речевой этикет, гостеприимство, вредные и полезные привычки.
2. Развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам. Развивать умение высказывать свое мнение, объяснять смысл пословиц.
3. Воспитывать культуру поведения, доброжелательность, отзывчивость.

**Материалы и оборудование:** мультимедиа, ноутбук, музыкальное сопровождение.

### **Ход квеста**

- Ребята, вчера я получила приглашение в путешествие в одну необычную страну. Но названия пока не знаю, но очень хотелось бы узнать. А вы хотите?

-А на чем же отправимся? (ответы детей). Это же волшебная страна, значит нужно волшебство.

*Если дружно встать на ножки,  
Топнуть, прыгнуть – не упасть,  
То в страну волшебную  
Можно сразу же попасть.*

- Тогда, давайте, отправимся по плану этой карты. Но, сначала нам самим нужно вспомнить, что такое этикет?

- Что такое этикет?

Знать должны мы с детских лет!

Это – нормы поведения:

Как ходить на день рождения?

Как знакомиться? Как есть?

Как звонить? Как встать? Как сесть?

Как здороваться со взрослым?

Много разных есть вопросов.

И на них даёт ответ

Этот самый ЭТИКЕТ.

### **Поляна №1 «Доброе приветствие»**

- Какое странное название полянки. Как вы думаете, почему её так назвали?

- Правильно, но здороваться с разными людьми нужно по-разному, а как мы это сейчас узнаем. Здесь где-то спрятана подсказка. (Дети ищут подсказку и находят букву «Э» с заданием).

### **Игра «Доскажи словечко»**

\*\*\*

Если друг встречает друга,  
Жмут друзья друг другу руку,  
На приветствия в ответ  
Каждый говорит .... (Привет)

\*\*\*

Если с другом иль подругой  
Долгою была разлука –  
Мы встрече говорим:  
«Сколько лет... (Сколько зим)»

\*\*\*

Если повстречался с кем - то,  
По законам этикета,  
Чтоб беседа в гору шла,  
Спрашивают: Как .... дела?

\*\*\*

Старшим людям не грубите

И не панибратствуйте,  
Им при встрече говорите  
Не привет, а ....Здравствуйтесь!

\*\*\*

Когда нас бранят за шалости,  
говорим ... (простите, пожалуйста)  
И во Франции, и в Дании на прощанье говорят ... (до свидания)

- Молодцы, вы вспомнили, как нужно здороваться с разными людьми! И мы с вами прошли первое задание и получили букву «Э». Как вы думаете, что это за страна начинается на букву «Э»? Тогда пора отправляться в путь и искать подсказки. Произнесём волшебные слова:

*Если дружно встать на ножки,  
Топнуть, прыгнуть – не упасть,  
То в страну волшебную  
Можно сразу же попасть.*

### **Поляна №2 «Гостеприимство»**

- Мы попали с вами на поляну «Гостеприимство» А кто скажет, что такое «гостеприимство»? Где мы встречаем слово «гости»? Что мы делаем, когда встречаем гостей? Как правильно нужно вести себя в гостях? Давайте посмотрим на экран, где изображены известные вам сказки и расскажем, как же там принимали гостей. Смотрим презентацию с изображением сказок «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Муха-Цокотуха», «Винни-Пух в гостях у Кролика». Расскажите, как вели себя гости и хозяева в этих сказках. (Беседа с детьми).

Посмотрите на экран, мы получили за это задание букву «Т». Теперь у нас 2 буквы, можем мы узнать, что за слово получилось? Нет, значит, пора отправляться дальше в путь на поиски следующих букв.

Произнесём волшебные слова:  
*Если дружно встать на ножки,  
Топнуть, прыгнуть – не упасть,  
То в страну волшебную  
Можно сразу же попасть.*

### **Поляна №3 «Вредные и полезные привычки»**

На столе лежат картинки, дети подходят и рассматривают их.

- Что такое «ПРИВЫЧКА»?

Педагог находит задание – картинки и объясняет, если привычка полезная – хлопать в ладоши, а если она вредная – топтать ногами: *дразниться, мыть руки перед едой, обзывать, чистить зубы, пользоваться носовым платком, грызть ногти.*

- Здорово. А какие полезные привычки вы знаете? А что вы можете рассказать о вредных привычках? Возьмите по одной картинке и расскажите, что вы на ней видите. Молодцы, и о привычках вы всё знаете, я думаю, и эти знания пригодятся. Посмотрите, среди картинок есть буква «И». Положим ее рядом с другими двумя буквами, что у нас получается? Пока мы не знаем, значит, пора отправляться дальше в путь.

Произнесём волшебные слова:  
*Если дружно встать на ножки,  
Топнуть, прыгнуть – не упасть,  
То в страну волшебную  
Можно сразу же попасть.*

### **Поляна №4 «Эмоции»**

- Мы с вами попали на поляну Эмоций. Что такое эмоции? Давайте посмотрим на экран и расскажем всё об эмоциях. Смотрим презентацию, поясняем каждое изображение.

- А какую эмоцию вы бы хотели сейчас получить? Тогда поиграем в игру «Комплименты»



- Кому можно желать что-то? Как правильно желают? Ребята, а что такое комплименты? Давайте подарим друг другу комплименты. За эту игру даю вам букву «К». Давайте отнесём эту букву к остальным. Но нам нужны ещё буквы, поэтому пора отправляться в путь:

Произнесём волшебные слова:  
*Если дружно встать на ножки,  
Топнуть, прыгнуть – не упасть,  
То в страну волшебную  
Можно сразу же попасть.*

#### ***Поляна №5 «Безопасность»***

- Ребята, мы попали на поляну под названием «Безопасность». Как вы думаете, что мы будем здесь делать и какие задания выполнять? Мы должны знать не только эмоции, делать комплименты, но и правильно вести себя в общественных местах, дома, на улице. И в первую очередь соблюдать правила безопасности. Смотрим презентацию по безопасности и беседуем по ней. В конце появляется буква «Е». Дети относят её к другим буквам. Пора в путь:

Произнесём волшебные слова:  
*Если дружно встать на ножки,  
Топнуть, прыгнуть – не упасть,  
То в страну волшебную  
Можно сразу же попасть.*

#### ***Поляна №6 «Что такое хорошо и что такое плохо»***

- Ребята, мы попали на поляну «Что такое хорошо и что такое плохо». Скажите, пожалуйста, вы всегда делаете всё хорошо или нет? (беседа с детьми). Я сейчас прочитаю стихотворение «Что такое хорошо и что такое плохо». Смотрим на экран на слайды и продолжаем беседовать по ним. (далее педагог отдаёт последнюю букву «Т»). Посмотрите, у нас получилось слово. Читаем его.

- Кто из вас знает, что такое «Этикет»? Наша волшебная страна называется Этикет, где мы будем учиться правилам хорошего тона и поведения.

Смотрим мультфильм «Что такое этикет».

- Нам пора возвращаться в детский сад, но вернётся тот, кто пройдёт по волшебному мостику и скажет, что интересного сегодня услышали или увидели.

- Ребята, вот мы и вернулись в детский сад, мне кажется, что сегодня было удивительное путешествие, которое продолжим в следующий раз.

### ***Волшебная сила слов***

#### ***Программные задачи:***

1. Познакомить детей с культурой речевого поведения (речевой этикет).
2. Развивать умение говорить друг другу хорошее. Развивать общую моторику и координацию движений.
3. Воспитывать у детей доброжелательное поведение, внимание, отзывчивость к окружающим, воспитывать коммуникативные навыки.

***Материалы и оборудование:*** свеча, спички, накидка для Феи, волшебная палочка, шкатулка и сюрпризы в ней, презентация; иллюстративный материал для анализа конфликтных ситуаций; поезд с вагончиками; цветик – семицветик; волшебные дощечки и канцелярские резинки; смайлики.

#### ***Ход деятельности***

***Коммуникативно-речевая игра «Милый друг»***

Цель: настроить детей друг на друга, дать возможность каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания.

Колокольчик озорной,  
Ты ребят в кружок построй.  
Собрались ребята в круг  
Слева – друг и справа – друг.  
Вместе за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.  
Педагог обращается к детям:  
«Будьте добры – это я говорю по секрету.  
Будьте добры – и не ждите за это конфету.  
Будьте добры без игры и во время игры.  
Если сумеете, будьте сегодня добры».

- Сейчас предлагаю игру «Доскажи словечко»

1. Зазеленеет старый пенёк, когда услышит... («добрый день»).
2. Растает даже ледяная глыба от слова теплого... («спасибо»).
3. Если больше есть не в силах, скажем мы маме... («спасибо»).
4. Когда нас бранят за шалости, говорим... («простите, пожалуйста»).
5. Мальчик вежливый и развитый, говорит, встречаясь... («здравствуйте»).
6. Во всех странах на прощанье, говорят всем... («до свидания»).

- Как можно ещё назвать одним словом наши ответы: добрый день, спасибо, простите, пожалуйста, и т. д.?

- Верно. А считаете вы эти слова простыми? Может быть они волшебные? Как вы думаете, о чём мы сегодня будем с вами говорить?

- Сегодня мы поговорим о волшебной силе слов. Как вы думаете, для чего используют волшебные слова? Помогает ли сила вежливых слов и выражений при общении с окружающими и нужны ли они?

- Ребята, вы хотите побывать в волшебной стране?

- Встаньте возле стульчиков, закройте глаза и произнесите такие слова:

Добрая фея нам помоги,  
В страну волшебную перенеси,  
В ладоши мы хлопнем,  
Ногою притопнем.

1, 2, 3, 4, 5 – можно глазки открывать.

*(Звучит запись «Волшебство» – «Сказочная мелодия». Дети повторяют слова. В это время педагог быстро надевает накидку и берет в руки волшебную палочку).*

- Здравствуйте, Я – добрая Фея. Я очень рада, что вы пришли ко мне в гости. У меня для вас есть сюрпризы, я их положила в волшебную шкатулку. Ой, ребята, вот беда, шкатулочка пропала. Вы случайно не видели?

*(Сюрпризный момент. На экране проектора появляется Фея зла.)*

*Фея зла:* Ха-ха-ха. Я злая волшебница. И шкатулку с угощениями просто так вам не отдам. На волшебном я цветке, разноцветном лепестке, подготовила вам задания. Вы скорее в лес идите и цветочек мой найдите. Справитесь с заданиями, я шкатулку вам верну, а не справитесь с заданием, то себе всё заберу. Ха-ха-ха.

*Педагог (фея):* Ой, ребята, что же делать? Мне одной никак не справиться, можете мне выполнить задания злой волшебницы.

— Давайте покажем злой волшебнице, какие мы добрые и вежливые, сообразительные и ловкие, покажем, что делиться своей добротой можно не только с помощью улыбок и ручек, но и словами. Мы же люди! А люди умеют разговаривать!

И теперь наши язычки будут делать доброе и нужное дело: мы будем выполнять задания волшебницы и также говорить друг другу хорошие, приятные слова. Но прежде нам нужно найти цветок с заданиями.

*Педагог (фея):* У меня есть волшебная палочка, она нам покажет путь к цветочку с заданиями злой волшебницы. Следите глазками за волшебной палочкой!

### *Зрительная гимнастика*

Вот стоит наш зимний лес!

В нем много сказок и чудес!

*(Выполняется круговое движение палочкой)*

Слева – сосны, справа – ели.

*(Выполняется движения палочкой влево – вправо)*

Дятел сверху, тук да тук.

*(Выполняется движения палочкой вверх – вниз)*

По извилистым тропинкам потихоньку мы прошли.

*(Выполняется движения палочкой - змейка)*

И цветочек наш нашли.

*(Палочкой указывается на то место, где находится цветочек)*

- Посмотрите (педагог открывает занавес на мольберте, и дети видят цветок). Давайте с вами посчитаем, сколько здесь лепестков? 1, 2, 3, 4, 5. (индивидуальные и хоровые ответы). Ребята, под каждым лепестком злая волшебница приготовила задание..... дай мне, пожалуйста, жёлтый лепесток:

#### ***1 задание-игра: Игра «Антонимы»***

Игра «Антонимы». Цель игры — подготовка к предстоящему тренингу: обогащение словарного запаса детей добрыми словами.

- Злая волшебница подготовила вам неприятные слова, и она уверена, что вы не сможете превратить их в приятные, хорошие, добрые. Попробуем?

Злой — (добрый), жадный — (щедрый), грубый — (нежный), ненавижу — (люблю), глупый — (умный), страшный — (красивый), грязный — (чистый), враг — (друг), жёсткий — (мягкий), обман — (честность), побить — (пожалеть), война — (мир), ложь — (правда)...

-Итак, друзья, вы прошли испытание Феи зла. Давайте посмотрим на зелёный лепесток.

#### ***Тренинг «Свечечка»***

- Для следующего задания нам пригодится свеча. Нам нужно будет научиться говорить друг другу хорошее. А поможет нам в этом свеча! Она, как доброе солнышко в нашем сердце: от неё исходят свет и тепло (дать детям попробовать ладошкой), она подскажет вам нужные слова. Но прежде давайте вспомним правила безопасности при использовании свечи.

-Не подносить близко к лицу.

-Не бросать свечу.

-Передавать аккуратно из рук в руки.

-Не делать резких движений.

Тренинг «Свеча». Дети передают свечу по кругу из рук в руки и говорят добрые слова рядом стоящему. Сашенька, ты очень весёлый. Танечка, я тебя люблю. Леночка, ты хороший друг...

— Не жалейте для людей добрых слов и улыбок, говорите им, какие они хорошие, и тогда все и вправду подберут, и Фея зла вообще перестанет делать плохие поступки.

#### ***Физкультминутка***

Живут мальчики - весёлые пальчики,

*(Движения пальцами рук)*

Озорные ножки ходят по дорожке

*(Ходьба на месте)*

Шея крутит головою.

Повторяй скорей за мною

*(Повороты головой влево, вправо)*

Вправо, влево - оборотик

*(Повороты туловища влево, вправо)*

Покажи мне, где животик?  
(Наклон назад)  
Наше тело подтянулось  
(Встать на носочки, потянуться вверх)  
И вперёд слегка нагнулось  
(Наклон вперед)  
Как березонька стройна,  
Стала ровная спина  
(Выпрямиться)  
А теперь все повернулись,  
И друг другу улыбнулись!  
(Садятся на стульчики)

### **Дидактическая игра «Хорошо ли, плохо ли»**

Цель: дать представление о плохих и хороших поступках и поведении, учить правильно оценивать себя и других; видеть положительные и отрицательные качества людей.

- Ребята, посмотрите на красный лепесток. Фея зла нам предлагает выполнить третье задание.

*Звучит песня «Дорогою добра»*

Всем ребятам раздаются картинки, изображающие плохие и хорошие поступки детей. Они должны разложить их на 2 папки: на красную – плохие, на зелёную – хорошие. Затем объяснить, почему распределили именно так, а не иначе.

### **Игра «Ласковое словечко»**

Посмотрим на оранжевый лепесток.

- Фея зла нам предлагает выполнить четвёртое задание. Для этого нужно встать в круг. Есть много разных слов. Вас тоже зовут по-разному: Лена, Саша, Оля. Можно ещё называть ласково: Лена-Леночка, Ленуся, Алёнушка и т. д. Все это близкие по значению слова, только ласковые. Я буду бросать одному из вас мяч, и называть слово, а вы, говоря в ответ ласковое слово, будите мне его возвращать. Заяц - (зайчонок, зайчишка, зайка, заюшка), бабушка - (бабулечка, бабуля, бабуленька), мама - (мамочка, маменька, мамуля, матушка), лиса - (лисонька, лисичка).

- Ребята, вам понравились ласковые слова? Да, ласковые слова душу согревают. Молодцы! Слышишь, Фея зла, и с этим заданием ребята справились!

### **Задание «Волшебная дощечка»**

Цель игры: перед детьми заламинированный лист бумаги в клеточку. На экране появляется обведённый силуэт сердца.

- Посмотрите, у нас осталось последнее задание. Остался синий лепесток. Фея зла уверена, что мы не сможем разгадать символ доброты и сделать его на волшебной дощечке.

-Что же это символ? (Сердечко). Да, верно. Попробуйте сделать его на нашей волшебной дощечке, чтобы окончательно победить Фею зла.

Работа на «Волшебной дощечке»

- С этим заданием вы тоже справились, молодцы.

Сюрпризный момент. Включается проектор с записью Феи зла.

*Фея Зла:*

Ваши добрые дела изменили и меня,  
Солнце лучиком пригрело, и совсем я подобрела  
Я теперь совсем другая, я хорошая, а не злая!

Я поняла, что дорогою добра идти хорошо, забирайте свою шкатулочку. До свидания!

- Вот какие чудеса творят добрые слова и дела. Ребята, даже злая волшебница стала доброй!

1, 2, 3, 4, 5 – будут чудеса опять. (Фея достает из-под салфетки шкатулочку.) Ребята, посмотрите, волшебница нас не обманула и вернула шкатулку с сюрпризом. Но, к сожалению, вам пора возвращаться обратно в детский сад, а шкатулку вы возьмете с собой в группу, где каждый из вас получит сюрприз. Встаньте возле стульчиков, закройте глаза и произнесите волшебные слова:

Добрая фея нам помоги,  
В детский сад нас перенеси,  
В ладоши мы хлопнем,  
Ногою притопнем.

1, 2, 3, 4, 5 – можно глазки открывать.

*(Звучит запись «Волшебство» – «Сказочная мелодия». Дети повторяют слова. В это время педагог быстро снимает накидку.)*

-Ребята, ну вот мы снова оказались в нашем детском саду, вам наше путешествие понравилось? Как вы думаете, в чём же волшебная сила слов? Что приносят добрые и вежливые слова? А злые и плохие?

- Да ребята, вежливые слова и добрые поступки действительно творят чудеса. Они делают людей во всем мире добрее, лучше, чище душой. Пригодятся ли вам в жизни волшебные слова?

### ***Рефлексия «Поезд»***

На доске поезд с вагончиками. Детям предлагают опустить «веселое личико» в тот вагончик, который соответствует итогу всего занятия:

Зелёный - дело прошло полезно, плодотворно.

Жёлтый – довольно неплохо.

Красный – не совсем удовлетворён занятием.

- А теперь получите сюрприз из шкатулки Феи.

Спасибо за работу!

## ***Путешествие в страну Вежливости***

### ***Программные задачи:***

1. Познакомить с правилами речевого общения в детском коллективе. Обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости.
2. Развивать внимание, память, связную речь, общение.
3. Воспитывать любовь и уважение к окружающим людям.

***Материалы и оборудование:*** декорация леса, маски синички, петушка, большой зонт, клубок ниток

### ***Ход деятельности***

Звучит спокойная музыка. Дети входят в зал и рассаживаются на стульчики

- Здравствуйте ребята! Сегодня мы отправимся в страну Вежливости. Это необыкновенная страна. Там живут вежливые и благородные жители. И правит этой страной Фея Вежливости!

*На экране появляется Фея Вежливости*

Фея: Здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть! Вставайте в круг и будем знакомиться.

### ***Дидактическая игра «Ласково свое имя»***

Дети стоят по кругу. Начинает игру воспитатель, он подходит к любому ребёнку, передаёт ему волшебную палочку и представляет себя. Ребёнок, получивший палочку, называет свое имя, и передаёт палочку любому ребёнку по выбору, который в свою очередь должен представиться. Игра продолжается до тех пор, пока не представятся все дети.

- Чудесно! Замечательно! Вот мы снова и познакомились!

Фея Вежливости пригласила нас в путешествие по своей стране! И передала волшебный зонтик. Вставайте дружно под него и все вместе отправимся в путь!

Звучит волшебная музыка.

*На экране появляется лес, поломанные деревья, темно, много мусора.*

- Вот мы и очутились в волшебной стране Вежливости.

Дети садятся на стульчики.

- Какое несчастье! Что-то случилось с моим волшебным летающим зонтом! Где это мы очутились? Неужели в лесу Невежливости? Вот и грибы сорваны, и ветки сломаны, и какие-то вещи разбросаны. Кажется, здесь кто-то есть...

(Оглядывается по сторонам и садится на пенек).

Звучит быстрая музыка.

**На экране появляется Баба-Яга.**

**Баба-Яга:** Что это вы здесь уселись! Чего вы тут на меня глаза таращите? Это я, Баба - Яга!

- Какая ты, Баба-Яга невежливая!

**Баба-Яга:** А что это значит быть вежливым?

- Ребята, объясните, пожалуйста, Бабе-Яге, что значит быть вежливым.

**Дети:** - Значит, быть внимательным к другим людям.

- Говорить вежливые слова.

- Заботиться о близких тебе людях.

- Уступать дорогу, когда идёшь навстречу.

- Уступать место девочкам и взрослым людям.

- Благодарить за помощь.

- Не грубить.

- Стараться делать приятное для других.

- Баба-Яга, а ты знаешь слова вежливости?

**Баба-Яга:** Конечно, знаю!

- А это мы сейчас проверим! Вставайте в круг и будем играть в игру «Катись клубок». Я достаю свой волшебный клубочек ниток.

**Игровое упражнение «Катись клубок»**

- Этот клубок нужно передавать друг другу по кругу так, чтобы каждый взялся за нить и при этом сказал вежливое слово. Только, чур, не повторяться!

Дети играют, Баба-Яга повторяет слова за детьми и путается

- Молодцы ребята! Вы отлично справились с заданием!

**Баба-Яга:** Ух, вы какие! Как же я на вас рассердилась!

- Что же нам делать? Как же её задобрить? Кажется, придумала! Давайте будем Бабе-Яге говорить комплименты.

**Дидактическая игра «Комплименты»**

*Дети говорят ей добрые, ласковые слова, комплименты.*

**Баба-Яга:** Ух, хорошо – то как! Спасибо вам за ваши слова! Скажите мне, пожалуйста, куда вы летели?

- Мы летели в страну Вежливости!

**Баба-Яга:** Я вам помогу, вам нужно лететь через лес, на цветочную поляну, там вы увидите прекрасный замок.

- Ну и чудеса происходят в стране Вежливости! Бабу-Ягу даже не узнать, такая она вежливая стала! Ребята, пора отправляться. Скорее занимайте места под моим волшебным зонтом, и мы отправляемся в путь!

