

«Формы взаимодействия детского сада и семьи по физическому воспитанию детей».

В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, долголетия и гармоничного физического развития. И хотя это развитие является закономерным биологическим процессом, однако на него можно воздействовать в нужном направлении, исходя из психофизиологических особенностей ребенка. Правильно организованное физическое воспитание способствует формированию хорошего телосложения, предупреждению различных заболеваний, улучшает деятельность внутренних органов и систем детского организма. У детей дошкольного возраста необходимо сформировать навыки выполнения упражнений основной гимнастики (строевые, общеразвивающие упражнения, основные-движения ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, ползание, перелезание, метание, прыжки). Наряду с формированием двигательных навыков у детей с первых дней жизни необходимо развивать физические качества (ловкость, быстроту, гибкость, силу, выносливость, равновесие и др.).

Семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребёнка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребёнка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения, которое играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность, развиваться физически. Насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Поэтому роль семьи в воспитании и развитии ребёнка также нельзя недооценивать.

Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе. Другая важна роль семейного воспитания- влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Известно также, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. Уровень семейного воспитания в процессе физического развития детей определяется степенью взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Кроме того, не следует забывать, что физическое воспитание – это не только занятие физкультурой, а целая система организации двигательной деятельности детей дома и в детском саду. Здоровое, красивое тело, красивые движения – результат правильного физического развития. Маленький человек не может сам себя развить – это задача взрослых.

Для успешной и продуктивной работы детского сада по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни педагогам необходимо направлять деятельность родителей и в этом направлении обеспечивать взаимосвязь в работе с родителями воспитанников. На сегодняшний день необходимо, чтобы каждый педагог дошкольного учреждения был грамотен в вопросах сохранения здоровья. Педагог, работающий с детьми дошкольного возраста, должен иметь так же специальные знания, касающиеся здоровья детей и практические навыки здорового образа жизни. Степень грамотности педагога в вопросах здоровья определяет уровень воспитания детей, умение адаптироваться к условиям жизни, их стремлению к познанию самих себя. В любой комплексной программе система физического воспитания дошкольника является частью общегосударственной системы физического воспитания, она строится с учётом возрастных, психологических особенностей детей при обязательном контакте с родителями. Семья для ребёнка- источник общественного опыта. Здесь он находит пример для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое

поколение, то должны решать эту проблему “всем миром” – детский сад, семья, общественность.

Физическое воспитание дошкольника базируется на единстве цели, задач, средств, форм и методов работы и направлено на укрепление здоровья и физическое развитие детей. Целью физического воспитания является формирования потребности у детей в здоровом образе жизни. Знание ребёнка основ гигиены, элементарных медицинских сведений, правил безопасной жизнедеятельности составляет фундамент здорового образа жизни, способствующий в свою очередь, эффективности оздоровительных мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении и семьи. Всем известно, об одном педагогическом принципов, принципе осознанности.

Роль педагога ДОУ состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребёнка и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. В ходе совместной деятельностью с детьми, педагог сотрудничает с семьёй, обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья. Актуальность данной проблемы состоит в том, что современная семья включается во множество сфер жизнедеятельности общества. При этом, сокращение свободного времени из-за необходимости поиска дополнительных источников дохода, психологическая перегрузка, стрессы и наличие других патогенных факторов способствуют развитию у родителей синдрома хронической усталости, что в свою очередь не позволяет им уделять необходимое внимание своему ребёнку.

Несмотря на заинтересованность родителей в сохранении здоровья ребёнка, им не всегда удаётся грамотно решить многие вопросы и возникшие проблемы, тем более, что многие дети большую часть времени находятся в детском саду. Поэтому ДОУ должно оказать существенную помощь семье в сохранении и укреплении физического и психологического здоровья ребёнка.

Существуют разнообразные формы работы с родителями: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные. Желателен творческий неформальный подход педагога к вопросу организации взаимодействия с родителями. Важно помнить, что родителям необходима не только теоретическая информация, а главное практические навыки. Поэтому целесообразно организовывать различные практикумы для родителей, где они могут приобрести определённый педагогический опыт.

