

Консультация для родителей

«ВИРТУАЛЬНОЕ УЧАСТИЕ РЕБЕНКА» В ЖИЗНИ ГРУППЫ – НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Становление и развитие информационного общества характеризуется масштабными трансформационными процессами, которые принципиально меняют значение и содержание образовательной сферы как ключевого ресурса социального развития. Дать исчерпывающее обоснование данным процессам невозможно без анализа сущности виртуализации – явления, проникающего во все сферы бытия современного общества. Здесь правомерно сослаться на мнение Д.В. Иванова, который виртуализацию считает ключом понимания современной действительности. Необходимо отметить, что дистанционно обучение имеет весьма длительную историю развития, однако, ранее оно не так сильно касалось дошкольного образования, чаще всего это были заочные курсы, видеокурсы, курсы и пр. Сейчас же необходимость создания виртуального пространства в ДОО является неотъемлемой задачей.

Процесс виртуализации образовательного пространства характеризуется рядом явлений: «превращение информационных технологий в актуальную форму процесса виртуализации; усиление влияния современных информационных технологий на всех участников образовательного процесса».

В нашем дошкольном образовательном учреждении активно используется виртуальная среда. На наш взгляд, виртуальная коммуникация не должна и не может заменить живого общения участников образовательного процесса, но в тоже время нельзя забывать и о ряде достоинств общения в виртуальной среде. Благодаря реализации виртуального общения, его участники: обмениваются информацией вне ограниченных пространственно-временных рамках; могут возвратиться к материалу посредством изучения истории сообщений или записи диалога; быстро и адресно доставляют информацию неограниченному числу респондентов.

Виртуальная среда имеет ряд возможностей для работы по осуществлению взаимодействия педагога в условиях ДОО и семьи: технология отправления, пересылки и получения электронных сообщений (электронных писем); общение на сайте ДОО, группы; общение в сообществе в одной из социальных сетей; проведение вербинатов, голосовых конференций с помощью программного обеспечения Skype.

Но еще одним важным направлением является не только общение родителей и педагогов, но и непосредственное виртуальное участие детей в жизни группы. Сначала выясним, какие сдвиги, качественные изменения должны проявиться в деятельности педагога и обучающихся в новой виртуальной среде образовательных взаимодействий.

Во-первых, необходимо сместить центр образовательных взаимодействий от педагога к воспитанникам. Обучающийся в виртуальной среде должен обладать мотивацией, инициативой, становится центром, вокруг которого разворачивается этот процесс.

Во-вторых, виртуальная часть среды становится новым объектом профессиональной деятельности педагога. Современный педагог должен научиться эффективно решать профессиональные задачи через специально создаваемую и управляемую виртуальную часть образовательной среды. Научиться «видеть» обучающегося через эту среду по фиксируемым в ней «следам» информационных и коммуникационных действий, которые в ней сохраняются и накапливаются. Именно это позволит своевременно корректировать обучение через виртуальную часть образовательной среды, а также оказывать влияние на развитие субъекта средствами и приемами виртуальной среды взаимодействий, реализуя не только обучающие, но и воспитывающие, развивающие взаимодействия.

В-третьих, педагогу необходимо запустить «движение навстречу» современному образовательному запросу детей. Вырастая в быстро изменяющихся информационных условиях, с раннего возраста взаимодействуя с электронной информацией, подрастающие поколения демонстрируют иное информационное и коммуникационное поведение; имеют свои представления о том, как следует в электронной среде осуществлять обучение, чтобы эффективно решать задачи.

В нашей практике активно используются различные виртуальные акции:

- сделать голубя, приклеить на окне, сфотографировать и выложить в одной из социальных сетей, которыми пользуются дети и родители, например, с такими хэштегами: #ГолубьМира, #Мывместе;

- «Свеча памяти» - сфотографировать свечу на окне к началу Великой Отечественной войны (22 июня) с хэштегами: #Свечапамяти;

- «День России» - наклеить флаг Российской Федерации на окно, сфотографировать и выложить с такими хэштегами как: #ФлагРоссии, #ДеньРоссии и др.

Кроме этого проводятся виртуальные конкурсы стихотворений, песен, рисунков, танцев:

- стихов: «Поздравления ветеранам», «День России», «День защиты детей», «Лето»;

- рисунков: «Ромашка», «День России», «День защиты детей»;

- танцевальный флешмоб «Танец маленьких утят»;

- песен: используя приложения Skype, Viber, Вконтакте и др., дети одновременно подключаются к онлайн-чату, педагог включает песню, и дети ее исполняют.

Интересной формой виртуального участия ребенка в жизни группы является интернет-челлендж «Передай книгу», который заключается в том, что каждый ребенок группы вместе со своими родителями организуют дома съемку небольшое видеосюжета с любимой книгой в руках, он как бы «передает» ее другим детям. Т.е. посмотрев эти видеосюжеты группы, каждый ребенок может выбрать себе новую книгу, которая ему больше всего понравилась.

Таким образом, современная действительность требует от дошкольного образовательного учреждения организации такого взаимодействия с семьей,

которое бы отвечало условиям окружающей обстановки, а также реализации образовательного процесса как своеобразной реконструкции виртуальной среды. Важным направлением работы детского сада является не только создание виртуального пространства, в котором педагоги и родители воспитанников активно общаются, но и реализация виртуального общения с самими детьми, чтобы они чувствовали себя его активными участниками. Решение данной задачи предполагает использование современных гаджетов, их адаптация к образовательному процессу в условиях дошкольного учреждения.