*Звучит музыка и появляется страна Вежливости.*

- Вот мы и прилетели в город Вежливости. В этом городе все очень воспитанные и вежливые.

Даже собаки стесняются тут слишком громко лаять, а щенки протягивают лапу прохожим, чтобы поздороваться. Воробьи не смеют здесь драться. А вот и мои друзья.

### **Презентация мультфильма про Вежливость.**

*Фея Вежливости:* Как хорошо закончилась эта история! Вам пора отправляться домой! Становись под мой волшебный летающий зонт и до свидания!

- Спасибо, дорогая Фея Вежливости! Ребята, нам и правда нужно возвращаться в детский сад! До свидания!

*Звучит спокойная музыка. Дети закрывают глаза.*

- Вот мы и дома. Скажите, пожалуйста, почему быть вежливыми, это не только говорить вежливые слова, но и стараться сделать приятное другим людям... Запомните это на всю жизнь!

### **Культура поведения**

#### **Программные задачи:**

1. Уточнить представление детей о понятии «культура поведения».
2. Формировать знания детей о правилах и нормах поведения в разных социальных ситуациях.
3. Развивать навыки вежливого общения.
4. Воспитывать потребность в доброжелательном общении с окружающими.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование, картинки по темам «Правила поведения в транспорте», «Правила поведения за столом», «Правила поведения в театре, кинотеатре», «Правила поведения в гостях», «Правила поведения в детском саду», иллюстрации с ситуациями по правилам поведения.

#### **Ход деятельности**

- Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение? Что интересного вы сегодня увидели или узнали?

*На экране появляется Буратино и начинает капризничать.*

*Буратино:* Ой, ребяташки, что это вы тут расселись. Что тут делаете?

- Буратино, какой ты не воспитанный. Даже наши дети знают, если ты пришёл к нам гости, то обязательно должен с нами поздороваться.

*Буратино:* Вот ещё, Мальвина меня воспитывала, теперь еще вы меня будете учить уму – разуму.

- А разве плохо быть воспитанным, культурным и вежливым?

*Буратино:* А что значит - быть культурным, воспитанным, вежливым?

- Вот послушай, сколько добрых, вежливых слов знают наши дети.

#### **Игра «Продолжи предложение»**

- Когда просыпаемся утром, говорим...

- Когда ложимся спать, говорим...

- Когда садимся за стол, говорим..

- Когда пришли гости, говорим...

- Когда увидели друга, говорим...

- Когда просим прощения...

- Когда покушали, говорим...

- Когда нечаянно что-то сделали, говорим...

- Когда мы просим у друга игрушку, говорим...

*Буратино:* Теперь понятно. Вы такие умные. Столько слов знаете. Я тоже хочу с вами поиграть. Давайте играть.

- Буратино, попроси ребят вежливо.

*Буратино:* Ребята, пожалуйста, поиграйте со мной.

#### **Физминутка «Буратино потянулся»**

Все дети становятся в круг. Они должны выполнять действия.

*Буратино потянулся,*

*(Руки вверх, вдох – потянулись)*

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся,

Три – нагнулся.

*(Наклоны – раз, два, три)*

Руки в сторону развел,

*(Развели руки в стороны)*

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

*(Встали на носочки)*

- Буратино, а ты знаешь, что такое культура поведения?

*Буратино:* Культура поведения – это правила поведения людей, которые всем необходимо соблюдать: и взрослым, и детям.

- Подумайте, где нужно соблюдать правила поведения?

*Дети:* в автобусе, в гостях, за столом, на улице, в детском саду

- Совершенно верно! Правила поведения необходимо соблюдать всем и везде. Какие правила поведения должны соблюдать в транспорте? Давайте рассмотрим картинку.

*На экране картинка по правилам поведения в транспорте*

- Скажите, что можно делать, а чего делать нельзя?

*Дети:* Нельзя кричать, нужно уступать место старшим.

- Правильно. Теперь посмотрим на следующую картинку о правилах поведения за столом.

- Что здесь делают ребята правильно, а что – нет?

*Дети:* За столом нужно кушать аккуратно, не разбрасывать еду, не лезть за едой через весь стол, не разговаривать с полным ртом и т.д.

- Вы совершенно правы! А какие правила существуют при посещении театра, цирка или кино?

*Дети:* Не шуметь, не говорить по телефону. Нужно хлопать в ладоши по окончании спектакля.

- Ребята, когда вы приходите в гости, какие правила поведения нужно соблюдать?

*Дети:* Нельзя баловаться, ломать игрушки. Нужно всегда говорить спасибо за угощение.

- Правильно, такие же правила поведения мы должны соблюдать не только в гостях, но и дома. Я уверена, что вашим родителям будет очень приятно, если вы будете культурными.

- В детском саду тоже должны соблюдаться правила культуры поведения. Например, когда вы приходите в детский сад, обязательно нужно поздороваться со всеми взрослыми и детьми. Какие ещё правила поведения есть в детском саду?

*Дети:* нельзя брать чужие игрушки, нельзя драться, ломать игрушки, если кого-то обидел, нужно попросить прощения. Дети должны слушаться взрослых.

- Правильно. Когда вы поели, нужно говорить «спасибо!». Вежливость – это тоже культура поведения, поэтому мы должны знать вежливые слова. Какие вежливые слова вы знаете?

*Дети:* спасибо, пожалуйста, будьте так добры, извините, приятно познакомиться и т.д.

- Запомните, соблюдать культуру поведения в общественных местах очень важно. Если вы будете культурными, воспитанными и вежливыми, то и к вам отношение других будет таким же. Посмотрите на иллюстрацию, и запомните эти правила. *(Воспитатель показывает иллюстрацию, и дети делают вывод по правилам поведения в общественных местах)*



*Буратино:* Спасибо вам большое, я сегодня узнал много нового и интересного. Побегу сейчас к Мальвине и обязательно попрошу у неё прощение. Хочу быть вежливым и культурным. До свидания ребята!

- А теперь посмотрите на другую иллюстрацию. Что вы видите? Правильно ли поступают дети?

#### **Ситуации поведения**

*(Воспитатель предлагает детям карточки, дети рассуждают и объясняют поступки)*

- Молодцы, ребята, мне бы очень хотелось, чтобы все мы были воспитанными и культурными, чего я вам и желаю.

#### **Игра «Мы будем такими!»**

Педагог говорит:

Хорошо, когда дети ... (весёлые, вежливые, добрые, злые, воспитанные, неопрятные, жадные, дружные, приветливые и т.д.).

Дети хлопают в ладоши во время называния положительных качеств и топают ногами – если отрицательные.

- Ребята, вы сегодня узнали что-то новое? Какие выводы можно сделать?

### **Правила поведения в детском саду**

#### **Программные задачи:**

1. Учить называть нравственные качества настоящего товарища, соблюдать этикет и быть приятным для окружающих, учить речевому общению в коллективе.

2. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений, представлений о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других, формировать свои взгляды, интересы, умение общаться между собой.

3. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, расширить представление о специфических сторонах общения девочек и мальчиков.

**Материалы и оборудование:** маски с различным эмоциональным состоянием - добрая, грустная, удивленная; мягкая игрушка – котёнок; лепестки по количеству детей; аудиозапись звуков поезда, теплохода, самолета; странички книги «Правила этикета»; презентация «Добрые слова».

**Предварительная работа:** просмотр развивающего мультфильма «Лунтик и его друзья. Изучаем правила»

#### **Ход деятельности**

Посмотрите на меня!

Ваш экскурсовод сегодня я.

Не теряя ни минутки,

Приглашаю вас я в путь!

Взять все знания в дорогу!

И улыбку не забудь!

Мы отправимся сегодня

В царство вежливых наук.

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Кто это? Это Лунтик и его друзья.

*Лунтик:* Здравствуйте, ребята, мы приглашаем вас совершить путешествие в Царство вежливых наук, чтобы познакомиться с правилами этикета? Вы знаете, что такое этикет? Объясните мне, что значит быть вежливым, воспитанным, культурным человеком?

- Молодцы, ребята. Правильно. Этикет – это правила поведения, которые созданы людьми для приятного общения, для проявления своим поведением уважения и любви к

окружающим людям. Всеми этому нужно учиться каждый день, тогда вы, действительно, будете культурными и воспитанными людьми.

*Лунтик:* Я - Лунтик и мои друзья уже побывали в Царстве вежливых наук и сделали книгу «Правила поведения в детском саду». Только вот беда, когда я возвращался, подул сильный ветер и все странички книги разлетелись по всему царству. Вы можете мне собрать странички книги?

*Педагог:* Ребята, вы готовы отправиться в царство этикета? Тогда нам пора отправляться в путь. Я вам обещала покатать на автобусе, согласны? Тогда отправляемся в путь.

Дети садятся в построенный автобус и под музыку едут.

*Лунтик:* Приехали.

### **Станция «Добрые слова»**

*Педагог:* Ребята, интересно, почему эта станция так называется? Что вы говорите, когда встречаете друзей?

*Педагог:* А вы знаете, что здороваться можно по-разному? Какими словами, жестами можно приветствовать друг друга?

*Дети:* Здравствуй, привет, доброе утро, добрый день, кивнуть головой, улыбнуться, пожать друг другу руки...

*Педагог:* Молодцы, ребята, много знаете приветственных слов. У всех людей на земле есть свой обычай приветствия. В русском языке есть прекрасное слово «здравствуй». Ребята, как вы думаете, что оно означает?

*Дети:* Будь здоров.

*Педагог:* Правильно, слово «здравствуй» очень старое. Связано оно со словом «дерево». Когда-то давно, люди, произнося слово «здравствуй», желали другим быть здоровыми, крепкими, могучими как дерево. И теперь мы, когда говорим это слово, желаем человеку быть здоровым, сильным, крепким.

Ребята, посмотрите, вот и первая страничка нашей книги, которую потерял Лунтик. Звучит голос.

- Ой, кто это сказал? Ребята, посмотрите, это же котёнок, он хочет с вами поиграть. Становитесь скорее в круг.

### **Игра «Вежливый ребёнок»**

Взявшись за руки, дети водят хором вокруг игрушки-котенка и приговаривают:

Все хорошие ребята

Знают добрые слова.

Приходите к нам, котят,

Рады видеть вас всегда.

Ребёнок, остановившийся на последнем слове напротив игрушки, произносит приветственные слова, которые еще никем не произносились. Выигрывает тот, кто знает больше таких слов («как я рад тебя видеть», «как я по тебе соскучилась», «как хорошо, что мы встретились» и т. д.).

- А вот и ещё одна страничка нашлась. (Показываю детям страничку «Правила приветствия»).

*Котёнок:* Вежливо здороваться вы умеете, а какие вежливые слова вы ещё знаете?

*Дети:* Спасибо, пожалуйста, извините, будьте добры, прошу прощения, благодарю...

*Педагог:* Молодцы! Я считаю, что все эти слова заслуживают аплодисментов. Ребята, а может ли вежливое слово потерять свою волшебную силу? Когда, по-вашему, это бывает?

*Дети:* Когда сказано грубым голосом или слово расходится с делом.

*Педагог:* Правильно, ребята. Ведь все волшебные слова произносятся вежливо, с улыбкой. Давайте мы с вами поиграем.

### **Игра «Пожалуйста»**

Воспитатель показывает разные движения, а дети должны их повторить лишь в том случае, если он добавит слово «пожалуйста». Кто ошибается – выбывает из игры.

- А теперь, чтоб узнать, как вы поняли, что такое «волшебные слова», решим задачу: «Пожалуйста!»

Вот и третья страничка нашлась – она называется *«Волшебные слова»*.

- Ребята, пришло время немного отдохнуть.

***Сделаем зарядку «Мамам дружно помогаем»***

Мамам дружно помогаем:

Сами в тазике стираем.

И рубашки, и носочки

Для сыночка и для дочки.

*(Наклоны вперед, движения, имитирующие полоскание.)*

Через двор растянем ловко

Для одежды три верёвки.

*(Потягивание – руки в стороны.)*

Светит солнышко-ромашка,

Скоро высохнут рубашки.

*(Потягивание – руки вверх.)*

- Молодцы. Наше путешествие продолжается.

***Станция «Любезные услуги»***

- Посмотрите, кто-то разбросал эмоции. Непорядок, надо всё убрать на место. Давайте разложим по парочкам и рассмотрим их снова. Вот и ещё одна страничка из нашей книги.

- Скажите, пожалуйста, мальчики должны помогать девочкам? Сейчас мы с вами поиграем в игру, в которой мальчики будут помогать девочкам, а девочки благодарить мальчиков за их помощь.

***Игра «Лужа»***

Воспитатель, проходит мимо детей сидящих на стульях, говорит слова: «Иду, иду, иду, дружка себе найду», останавливаясь перед одним из детей, спрашивает: «Хочешь играть со мной? Тогда пойдём вместе». Дальше они идут вместе, декламируя «Идем, идем, идем, дружка себе найдём!» Постепенно собирается цепочка из детей. Все образуют круг.

- Ой, смотрите, лужа! Надо девочке помочь, через лужу перевести. (Девочке завязывают глаза, а мальчики проводят её за руку).

- Я думаю, все дети всегда должны дружить и никогда не ссориться. А для того, чтобы у Вас было много друзей, помните несколько советов:

- Никогда не груби своим товарищам.

- Не называй обидными словами.

- Не давай прозвищ.

- Не толкайся и не дерись.

А вот и еще одна страничка нашлась.

Она называется «Верные друзья». Интересно, почему она так называется?

- А сейчас поиграем в игру ***«Это я, это я, это все мои друзья»***.

Я вам буду задавать вопросы, а вы будете отвечать «Это я, это я, это все мои друзья!». Но будьте внимательны.

- Кто привык у вас к порядку, утром делает зарядку?

- Кто из вас, скажите братцы, забывает умываться?

- Кто из вас, скажите дети, кулаками машет, слезы мажет по лицу и кричит:

«Сейчас побью!»

- Кто из Вас, скажите братцы, друг другу помогает и товарищей не обижает?

- Мы бедные игрушки, поломанные!

- Мы бедные игрушки, не сложенные!

- Нелюбимые и забытые.  
- Кто на полки нас посадит? Кто на место отнесёт?  
- Кто нам платице поправит, в косы ленты заплетёт?  
- И еще один вопрос: кто себе не моет нос?  
- Кто из вас, ребята, хочет: аккуратным, чистым быть.  
- С мылом, щеткою, водою обязательно дружить?  
- Молодцы, ребята. А мы продолжаем наше путешествие на самолёте. Закрываем глаза. Звучит аудиозапись самолёта.

#### ***Следующая станция «Цветочная поляна»***

- Мы с вами на волшебной поляне. Вам нужно выбрать подходящие лепестки и выложить цветы вежливости. (Дети выкладывают цветы). Какого цвета лепестки вы взяли для своего цветка?

*Дети:* Солнечные, яркие, красные, розовые, радостные...

*Педагог:* Да, действительно. Вы выполнили все задания, и нашли ещё одну страничку. А теперь пора возвращаться. Раз, два, покружись, в своей группе очутись.

- Вот и закончилось наше путешествие. Где мы с вами побывали, что мы с вами повидали? Как вы думаете, мы сегодня совершили хорошие поступки или плохие?

- А ещё мы помогли Лунтику и его друзьям собрать странички книги «Правила этикета». Не забывайте, ребята использовать «волшебные слова» в своей речи. И что бы вы ни делали, всегда должны помнить, что живёте на свете не одни. Вас окружают другие люди, ваши близкие, товарищи, и вы должны вести себя так, чтобы им было легко и приятно жить рядом с вами. Именно в этом и состоит настоящая вежливость.

Все берутся за руки и проговаривают:

Все мы дружные ребята.

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно светло.

### ***В стране Эмоций***

#### ***Программные задачи:***

1. Учить способам выражения негативных эмоций в социально приемлемой форме, осмысливать своё состояние и понимать, что негативные эмоции отнимают здоровье, а позитивные способствуют его сохранению.

2. Развивать умение владеть различными мышцами (лица, рук, ног). Развивать волевую регуляцию поведения, кинестетические ощущения, восприятие формы предметов. Развивать пространственную ориентацию, внимание и мышление.

3. Способствовать сплочению и становлению детского коллектива. Сформировать понятие об эмоциях радости и злости, показать их схематическое изображение.

***Материалы и оборудование:*** презентация, волшебный мешочек с различными предметами, шарф, магнитофон и аудиозапись песен «Если добрый ты», «Улыбка», шкатулка с медальками для каждого ребенка, 3 ладошки из цветного картона, игрушка ежик, который смеется.

#### ***Ход деятельности***

- Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение? А кто знает, что такое настроение? Какое бывает настроение? Давайте поиграем в игру: Подними настроение с помощью комплиментов. Дети встают в круг и дарят друг другу комплименты.

Раздается видеозвонок.

«Здравствуйте ребята! Вы меня узнали? Это я, Ёжик из страны Смешариков. Любимое моё занятие – составление разных коллекций: фантиков, грибов, кактусов. Предметы для своих коллекций я ищу везде: в горах, море, даже в темном лесу. Совсем недавно я забрёл в один из таких лесов в поисках чего-то нового для своей коллекции. И вдруг я вышел на поляну, на которой стоял красивый дворец. Мне стало интересно, и я зашел в этот дворец. Там жили разные эмоции: радость, злость, испуг, удивление и другие. Оказалось, что в этот день в их царство пробрался злой волшебник Грустиплач. Он перессорил все эмоции между собой, а я очень люблю всех мирить, даже тех, кто не хочет мириться ни в какую. И мне это удалось. Злой волшебник рассердился на меня и запер в темнице. А ещё он отобрал у меня мой смех, а я так люблю смеяться. Помогите мне вернуть мой смех и выбраться из темницы его дворца, а для этого выполните задания злого волшебника Грустиплача. Спасибо Вам ребята, я верю в то, что вы легко справитесь со всеми его заданиями.

- Ну, что ребята, мы сможем помочь Ёжику? При каждом правильном выполненном задании мы будем ближе подходить к замку злого волшебника Грустиплача, чем ближе будем подходить, тем лучше нам он будет виден, а пока мы его не видим. Приступим к первому заданию.

### **Упражнение «Изобрази эмоцию» (презентация «Эмоции»)**

Грустиплач даёт такое задание: изобразить двух жителей дворца эмоций.

1 пиктограмма – радость.

- А как выглядит человек, когда он радуется? (*Глаза блестят, на губах улыбка*). Посмотрите, какие красивые лица у тех, кто радуется.

– Ребята, а когда вам бывает радостно? (*Когда приходит мама, читают книги, покупают игрушку, сладости...*). Видите, как много у нас поводов для радости. Вспомните, что-нибудь радостное, и, когда я досчитаю до 3, все вместе изобразим радость. Вот и уже немного стало видно дворец злого волшебника Грустиплача.

2 пиктограмма – злость.

- Как выглядит человек, когда злится? (*Лицо сердитое, губы сжаты, брови нахмурены, глаза злые*). Какие мы некрасивые, когда злимся. А когда вы злитесь? (*Когда обижают, что-то не получается*). Давайте попробуем на счет 3 показать, как мы злимся. Посмотрите, стала видна часть дворца.

- Грустиплач считает, что если человек злится, то это может продолжаться очень долго. Как вы считаете, что можно сделать, чтобы злость быстро ушла от вас? (*Развеселить себя, нарисовать что-нибудь красивое, побить подушку, порвать бумагу, поиграть в веселую игру, посмотреть интересный мультфильм, почитать весёлую книгу, съесть конфетку, полепить из пластилина, побегать на улице, попускать мыльные пузыри*).

- Злиться вредно для здоровья. С какими людьми вы хотите общаться? Как можно определить, что человек добрый или злой?

- Молодцы, он не знал, что вы сможете найти ответ на этот вопрос.

### **Игра «Кричалки-хлопалки-молчалки»**

- Ой, тут какие-то ладошки. Так, что же это за задание? Грустиплач не верит, что мы сможем выполнить это задание, потому что здесь нужно быть очень внимательными и запомнить порядок выполнения действий. А порядок такой: если я покажу синюю ладошку, то нужно всем вместе громко кричать звук «А», если зелёную, то нужно всем вместе громко хлопать, если красную, то нужно сидеть тихо-тихо. Давайте вспомним и потренируемся. Ну, а теперь очень внимательно выполняем это задание злого волшебника.

### **Игра «Волшебный мешочек»**

- Грустиплач сложил в этот мешочек разные небольшие предметы и заколовал мешочек так, чтобы вы с закрытыми глазами на ощупь не смогли угадать, что там находится. Кто первый хочет справиться с этим заданием?

– Молодцы! Еще одна часть замка появилась.

#### ***Упражнение «Найди отличия»***

– Перед нами следующее задание: Грустиплач как мог нарисовал двух жителей дворца эмоций. Какие это эмоции? Они вроде бы немного похожи, но на самом деле у них есть 5 отличий. Нужно найти все отличия.

– Молодцы, вот и последняя часть замка появилась.

#### ***Упражнение «Башня радости»***

- А вот и Ёжик, но к нему ещё не вернулся смех. Грустиплач всегда грустный, злой и очень часто плачет, чтобы действие его волшебства закончилось, и к Ёжику вернулся смех, нужно построить башню радости.

Для этого каждому по очереди нужно рассказать, что ему нравится или что его радует. Я назову, что мне нравится и протяну руку ладонью вверх, а вы по очереди будете подходить, называть, что вам нравится или что вас радует и класть свою руку на мою ладонь. Какая хорошая башня радости у нас получилась. Посмотрите, Ёжик снова смеётся. Тихонько садитесь на места, Ёжик в знак благодарности и на память о нашем сказочном занятии дарит вам волшебные медальки со своей фотографией, а на обратной стороне написано волшебное слово «Улыбнись». Пусть когда вам грустно или вы злитесь, то эта медалька вам поможет стать веселее и добрее. (*Под песню «Улыбка каждому вручается медалька с изображением Ежика»*).

- Наше сказочное занятие подошло к концу. Что вам запомнилось и понравилось? Какая эмоция вам больше всего понравилась?