Совместные мероприятия педагогов, инструктора и родителей:

- Родительские собрания;
- Консультации;
- Беседы;

Совместные мероприятия инструкторов, педагогов, родителей и детей:

- Спортивные праздники и развлечения;
- Спортивные соревнования.

Вырастить здорового ребенка – нет задачи сложнее, а может и важнее для семьи и дошкольного учреждения. Здоровье – важный фактор работоспособности и гармоничного развития детей. Здоровье не существует само по себе, оно нуждается в особой заботе на протяжении всей жизни человека и, особенно, в первые семь лет. Известный педагог современности Ю. Ф. Змановский писал: «Помните, что первые семь лет жизни – самое важное время в формировании физического здоровья человека. А значит, этот период нужно грамотно смоделировать, иначе впоследствии за сегодняшние просчеты придется платить слишком дорого». Фундамент здорового образа жизни человека, как известно, закладывается с самого раннего детства, еще в дошкольном возрасте. При этом, ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как первые годы жизни детей.

Физическое воспитание строилось с учетом индивидуального подхода к детям. Проводилась диагностика уровня развития физических качеств для планирования воспитательно – образовательной работы, осуществления дифференцированного подхода.

Двигательная активность детей, гармоничное развитие, тренировка сердечно – сосудистой и дыхательной систем обеспечивались и ДОУ регулярным проведением утренней гимнастики. Сокращению времени пребывания в статическом режиме помогали разумное уменьшение продолжительности образовательных занятий (комплексные занятия), проведение физкультминуток, использование игровых заданий с движениями во время занятий. Для профилактических мероприятий использовались все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (хождение босиком летом). В процессе оздоровления у детей формируется осознанное отношение к своему здоровью, понимание преимущества хорошего самочувствия. Педагоги формируют у детей навыки личной гигиены и осуществляют контроль за их неукоснительным выполнением. Участие всего персонала ДОУ в решении задач физического воспитания, правильный подбор оборудования, рациональное его использование, соблюдение режима дня, разнообразные виды и формы физкультурной работы способствовали развитию двигательной сферы детей, формированию базовых умений и навыков, повышению функциональных возможностей детского организма. Благодаря взаимодействию с ДОУ, большинство родителей со временем понимают, что их привлечение в педагогическую работу детского сада, активное участие в воспитательно – образовательном процессе важно не только для педагога, но и для развития их собственного ребенка.

Я считаю, что целенаправленная система взаимодействия семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей в нашем дошкольном учреждении формирует основы физической культуры и культуры здоровья, подготавливает к школьной жизни не только детей, но и родителей; также способствует самореализации родительского потенциала.

Основными задачами по физическому воспитанию дошкольников являются:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- формирование жизненно – необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребностей детей в двигательной активности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического и психического благополучия.

Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, работа в детском саду строится по нескольким направлениям:

1. Создание условий для физического развития и снижение заболеваемости детей;
2. Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов детского сада;
3. Комплексное решение физкультурно – оздоровительных задач (медицинская сестра, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор ФК.)

Одна из основных задач ДОУ: «Формировать и прививать у детей и родителей потребность к здоровому образу жизни».

- ✓ Наглядные уголки для родителей, стенды, папки – передвижки (на информационных стендах в каждой возрастной группе и в холле детского сада работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления детей, такие как «Растим детей здоровыми», «Здоровье без лекарств», «Помоги ребенку быть здоровым!», «Здоровая семья», предлагаются комплексы для профилактики плоскостопия, нарушения опорно – двигательного аппарата, упражнения пальчиковой гимнастики, подвижные игры);
- ✓ Анкетирование, тесты родителей. Этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам физкультурно – оздоровительной работы в детском саду, анализировать качество проводимой работы с родителями, узнать больше о каждом ребенке и о его семье. В анкете родители задают вопросы, которые чаще и являются определяющими при выборе темы родительского собрания).

Используемая литература:

1. Алямовская В.Г. Современный подход к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении.
2. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально – ориентированный подход.
3. Глазрина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.