- У человека, когда он злится, некрасивое сердитое лицо, глаза злые. Надо всегда относиться к людям доброжелательно, приветливо, тогда и к вам будут относиться так же. Хорошо, когда у человека радостное настроение, тогда любое дело получается.

### ***О правилах поведения в детском саду***

#### ***Программные задачи:***

1. Продолжать знакомить с правилами поведения в детском саду (во время приема пищи, в помещении, в группе, во время передвижения по детскому саду, во время игр); закреплять правила и учить применять их в практике; развивать коммуникативные навыки.

2. Развивать познавательный интерес детей, наблюдательность, умение сопоставлять и сопереживать чувствам других.

3. Воспитывать любовь к детскому саду, отзывчивость, доброжелательность, умение делиться игрушками

***Материалы и оборудование:*** мультимедийный проектор, ноутбук, мультфильм «Правила поведения в детском саду», разные игрушки.

***Предварительная работа:*** рассматривание альбомов «Эмоции», «Вежливые слова».

#### ***Ход деятельности***

- Добрый день, ребята. Давайте сейчас попопробуем друг друга по - разному. Молодцы! Встанем в круг и начнем играть.

Раз, два, три, четыре, пять

Будем вместе мы играть,

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

- Ребята, вы помните, что в прошлый раз мы собирали страницы из книги для Лунтика? Что было изображено в этой книге? Правильно, мы помогли собрать для Лунтика книгу с правилами поведения в детском саду. Что такое правило? Для чего нужны нам правила?

- Скажите, что вы делаете, когда приходите в детский сад? Верно, вы приветствуете друг друга. Есть разные виды приветствия. Со всеми ли можно здороваться одинаково? Как можно поприветствовать и кого? (Здравствуйте, привет, добрый день, добрый вечер, доброе утро).

- Можно ли назвать эти слова вежливыми? Почему?

- Ребята, давайте вспомним, какие вежливые слова вы знаете ещё, и для этого отгадаем загадки:

Растает ледяная глыба, от слова теплого ... (спасибо).

Зазеленеет старый пенёк, когда услышит ... (добрый день).

Мальчик вежливый и развитый, говорит, встречаясь ... (здравствуйте).

Если больше есть не в силах, скажем маме мы ... (спасибо).

Когда нас бранят за шалости, говорим ... (прости, пожалуйста).

И во Франции, и в Дании, на прощанье говорят ... (до свидания).

А теперь, давайте поздороваемся глазками.

### **Хоровод «Улыбка»**

А когда мы кушаем в детском саду, какие правила соблюдаем?

Предлагается посмотреть небольшой отрывок из мультфильма «Правила поведения в детском саду».

- Ребята, расскажите, какие правила поведения в детском саду вы увидели в этом мультфильме?

Как вы понимаете следующие правила: (дети рассуждают и объясняют правила)

- Когда я ем, я глух и нем.

- Я на стол не капаю, не крошу, аккуратно кушаю, не спешу.

- За столом я сижу, спинку ровно держу.

- Садиться за стол нужно с чистыми руками. Сидеть прямо, не раскачиваясь, не прислоняться к спинке стула. Локти на стол не кладут.

- Салфетка служит для того, чтобы вытирать руки и рот во время еды.

- Нельзя разговаривать с полным ртом: можно поперхнуться, да и речь будет невнятной, непонятной.

- Нельзя долго сидеть за столом, выбегать из-за стола во время еды.

- Нож надо держать в правой руке, а вилку в левой.

- Есть следует маленькими кусочками, чтобы не было неприятно сидеть рядом с тобой.

- Выходя из-за стола. Скажи «спасибо».

- А как нужно ходить в помещении детского сада, в группе?

- В помещение не спеши, тихим шагом ты иди.

- Вы запомнили правило? Повторите.

- Кто знает, как нужно вести себя во время занятий. Можно ли всем одновременно отвечать? Разговаривать, когда воспитатель объясняет какую-нибудь тему? Говорить, когда отвечает товарищ?

- Правильно на занятии отвечаем по одному, спрашивают того, у кого поднята рука. Расскажите, ребята, как надо обращаться с игрушками.

- Ты игрушки не бросай и на место убирай.

- Сам игрушкой поиграй и товарищу дай.

- Ссориться не нужно играйте всегда дружно.

### **Дидактическая игра « Убери игрушки на свое место»**

На столе игрушки из разных уголков.

- Ребята, посмотрите, что это? Давайте уберём каждую игрушку на свое место. Дети выполняют действия.

- Молодцы! Теперь вспомните, как правильно общаться с взрослыми и товарищами. Но сначала послушайте стихотворение и подумайте, какие ошибки допустили дети.

***Всем испортить настроенье***

Может наше поведение.

Коля с Катей побранились –

До сих пор не помирились.

Толя Вадика толкнул –

Тот в тарелку нос макнул.

И расхвасталась Наташа:

«Я умнее вас и краше!»

Не слышали эти дети

Ничего об этикете.

И плохого в том не видят,

Что кого-нибудь обидят.

- Какие ошибки допустили дети? Правильно, нужно учиться уступать друг другу, не ссориться по пустякам. Не надо быть высокомерным, т.е. ставить себя выше других. Не следует обижать друг друга, обращаться грубо.

- Из этих поступков мы видим, что герои стихотворения ведут себя не культурно, а ведь быть культурным - это одно из самых главных правил этикета. Культурный человек всегда приветлив, вежлив со всеми: знакомыми и незнакомыми.

А теперь послушайте еще одно стихотворение «Поссорились».

Мы поссорились с подругой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без друга!

Помириться нужно нам.

Я её не обижала –

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала.

И сказала: «Не отдам!»

(А. Кузнецова)

- Подумайте и объясните, из-за чего поссорились девочки? Вы когда-нибудь ссорились со своими друзьями? Какая причина ссоры была? Как вы думаете, что чувствуют те, кто ссорится? Можно ли обойтись без ссор? Подумайте, как девочки могут помириться?

- Предлагаю послушать, чем закончилась ссора девочек:

Я пойду и помирюсь.

Дам ей Мишку, извинюсь,

Дам ей куклу, дам трамвай

И скажу: «Играть давай!»

Жить на свете очень туго,

Без подруги и без друга,

Без тебя и твой щенок,

Нестерпимо одинок.

- Дети, как вы думаете, чему учит стихотворение?

- Если дети поссорились или, не желая того, обидели друг друга, то это можно исправить, если вовремя извиниться и помириться. Когда миришься, обида сразу проходит, становится приятно и радостно. Чаще улыбайтесь, и вам не придётся ссориться!

- Давайте повернёмся друг к другу, улыбнёмся и проговорим «мирилку», скрестив мизинцы пальцев:

Больше ссориться не нужно!



«Мир и дружба»,  
«Мир и дружба»!  
Педагог читает стихотворение:  
Если у тебя отняли  
От конструктора детали  
Или кто-то без причины  
Вырвал руль твоей машины.  
Не спеши кричать и драться.  
На обидчика бросаться.  
Знай, когда обида жжётся,  
Сильный, умный не дерётся!

– Как нужно поступить в таком случае, не прибегая к дракам и ссорам? Прежде всего, нужно действовать с помощью слов, выдержать какое-то время, обдумать ситуацию, спокойно объяснить другому человеку, в чём он не прав, терпеливо обсудить, высказать свое мнение и прислушаться к мнению друзей.

Тот храбрее, кто добрее,  
Тот сильнее, кто умнее,  
Только трусы с драчунами  
Спор решают с кулаками.

### **Физкультминутка**

Педагог предлагает выбрать себе друга и быстро-быстро пожать ему руку, далее говорит, какими частями тела «нужно будет помириться друг с другом»:

- правая рука к правой руке другого ребенка,
- спина к спине,
- левая нога к левой ноге,
- ухо к уху,
- пятка к пятке и т.д.

– В какие игры вы любите играть? Как бы вы поступили, если бы хотели играть с детьми, которые уже играют без вас? Как правильно обратиться к другим детям и предложить поиграть вместе? Если вы не хотите играть с кем-то из детей, как следует поступить? Каким нужно быть человеком, чтобы с тобой хотели дружить люди?

- Ребята, теперь вы знаете, как сделать так, чтобы совместные игры и занятия были приятны всем детям. А что надо сделать, когда игра закончена? Приятно ли будет игрушкам быть разбросанными на ковре? Правильно, нужно убирать за собой игрушки.

Повторите правила дружбы:

- не дерись,
- не спорь по пустякам,
- не ябедничай,
- не зазнавайся,
- делись с товарищами игрушками,
- не отнимай игрушки,
- пригласи в игру того, кто одиноко в стороне,
- поиграл, убери за собой,
- если поступил плохо, признай свою вину,
- говори волшебное слово «пожалуйста»,
- говори волшебное слово «спасибо»,
- не забудь и волшебное слово «прости».

Педагог и дети вместе решают, как лучше собрать пирамиду правил и повесить их в игровом уголке, чтобы никогда не забывать о них.

- Я чувствую, что дружбы у нас в группе стало больше. Давайте возьмемся за руки и улыбнемся друг другу.

## **Правила поведения в транспорте**

### **Программные задачи:**

1. Учить детей использовать в речи вежливые формы обращения.
2. Развивать у детей представления о правилах поведения в общественном транспорте.
3. Воспитывать осознанное отношение к правилам поведения в общественном транспорте, уважительное отношение к незнакомым взрослым и сверстникам.

**Материалы и оборудование:** в группе или в зале из стульев моделируется салон автобуса, и обозначаются три двери, мультимедийная презентация, музыкальная игра «Светофор», настольная игра «Дорожные знаки».

### **Ход деятельности**

- Дети, предлагаю поиграть в игру. Нужно взявшись за руки, поздороваться. Но говорить мы будем по - разному: «Здравствуйте»: а) тихо, б) громче, в) громко, г) тише, д) тихо.

- Ребята, я вам буду по очереди бросать мяч, а вы попробуете назвать, какие вы знаете правила поведения.

- Посмотрите, к нам кто-то спешит. Кто это?

**Зайчик:** Привет, ребята, я живу в лесу и меня пригласили на новогоднюю ёлку в детский сад. Только в лесу совсем не такие правила, как в городе. Как вы думаете, чем отличается лес от города?

- Ребята, давайте, расскажем, чем отличается лес от города?

**Зайчик:** А какие правила нужно соблюдать в городе, чтобы не заблудиться? Как можно добраться до детского сада? Ой, что такое автобус, троллейбус, трамвай? Почему этот транспорт называют общественным? Я собираюсь поехать в детский сад на ёлку на автобусе, какие правила поведения в общественном транспорте нужно соблюдать?

- Мы сейчас, зайчика, тебе расскажем все правила, правда ребята? Но сначала посмотрим мультфильм «Правила поведения в транспорте».

**Зайчик:** Ребята, оказывается так много правил, что я сразу их и не запомнил. Вы сможете их повторить?

- Конечно, повторим. Не переживай!

- Уступать место родителям с маленькими детьми, пожилым людям, инвалидам, женщинам с тяжелыми сумками.

- Не сорить.

- Не кричать, чтобы не мешать окружающим.

- Не отвлекать водителя.

- Не есть мороженое, можно кого-нибудь испачкать. Лучше ничего не есть – прикусишь язык или уронишь на свою одежду.

- Если в автобусе много народу и какой-то пассажир предложит сесть вам на колени – это прилично? Да, другим будет свободнее, и если вам позволят родители, можно сесть.

- Нельзя писать на обивке сидений, резать их. Пассажирам неприятно ехать в таком транспорте, сидения будут испорчены.

- Мужчина, если едет с женщиной – при выходе подаёт ей руку. Мальчик может подать руку маме при выходе из автобуса.

### **Игра «Автобус»**

Дети покупают билеты и садятся в автобус. Выбирается водитель, и дети едут в автобусе.

- Ребята, чем можно заняться в автобусе, во время путешествия. Что можно увидеть из окна автобуса? Ребята, расскажите зайчику о том, что можно увидеть в городе.

**Зайчик:** В городе так много машин, магазинов, парков. А что нужно делать, чтобы не потеряться в большом городе?

- Ребята, давайте, расскажем, как нужно поступать в той или иной ситуации.

### **Игровые ситуации**

- Если потеряешься.
- Не знаешь, как проехать до парка.
- Позвонить родителям.
- Потерял телефон.

*Зайчик:* Скажите, а что это за разноцветные огоньки? И для чего они нужны?

Дети рассказывают о светофоре, о том, как он помогает людям и транспорту.

- Сейчас мы с ребятами поиграем в интересную и весёлую игру.

#### ***Музыкальная игра «Светофор»***

На экране появляется светофор и поочередно меняет сигналы. На красный цвет – дети стоят, на жёлтый – хлопают в ладоши, на зелёный прыгают. Светофор меняет свои сигналы не по порядку, при этом темп музыки постепенно ускоряется.

- Молодцы! Ребята, расскажите зайчику, что ещё помогает нам ориентироваться в городе. Какие дорожные знаки знаете.

- Запомнил, зайка? Тогда предлагаю вам поиграть.

#### ***Настольная игра «Дорожные знаки»***

Дети садятся за столы и раскладывают дорожные знаки на большой карте города, объясняя свой выбор.

- Ребята, может кто-нибудь вспомнит, какие знаки дорожного движения встречаются по дороге в детский сад из дома? Предлагаю подарить зайчику настольную игру, чтобы в лесу ему было не скучно, и он со своими друзьями мог поиграть.

- Молодцы! Сейчас каждый из вас подойдёт, возьмёт смайлик с изображением того настроения, какое у вас сейчас. Расскажите, почему выбрали этот смайлик.

### ***Правила поведения в магазине***

#### ***Программные задачи:***

1. Закрепить знания по теме «Правила поведения на улице, в общественном транспорте, магазине».

2. Развивать устную речь воспитанников, обогащать словарный запас, творческие способности детей.

3. Воспитывать культуру общения, работать над сплочением детского коллектива.

***Материалы и оборудование:*** сигналы (согласен - не согласен), сигналы светофора, игра лото, презентация «Правила поведения в магазине», компьютер, экран, презентация, песочные часы, колокольчик.

#### ***Ход деятельности***

- Добрый день! Ребята, предлагаю вам разделиться на 2 команды. Сейчас, каждый из вас опустит руку в волшебный мешок и вытянет жетон (флажок), синего и жёлтого цвета. Итак, у нас получилось две команды: команда – синих и команда – жёлтых, каждая команда садится под свой знак. Те ребята, кто получили особый флажок (с пометкой - звездочка) будут моими помощниками.

А сейчас проверь, дружок,  
Ты готов начать урок?  
Каждый день – всегда, везде,  
На занятиях, в игре  
Смело, чётко говорим,  
И конечно не шумим.

- Сейчас я буду загадывать загадки, а вы слушайте внимательно и говорите отгадки.

\*\*\*

Говорит она беззвучно,  
А понятно и не скучно.

Ты беседуй чаще с ней –  
станешь вчетверо умней.  
(Книга)

\*\*\*

Не куст, а с листочками,  
Не рубашка, а сшита,  
Не человек, а рассказывает.  
Вот так дом — одно окно:  
каждый день в окне кино.  
(Телевизор)

\*\*\*

Красивый фантик облачает,  
Во рту сладка и вкусно тает.  
Все дети любят сладость эту,  
А зовут её - ....  
(Конфета)

- Молодцы, отгадали все загадки. А где всё это берут? (в магазине). А как можно добраться до магазина. А пешком можно? Вспомните, пожалуйста, как мы называли трамвай, автобус, маршрутное такси?

- Правила поведения, в каких общественных местах, мы уже с вами изучили?

- Как вы думаете, о чём мы будем вести разговор сегодня? Сегодня предлагаю отправиться за покупками в магазин. Какие магазины вы знаете?

- Давайте попробуем пройти вместе с вами весь путь от дома до магазина и совершить покупку в магазине. Но для начала необходимо поговорить о правилах поведения в магазине.

Просмотр презентации «Правила поведения в магазине».

- Какие правила поведения в магазине вы запомнили и сможете повторить?

- К поведению человека на улице предъявляются самые высокие требования, потому что улица – это общественное место. Почему так говорят? И какие правила необходимо соблюдать на улице, помимо правил безопасности.

### ***Игра «Светофор вежливости»***

- Помощники получите, и раздайте сигналы светофора каждому участнику команды. Перед вами сигналы светофора. Они означают то же самое, что и на проезжей части: красный свет — «Категорично НЕТ!», свет зелёный — «Это, ДА, так и поступай всегда!»

- Сейчас я расскажу о мальчиках, которые отправились в магазин за покупками. Когда вы услышите хороший поступок, то хлопайте в ладоши, а если плохой – топаете ногами. Друзей Костю, Женю и Валеру пригласили на день рождения. Они так обрадовались, что скорее побежали в магазин за подарками.

Костя так торопился, что не уступил дорогу покупателям, выходящим из магазина, поэтому в дверях магазина получилась настоящая «пробка».

Вбежав в магазин, мальчик устремился в кондитерский отдел. Там было много покупателей у прилавка с конфетами. Мальчик встал в очередь, терпеливо дожидаясь, когда другие покупатели выберут товар и отойдут от прилавка.

Валера же увидел продавца, который объяснял другому покупателю про товар. Валера не стал ждать, когда продавец закончит разговор с другим покупателем, начал перебивать продавца и задавать вопросы.

А Женя в это время выбрал нужный подарок и, подойдя к кассе, приготовил нужную сумму денег.

Увидев своего друга у кассы, Валера крикнул Жене, чтобы мальчик занял ему место в очереди.

Выходя из магазина, мальчики придержали дверь, и пропустили вперед пожилого человека.

- Какие поступки вы запомнили?

- А теперь все встаньте и выйдите ко мне. Дотроньтесь до моей ладони. Сложно было выполнить это задание? Почему не все смогли дотронуться?

- Что нужно сделать, чтобы не толкаться? Когда было легче выполнить это задание? В первый раз или во второй раз? Почему? Как вы думаете, для чего мы с вами играли в эту игру? Чему она может научить? Где поможет нам соблюдение очередности?

- Соблюдение очереди помогает в любом общественном месте и общественном транспорте (кассе, при входе в магазин, на остановке и т.д.). Помогает создавать удобства нам и другим людям.

- Предлагаю всем поиграть в игру «Придумай правило к иллюстрации».

Давайте проверим, правильно ли вы подобрали карточки к картинкам лото.

- Оцените свою работу сегодня с помощью ожерелья. На нитку нужно нанизать жемчужины различного цвета: зелёная – у меня все получилось, мне очень понравилось, жёлтая – испытывал затруднения в выполнении заданий, но я старался, красная – задания были сложные.

### ***Семейный этикет***

#### ***Программные задачи:***

1. Познакомить детей с первичными представлениями о семье, о составе семьи, именах её членов, семейных традициях, праздниках, увлечениях и отдыхе членов семьи, способах проявления заботы друг о друге в семье, о своей принадлежности к её членам.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость — проявление сочувствия к близким людям, сопереживания с ними, стремления позаботиться о маме и о других членах семьи. Расширить представления об обязанностях всех членов семьи и самого ребёнка.

3. Воспитывать любовь к родителям, привязанность к семье, желание радовать близких людей.

***Материалы и оборудование:*** видеопрезентация «Семья Лены», компьютер, мультимедиа, проектор, заготовки цветов.

#### ***Ход деятельности***

- Добрый день! Предлагаю всем встать в круг.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

- Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне здесь подружиться? Я – Мария Ивановна, сегодня буду дружить с Никитой, а ты с кем? Ответь мне, как тебя ласково зовут?

- Здравствуйте, милые дети, вы всех прекрасней на свете. Вот, таких хороших да пригожих, я приглашаю поиграть.

- Скажите, ребята, куда вы торопитесь вечером после детского сада? Правильно, домой. А почему? Да, вас дома ждет ваша семья!

- Как хорошо, что у вас есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе.

#### ***Видео на экране***

- Привет, ребята! Меня зовут Лена, а полностью Елена. Моё имя мне дали мои родители. А вас как зовут? Назовите свое имя и полное имя.

- У меня есть старший брат! Его зовут Саша, полное имя – Александр! А у вас есть брат или сестра? Назовите их.

- Моя мама – Светлана Ивановна очень добрая, заботливая, весёлая. Она работает в школе учителем. Скажите какая у вас мама. (Заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая...)

Мой папа – Сергей Петрович. Сильный, смелый, трудолюбивый. Он работает директором в банке.

*Лена:* Ребята, скажите, пожалуйста, а что такое семья? Вы любите свою семью? Кто из вас хочет рассказать о своей семье?

**«Расскажи о своей семье»** (рассказы 2- 3 детей)

Вопросы:

- Кто самый старший в вашей семье?
- Кто самый младший?
- Для мамы ты кто?
- А для бабушки?
- А для брата (сестры)
- Вы любите своих близких? Почему?
- Кто чем занимается в семье?
- Кто о тебе заботиться?
- Как ты заботишься о других?

*Лена:* Ребята, скажите, пожалуйста, вот в нашей группе есть свои правила. Давайте их вспомним.

*Лена:* Молодцы, ребята. А в вашей семье, какие есть правила, которые все должны соблюдать? (*Рассказы детей, обсуждение*). Ребята, расскажите, кто в вашей семье самый главный? А почему ты так думаешь? Ребята, но, наверное, бывает так, что вы провинились в чём - то. И какое наказание вы получаете от родителей. Как может наказать вас папа? Как может наказать мама?

*Педагог:* Вот сейчас мы поиграем в словесную игру и расскажем тебе Леночка о своей семье.

**Игра «Закончи предложение»**

«Я люблю свою маму потому, что...»

«У меня есть бабушка. Я хочу ей пожелать...»

«Моя сестричка очень...»

«Мой папа самый...»

«Мама огорчается, когда...»

«Мой Папа...»

*Лена:* У нас в семье каждый выполняет какие-то обязанности. Моя мама стирает, готовит еду, гладит одежду. Папа ремонтирует, чинит, помогает нам. А какую работу по дому выполняет ваша мама, папа, дедушка, бабушка, сестрёнка, и брат?

*Лена:* Ребята, у меня есть бабушка и дедушка. Я их очень люблю. - Ребята, вы за что любите бабушку и дедушку? Давайте их похвалим...А дедушку вы тоже любите? Что же умеет делать дедушка?

*Лена:* У моей бабушки скоро праздник - день рождения. Я не знаю, как правильно её поздравить по телефону. Помогите мне, пожалуйста.

**Игровая ситуация «Звонок бабушке»**

*Цель:* обучение детей проявлять заботу и внимание по отношению к родственникам, воспитывать культуру общения с близкими людьми.

В данной ситуации педагог берёт на себя роль бабушки и разговаривает по телефону с ребёнком. Обращает внимание детей на необходимость вежливо поздороваться, назвать себя, поинтересоваться самочувствием бабушки, её делами, рассказать о своих занятиях, играх, друзьях, вежливо попрощаться. Посоветовать детям звонить бабушке чаще, навещать, чтобы она чувствовала заботу о себе.

- Ребята, как вы догадываетесь, что вас любят? За что вас любят в семье? Значит, вы тоже заботитесь о своей семье: слушаетесь родителей, помогаете им, убираете свои

игрушки, не хотите расстраивать взрослых. Как хорошо, когда у каждого человека есть дружная семья.

*Лена:* Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Я хочу подарить цветочки, нарисуйте на лепесточках своих членов семьи.

- Вот и закончилось наше знакомство с Леной и её семьей. Предлагаю подарить эти замечательные цветы вашей семье.

### **День пожилого человека**

#### **Программные задачи:**

1. Познакомить детей с такими понятиями, как «старость», «пожилой человек».
2. Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения.
3. Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них.

**Материалы и оборудование:** басня Л. Толстого «Старый дед и внучек», раскраски дедушек и бабушек, краски, кисти

#### **Ход деятельности**

- 1 октября отмечается «Международный День пожилых людей». Второе название этого дня – «День добра и уважения». Кого называют пожилым человеком? Что такое старость?

- Сейчас я вам прочитаю рассказ Л. Толстого «Старый дед и внучек».

*Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И, когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой.*

*Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел её подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им всё в доме портит и чашки бьёт, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал. Сидят, раз муж с женой дома и смотрят – сынишка их на полу с дощечками играет – что-то слаживаёт. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?» А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».*

*Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.*

- Как обидели деда в семье?
- Как ответил на жестокость родителей сын?
- Почему заплакали отец с матерью?
- Как надо относиться к старым и слабым?
- В чём особенно нуждаются пожилые люди?
- Что можем сделать мы с вами, чтобы пожилые люди не чувствовали себя одинокими?
- Ребята у кого есть бабушка? Как её зовут?
- У кого есть дедушка? Как его зовут?
- Я знаю, что каждый из вас очень любит своих бабушек и дедушек. А теперь мы немножко поиграем.

#### **Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

Молодой дедушка - ... (старый дедушка, пожилой)

Весёлая бабушка - ...

Быстрый дедушка - ...

Добрая бабушка - ....

Высокий дедушка - ...

Любимая бабушка -...

- Молодцы, ребята, все справились. Ребята, вы наверняка помогаете своим бабушкам и дедушкам. А как вы это делаете?

- Интересно, как мы можем помочь бабушкам и дедушкам, которых встречаем на улице, в общественном транспорте? Уступить место в автобусе, помочь перейти через дорогу, помочь донести сумки, открыть и придержать двери, чтоб они спокойно прошли.

- Всё верно, ребята, можно выразить простое человеческое внимание – и разглаживаются морщинки у глаз, светлее становится взгляд, теплее на сердце пожилого человека.

- Давайте попробуем предположить, почему же День пожилого человека отмечается в октябре. Какие будут версии?

- Осень! Тихо шелестят листья за окнами, природа приходит в состояние умиротворенности и покоя. Наверное, не случайно праздник пришёлся на такое время – пик золотой осени. Возраст зрелых, мудрых людей часто называют осенью жизни. Ведь в жизни людей наступает пора, когда бурные годы весны, молодости остались чуть позади. Она красивая и величавая, мудрая и спокойная.

- Все вы знаете, что всегда нужно быть внимательными к близким людям, заботиться о них. Скажите, а всегда ли вы приветствуете утром бабушку, дедушку? Какую радость вы им доставляете? Знаете ли вы об их жизни, что им довелось испытать, чем заниматься?

Своих близких нужно беречь. Заботиться о них. Во всем стараться им помочь.

- Когда старшие приходят домой с улицы, помогите им раздеться, принесите им тапочки.

- А если вы совершаете поездку в общественном транспорте, не спешите скорее сесть. Усадите на свободное место пожилого человека.

- В выходные дни вы уезжаете домой. Поздравьте своих бабушек и дедушек с праздником. Старайтесь быть вежливыми. И тогда в вашей семье всегда будет мир и согласие!

Закончить беседу я хочу стихотворением.

Летят года, за ними не угнаться —

Спешат часы, сменяя день за днём.

Но знаю, не устану удивляться

Тем временем, что осенью зовём.

Всё в нём высоко, мудро и прекрасно:

И золото листвы, и снега чистота.

В нём мудрость зрелых лет

Окликнет вдруг внезапно,

В лукавых зеркалах светлеет седина.

Октябрь — дождливый месяц в ожиданье снега

Итог труда, любви, веселых летних дней

В знак преклоненья перед жизнью человека

Нам дарит праздник пожилых людей.

- Предлагаю для ваших бабушек и дедушек изготовить небольшой подарок, которому они будут очень рады. У нас есть заготовки для открыток с изображениями бабушек и дедушек. Сделаем из них общую, большую поздравительную открытку от нашей группы всем бабушкам и дедушкам.

Практическая деятельность.



## **Столовый этикет**

### **Программные задачи:**

1. Познакомить детей со столовым этикетом. Познакомить детей со столовыми приборами, с помощью которых едят те или иные блюда.
2. Закрепить умение правильно сервировать стол. Вызвать у детей желание красиво сервировать стол и соблюдать правила этикета.
3. Воспитывать чувство коллективизма и желание оказать помощь другу.

**Материал и оборудование:** презентация «Жизнь первобытных людей», видеопрезентация «Буратино», настольная игра «Что чем едят?», скатерти, салфетки, посуда для сервировки стола, картинки со схемой сервировки стола и с памятками о правилах поведения за столом, дидактическая игра «Что чем едят?».

**Предварительная работа:** беседа на тему «Как сидеть за столом»; «Как правильно и красиво сервировать стол», дидактическая игра «Как пользоваться столовыми приборами»; сюжетно – ролевая игра «Как общаться за столом»; разыгрывание проблемных ситуаций, разучивание физминутки «Посуда»; чтение произведения А. Толстого «Золотой ключик или приключение Буратино».

### **Ход деятельности**

- Здравствуйте, дети! Почему мы должны здороваться?
- Верно, мы желаем друг другу здоровье! Что нужно для здоровья? (Подвести детей к ответу «правильное питание»). Сейчас расскажу одну необычную историю.

Педагог рассказывает с показом презентации «Жизнь первобытных людей».

- Давным-давно люди выглядели совсем по-другому. Они были похожи на обезьян, совсем не могли разговаривать. Они ели дикие ягоды, фрукты и яйца птиц. Охотиться они ещё не могли, поэтому отбирали добычу у хищных животных. И использовали для этого палки и дубинки. Все люди, звери и птицы очень боялись огня. Но люди поняли, что огонь даёт тепло и мясо, запечённое в углях, вкуснее. Прошло много лет и люди научились охотиться и делать деревянные копья с наконечниками из камня или кости. Мясо животных они ели, из шкуры делали одежду, а из костей орудия труда. Постепенно люди изобрели лук и стрелы. Им стало легче охотиться на птиц и животных. Кроме мяса, люди употребляли в пищу зёрна дикорастущего ячменя и пшеницы. Но когда люди заметили, что упавшие за землю зёрна дают всходы, они стали сеять зерно. Чтобы увеличить участок для посева они срубали деревья топорами из камня и вскапывали землю мотыгой из дерева. Для того, чтобы собрать урожай, они использовали серпы из костей животных. Из собранного урожая они научились готовить еду, а для этого нужна была посуда.

Первобытные люди научились делать посуду из глины. Они лепили её руками и сушили на солнце. Посуда была непрочной, в ней могли находиться только сухие продукты.

Потом придумали первый гончарный станок и печь для обжига глиняной посуды.

Люди научились обжигать посуду из глины в печи, теперь в ней можно было хранить воду и молоко, готовить пищу на огне.

Затем стали изготавливать керамическую посуду – это посуда из красной глины. Посудой на Руси пользовались с древних времён.

Русская национальная посуда так и осталась деревянной и глиняной. Сначала она была простая, без особой красоты.

Со временем русские мастера создали красивую посуду, которую знают во всем мире. Название этой посуды дали по месту её происхождения: Гжель и Хохлома. Деревянная и глиняная посуда самая безопасная для здоровья людей.

Потом появилась металлическая посуда – из чугуна выплавляли чугуны. Ими пользуются и в наше время. Как вы думаете, где и когда?

Посуда из меди и серебра. Знаменитые русские самовары сделаны из меди. Изящный чайник и стакан из серебра. Известно, что серебро очищает воду и это полезно

для здоровья. До сих пор люди пользуются этой посудой. Со временем появилась стеклянная посуда. Фарфор, фарфоровая посуда - это посуда из белой глины.

- Со временем появилась традиция ходить в гости, эта традиция возникла на заре человеческой истории.

- Как вы думаете, для чего люди стали ходить в гости?

- Уже тогда люди испытывали потребности в том, чтобы пообщаться, поделиться горем и радостью, удостовериться в добром отношении друг к другу. Гостеприимство всегда было характерной чертой русского человека. Оценивалось оно, прежде всего, хлебосольством. Гостя в старину полагалось напоить и накормить досыта. На Руси дорогих гостей всегда встречали хлебом и солью, а приезжего человека было принято обогреть, накормить. Наши предки с радостью принимали гостя – не скупилась, ставили на стол всё, что имели. Потому и возникла поговорка: «Всё на стол мечи, что есть в печи». Хозяева даже обижались, когда гость мало ел и пил. Мы часто видим традицию, которая пришла издревле, на свадьбе невесту и жениха родители жениха встречают Хлебом и Солью. Это пошло как раз из традиции встречать дорогих, почетных гостей. В данном случае хлеб - это милость гостю, а соль - означает любовь.

- А когда и на какие праздники приходят гости?

- Как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить?

### ***На экране Буратино***

*Буратино:* Дорогие ребята, у меня скоро день рождения, я приглашаю к себе в гости. Только я не знаю, как правильно накрывать стол, встречать гостей и угощать их разными вкусняшками. Научите меня, пожалуйста!

- Поможем Буратино?

*Буратино:* Я тихонько с экрана буду смотреть и запоминать.

- Что нужно для того, чтобы встречать гостей? (Навести в доме порядок, поставить стол, приготовить посуду, приготовить угощение, приготовить подарки и т.д.).

### ***Игра «Что чем едят?» (настольная игра)***

- Я хочу проверить, как вы запомнили правила, и предлагаю вам поиграть. На столе нужно найти картинки с изображением блюд и прикрепить их к соответствующему прибору, которым его едят.

### ***Игра «Сервируем стол»***

- Расскажите алгоритм накрывания стола.

Сначала нужно вымыть руки.

Накрываем стол скатертью.

- Для чего покрываем стол скатертью?

Расставляем посуду.

- Как называется посуда, которую расставляем на столе?

Раскладываем столовые приборы.

- Какие приборы? Как они раскладываются?

Раскладываем салфетки.

- Какие бывают салфетки?

- Ребята, бывает посуда, предназначенная для определенных продуктов.

Предлагаю поиграть в игру.

### ***Игра «Назови посуду»***

Для хлеба – хлебница.

Для супа – супница.

Для селедки – селедочница.

Для салата – салатница.

Для масла – масленка.

Для сахара – сахарница.

### ***Физкультминутка***

Вот большой стеклянный чайник

*(Надули животики, одну руку поставили на пояс, другую изогнули – «носик»).*

Очень важный как начальник.

Вот фарфоровые чашки,

*(Присели, одну руку поставили на пояс).*

Очень хрупкие бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца

*(Кружатся, рисуя руками в воздухе круг).*

Только стукни, разобьются.

Вот серебряные ложки

*(Потянулись вверх, сомкнули руки над головой).*

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос,

*(Вытянули руки перед собой).*

Он посуду нам принес.

- Молодцы, ребята. Теперь мы всегда готовы принимать гостей.

*Буратино:* Ребята, я хочу сказать вам спасибо за то, что вы объяснили мне все про столовый этикет. Приглашаю вас всех ко мне на день рождения!

- Спасибо, Буратино! Мы обязательно придем.

### ***Столовый этикет***

*(практическое занятие)*

#### ***Программные задачи:***

1. Расширить знания детей о столовом этикете.
2. Закрепить знания о назначении и названии различной посуды, умение правильно сервировать стол. Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
3. Вызвать у детей желание красиво сервировать стол и соблюдать правила этикета.

***Материалы и оборудование:*** различная посуда (кастрюли, сковорода, тарелки, чашки, стаканы, ложки, вилки, ножи), иллюстрации с изображением пищи для игры «Что чем едят?», фартуки для дежурных, скатерть для сервировки стола, диск с музыкой, видео «Про девочку Алису».

#### ***Ход деятельности***

- Ребята! Сегодня мы с вами продолжим разговор о столовом этикете. Что значит столовый этикет?

- Сервировка стола - это целое искусство, с которым хорошо знакомы все мамы и бабушки, но каждый ребёнок с удовольствием поможет взрослым накрыть на стол. Для этого, прежде всего, необходимо знать, какой посудой мы пользуемся. Она различна по материалу изготовления. Если посуда из стекла- она (стеклянная), из глины- (глиняная), из дерева-(деревянная), из чугуна-, из железа-, из алюминия-, из пластмассы-, из керамики., из фарфора-, из серебра-...Посуда также различна по назначению. В чём ваши мамы готовят еду?

- Как называется посуда одним словом?

- Из чего мы едим и пьём? (Из тарелок глубоких и плоских, из чашек, кружек, стаканов). Как она называется? (Столовая, чайная, кофейная).

***Столовая посуда это:***

-тарелки – десертные, столовые и глубокие,

- чашки бульонные,

- суповые миски,

- блюда банкетные,

- селёдочницы,

- соусники,

- хлебницы и хлебные вазы,
- чашки с блюдцем чайные и кофейные,
- чайники для заварки и кофейники,
- молочники и сливочники,
- сахарницы,
- пиалы, вазочки, розетки для варенья,
- бокалы, стаканы,
- кувшины и графины,
- столовые приборы (вилки, ложки, ножи)

-Но у нас в саду случилась беда: вся посуда перепуталась. Давайте расставим её по назначению.

### ***Игра «Что к чему»***

Правила игры: на столе вперемешку стоят 2 кастрюли разного размера, сковорода, горшочек, половник, глубокая тарелка, тарелка под второе, блюдце, чашка, бокал. Надо расставить посуду по назначению: кухонная, столовая, чайная.

- Столовая глубокая тарелка предназначена для любого первого блюда, глубокая тарелка поменьше называется десертной. Мелкие тарелки тоже различны по размерам. Самая большая мелкая тарелка предназначена для вторых блюд. В тарелку поменьше – закусочную - кладут салаты и холодные закуски: колбасу, ветчину, сыр. Тарелка, которая ещё меньше, называется хлебной или пирожковой. Для чая и кофе - чашка с блюдцем. Чашка и блюдце дружат и очень скучают друг без друга, не разлучайте их, всегда ставьте вместе: чашку на блюдце.

Для холодных жидкостей - воды, компота, сока - удобны бокалы и стаканы.

- Какая ещё посуда есть в вашем доме? Как называется посуда, в которой подают на стол: масло - (маслёнка), соль - (солонка), перец -(перечница), хлеб - (хлебница), конфеты -(конфетница).

Столовой ложкой мы едим супы и молочные каши, для компота, мороженого и других сладких блюд используется ложка поменьше - десертная; для чая и кофе- чайная или кофейная ложечка. А сейчас мы поиграем в игру.

### ***Игра «Что чем едим»***

1. Это ешь вилкой: котлета, рулет, гуляш, салат, омлет, рис, макароны, пельмени, картофель.

2. Это ешь с помощью ножа и вилки: отбивная котлета, курицу, сосиску, жаркое.

3. Это ешь ложкой: каша, творог, суп, йогурт, мороженое.

Воспитатель показывает детям картинки с изображением блюд. Дети отвечают, какими столовыми приборами надо есть.

### ***Физкультминутка.***

- Для чего точат ножи? Чтобы были острыми. Давайте поиграем в точильщиков.

Точим нож! Точим нож!

Будет очень он хорош.

Будет резать он припасы:

Масло, сало, хлеб, колбасы,

Помидоры, огурцы...

Угощайтесь, молодцы!

А теперь, ребята, встать,

Руки медленно поднять,

Пальцы сжать, потом разжать.

Руки вниз и так стоять.

Наклонитесь вправо, влево

И беритесь вновь за дело.

- Но прежде, чем приступить к трапезе, надо вспомнить правила поведения за столом.

### **Смотрим видео «Про девочку Алису»**

- Какие правила Алиса не соблюдала во время приёма пищи?
- Совершенно верно! Название посуды мы вспомнили, назначение различной посуды мы вспомнили. Правила поведения за столом мы знаем. Пора приступать к сервировке стола.

### **Практическая часть.**

- Может показаться, что сервировка стола - дело сложное и этому трудно научиться. Это не так. Вы обязательно научитесь, делая это вместе со взрослыми. Сервировка стола - это прежде всего творчество, которое зависит от умения и фантазии хозяйки.

## **Что такое праздник?**

### **Программные задачи:**

1. Познакомить детей с тем, как можно самим подготовить праздник. Обучать коммуникативным способам общения.
2. Развивать творческое мышление. Формировать представление об эмоциональном здоровье человека.
3. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к предстоящему событию или празднику.

**Материалы и оборудование:** видео презентация, компьютер, макароны разных цветов, леска, элементы костюмов, реквизита, музыкальные инструменты, тесто, скалки, формочки для печенья.

### **Ход деятельности**

- Ребята, кажется, к нам кто-то пришёл! Кто это? Да это же зайчик!

**Зайчик:** Привет, ребята! Ой, как вас здесь много! Я хочу со всеми поздороваться! Вставайте скорее все в круг и по очереди назовите свое имя ласково. И музыкальный зал у вас большой. У нас в лесу нет такого зала, а чем вы занимаетесь в музыкальном зале? А какие праздники вы знаете? У меня сегодня очень хорошее настроение. А какое настроение у вас? Как вы думаете, когда у людей бывает хорошее настроение?

**Зайчик:** А хотите мы придумаем и устроим праздник прямо сейчас?

Приходит на экране Фея.

**Фея:** Подожди зайчишка, подожди! Здравствуйте, ребята! Как наш праздник будет называться?

Подвести к ответу «Праздник друзей».

**Фея:** А вы знаете, что нужно сделать для того, чтобы праздник получился ярким, запоминающимся, весёлым? У меня сегодня очень весёлое настроение. Ведь от того, какое настроение у человека, зависит его здоровье.

**Педагог:** Давайте попросим Фею стать корреспондентом, чтобы она у нас взяла интервью. Кто скажет, кто такой корреспондент? А что такое интервью?

**Фея:** (берёт микрофон и подходит к детям) Здравствуйте. Меня зовут Фея. Представьте, пожалуйста. Разрешите задать вам несколько вопросов. Какой ваш любимый праздник? Как сделать праздник весёлым? Какие праздники вы любите, как вы представляете себе настоящий весёлый праздник. Что значит быть вежливым и приветливым.

**Педагог:** Ребята, начинаем готовить праздник! Но сначала настроимся на рабочий лад. Дети образуют круг. Проводится массаж активных точек и психогимнастика.

Растираем «грабелями» лоб (раздвинутыми пальцами рук). Посторонние мысли уходят, растираем ушки – голова лучше будет думать, «вилочкой» (указательный и средний пальцы). Массируем за ушками – хорошо будем видеть и слышать, будем внимательными.

- Прежде чем начнём готовиться к празднику, я хотела бы показать презентацию. Внимание на экран.

### ***Смотрят презентацию о праздниках.***

*Фея:* На празднике мы будем веселиться, нам необходимо хорошее настроение. Поэтому если у кого-то осталась хоть маленькая капелька плохого настроения, надо её прогнать. Нахмурьтесь, сделайте лицо сердитое, посмотрите друг на друга. Погрозите ей пальчиком. А теперь сделайте улыбку. Улыбнитесь друг другу. Вот так, отлично. Теперь вместе с улыбкой нам всё по силам. Приступаем к подготовке праздника.

*Педагог:* Нам нужно сделать очень многое. Для того чтобы работа двигалась быстрее, я предлагаю разделить на три команды. Одна команда будет делать подарки гостям, вторая — готовить угощение, третья приготовит весёлый танец. Выберите командира и слушайте его.

Подойдите к столу. На нём части разных картинок. Найдите, от каких картинок ваши части. Те, кто собрал картинку, будут составлять команду. А выполнять команда будет то, что изображено на вашей картинке.

Стол 1 — подарки гостям. На столе макароны разных цветов, предварительно покрашенные гуашью и сбрызнутые лаком для волос, лески для нанизывания.

Стол 2 – танцевальный номер. На столе элементы костюмов, реквизита, музыкальные инструменты.

Стол 3 – угощение. На столе тесто, скалки, формочки для печенья. Дети моют руки, надевают фартуки, колпачки, раскатывают тесто, делают печенье с помощью формочек, выкладывают на противень, который потом относится на кухню.

Звучит легкая музыка (например, Р. Паулса «Золотой клубочек»).

- Давайте посмотрим, удалось ли нам приготовить всё, что необходимо для настоящего весёлого «Праздника друзей».

Рассматриваем продукты деятельности. Педагог хвалит детей, побуждает давать положительную оценку работе друг друга. Дети, готовившие печенье, отдают его повару.

- Ну что, ребята, мы отлично подготовились к празднику. Пора начинать.

Команда, готовившая номер, показывает его.

### ***Игра «Замри!»***

Играет весёлая и подвижная музыка. Дети прыгают и свободно двигаются в такт музыке. Внезапно музыка обрывается, дети замирают в тех позах, в которых их застал музыкальный перерыв. Гости отгадывают, какие фигуры изобразили дети.

После игры дети благодарят друг друга за участие и провожают на места, дарят им бусы из макарон.

### ***Игра «Сороконожка»***

Дети встают друг за другом, держась за талию. Звучит мелодия «Летка-енка». Дети танцуют, первый в строю подсказывает движения.

- Хороший праздник у нас получился? Вот и настала пора прощаться. Ребята, вы работали очень дружно, старались договариваться между собой, очень красиво танцевали. А теперь встанем в круг и представим, что мы одно большое животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе: вдох (*через нос*) – выдох (*через рот*). Очень хорошо. Послушаем, как бьётся его сердце. Тук – делаем шаг вперед, тук – шаг назад. И давайте крепко обнимемся и друг другу улыбнемся.

### ***Рефлексия***

Что вам больше всего понравилось на празднике?

Кем вам больше понравилось быть - гостями или хозяевами?

Какое у вас настроение, покажите мимикой?

Посмотрите друг на друга, какое настроение у вашего соседа? Почему вы так думаете?

Давайте поблагодарим наших гостей и попрощаемся с ними.

## **Правила дружбы**

### **Программные задачи:**

1. Учить понимать и оценивать чувства и поступки других, обобщать знания детей по теме дружба.
2. Развитие у ребенка осознанного эмоционально-положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства.
3. Воспитывать желание участвовать в совместной игре, закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом во время динамической паузы.

**Материалы и оборудование:** компьютер, видеопрезентация, планшеты «Кто с кем дружит?».

### **Ход деятельности**

Педагог предлагает детям встать в круг.

#### **Упражнение «Подари улыбку»**

- Ребята, встанем в круг, и каждый, глядя соседу в глаза, подарит ему самую добрую и приветливую улыбку. Я первая передаю улыбку, а вы продолжите.

Педагог поворачивается к ребёнку, который стоит справа, и протягивает ему ладонь. Улыбаясь, педагог приветствует ребёнка. В ответ ребёнок кладёт свои ладони сверху и улыбается в ответ. Затем, он поворачивается к соседу справа и повторяет действие, пока улыбка не вернется к воспитателю.

- Вот мы и подарили друг другу хорошее настроение. Мне так приятно было видеть ваши добрые улыбки.

- Молодцы, ребята! А как вы думаете, мы все с вами одинаковые? Конечно, нет! Чем мы отличаемся? Мы с вами общаемся все вместе, живем рядом, но мы отличаемся друг от друга характером, весом, ростом, желаниями и ещё много чем. Есть у нас и общие моменты, которые нас объединяют.

Раздаётся видеозвонок.

- Ребята, послушайте? Кто-то звонит по скайпу? (На экране появляется Белоснежка).

*«Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Я Белоснежка, живу в сказочном лесу. У меня приключилась беда. Все мои друзья - гномы поссорились между собой и не хотят больше дружить, играть вместе! Не знаю, что делать. Помогите их помирить, пожалуйста!»*

- Ребята, как же мы можем их помирить? Ой, посмотрите, гномик.

*Гном:* Вы что правда все дружные ребята? А с чего начинается дружба? У вас есть друзья? А кто хочет рассказать о своем друге?

#### **Беседа на тему «Что такое дружба?».**

Рассказы детей. (Мой друг хороший, он делится игрушками, никогда не обижает, помогает мне, он весёлый, добрый и т.д.)

*Гном:* А вы — дружные ребята? Почему вы так думаете? Ребята, а вы знаете, что такое дружба? Почему вы так думаете? С чего начинается дружба? С чем можно сравнить крепкую дружбу? Почему мы называем другом только некоторых людей?

*Гном:* Что нужно делать, чтобы дружба была крепкая? А есть ли у вас лучший друг?

*Гном 2:* Ой, какие вы скучные. А друзья умеют играть? Тогда поиграйте со мной.

*Педагог:* Да, только дружные ребята смогут помочь лесным гномам. Помните об этом! Как много вы знаете о дружбе, молодцы. А сейчас покажем, какие мы дружные. Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говорят слова:

#### **Игра «Ровным кругом»**

Ровным кругом Друг за другом

Мы идём за шагом шаг, Стой на месте!

Дружно вместе, Сделаем вот так!

С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель или ведущий ребёнок, например, повернуться, наклониться, присесть и т. д.

*Гном 2:* Молодцы, ребята! Пойду и расскажу своим братьям гномам об этой интересной игре.

*Гном 3:* Ребята, у нас все герои сказок перепутались, помогите соединить их.

### ***Работа на планшетах «Кто с кем дружит»***

Цель: соединить линиями героев сказок. Дети соединяют, затем проверяют правильность ответов на экране.

*Педагог:* Милый гном, наши ребята помогут тебе рассказать каким должен быть друг.

### ***Игра «Назови добрые слова о друге»***

Цель: назвать как можно больше слов – комплиментов о своем друге. Этот момент я тоже буду фотографировать для Белоснежки.

*Гном 4:* Ребята, я хочу тоже поиграть в игру. Поиграйте со мной, пожалуйста, в игру «да и нет».

### ***Игра «Да и нет»***

Если «нет» вы говорите,

То ногами постучите,

Если говорите «Да»,

В ладоши хлопайте тогда.

В садик ходит старый дед.

Это правда, дети? ... (Нет - дети стучат ногами)

Внука водит он туда?

Отвечайте дружно ... (Да - хлопают в ладоши)

Лёд - замерзшая вода?

Отвечаем дружно ... (Да)

После пятницы - среда?

Дружно мы ответим ... (Нет)

Ель зелёная всегда?

Отвечаем, дети ... (Да)

День рожденья - день весёлый? ... (Да)

Ждут вас игры и приколы? ... (Да)

С юмором у вас в порядке? ... (Да)

Сейчас мы делаем зарядку? ... (Нет)

Именинников поздравим? ... (Да)

Или к бабушке отправим? ... (Нет)

Им подарим шоколадку? ... (Да)

Поцелуем сладко-сладко? ... (Да)

С днём рожденья поздравляем!

И, конечно пожелаем:

Вырастать Им всем больше ... (Да)

Непременно быть потолще! ... (Нет)

Быть здоровыми, умными, сильными! ... (Да)

И крикливыми, и драчливыми ... (Нет)

Чтоб родители любили! ... (Да)

Ремешком, чтоб чаще били! ... (Нет)

Чтоб мороженым кормили! ... (Да)

Дальше будем мы играть? ... (Да)

*Все гномы:* Ребята, вы такие дружные, все умеете делать вместе. Мы уже и помирились. И хотим Белоснежке сделать подарок. Только не знаем какой.



*Педагог:* Мы знаем, давайте, ребята, сделаем для Белоснежки и гномов дерево дружбы.

**Коллективная работа «Дерево Дружбы».**

Каждый ребёнок получает лепесток цветка

- А я в это время буду фотографировать вас, как вы дружно делаете Дерево Дружбы.

Все на экране. Спасибо вам ребята! Мы снова вместе, помирились и живем дружной семьей.

**Мы идем в гости**

**Программные задачи:**

1.Продолжать знакомить детей с правилами гостеприимства, приветливо здороваться и прощаться, принимать и дарить подарки, правильно вести себя за столом.

2.Развивать навыки культурного поведения в гостях.

3.Воспитывать доброе уважительное отношение к окружающим, желание помогать, радовать.

**Материалы и оборудование:** приглашение – открытка, игрушка медведя, бант, подарки - часы, духи, брошь, книга, фотоальбом, диск, теннисная ракетка, брюки, яркая бумага и ленточка, чайный сервиз, скатерть, салфетница, картинки одежды мужской и женской, обуви, мяч.

**Ход деятельности**

- Ребята, любите ли вы принимать гостей или ходить в гости? Для чего ходят в гости? В гостях можно встретить новых друзей, вместе поиграть, посмотреть мультфильмы, поделиться радостными новостями.

-Когда следует навещать своих друзей, подруг, знакомых? Почему нельзя приходить к знакомым без приглашения?

- Сегодня я на столе обнаружила очень красивое приглашение на день рождения. Кто нас приглашает, вы узнаете, если угадаете загадку.

Великан в лесу живёт,

Он - сладкоежка, любит мёд.

Когда испортится погода,

Он спать ложится на полгода.

- Совершенно верно, нас ждёт в гости Медведь. Что нужно сделать, если вас пригласили в гости? Правильно, необходимо поблагодарить и начать готовиться к визиту: готовить подарок и продумывать свой наряд. В гости лучше явиться в своём самом нарядном платье и костюме, аккуратно причесать волосы, начистить ботинки, взять сменную обувь. На праздники, по правилам этикета, приходят нарядно одетыми и красиво причёсанными. Тогда настроение будет праздничным! Подарок нужно красиво завернуть и перевязать яркой ленточкой. Можно приготовить поздравительную открытку, в которой вы напишете добрые слова с поздравлениями и пожеланиями.

- Проверим, готовы ли вы идти в гости, вспомним правила поведения в гостях с помощью волшебного мяча.

У меня есть, мячик, вот какой,

Он волшебный не простой

Скажет мячик, как играть

Кому надо отвечать.

(У кого мяч тот и задает вопрос о правилах поведения в гостях и передает другому, тот отвечает, передает следующему).

- Не опаздывай в гости, но и не приходи слишком рано.

- В гостях будь приветлив и весел.

-Веди себя в гостях просто, не привлекай внимания окружающих к себе, не смейся слишком громко, не кричи и не балуйся.

-Гость не должен без разрешения трогать руками заинтересовавшие его вещи.

-Если тебя угощают, не следует привередничать или спешить попробовать вкусные угощения.

-Выходя из-за стола, не забудь сказать «спасибо».

-Гостеприимный хозяин должен уметь пожертвовать своими интересами, чтобы сделать гостям было уютно и приятно: уступить игрушку, отдать самую интересную роль в игре, не обижаться на гостей и не ссориться с ними.

- Хозяин заранее готовится к приходу гостей: придумывает игры и развлечения, которые он сможет предложить гостям.

- Хозяин приветливо встречает и провожает гостей. Надо выйти в прихожую и обязательно помочь им раздеться и одеться.

-Не следует в гостях секретничать ни гостям, ни хозяевам.

- Для нашего похода в гости необходимо подобрать праздничную одежду. Что называют костюмом?

### ***Игра «Подбери костюм»***

Из предложенных картинок, дети выбирают костюмы (одежду, обувь, аксессуары) для визита в гости.

### ***Беседа «Какой подарок подарить?»***

- Вам нравится получать подарки? Если вам подарили их, значит, вас любят и желают порадовать. Правильно выбрать подарок - великое умение. Некоторые люди не задумываются над тем, что дарить. Маленькой девочке подарили футбольный мяч, а он ей не нужен. Она не играет в футбол. Выбирая подарок, подумайте: чем интересуется тот, кому он должен предназначаться, будут ли ему рады.

- Ребята, что можно подарить другу? Другу можно подарить альбом и карандаши, ручку и блокнот, пластилин, игрушку, книгу, сладости.

-Бывают подарки, сделанные своими руками. Можно нарисовать открытку, картину, оформить аппликацию или поделку. Они хранят тепло ваших рук. Такие подарки чаще всего дарят дети своим родным, для них это самый лучший подарок. Но самодельный подарок должен быть хорошо выполнен.

-Можно ли дарить вещи, которыми вы пользовались сами? Вещи и игрушки, которыми пользовался сам, даже если они очень ценные, дарить нельзя: подарки должны быть новыми.

-Чтобы подарить другу животное, надо предварительно поговорить с его родителями: согласны ли они принять в дом живое существо.

- Кому дарят цветы?

Цветы — очень хороший подарок. Их дарят маме, бабушке, хозяйке дома.

Тот, кто получает подарок, тоже должен соблюдать некоторые правила этикета:

- принимают подарок, стоя, а не сидя;

- улыбаются дарителю и благодарят за подарок;

- желательно его рассмотреть сразу же, а не откладывать на потом, цветы поставь в вазу, конфеты, торт подай к столу.

- любой подарок принимают с радостью;

- если он не понравился или преподнесли два одинаковых подарка, подумайте о том, что вас хотели порадовать, поблагодарите за внимание и любовь. Ведь это важнее любого подарка!

-Давайте каждый выберет подарок для Мишки. (На столе разложены подарки, упаковки).

### ***Упражнение***

Определи, что можно подарить на день рождения маме, бабушке, воспитателю, другу. (Часы, кольцо, духи, брошь, книга, фотоальбом, аудиокассета, жевательная резинка, шоколад, теннисная ракетка, брюки, удочка, поделка).

-Ребята, вот и гости пришли:

### ***Физкультминутка***

Мы шагаем по дорогам, по дорогам крутолобым.

Поднимай повыше ногу, проложи другим дорогу.

Очень долго мы шагали, наши ноженьки устали.

Сейчас в гости мы придём, а потом уж отдохнем.

Вот мы и пришли в гости.

- Дети, по-моему, мы пришли рано. Смотрите, никого нет и на столе ещё не разложено угощение. Раз мы пришли в гости, то я предлагаю помочь имениннику.

### ***Игра «Сервировка праздничного стола»***

Дети накрывают стол, следуя правилам этикета. Расставляют посуду, приборы, бокалы для напитков и т.д.

Появляется медведь.

- Вот и именинник пришел. Посмотрите, какой он красивый, нарядный. А каждому имениннику мы поем песню «Каравай».

### ***Игра «Каравай»***

Медведь сидит на стульчике в кругу.

- Дети, смотрите, какой медведь радостный, он приглашает нас к столу. Пригласите нас к столу от его имени.

*Медведь:* Гости дорогие, прошу к столу...

Ребята, хозяевам нужно обдумать, как рассадить гостей, чтобы гостям было интересно общаться с соседом. Как себя вести за столом?

### ***Этикет за столом***

- Сидите за столом прямо, не слишком близко, но и не слишком далеко от него, во время еды слегка наклонитесь. Не разваливайтесь на стуле и не кладите локти на стол. Руки и рот вытирайте бумажными салфетками. Нельзя размазывать еду по тарелке, катать хлебные шарики, чавкать, дуть на суп, облизывать пальцы.

- Не тянитесь через весь стол.

- Не ешьте слишком быстро, не берите в рот сразу много еды и не говорите с полным ртом.

- Доедая суп, наклоните тарелку немного от себя. Последнюю ложку супа можно не доедать.

- Ножом и вилок едят мясо, сосиски, сардельки, блинчики с начинкой, оладьи, ветчину и колбасу. Омлет, яичницу, котлеты, сырники, овощи можно есть одной вилок. Кашу едят ложкой. Рыбу не едят с помощью ножа.

- Когда кушанье съедено, вилок и нож положите на тарелку ручками вправо — так удобнее убирать посуду.

- Печенье, пирожки и конфеты берите из вазы рукой. Торт кладите на тарелку специальной лопаточкой. Торт и бисквитные пирожные ешьте десертной ложкой.

- Имениннику всегда принято дарить подарки. Что необходимо сказать при вручении подарка? Правильно, нужно сказать несколько тёплых слов, молча дарить нельзя. (Дети кладут свои подарки перед медведем и говорят пожелание).

- А хотите мы друг другу тоже подарим подарки?

### ***Пантомима «Угадай подарок»***

Дети стоят в кругу. С помощью жестов и мимики каждый «дарит» подарок своему соседу слева. Например, цветы, книгу, ручку и т.д. Подарок нужно дарить, глядя на друга. Друг должен угадать, что ему подарили. Обязательно, обращаясь к другу, смотри ему в глаза, прикоснись к нему, возьми его за руку, подари слова-пожелания.

- Хозяева должны развлекать гостей. Какие развлечения можно предложить гостям? (Фанты, настольные игры...)

Я предлагаю вам поиграть в *игру «Слово в ладошке»*

Я найду слова везде:

И на небе, и в воде,

На носу и на руке.

Вы не слышали такого?

Не беда! Играем в слово!

- Пусть каждый вспомнит «вкусное» слово, «положит его на ладошку и угостит своего соседа». Например, мармелад кладу на ладошку и угощаю: «Кушай Катя, пожалуйста, мармелад». Катя должна поблагодарить, съесть мармелад и угостить своего соседа, чем-нибудь другим. Игра идёт по кругу. Угощения не повторяются.

Медведь прощается с гостями и говорит слова благодарности за участие в празднике.

### ***Что такое доброта***

#### ***Программные задачи:***

1. Учить детей вести диалогическую речь; учить отвечать на вопросы; обогащать и расширять словарный запас детей словами-приветствиями.

2. Развивать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать своё мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей); совершенствовать навыки культурного общения со сверстниками

3. Воспитывать у детей доброжелательность как важное человеческое качество; поощрять стремление ребёнка совершать добрые поступки

***Материал и оборудование:*** игрушка медведь, мяч, карточки с изображением героев сказок из мультфильмов, книга, чашка, кукла, зёрна на тарелке.

#### ***Ход деятельности***

- Здравствуйте, ребята. Давайте поиграем в игру «Ты не злишь – улыбнись». Вы поочередно поворачиваете голову к соседу и говорите «Алена, ты не злишь, улыбнись». Игра заканчивается, когда все дети улыбнутся.

- Сегодня в гости к нам пришел Мишка, который рассказывает им свою невеселую историю.

На эране появляется медведь.

***Медведь:*** Здравствуйте, ребята! На лес, в котором я живу, напала старуха Лень. Она заколдовала всё вокруг: трава сохнет, цветы чахнут, все деревья в паутине. Птицы давно не поют своих песен, а звери, лесные жители, впали в спячку. Одному только мне удалось вырваться из плена злой и ленивой старухи. Я пришёл к вам ребята, за помощью, чтобы вы помогли мне освободить лес от старухи Лени.

- Дети, поможем нашему гостю? Мишутка, подскажи нам, как же тебе помочь?

***Медведь:*** Лесных жителей и наш лес спасут добрые поступки детей, трудолюбие, вежливость. Дети, а вы умеете совершать добрые поступки? Какие? А вы знаете, что такое «доброта»? Какого человека называют добрым? Как ведут себя добрые люди? Каких вы знаете добрых героев мультфильмов? Почему они добрые? Какие слова говорят добрые люди? Каким лучше быть: добрым или злым? Почему?

***Медведь:*** Добрый — это тот, кто помогает взрослым, не обижает младших, защищает слабых, вежлив и внимателен ко всем, говорит только добрые, хорошие слова.

***Педагог:*** Дети, а вы тоже, при встрече утром в детском саду друг другу говорите добрые слова — приветствия?

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

«Доброе утро солнцу и птицам!  
Доброе утро улыбчивым лицам!».  
И каждый становится добрым, доверчивым,  
Доброе утро длится до вечера.

*Медведь:* У моей знакомой белочки были волшебные бусы, с их помощью она научилась говорить. У неё было много друзей, мы всегда играли вместе. Но однажды бусы порвались и некоторые бусины потерялись. Вот посмотрите. И случилось так, что она забыла все хорошие и добрые слова, а помнит только грубые и не хорошие. Из-за этого с ней перестали играть и дружить. Что мне делать не знаю?

- Наши дети знают много добрых слов. Мы обязательно поможем белочке собрать бусы. Давайте поиграем с вами в игру «Добрые и вежливые слова».

#### ***Игра с бусами «Добрые и вежливые слова»***

Дети поочередно нанизывают бусинки на верёвочку, произносят вежливые и добрые слова.

*Медведь:* Вот, видите, одно доброе дело у вас есть. Но одним добрым поступком, к сожалению, лес не спасёшь, и он может погибнуть.

- Не расстраивайся, Мишка! Мы сейчас насобираем тебе полную «копилку добрых дел». Эту «копилку добрых дел» ты отнесёшь в лес.

Педагог показывает детям копилку и предлагает бросить в неё первую фишку — «добринку».

- Ребята, а сейчас я вам прочитаю небольшой рассказ, а вы внимательно послушайте о каком поступке идёт речь?

*Две девочки Катя и Маша играли во дворе. Вдруг Катя оборачивается и говорит:*

— *Маша, послушай, кажется, кто-то плачет. Около подъезда стояла маленькая девочка и громко плакала. Катя и Маша побежали к ней.*

— *Что случилось? Почему ты плачешь? – спросила Катя.*

— *Скажи, как тебя зовут? Где твоя мама? – взволнованно спросила Маша.*

— *Моя мама потерялась, она только что была здесь, а сейчас её нет. А я Оля.*

— *Не бойся, Оля, мама не может потеряться. Сейчас она придёт за своей дочкой. А пока мы с тобой поиграем. Давай вместе с нами сочинять весёлые стишки. Не плачь, ты уже большая девочка.*

*Оля улыбнулась, и слёзы сразу высохли.*

*А вот и Олина мама.*

— *Оля, ты здесь, я везде тебя ищу. Спасибо, девочки, что побыли с моей малышкой. Я вам очень благодарна.*

— *Что случилось с Олей?*

— *Кто ей помог?*

— *Девочки совершили добрый поступок? Какой?*

— *Вы бы также поступили?*

— *Мама сказала девочкам добрые слова? Какие?*

- Молодцы, ребята. Давайте положим ещё одну «добринку» в нашу копилку добрых дел.

- Предлагаю немного отдохнуть и потанцевать.

#### ***Музыкальная пауза «Делай как я»***

*Медведь:* Ребята, скажите, вы в садике читаете сказки? А дома, наверное, смотрите мультфильмы? Тогда вы должны знать много добрых и злых героев сказок и мультфильмов.

- Мишка, давай мы с тобой это и проверим. Я буду ребятам называть героев сказок и мультфильмов, а они определяют – добрый это герой или злой. Кот Леопольд, крокодил Гена, Чебурашка, доктор Айболит, Незнайка, Баба-Яга, Змей-Горыныч, Кощей бессмертный, серый волк.

*Медведь:* Молодцы, ребята, заработали ещё одну «добринку».

- Ребята, я приготовила для вас несколько предметов, с помощью которых можно совершить добрый поступок. Давайте подумаем, какой?

— зёрнышки – накормить птиц.

— разорванная книга – склеить.

— раздетые куклы – одеть.

Дети делают добрые дела и кладут «добринки» в копилку.

-Ой, ребята, посмотрите, наши цветочки плачут. Почему они плачут? Они потеряли свой цвет. Как можно помочь цветам? Надо их раскрасить.

-Верно, их нужно полить, протереть листочки, порыхлить землю. Молодцы, ребята, какие вы все добрые, заботливые.

*Медведь:* А вашим игрушкам, ребята, тоже нужна помощь! Посмотрите, какой беспорядок на полке.

Дети наводят порядок на полке.

- Мишутка, в нашей «копилке» уже много добрых дел скопилось, отнеси её своим друзьям, лесным жителям.

*Медведь:* Спасибо, Ребята, сегодня у нас чудесный день — День добра. Надеюсь, ваши добрые дела спасут лес и его жителей от старухи Лени. А вы продолжайте делать добрые дела до самого вечера и говорите друг другу только добрые слова, которые всем приятно слышать.

Мишка берёт «копилку добрых дел», благодарит детей за помощь, прощается и уходит.

- Как же здорово, что есть на свете люди, готовые делать добро. Скажите, пожалуйста, какие добрые дела вы делаете дома? Как вас за это благодарят?

- Я очень хочу, чтобы вы всегда оставались добрыми и отзывчивыми людьми. До свидания!

### ***Вредные и полезные привычки***

#### ***Программные задачи:***

1.Способствовать развитию у детей потребности в здоровом образе жизни, создавать благоприятный микроклимат в коллективе.

2. Развивать индивидуальность и значимость интересов каждого ребенка.

3.Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Показать, как привычки влияют на поведение человека и развитие его личности.

***Материалы и оборудование:*** 2 посылки, карточки с изображением привычек, ватман, фломастеры красного и зеленого цвета.

#### ***Ход деятельности***

- Здравствуйтесь, милые дети! Вы самые прекрасные дети на свете. Мне сегодня прислали две посылки. Одну прислала госпожа Польза, другую – госпожа Вредина. Но на почте содержимое посылок перепуталось, и теперь нужно будет определить, кто и что прислал. В посылках лежат картинки с привычками, их нужно распределить на две группы: на полезные и вредные привычки.

- Только сначала ответьте на вопрос: Что называют привычкой?

- Привычка – это такое действие, которое становится для нас тем, без чего мы не можем жить. Полезные, то есть хорошие привычки, делают человека более свободным, так как о многих своих действиях он перестает задумываться, они, словно, совершаются сами собой. Полезные привычки помогают сохранить здоровье и облегчить нашу жизнь. Вредные привычки – это наши коварные враги, они доставляют нам удовольствие и потихоньку отравляют нам жизнь, наносят огромный вред нашему здоровью. Вредные привычки могут появиться в любом возрасте. Они растут и меняются вместе с нами. У

каждого человека есть и хорошие привычки, и плохие. Но с вредными привычками надо бороться, а победить их поможет сила воли.

- На свете есть много того, что может укрепить и сохранить здоровье, сделать жизнь насыщенной, интересной. Но есть то, что идёт во вред здоровью и разрушает его. Давайте обсудим и решим, какие привычки мы оставим себе, а какие нам не нужны.

- У каждого человека есть свои хорошие увлечения и привычки. Каждый из нас хорош по-своему.

### ***Разминка «Это здорово!»***

Дети встают в круг. Один из участников должен встать в круг и сказать о любимом своём качестве, умении или таланте. Например: «Я люблю танцевать», «Я умею хорошо рисовать», «Я добродушный человек и у меня много друзей». В ответ на каждое такое высказывание все те, кто стоит в кругу, должны хором ответить «Это здорово!» и одновременно поднять руки вверх. В круг участники выходят по очереди.

- Теперь мы узнали, какими хорошими привычками вы обладаете. Но бывают вредные привычки. Каждый из вас должен сделать определённый вывод о том, какая привычка у вас вредная, от которой хотели бы избавиться.

### ***Игра «Полезные и вредные привычки»***

- Ребята, посмотрите, в посылке оказался лист ватмана и с изображением привычек и фломастеры зелёного и красного цвета. Каждый из вас подойдет и нарисует под привычкой зелёный или красный круг. Если привычка вредная, то рисуем красный круг, если полезная, то зелёный круг.

- Теперь у нас есть подсказка, которая поможет посылки госпожи Пользы и госпожи Вредине рассортировать.

### ***Игра «Собери посылку»***

Дети берут карточки с изображением привычки и складывают в определенную коробку.

Полезные:

- занятие спортом,
- любовь к труду,
- помощь младшим, слабым, больным,
- делать зарядку,
- мыть руки перед едой,
- класть вещи на свои места,
- говорить правду,
- вовремя самостоятельно делать уроки,
- гулять на свежем воздухе,
- внимательно и уважительно относиться к старшим.

Вредные:

- сквернословие,
- нарушение режима дня,
- грубить старшим,
- употреблять алкоголь и наркотики,
- лень,
- курение,
- нарушать правила дорожного движения,
- не соблюдение личной гигиены,
- неряшливость,
- грызть ногти,
- драться,
- говорить не правду,

- Вот так мы и помогли госпоже Пользе и госпоже Вредине рассортировать привычки по своим посылкам. Спасибо вам, ребята, за помощь. Мне пора на почту отнести посылки адресатам. До свидания!

## ***Путешествие в прошлое телефона***

### ***Программные задачи:***

1. Знакомить детей с правилами телефонного разговора, используя принятые нормы вежливого речевого общения; познакомить детей с нужными телефонными номерами; закрепить умение пользоваться телефонным аппаратом, закрепить знания детей о вежливых словах, расширять словарный запас.

2. Развивать внимание, память, активность речи; способность к самостоятельным суждениям, умение вести диалог, умение выслушать; упражнять в умении отвечать на телефонный звонок.

3. Воспитывать в детях уважение к другим людям, желание быть вежливыми; бережное отношение к вещам.

**Материалы и оборудование:** два телефонных аппарата, костюм доктора Айболита, аудиозапись телефонного разговора с больными животными, атрибуты, презентация «История возникновения телефона», отрывок из мультфильма «Шишкин лес».

**Предварительная работа:** Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит», беседа с детьми на тему: «Для чего нам нужен телефон?»

#### *Ход деятельности*

- Ребята, что это у меня в руках? Для чего нужен нам телефон? Как вы думаете, телефон всегда существовал?

- Я хочу пригласить вас в прошлое телефона. Предлагаю вам посмотреть презентацию «История возникновения телефона».

- Давным-давно, когда люди жили в пещерах и одевались в шкуры животных, они не умели говорить, но им приходилось общаться друг с другом. Шло время, люди научились говорить, строили себе жилища, разводили хозяйство и продолжали искать новые способы передачи информации. Если необходимо было сообщить какую-то новость в другую деревню, люди забирались на высокую гору и разводили костер, позже использовали звуки барабанов. Использовали колокола. (Рында). Все узнавали, что произошло какое-то событие, реагировали на это. Звон колоколов – это сигнал, предупреждение людей, например о пожаре. Вскоре люди придумали новый способ передачи информации «Голубиная почта». Голубя к любому адресу не пошлешь. Зато к своему родному летку, эта птица возвращается с упорством, преодолевая весьма далёкие расстояния - до 300 км. А отдельные, хорошо обученные, почтовые голуби способны найти свою родину на расстоянии более тысячи километров! Но время шло. И вот был изобретен первый телефонный аппарат. Он представлял собой две трубки, похожие на воронки, которые соединялись между собой длинным проводом. В одну трубку говорили, другую прикладывали к уху. Этот аппарат называли «ТЕЛЕФОН». Слово «телефон» означает: первая часть «теле» - далеко, вторая часть – «фон» - звук. При помощи этого аппарата звук можно было услышать очень далеко. Позднее виды телефонов менялись и люди изобрели телефоны с диском, для набора номера, палец вставляли в отверстия на диске, помеченные цифрами и крутили диск. Это было не очень удобно: уставал палец, диск вращался медленно. Поэтому диск заменяли кнопками. У многих такие телефоны есть и сейчас, но таким аппаратом можно было пользоваться, находясь в помещении, с собой его взять нельзя. Учёные снова стали думать, как телефон сделать удобным для общения и передачи информации. И вот изобрели мобильный телефон.

- Как вы думаете, почему телефон называют мобильный? Мобильный – означает переносной его можно брать с собой и общаться, где бы ты не находился. Давайте рассмотрим телефонные аппараты...

В некоторые современные аппараты встроены автоответчики, если нас нет дома, человек, который вам звонил, может оставить сообщение для вас.

- Ребята, телефон – это важное средство короткого общения, благодаря которому мы наводим справки, узнаем о здоровье близких и друзей, договариваемся о времени и месте встречи, быстро передаём важные сообщения и т.д. Без телефона трудно представить нашу жизнь. В наше время телефоны есть у всех домашний или сотовый (мобильный), поэтому очень важно уметь правильно разговаривать по телефону. Сегодня мы с вами поучимся культуре телефонного общения. Существуют основные правила телефонного разговора. И сегодня мы поговорим об этих правилах.

- Давайте подумаем и ответим на вопрос: что необходимо сделать, чтобы позвонить в экстренные службы? Какие телефоны экстренных служб вы знаете? По номерам



«101», «102», «103», «104» можно позвонить с домашнего телефона, а чтобы позвонить с сотового телефона, мы используем номер «112».

### ***Игра «Позвони»***

Проигрывание ситуаций «Позвони в полицию», «Вызови пожарную», «Позвони в скорую помощь», «Позвони в службу газа». (Практическая деятельность).

-Сейчас предлагаю посмотреть небольшой отрывок из мультфильма «Шишкин лес». Посмотрите его внимательно и назовите ошибки, которые допустил герой мультфильма.

Обсуждение мультфильма, подведение итогов.

## ***Азбука телефонного этикета***

### ***Программные задачи:***

1. Учить детей правилам телефонного разговора.
2. Развитие навыка использования вежливых слов и выражений. Закрепление навыка пользования телефонным аппаратом.
3. Воспитание уважения к другим людям.

***Материалы и оборудование:*** сюжетные картинки, сюжет из детской передачи «Уроки хороших манер», мультимедийный проектор, аудиозапись, зеркальце на каждого ребенка.

### ***Ход деятельности***

- Добрый день! Я рада приветствовать вас сегодня в этот прекрасный день! Скажите, какое у вас сегодня настроение? Посмотрите на экран. Кто там изображен? (На экране изображен мальчик). Нравится он вам? Чем он нравится? Предлагаю взять каждому из вас зеркальце и посмотреть в него. Кого вы видите? Назовите, что вам нравится в себе? Как вас называют по имени мама, бабушка? Давайте посмотрим друг на друга и подарим свою улыбку.

- Тему нашего занятия вы узнаете, отгадав загадку.

Не будильник – а звонит,

Не приемник – говорит.

Угадайте кто же он?

Ну конечно... телефон

\*\*\*

Послушайте стихотворение:

Нам включили телефон

До чего красивый он!

Красный, лаковый, блестит,

Громко, радостно звонит!

Как же мне с ним поиграть?

Буду просто диск вращать!

Интересная игра: набираю номера.

Всё куда-то попадаю,

А куда и сам не знаю.

Мне о чём-то говорят,

Даже сердятся, кричат;

Я же в трубку помолчу –

Положу и хохочу!!!

Мама сзади подошла

И веселье прервала.

Очень строго мне велела!

Раз звонишь, звони по делу!

Телефон не занимай

И людей не отвлекай.

- Ребята, для чего нужен телефон? Телефон – это важное средство короткого общения, благодаря которому мы наводим справки, узнаем о здоровье близких и друзей, договариваемся о времени и месте встречи, быстро передаём важные сообщения и т.д. Без телефона трудно представить нашу жизнь. В наше время телефоны есть у всех домашний или сотовый (мобильный), поэтому очень важно уметь правильно разговаривать по телефону. Сегодня мы с вами поучимся культуре телефонного общения. Существуют основные правила телефонного разговора. И сегодня мы поговорим об этих правилах.

- Давайте подумаем и ответим на вопрос: что необходимо сделать, чтобы позвонить маме, бабушке, другу...

- Верно, сначала нужно снять трубку. Набрать номер телефона.

- Любой номер? (Подвести детей к тому, что необходимо знать именно тот номер телефона, куда звонишь).

- Итак, с чего мы начинаем телефонный разговор? Начинаем со слов «Алло», или «Да», ну если вам позвонили. А если позвоните вы, то, услышав это «Алло» каким словом мы должны приветствовать говорящего?

- Первое правило телефонного разговора: начинай разговор с приветствия: здравствуйте. Существуют и другие слова приветствия. Если вы звоните в разное время суток, каким, словом мы приветствуем того с кем говорим?

- Послушайте, как разговаривает по телефону мальчик Саша. Он звонит на работу маме (Включить аудиозапись).

– *Алло! Здравствуйте. Будьте добры, пригласите, пожалуйста, к телефону Матвееву Анну Ивановну, ее спрашивает сын.*

- Ребята, как вы думаете, вежливо ли говорил мальчик по телефону? Какие слова он использовал?

- Саша говорил вежливо. Он использовал слова: Будьте добры, пригласите, пожалуйста. А ещё мальчик представился.

- Правильно. Ребята, а какие слова прощания вы знаете. Назовите их.

- Следующее правило телефонного разговора: заканчивай разговор словами прощания. Посмотрите видеозапись и подумайте, какие ошибки сделал мальчик при разговоре по телефону? (Видеозапись учебного материала, выполненная педагогом).

- *Алле! Это кто? Простите, а кто вам нужен? Это, как его, мне Никиту. Но мальчика с таким именем у нас нет. Вы, вероятно, ошиблись номером. А, ну ладно. (Короткие гудки).*

- Какие ошибки совершил при разговоре мальчик. (Мальчик не представился, не поздоровался, не простился).

Педагог предлагает обыграть ситуации, предлагается конкретному ребенку, второй участник разговора – педагог:

*Ситуация №1:* позвонить на работу маме.

*Ситуация №2:* позвонить врачу, сообщить о своей болезни.

*Ситуация №3:* ответить по телефону человеку, который ошибся номером.

- Еще одно правило телефонного разговора: говори по телефону ровным, спокойным голосом, не груби. Посмотрите видеосюжет и ответьте на вопрос: Какие ошибки мальчик Жора допустил. (Просмотр видеосюжета детской передачи «Уроки хороших манер»).

- Я вам предлагаю обыграть следующую ситуацию.

*Ситуация №4:* По телефону пригласить друга погулять.

- Послушайте стихотворение и назовите следующее правило телефонного разговора.

Занят телефон у нас,

Брат болтает с другом час,

О машинах, вертолѣтах,  
О космических полѣтах.  
Он беседой увлечѣн!  
Я могу его понять.  
Но нельзя же занимать  
Так надолго телефон!

-Какое правило можно сформулировать? (Нельзя долго занимать телефон, когда в этом нет необходимости. В это время могут звонить, чтобы передать важное сообщение. Или телефон нужен кому-то из домашних).

- Ещё одно правило: перед тем как позвонить подумайте, не побеспокоит ли людей ваш звонок, так как может быть раннее утро или поздний вечер.

- А сейчас проведем викторину «Отвечай правильно», которая покажет, как хорошо вы усвоили правила телефонного этикета. Вам необходимо отвечать на вопросы, правильный ответ оценивается жетоном. Набравший к концу викторины большее количество жетонов участник получает звание «Знатока телефонного этикета».

- С каких слов необходимо начинать телефонный разговор?

- Какими словами мы заканчиваем телефонный разговор?

- Можно ли при разговоре по телефону жевать жевательную резинку или что-то кушать? Почему?

- Можно ли звонить по телефону друзьям рано утром? Почему?

- Можно ли звонить по телефону поздно вечером?

- Когда можно звонить по телефону в выходные дни?

- Что делать, если ты звонил другу, но ошибся номером и попал совсем в другую квартиру?

- Ты звонишь другу, но его нет дома. Трубку взял кто-то из родителей. Нужно ли представиться, называя свое имя, или лучше держать его в тайне.

- Как долго можно продолжать телефонный разговор?

- О каких волшебных словах нельзя забывать при телефонном разговоре.

-Итоги викторины показали, что вы хорошо усвоили правила телефонного этикета, и никто не будет поступать так, как герой стихотворения, прочитанного в начале занятия.

### ***Встречают по одежке***

#### ***Программные задачи:***

1.Познакомить с культурой внешнего вида, закрепить понятие об опрятности одежды.

2. Развивать умение видеть в человеке положительное, оценивать по первому впечатлению, объяснить выражение «встречают по одежке».

3. Воспитание у дошкольников культуры внешнего вида.

***Материалы и оборудование:*** зеркало, коробка - посылка, презентация «История одежды», мяч, фрагмент мультфильма про Царевну – Неряху, карточки с изображением детей.

#### ***Ход деятельности***

- Ребята, что у меня в руках? А что там лежит, можете угадать? Я открою вам секрет, там лежит самый умный, вежливый, воспитанный человечек. Хотите увидеть этого человека? Педагог достает настольное зеркало, и дети по очереди смотрятся в него.

- Дети, кого вы увидели? Значит, самый умный, воспитанный, вежливый человек – это - все вместе – Я.

- Ребята, что вы делаете для того, чтобы внешне выглядеть красиво? С каким человеком приятно общаться? С красивым и опрятным одетым или наоборот? Как вы думаете, для чего нужна одежда? Как вы храните одежду и ухаживаете за ней? Можно ли

в один ящик положить брюки, носки, свитер, майки, трусики? Почему платья, пиджаки вешают в шкаф на плечики? Где висят пальто и куртки?

### ***Просмотр презентации «История одежды»***

- А вы знаете, когда появилась одежда на земле и как она выглядела? Что бы защитить свое тело от холода и дождя, древний человек покрывал его шкурами животных, корой деревьев, листьями растений. Позже человек начал обертывать свое тело специально вытканым куском ткани, прямоугольной или овальной формы. Он укреплялся на фигуре при помощи булавок. Такая одежда уже не только защищала, но и украшала человека. Вскоре человек научился изготавливать одежду из прямоугольных кусков ткани, соединенных швами, а позже одежду стали кроить по форме фигуры человека. Портные научились делать одежду с рукавами, воротниками, карманами. Одежда стала женской и мужской, так появился новый вид женского костюма, в котором ещё больше подчеркивалась фигура человека. Сейчас художники-модельеры придумывают одежду, в которой удобно ходить на работу, в походы, на праздник, заниматься спортом, в разное время года и в разную погоду.

- А где же шьют для нас одежду? Одежду шьют в ателье. Там над созданием одежды трудится много людей разных профессий.

### ***Игра «Лови и отвечай»***

- Я буду бросать вам мяч и задавать вопросы, а вы будете отвечать и бросать мне мяч обратно.

- Кто шьет одежду?
- Где продают одежду?
- Что делают в магазине?
- Кто покупает одежду?
- Какая одежда бывает?
- Что можно завязывать?
- Что можно надеть?
- Что можно обуть?
- Что можно застегнуть?

Существуют виды одежды:

- легкая и теплая; весенняя, летняя, осенняя, зимняя,
- верхняя и нижняя,
- нарядная, праздничная и ежедневная,
- спортивная и вечерняя.

Одежда может быть красивая и некрасивая; чистая и грязная; удобная и неудобная, опрятная и неопрятная.

За сохранностью и чистотой своей одежды и обуви каждый следит сам. Сочетание различной одежды, которую надевает человек, называется костюмом.

Например: пиджак и брюки, жакет и юбка, платье и жакет.

- Ребята как вы понимаете эту поговорку «Встречают по одежке, провожают по уму»

- Мне она кажется очень точной и по-настоящему мудрой. Дети рассуждают.

- Действительно, когда мы знакомимся с новыми людьми, то в первую очередь обращаем внимание на внешний облик человека: как он одет, как говорит, как ведёт себя. Если тебе что-то не нравится в новом знакомом, то знакомство может и не перерасти в дружбу.

Люди судят о чём-то по первому впечатлению. Всегда помните об этом. Вас пригласили в гости, где вы никого не знаете? Они запомнят вас таким, каким вы туда придёте. И если вы на улице встретите знакомого, с которым не виделись некоторое время, он составит о вас впечатление именно по тому, как вы выглядите на сегодняшний день. Что это значит? Что каждый день надо стараться выглядеть очень хорошо.

### ***Физминутка «Одежда»***

Ох, испачкалась одежда,  
Мы её не берегли,  
Обращались с ней небрежно,  
Мяли, пачкали в пыли.  
Надо нам её спасти  
И в порядок привести.  
В тазик воду наливаем,  
Порошочку насыпаем.  
Всю одежду мы замочили,  
Пятна тщательно потрём,  
Постираем, прополощем,  
Отожмем её, встряхнём.  
А потом легко и ловко  
Всё развесим на верёвках.

***Фрагмент мультфильма про Царевну – Неряху***

- Скажите, пожалуйста, почему произошла такая история с Царевной?

***Работа с карточками***

- Подойдите к столам и возьмите карточки с картинками, на которых изображены дети. Внимательно рассмотрите их и скажите, если бы к вам подошёл такой ребёнок и предложил свою дружбу, захотели бы вы с ним дружить? Почему?

- Послушайте стихотворение про мальчика.

Мне, признаться, неприятно.  
Что он делал? Где он был?  
Как на лбу возникли пятна  
Фиолетовых чернил?  
Почему на брюках глина?  
Почему фуражка блином  
И расстегнут воротник?  
Тротуар ему не нужен,  
По канавам и по лужам  
Он шагает напрямик.  
Он портфель нести не хочет,  
По земле его волочит.  
Сполз ремень на левый бок,  
Из штанины вырван клочок.

Кто он - этот ученик? (В. Лившиц «Неряха»)

- Нам странно и неприятно видеть таких детей. Но среди вас, ребята, таких мальчиков и девочек нет. Потому что все мы хорошо знаем, что быть неряхой и грязнулей плохо; ходить нужно в чистой одежде.

- Что значит одеваться правильно? В разных жизненных ситуациях следует немного по-разному одеваться. На концерт, на праздник одеваемся в нарядную одежду, в школу мы идем в деловой одежде, потом переодеваемся в удобную, в ту, которой можно играть и не бояться, что она испачкается, в поездку, на экскурсию оденем другую. Одежда должна быть такой, чтобы в ней было удобно и должна соответствовать случаю.

- За одеждой нужен уход. Расскажите, как правильно ухаживать за одеждой. Предлагаю подойти к вашим шкафчикам и посмотреть, как сложены ваши личные вещи.

***Игра «Учимся складывать одежду»***

- Теперь я вижу, что вы умеете соблюдать порядок в вещах. Если мы будем выполнять культуру внешнего вида, тогда всегда будем выглядеть аккуратно, опрятно и красиво.

## **Театральный этикет**

### **Программные задачи:**

1. Учить детей драматизировать знакомое произведение, согласовывать слова и действия персонажа; учить детей чётко и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность.

2. Закреплять знания детей о театре, умение правильно вести себя в нём.

3. Воспитывать вежливость, дружеские отношения, сочувствие друг к другу.

**Материалы и оборудование:** домик - теремок, билеты, стол, стулья для героев, веник, 2 топора, чугунок, ложка деревянная, костюмы, маски, касса, видеопрезентация на экране, видеоролик «Вежливый зритель».

### **Ход деятельности**

- Здравствуйте, ребята! К нам сегодня пришли гости. посмотрите на них.

*Демонстрация экрана.*

*Девочка и мальчик: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Мила, а это мой друг Семён. Мы ходим в детский сад Капитошка. А как называется ваш детский сад?*

*В нашем детском саду происходит очень много интересного: мы играем, занимаемся, гуляем, участвуем в праздниках и развлечениях. А что интересного происходит у вас в детском саду? Я хочу пригласить вас в детский театр.*

- Спасибо за приглашение. Мы с большим удовольствием посетим театр. Ребята, кто знает, что такое театр?

*Девочка и мальчик: Кто работает в театре? Как зовут тех, кто приходит в театр смотреть представление? Как зрители попадают в театр?*

- Как нужно вести себя в театре?

*Девочка и мальчик: Мы с Семёном хотим пригласить вас на наше представление, которое называется «Кошкин дом». Сегодня я отправлю билеты по почте на наш детский театр.*

- Спасибо большое за приглашение. Ребята, сегодня мы с вами пойдем в театр, будем смотреть интересную сказку. Но сначала вспомним правила поведения в театре.

### **Видеоролик «Вежливый зритель»**

- Какие правила театрального этикета вы запомнили?

- Тогда предлагаю поиграть в сюжетно-ролевую игру «Я иду в театр». Для этого нужно распределить роли: кассир, контролёр, зритель, артист. Кассир садится за стол - кассу. Каждый ребёнок подходит и говорит: «Дайте мне, пожалуйста, билет в театр». Затем должен поблагодарить и пройти в зрительный зал на своё место.

Дети занимают очередь в кассу и покупают билет в театр.

- Уважаемые зрители, проходите в театральный зал. Теперь заходит контролёр, который проверяет билеты.

Выходит контролер и говорит: «Я контролёр. Я проверяю билеты».

Контролёр идёт вдоль зала - ряда детей и собирает билеты, кладёт их возле кассы.

- Внимание уважаемые зрители, предлагаем вашему вниманию кукольный театр «Заюшкина избушка».

### **Инсценировка русской народной сказки «Заюшкина избушка»**

- Вот мы и побывали в театре, а в завершении представления, мы должны поблагодарить артистов.

Дети аплодируют.

- Какие действия после завершения театра?

- Совершенно верно, нельзя выходить из зала пока не закончится спектакль, поклон артистов. В гардероб проходить спокойным шагом.

- Уважаемые артисты, вам сложно было играть роли? Почему? Легко ли быть артистом?

- Для этого и существует театральный этикет. Помните, посещение театра – это маленький праздник души, он долго хранится в памяти.

### ***В музее***

#### ***Программные задачи:***

1. Углубить и систематизировать знания детей о культуре поведения в общественных местах, в том числе в музее.

2. Развивать у детей чувство восприятия мира музея, а именно: познакомить с тем, что такое музей и какие виды музеев бывают, с музейными профессиями.

3. Воспитывать у детей художественного восприятия произведений искусства.

***Материалы и оборудование:*** компьютер, презентация о музеях, картинки с изображением экспонатов, презентация о правилах поведения в музее, онлайн экскурсия в музей Воинской Славы.

#### ***Ход деятельности***

- Ребята, сегодня хочу пригласить вас в необычное место. Для этого отгадайте загадку:

Я посетить хочу давно,

Местечко чудное одно.

И посмотреть на достижения –

Искусства или увлеченья.

Там и рисунки, и поделки...

И никакой тебе подделки.

Возьму с собой и вас, друзей.

И мы отправимся в ... (музей).

– Сегодня, ребята, мы поговорим с вами об очень интересном месте. О музее. Как вы думаете, что такое музей? Для чего люди создают музеи?

- Предлагаю заглянуть в музей и узнать о нем немного больше. Просмотр презентации.

- Как называются предметы, которые хранятся в музее? Как называют человека, который рассказывает нам об экспонатах, проводит экскурсию по музею? Как называют людей, которые приходят в музей, чтобы познакомиться с его экспонатами?

- Музеи бывают разных видов. В зависимости от того, какие экспонаты в них хранятся. Как вы думаете, какие бывают виды музеев?

- Итак, бывают музеи исторические, технические, литературные, художественные, краеведческие. Что хранится в этих музеях?

- Поиграем в игру, «Рассортируй картинки по музеям». Показ картинок с изображением экспонатов.

– Как вы думаете, как экспонаты попадают в музей? Есть люди, которые отыскивают ценности, спрятанные в земле. Их профессия называется археолог. А еще экспонаты в музеи дарят люди. Их называют дарители. Как экспонаты попадают в музей мы узнали, но все ли предметы могут стать экспонатами музея?

- Чем отличается экспонат от простого предмета? Правильно, музейные экспонаты – это не просто предметы, а предметы, дошедшие до нас из другого времени и представляющие собой какую-то ценность.

- В каждом городе есть музеи. В нашем городе тоже есть. Какие музеи вы знаете или посещали с родителями?

- Кто вас встречал в музее? Кто проводил экскурсию?

- В музее очень много различных профессий: экскурсовод, музейный смотритель, работник охраны, хранители, реставраторы, такелажники, осветители, климатологи.

- Экскурсовод - встречает экскурсантов, рассказывает об экспозициях, отвечает на вопросы, демонстрирует экспонаты.

Архивариус - учитывает весь музейный фонд, вносит новые работы, списывает убитые из экспозиции, создаёт перечень работ в выставках.

Эксперт - оценщик оценивает работу, проводит экспертизу её подлинности, выясняет, из чего создан экспонат.

Хранители – принимают на хранение экспонаты, не участвующие в выставке, хранят их, создают каталоги работ, выдают работы для создания новой экспозиции.

Реставратор - это музейный доктор. Он вернёт цвет и недостающие фрагменты картине и иконе, склеит разбитый горшок, починит старинный стол, восстановит царский наряд. Задача реставратора – не просто склеить, зашить, дописать, но сделать это так искусно и достоверно, чтобы не нарушить первоначальный вид вещи.

Смотритель музея - встречает гостей у входа в музей, подводит к экскурсоводу.

Билетёр - продаёт билеты, бронирует места для организованных экскурсий.

Гардеробщик - забирает одежду, выдает номерок и бахилы.

Экскурсанты - приходят на выставку в музей, слушают экскурсовода, задают вопросы об экспозиции, фотографируют экспонаты, делятся впечатлениями от увиденного.

- Музей – это общественное место, в котором собирается много людей. Соответственно, есть свои правила поведения.

Как вы думаете, какие правила нужно соблюдать в музее?

И так мы с вами отправляемся в музей. Какие же нам с вами нужно знать правила?

Куртку, шапку или пальто,

Не мешало, чтоб оно,

Не ходить, чтоб нам в развалку,

Отнесем мы в ... раздевалку (гардероб).

- О каком правиле поведения идёт речь в стихотворении?

-Правило: сдай вещи в гардероб. Посещение выставки или музея начинается с гардероба, в котором оставляют не только верхнюю одежду, но и сумки, пакеты. А в качестве «сменной обуви» им предлагают специальные кожаные чехлы, которые надевают прямо на обувь.

-Правило: будь всегда опрятен и вежлив.

В выставочный зал надо входить тихо, не беспокоя других. При осмотре произведений не следует становиться перед другим посетителем, загораживая ему доступ к картине или скульптуре.

Держи себя так, чтобы своим присутствием не беспокоить окружающих: не говори громко, не смейся, ведь даже если тебе абсолютно неинтересно то, что говорит экскурсовод, то это не значит, что другим людям тоже все равно.

-Правило: внимательно слушай и не перебивай экскурсовода.

-Экспонаты помогают узнать много нового и интересного о культуре прошлых веков, поэтому одно из наиглавнейших правил, которое следует соблюдать, находясь на экскурсии, – сохранить их в первозданном виде. Поэтому строго воспрещается трогать руками то, что выставлено. Правило: строго воспрещается трогать руками то, что выставлено.

-После экскурсии и осмотра экспонатов необходимо поблагодарить экскурсовода.

Давайте, ребята повторим правила поведения в музее или на выставке

### ***Правила поведения в музее***

Согласно правилам хорошего тона, посетитель музея, прежде чем отправиться осматривать экспонаты, должен пройти в гардероб, чтобы снять верхнюю одежду и оставить сумки, портфели, пакеты.

По залам музея следует передвигаться бесшумно. Громко разговаривать недопустимо.



Для того чтобы ознакомиться с каким-либо экспонатом, не нужно вставать перед другим посетителем. Лучше всего дождаться, когда он, закончив осмотр, освободит место.

Трогать руками музейные или выставочные экспонаты строго воспрещается.

Недопустимо перебивать экскурсовода во время рассказа. Как правило, экскурсовод задаёт вопросы после каждой значимой части экскурсии.

В конце мероприятия необходимо поблагодарить экскурсовода за экскурсию.

-Правила поведения в музее мы знаем, тогда приглашаю вас на онлайн экскурсию в музей Воинской Славы.

### ***В стране мальчиков и девочек***

#### ***Программные задачи:***

1. Познакомить детей с первичными гендерными представлениями. Углубить представления о круге увлечений, интересов детей в зависимости от пола.

2. Развивать классификационные умения на примере предметов одежды и предметах трудовой деятельности мужчин и женщин. Развивать речь, воображение, фантазию, мышление. Развивать умение видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками.

3. Воспитывать интерес и уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

***Материалы и оборудование:*** ноутбук, мультимедийная презентация, интерактивная игра, настольная игра «Чем играют девочки и чем играют мальчики», игра «Профессии», игра «Одежда для девочки и для мальчика», разные игрушки, видео из серии «Уроки хороших манер» «Про мальчиков и девочек».

#### ***Ход деятельности***

- Ребята, сегодня мы совершим удивительное путешествие в необычную страну. Но, сначала, мы со всеми поздороваемся и немного поиграем. Как вы думаете, а как поздоровались бы мальчики? Руками, плечами.

- Хорошо, а как поздоровались бы девочки? Поцелуями, руками помахали.

- Вот мы сейчас с вами поиграем.

#### ***Игра «Добрый день»***

Проводиться игра, дети приветствуют друг друга, мальчики по - мужски, девочки по - женски.

- Хорошо. Если вы знаете, как здороваются мальчики и девочки, вы тогда должны знать: что любят девочки? Что любят мальчики?» (*Ответы детей*)

- А сейчас поиграем.

***Интерактивная игра «Каким должен быть мальчик? Каким должна быть девочка?»***

- Первое задание: «Каким должен быть мальчик?» (Смелым, ленивым, спортивным, неуклюжим, храбрым, любознательным, сильным, жадным, преданным, трудолюбивым). Дети выбирают правильный ответ и объясняют, почему они так думают?

- Второе задание: необходимо выполнить задание и ответить на вопрос: «Какой должна быть девочка?»

Дети показывают нужную картинку, объясняя, почему так думают? (Заботливая, трудолюбивая, ленивая, ласковая, нежная, трудолюбивая, капризная, завистливая, неряшливая).

- Всё верно, молодцы! Но мы попробуем ещё лучше узнать друг друга. Сейчас девочки расскажут про мальчиков, а мальчики расскажут о девочках. Давайте внимательно их послушаем.

Дети рассказывают об особенностях девочек и мальчиков, мужскую и женскую одежду.

- Теперь мы будем выполнять следующее задание, и узнаем, чем любят играть девочки, а чем - мальчики.

***Настольная игра «Чем играют девочки и чем играют мальчики»***

- Молодцы! Все дети любят, чтобы им дарили подарки, давайте выберем правильно: «Что нужно подарить девочке?». Показывает «Угадай, что должен дарить мальчик девочке?»

- Кто кем станет, когда вырастет? Игра «Разложи по профессиям». Ребята, сейчас вы играете в игрушки, но пройдет время, и вы станете взрослыми. Кем вы станете? (Дети называют возрастную последовательность девочек и мальчиков). Сейчас я предлагаю выбрать себе профессию в зависимости от вашего пола. Дети берут картинки с изображением профессий людей и раскладывают их на женские и мужские.

- Посмотрите друг на друга, одежда у мальчиков и девочек одинаковая? Выберите одежду для мальчика, а затем выбери одежду для девочки? Готовы?

***Игра «Найди одежду для мальчика и для девочки?»***

Предложены разные виды одежды, нужно выбрать и одеть на девочку и мальчика в соответствующую одежду.

- Молодцы! А теперь переберите игрушки правильно. Нужно выбрать и распределить игрушки, которыми играет девочка, а которыми играет мальчик.

- Молодцы! Нам нужно выполнить последнее задание и ответить на вопрос: «Угадай, что кому».

Предложено несколько предметов, нужно выбрать предметы, которые пригодятся девочке, а которые мальчику и нажать.

- Нам нужно подвести итог. Итак, ребята, чем мальчики отличаются от девочек? Предлагаю сегодня мальчикам подарить медаль девочкам «Маленькая принцеса», а девочки подарят мальчикам медали «Будущий принц».

В заключении давайте посмотрим видео из серии «Уроки хороших манер» «Про мальчиков и девочек».

## ***Мы разные – мы равные***

### ***Программные задачи:***

1. Познакомить с понятиями о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. Формировать представление о здоровье как ценности человеческой жизни.

2. Развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие. Развивать нравственные качества, чувство сострадания и сопереживания к людям с ограниченными возможностями здоровья

3. Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.

***Материалы и оборудование:*** ноутбук, презентация, мольберт, повязка на глаза, маркеры, бумага.

### ***Ход деятельности***

Чтение стихотворения Елены Халдиной «Вежливым и добрым быть совсем не трудно».

- Ребята, внимательно послушайте стихотворение, выделите и запомните добрые дела, о которых говорится в нём.

\*\*\*

Вежливым и добрым

Быть совсем не трудно.

Надо лишь внимание к людям проявлять.

Старику, старушке  
При езде в автобусе  
Или же в трамвае  
Место уступать.  
Пожелать здоровья  
Близким всем при встрече  
И «Всего хорошего»,  
Уходя домой.  
Быть всегда опрятным,  
Чистым и умытым,  
Чтобы всем хотелось  
Говорить с тобой. Бабушке и маме  
Без напоминания  
Сразу помогать,  
А свои игрушки, Нужные вещички  
Вовремя на место  
С пола убирать.  
Не болтать ногами  
Сидя за обедом  
И не разговаривать  
Когда суп во рту.  
Защищать всех слабых  
Не кричать, не драться,  
Сохранить стараться мира красоту.  
Вежливым и добрым  
Быть совсем не трудно.  
Надо только правила  
Знать и выполнять.  
Этих правил много  
Для детей хороших  
Мы с тобою вместе  
Будем изучать.

- О каких правилах вежливости и доброты говорится в стихотворении? Какие правила вежливости вы знаете ещё? Почему добрый человек должен знать и выполнять правила вежливости?

- Что такое добро? Все положительное, хорошее, полезное.

- Что такое доброта?

- О каком человеке можно сказать, что он добрый?

- О каком человеке можно сказать, что он добродушный?

- О каком человеке можно сказать, что он добросердечный?

- Ребята, есть люди, которые особенно нуждаются в теплоте, заботе, доброте - это инвалиды. Инвалиды - это люди, которые по состоянию своего здоровья не могут самостоятельно передвигаться, не видят или не слышат, не могут сами позаботиться о себе.

- Ребята, 3 декабря все страны отмечают международный День инвалидов. Это напоминание нам, что есть люди, которые нуждаются в нашей помощи, защите, уважении, доброжелательности.

- Некоторые виды профессий связаны с опасностью для здоровья: подводные, химические, связанные с большим напряжением, вибрацией, радиацией и другие. Представители почти всех профессий в большей или меньшей степени подвержены каким-либо опасностям. Все виды большого спорта, балет, цирк тоже очень травмоопасны.

- И в жизни, в быту подстерегают нас опасности: электричество, кипятик, большая высота многоэтажек, автомобили. Но люди часто или не задумываются или просто рискуют: перебегают дорогу в неположенном месте или на красный свет светофора, купаются в незнакомых местах или в слишком холодной воде, переходят речки по тонкому льду, дерутся и много чего другого делают, не берегут самое ценное, что есть у нас - жизнь и здоровье.

Кроме этого, в мире происходят катастрофы и аварии: автомобильные и авиакатастрофы, пожары, аварии на заводах, землетрясения, ураганы, наводнения и т.п.

После военных действий тоже появляются инвалиды вследствие ранений и контузий. Бывает, что человек заболевает. Но не все болезни пока еще подчинились врачам.

А еще бывает, ребёнок рождается с тяжелыми нарушениями здоровья.

И особенно трудно в нашем мире жить «особым детям».

- Кто же они, дети с ограниченными возможностями, и чем отличаются от всех остальных? К детям-инвалидам относятся дети, которые значительно ограничены в жизнедеятельности, социально не адаптированы вследствие нарушения роста и развития, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, обучению трудовой деятельности и т.д.

\*\*\*

Дети-инвалиды - Ангелы земли  
Сколько незаслуженной обиды  
На себе они перенесли  
Сколько раз, они лицом в подушку,  
Чтоб не плакать на глазах у всех  
Говорили ночи как подружке...  
Разве то, что есть мы - это Грех?  
Сколько раз их матери украдкой  
Увозили в сторону детей  
Чтоб не слышать шёпот этот гадкий  
Злых, недобрых, немощных людей.  
Немощны они не телом бранным..  
Немощны душой своей холодной  
Не помочь пытались детям бедным  
Прочь всегда их гнали взглядом злобным.  
Не грустите матери, не надо  
Ваши дети - ангелы, не зло  
Богом нам они даны в награду,  
Чтобы в мир нести любовь, тепло.  
Ну а тех, кто их не понимает,  
Пусть простит Господь за волю их.  
Пусть они услышат, как рыдают  
Мамы у кроваток чад больных,  
Но не все на свете равнодушны,  
Больше тех, кто хочет им помочь.  
Открывая душу им радушно  
Горе помогают превозмочь.  
Пусть Господь рукой своей нетленной,  
Осенил крестом весь мир людской.  
Чтобы на всей Земле, во всей Вселенной  
Мир всегда царил, царил покой  
Чтоб ни войн и не землетрясений  
Ни цунами страшных, НИКОГДА

Сбереги Господь от потрясений  
Всех людей, ОТНЫНЕ и ВСЕГДА...

- Я, думаю, что вы станете добрее, внимательнее, отзывчивее. Чтобы хоть как-то помочь им. В течение занятия, по вашим глазам, мне стало понятно, что всё услышанное, увиденное тронуло ваши сердца. Хочется добавить, что каждый инвалид желает, чтоб к нему относились как к полноценному человеку. И как сказал один из таких людей: «Мы чувствуем себя нормально, как и все другие люди, инвалидами нас делает – отношение людей к нам». Им не нужна ваша жалость, им нужна ваша дружба и помощь.

Многие инвалиды добились больших успехов в спорте, творчестве и в трудовой деятельности.

- Думаю, многие из вас не станут больше смеяться над такими людьми, а, наоборот, по возможности предложат им свою помощь. А вот как мы можем помочь им, я хочу услышать от вас.

- Сделать вход и выход, из магазинов, транспорта, предназначенным, для инвалидных колясок.

- Помочь перейти дорогу, сходить в магазин.

- Помочь убрать квартиру.

- Принести продукты.

- Помочь перейти через дорогу.

- Помогать во всем, быть внимательными.

- Люди с ограниченными возможностями здоровья так же, как и обычные, имеют право на образование, имя, жизнь. Современное общество адаптирует некоторые условия для таких людей. Например, для слабовидящих людей придумали шрифт Брайля. С его помощью появилась возможность читать пальцами, либо записывать аудиокниги. Помогают таким людям на улице специальные ребристые дорожки, звуковые сигналы светофора, специально-обученные собаки - поводыри.

Для слабослышащих людей придумали язык жестов, сурдоперевод, слуховые аппараты.

Многие люди с ограниченными возможностями учатся в специальных школах и устраиваются на работу, занимаются спортом и участвуют в соревнованиях. Таких спортсменов - чемпионов называют параолимпийцами.

Многие известные люди, несмотря на свое заболевание, достигли в жизни больших успехов: *Людвиг Ван Бетховен* – выдающийся немецкий композитор, потерявший слух.

Слепые музыканты:

*Джордж Ширинг* — английский музыкант, композитор и виртуоз фортепиано.

*Андреа Бочелли*— итальянский оперный певец.

*Диана Гурицкая* - российская эстрадная певица.

Люди с ограниченными возможностями не просят проявлять к ним жалость. Они считают себя равноправными членами общества, хотя и нуждаются иногда в помощи окружающих людей.

Существует золотое правило: прежде, чем сделать что-либо для такого человека, нужно спросить, нуждается ли он в Вашей помощи. Таким образом, проявляется уважение к его личной свободе.

Что такое здоровье? Что означают слова «особый ребёнок», «дети с ограниченными возможностями здоровья», инвалид? Надо ли беречь свое здоровье и здоровье окружающих? Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Что такое здоровый образ жизни?

Беречь здоровье необходимо, так как у здорового человека больше возможностей и сил для достижений своих целей, исполнения мечты, общения и т.д. Чтобы беречь здоровье необходимо заниматься спортом, не курить, не употреблять наркотики и

алкоголь, соблюдать режим. Выполнять советы врачей, чтобы не затягивать болезни. Сохранять и улучшать экологию. Нужно вести здоровый образ жизни.

- Кто согласен с тем, что «Доброта спасёт мир»?

Доброта - вещь удивительная, она, как ни что сближает. Доброта спасает от одиночества и душевных ран. Вас я друзья, не о чём не прошу, просто будьте добры. Если вы хотите сеять добро вокруг себя подойдите ко мне. На столе лежит плакат с нарисованным на нем глобусом. Давайте вокруг глобуса приложим ладошки, которые вы вырезали и подарим свою доброту всему миру.

### ***Всегда ли я поступаю правильно?***

#### ***Программные задачи:***

1. Учить анализировать свое поведение и поведение других, сравнивать и делать логические переносы.

2. Воспитывать умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.

3. Корректировать зрительное восприятие на основе упражнений в узнавании и различении. Создавать желание у воспитанников общаться на занятии, развивать интерес к данной теме, сфокусировать внимание на важности и практической значимости темы.

***Материалы и оборудование:*** вопросительный и восклицательный знак на каждого ребенка, мнемотаблица, цветок с лепестками, фрагмент мультфильма «Цветик-семицветик», книга, рассказ В. Осеевой «Кто всех глупее» в картинках, фотографии,

#### ***Ход деятельности***

- Сегодня, ребята, я предлагаю вам совершить небольшое путешествие. Думаю, что оно будет интересным, увлекательным и поможет вам ответить на многие серьезные вопросы. А чтобы вы внимательно слушали и слышали, нам будут помогать знаки. Они нам знакомы. «?»- вопрос, «!»- внимание, тишина.

«!» - тема нашего путешествия зашифрована. Давайте попытаемся её расшифровать. Детям предлагается мнемотаблица, с помощью которой составляют предложение.

«Всегда ли мы поступаем правильно?».

- Непростой вопрос, правда? Ответить на него мы попытаемся в ходе нашего путешествия, которое будем совершать с помощью волшебного цветка.

- Не знаком ли он вам? Правильно, это цветик-семицветик. Соблюдая последовательность лепестков, отрываем первый и отправляемся.

Ребенок отрывает лепесток и на его обратной стороне изображено задание.

*1-й лепесток (изображен телевизор)*

- Интересно, почему телевизор? Что сейчас будет происходить? Что любят смотреть взрослые и дети? (Мультфильмы).

Детям предлагается просмотреть фрагмент мультфильма «Цветик-семицветик» (Просмотр и обсуждение фрагмента с куклой).

- «!», «?» В этой ситуации кто прав? Как бы вы поступили в этой ситуации?

- Нет одинаковых точек зрения, но много правильных решений. Согласитесь, чтобы поступить правильно, нужно принять правильное решение. Но это очень трудно, в этом нам поможет следующий лепесток.

*2-й лепесток.*

Детям предлагается выстроить логическую цепочку принятия правильного решения из предложенных карточек.

1) В чём дело? Что случилось?

2) Случалось ли подобное раньше?

3) Что делать в данной ситуации?

4) Чем всё может закончиться?

5) Я поступаю:

- Ребята, оказывается, недостаточно знать эти правила, есть и другие помощники.

*3-й лепесток.*

«Смотрите и слушайте» (Изображена книга).

Предлагается прослушать рассказ В. Осеевой «Кто всех глупее» в картинках.

- Вспомните, пожалуйста, случаи похожие на этот. Случалось ли подобное с вами?

(Обсуждение).

- Как вы думаете, правильно ли мы поступаем, когда рассердившись или разозлившись, вымещаем свой гнев на тех, кто слабее: безобидных животных, людях?

*4-й лепесток. Изображен фотоаппарат.*

- Отправляемся в фотостудию. Фотограф попытался запечатлеть, как выглядит со стороны обиженный человек и человек, который незаслуженно кого-то обидел, но он перепутал фотографии. Ваша задача-помочь ему разложить фотографии в 2 конверта. Справиться с этим заданием вам помогут рожицы, изображенные на конвертах.

- Важно ли посмотреть на себя со стороны? (Обсуждение с детьми).

- Почему?

*5-й лепесток. Физкультминутка (подвижная игра).*

- Мы немного засиделись, поэтому я предлагаю поиграть. Постарайтесь в игре вспомнить всё, о чём мы с вами говорили: вести себя корректно по отношению к сопернику.

Подведение итога игры.

- Вам понравилось, как вел себя Петя? Не обидел ли он кого-нибудь в игре? Что было важно?

*6-й лепесток. «Советы мудрой совы».*

- Всем известно, что самая умная птица - сова, поэтому для нас она приготовила свои советы. А какие советы могли бы дать вы? Как поступать правильно?

- А теперь посмотрим, что же вам посоветовала сова? Сова решила нас проверить, все ли советы нам подходят. Разделитесь на пары и выберите те советы, которые нам пригодятся в жизни. Подводятся итоги.

*7-й лепесток. Рефлексия.*

- И снова мы возвращаемся к главному вопросу нашего путешествия.

- Всегда ли мы поступаем правильно? Нет идеальных людей, которые не делают ошибок.

- Давайте соберём цветик - семицветик и вспомним все этапы нашего путешествия.

- Помогло ли вам наше занятие-путешествие ответить на вопрос?

- Как вы думаете, пригодятся ли вам знания, полученные на занятии?

- Кто из товарищей вас порадовал, удивил?

- Не жалеете ли вы, что зря провели время?

Педагог благодарит детей за работу.

### **Самый воспитанный и вежливый**

#### ***Программные задачи:***

1. Закрепить умения детей вежливо общаться с ровесниками и взрослыми.

2. Создавать условия для развития умения употреблять вежливые слова, способствовать доброжелательной атмосферы между воспитанниками.

3. Воспитывать хорошие манеры культурного поведения, навыков и привычек «хорошего тона».

**Материал и оборудование:** круги красного и синего цвета, различные смайлики, буквы, посуда и предметы для сервировки стола, чёрный ящик, пирожок, дипломы, проектор, экран, компьютер.

Организация викторины. В каждой из двух команд по 5 человек.

Затем команды садятся за отдельные столы. Сбоку – зрители – болельщики. Ведущий – воспитатель. Жюри за своим столом.

### **Ход деятельности**

- Добрый день, уважаемые участники, зрители и гости нашего мероприятия. Сегодня мы собрались с вами в этом зале на викторине «Самый воспитанный и вежливый!».

- Вежливость — прекрасное качество, которое помогает людям взаимодействовать друг с другом и быть, собственно говоря, людьми. Правила поведения за столом, в детском саду, в обществе придуманы не просто так и их несомненно нужно соблюдать!

Знают ли наши дети элементарные правила этикета мы сегодня и узнаем.

Дети рассказывают стихи про этикет.

- Сегодня вы будете отгадывать загадки и выполнять задания. Выиграет та команда, которая больше наберёт очков. А следить за ходом игры будут члены жюри. Итак, мы начинаем!

#### **1 раунд «Хорошо – плохо»**

Детям предлагается оценить поступки своих друзей с двух позиций: хорошо это или плохо? Если поступок хороший, то дети поднимают красный круг; если плохой, то синий круг.

Перечень детских поступков:

- Чесаться, ковырять в зубах, плевать, причёсывать волосы, чистить ногти на людях.

- Жевать с открытым ртом, чавкать или причмокивать губами.

- Здраваться при встрече, используя слова приветствия.

- Садиться за стол с грязными руками.

- За столом сидеть ровно, правильно пользоваться столовыми приборами.

- Делиться игрушками со сверстниками.

- Вести себя шумно и вызывающе в общественных местах.

- Говорить слишком громко, непрерывно болтать.

- Уступать место пожилым людям в общественном транспорте.

- Уметь слушать других людей, не прерывать собеседника.

- Говорить обидные слова сверстникам.

- Просить прощения, если кому-то сделал больно.

#### **2 раунд «Определи эмоцию»**

Ведущий читает отрывки из сказок К.И.Чуковского.

Дети выбирают рисунок с изображением лица, которое подходит к данному тону.

\*\*\*

То – то стало весело,

То – то хорошо.

Будет, будет мошкара

Веселиться до утра. (*Радостный*)

\*\*\*

Ты один не умывался

И грязнулею остался.

И сбежали от грязнули

И чулки, и башмаки. (*Злой*)

\*\*\*

Вдруг откуда – то летит

Маленький комарик.



А в руках его горит  
Маленький фонарик. (*Удивленный*)

\*\*\*

Вдруг какой – то старичок – паучок  
Нашу муху в уголок поволок. (*Испуганный*)

### **3 раунд «Волшебные слова»**

Для каждой команды задаётся по три вопроса, по очереди.

1) Какие слова мы говорим при встрече? («Здравствуйте», «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Я рад тебя видеть», «Как ты себя чувствуешь?»).

2) Какие слова мы говорим при расставании? («До свидания», «До завтра», «До встречи», «Счастливого пути», «Всего хорошего», «Всего доброго»).

3) Что мы с вами говорим после завтрака, обеда, ужина? («Приятного аппетита», «Благодарю», «Спасибо», «Все было очень вкусно»).

4) Какие слова мы говорим перед сном? («Спокойной ночи», «Доброй ночи», «Приятных снов»).

5) Как мы просим, когда нам что-то необходимо? («Дай пожалуйста», «Будь так любезен», «Будь так добр»).

6) Что мы говорим, когда чувствуем за собой вину? («Извини пожалуйста», «Прости пожалуйста», «Не держи на меня зла»).

### **4 раунд Конкурс капитанов**

На 2-х подносах разложена чайная и столовая посуда. Необходимо выбрать посуду, которая нужна для чаепития. Правильная сервировка стола.

### **Музыкальная пауза**

### **5 раунд «Найди ошибки»**

Картинки с изображением детей, которые допустили этикетные ошибки.

Необходимо внимательно посмотреть на картинки и сказать, какие ошибки допустили эти дети.

### **6 раунд «Чёрный ящик»**

Необходимо отгадать, что в нём лежит. Подсказкой служит прочитанный отрывок из произведения В. Осеева «Волшебное слово».

«Пойду к бабуле. Прогонит меня или нет? Павлик отворил дверь на кухню. Старушка снимала с противня горячие пирожки. Внук подбежал к ней, обеими руками повернул к себе красное морщинистое лицо, заглянул в глаза и прошептал. – Дай мне, пожалуйста, ... (пирожка). Бабушка выпрямилась. Что попросил внук?».

### **7 раунд «Составь волшебное слово»**

Разгадать расшифрованное слово. Составить его из предложенных букв.

\*\*\*

Что мы скажем бабушке

За вкусные оладушки? (*Спасибо*)

\*\*\*

Неуклюжий пёсик Костик

Мышке наступил на хвостик.

Поругались бы они,

Но сказал он ... (*Извини*).

Подведение итогов. Награждение участников.

### Список литературы

1. Баринаева Е.В. «Уроки вежливости и доброты» - Ростов н/Д, 2013г.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. «Веселый этикет» (развитие коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: АРГО, 2007г.
3. Вервицкая Е.А. «Первые уроки этикета. Развивающее игровое пособие» М., 2013г.
4. Каспарова Ю.В. «Книга о культуре и безопасности» М., 2013г.
5. Курочкина И.Н. «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников»: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г.
6. И.П.Лысакова «Азбука вежливости: учебное пособие для детей, начинающих осваивать русский язык» с мультимедийным приложением, С.- П., 2013г.
7. «Поучительные истории в стихах, рассказах и песнях»: ООО изд. Астрель, 2003г.
8. «Правила поведения для воспитанных детей» / Шалаева Г.П., Журавлева О.М., Сазонова О.Г. – М.: Филологическое общество «СЛОВО»: ООО «ИЗД-во «Эксмо», 2005г.
13. Пятак С.В., Царикова Н.А. «Расту культурным: для детей 4-5 лет» М., Эксмо 2012г.
9. Пахомова О.Н. «Добрые сказки. Этика для малышей». – М.: Книголюб, 2004г.
10. Романюта В.Н. «Ты и твои друзья. Учим детей общаться»: Методическое пособие для учителей начальной школы, психологов, воспитателей и родителей. – М.: АРКТИ, 2012г.
11. Семенова С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет». – М.: АРКТИ, 2010г.
12. Семенова С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет – М.: АРКТИ, 2004г.
13. «Твоя безопасность: как вести дома и на улице: для ср. и ст. дошк. Возраста»: Кн. Для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 2004г.
14. Е.Ульева «Правила безопасности: энциклопедия для малышей в сказках» - Ростов н/Д, 2016г
15. Шалаева Г.П. «Большая книга правил поведения для воспитанных детей» -М, 2013г.
16. «Этикет от А до Я» /авт. Составитель Н.В. Чудакова – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2008 г.





# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Завалина  
Виктория Владимировна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 191»

Краснодарский край

**Опубликовал(а)  
материал**

на международном образовательном портале Маам

Конспект открытого занятия по ФЭМП в группе раннего возраста  
на тему «Цвет и форма»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-po-formirovaniyu-yelementarnyh-matematicheskikh-predstavlenii-v-grupe-ranego-vozzrasta-na-temu-zaichi.html>

23 августа 2022 в 21:21

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545



**1527277-016-015**

Проверить документ [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)







# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Завалина  
Виктория Владимировна**

Воспитатель

МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №191»

Краснодарский сад

Опубликовал(а)  
**материал**

на международном образовательном портале Маам

Конспект открытого занятия «Здравствуй, ветерок»

<http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-zdravstvui-veterok.html>

24 августа 2022 в 06:08

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545



**1527276-016-015**

Проверить документ [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)







# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Завалина  
Виктория Владимировна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №191№

Краснодарский край

**Опубликовал(а)  
материал**

на международном образовательном портале Маам

Сценарий мероприятия по английскому языку в подготовительной  
группе «Краски осени»

<http://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-meroprijatija-po-angliiskomu-jazyku-v-podgotovitelnoi-grupe-kraski-oseni.html>

24 августа 2022 в 22:54

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545



**1527278-016-015**

Проверить документ [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)







# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Завалина**  
**Виктория Владимировна**

Воспитатель

МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №191»

Краснодарский край

Опубликовал(а)  
**методическую разработку**  
на международном образовательном портале Маам  
Дидактическая игра «Следы зверей»

<http://www.maam.ru/detskijasad/dakticheskaja-igra-sledy-zverei.html>

31 августа 2022 в 23:59

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545



**1527274-016-015**

Проверить документ [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)





МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



# СЕРТИФИКАТ

настоящим подтверждается, что

## Завалина В.В. Переверзева А.С.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 191»

приняли участие  
в XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием  
«Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания  
детей дошкольного возраста»  
27 октября 2022 г.

Председатель оргкомитета конференции  
доктор педагогических наук, профессор



С.М. Ахметов

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)**

*Сборник материалов*

Научное электронное издание

**Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 22 октября 2022 г.): материалы конференции / ред. коллегия: С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Электронные данные. – Краснодар: КГУФКСТ, 2022. – электронный оптический диск.**



УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов  
профессор Ю.К. Чернышенко  
профессор Г.Б. Горская  
доцент Е.А. Пархоменко

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

Сборник материалов

Научное электронное издание

**Минимальные системные требования:**

- компьютер типа IBM с процессором Intel Pentium I и выше;
- операционная система Windows 2000/XP;
- процессор с частотой не ниже 500 MHz;
- оперативная память с 8 Mb и более;
- жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb;
- видеокарта с 8 Mb памяти;
- SVGАмонитор с поддержкой разрешения 1024x768;
- CD привод 4x или лучше (рекомендуется 16x).

© КГУФКСТ, 2022

**Надвыпускные данные:**

Научное электронное издание

создано в приложении Microsoft Office – Microsoft Word, Microsoft Word PowerPoint.

Программа работает на любых IBM совместимых компьютерах под управлением Windows 2000/XP, на которых установлены средства для работы с мультимедийными приложениями. Программа не требует установки и работает как с жесткого, так и непосредственно с лазерного диска. Запуск программы не должен вызывать затруднение у обучающихся.

Техническая обработка и подготовка материала: Ю.М. Босенко

А.С. Распопова

**Выпускные данные:**

Подписано к использованию 22.10.2022

Объем издания 2,83 Мб

Электронный оптический диск

Редакционно-издательский отдел Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

350015, г. Краснодар, ул. Будённого, 161

## **ЗНАЧЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**В.В. Завалина, А.С. Переверзева**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
общеразвивающего вида № 191»

**Аннотация.** В статье затрагивается тема укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста, при помощи оздоровительной гимнастики после дневного сна.

**Ключевые слова:** гимнастика, ребенок, упражнение, сон.

Оздоровительная гимнастика после дневного сна имеет огромное значение в процессе физкультурного воспитания у детей дошкольного возраста. Ежедневное выполнение комплексных упражнений укрепляет иммунитет у детей и мышечный тонус, способствует улучшению психоэмоционального фона. Так называемая гимнастика в кроватках помогает смягчить переход ото сна к активным действиям.

Пробуждение деток – это нежный и трепетный процесс, поэтому нужно продуманно и бережно подойти к этому вопросу. Детей стоит будить под негромкую плавную музыку, которая будет нарастать в процессе. В комплекс упражнений гимнастики пробуждения стоит добавить стихотворные формы, пальчиковые гимнастики, самомассаж, любимых игрушечных героев, и конечно все действия проводить в игровой форме тогда дети с удовольствием и с отличным настроением откликнутся в ответ.

Всегда помним, что все движения выполняются плавно и размеренно, чтобы избежать растяжений и головокружений.

Начинаем гимнастику всегда лежа, без подушки, проводим от двух до трех минут комплексных упражнений (плавные потягивания, подъем ног и т.д.). Следующим этапом переходим по массажным коврикам в групповую, уже проветренную, комнату и принимаем водные и воздушные ванны, а также проводим корректирующие упражнения, по времени рассчитываем примерно две или три минуты. Не забывайте уделить время дыхательным упражнениям, они нужны для насыщения детского организма кислородом.

Комплекс упражнений после сна, в общем, может занимать от девяти до пятнадцати минут и зависит от возраста и уровня развития дошкольников. Данный вид гимнастики позволяет детям комфортно перейти в состояние бодрствования, укрепить мышечный тонус, получить заряд хорошего настроения.

Гимнастика пробуждения сна очень важна для детей. Комплекс гимнастических упражнений направлен на сохранение здоровья и

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>115</b>
<b>С.А. Ермакова, О.А. Алексеева .....</b>	<b>115</b>
<b>ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДЕТСКОЙ СТЕП-АЭРОБИКИ .....</b>	<b>117</b>
<b>Е.Г. Есаулко .....</b>	<b>117</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКИ КАК СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>119</b>
<b>Н.Г. Жбанова, Ю.Е. Лымарь .....</b>	<b>119</b>
<b>ПЕРВЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА .....</b>	<b>121</b>
<b>Л.В. Жигайлова, П.Ю. Жигайлов .....</b>	<b>121</b>
<b>ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ, МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ, В ЦЕЛЯХ ЛЁГКОЙ И УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА К ДЕТСКОМУ САДУ .....</b>	<b>123</b>
<b>О.Г. Жуковина .....</b>	<b>123</b>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>126</b>
<b>Г.Н. Журавлева, Л.Б. Чернова.....</b>	<b>126</b>
<b>ЗНАЧЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>128</b>
<b>В.В. Завалина, А.С. Переверзева .....</b>	<b>128</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>130</b>
<b>С.Б. Зайцева, Н.П. Носенко .....</b>	<b>130</b>
<b>ГЕОКЭШИНГ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>132</b>
<b>А.А. Запунян, И.Ю. Гедугошева.....</b>	<b>132</b>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЛОВЕСНЫХ ИГР .....</b>	<b>134</b>
<b>С.Д. Зафириди, О.И. Котюжанская.....</b>	<b>134</b>
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ .....</b>	<b>136</b>
<b>Т.С. Захарова, С.С. Мотова .....</b>	<b>136</b>



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Кубанский институт профессионального образования»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**231201074983**

Документ о квалификации

Регистрационный номер

**10500-ПК**

Города

**Краснодар**

Дата выдачи

**20.09.2021**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Завалина  
Виктория  
Владимировна**

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной  
образовательной организации  
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Дошкольное образование в контексте  
внедрения и реализации ФГОС ДО»**

с **06.09.2021 г. по 20.09.2021 г.**

в объёме  
**72 часа**



Руководитель

Секретарь

  
О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная



Частное учреждение - профессиональная  
образовательная организация

«Кубанский техникум экономики и  
недвижимости»

# ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

231200077598

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0036

Город

г. Краснодар

Дата выдачи

12 мая 2021 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Завалина

Виктория Владимировна

в период с 15.03.2021г. по 10.05.2021г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

ЧУ-ПОО «КТЭиН»

по программе профессиональной переподготовки:

«Педагогика дошкольного образования: воспитатель дошкольной  
образовательной организации»

Решением от

12 мая 2021г., протокол № 23

диплом подтверждает присвоение квалификации

Педагог (воспитатель детей дошкольной  
образовательной организации)

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере

Дошкольного образования



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

О.В. Золотарева

А.В. Мусяенко

Я.И. Разночинцева



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Завалина Виктория Владимировна

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
К ДИПЛОМУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

231200077598

Предыдущий документ об образовании

Диплом о высшем образовании 105006 0001811

Аттестационная комиссия решением

12.05.2021 года, протокол № 23

Трудоемкость программы профессиональной переподготовки составляет

256 часов

**231200055865**



СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Оценка	Общее количество часов	Зачетные единицы	Наименование дисциплин (модулей)
зачтено	44		Модуль 1. Современные педагогические технологии
зачтено	80		Модуль 2. Теория и методика речевого развития
зачтено	40		Модуль 3. Теория и методика физического развития
зачтено	44		Модуль 4. Теория и методика формирования элементарных математических представлений
зачтено	40		Модуль 5. Теория и методика художественно-эстетического воспитания
отлично	8		Итоговая аттестация

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Присоединитель

Секретарь

А.В. Мусиенко

Я.И. Разночинничева

