

Консультация для родителей

«Как научить детей задавать познавательные вопросы?»

Ребенок не всегда задает вопросы с целью получить познавательную информацию. Часто вопросы выполняют функцию установления контакта. Например: «А можно с вами?», «Как тебя зовут?», «А что вы делаете?». Эти вопросы демонстрируют желания ребенка взаимодействовать, контактировать, общаться. Такие вопросы называют контактоустанавливающими.

Если ребенок задает вопрос и действительно хочет получить новую информацию об окружающем мире, его событиях и явлениях, то такие вопросы являются познавательными. Оба вида вопросов важны для развития и социализации ребенка.

Познавательные вопросы демонстрируют любопытство, любознательность ребенка. Если ребенку не интересно узнавать новое, не хочется учиться, то в школе он не сможет быть успешным.

Дети достаточно интенсивно начинают задавать вопросы (чаще всего «Что это?») уже в возрасте 3-4 лет. Однако если не проводить специальной развивающей работы, то вопросительные высказывания старших дошкольников будут стереотипными, чаще всего начинающимися со слов «Что, как и почему?».

Необходимо формировать мотивацию к формулированию вопросов, различных форм вопросительных высказываний.

Сначала обеспечьте мотивацию детей к постановке вопросов. Ребенку важно знать, что умение задать вопрос — это социально ценное действие. Спросите у ребенка: «Что мы получаем, когда задаем вопросы и получаем на них ответы?». Дети самостоятельно или с помощью педагога отвечают: «Знания». Педагог поощряет, что задавать вопросы это хорошо.

Познакомьте детей с Формами постановки вопросов. И вопросительными словами. При этом необходимо пояснить значение формы вопроса.

Например: «мы можем начать вопрос со слова кто, когда хотим узнать про людей или животных, которые что-то делают». Мнемосимвол — изображение

человека или животного со знаком вопроса.

«Мы можем начать вопрос со слова *что*, когда хотим узнать что-то про предметы или события». Мнемосимвол с изображения стола и знака вопроса.

Мы можем начать вопрос со слова *когда*, если хотим узнать про время, когда что-то происходит. Мнемосимвол часы со знаком вопроса.

Мы можем начать вопрос со слова *где*, если хотим узнать про место, в котором что-то происходит. Мнемосимвол глобус со знаком вопроса.

Мы можем начать вопрос со слова *как*, если хотим узнать, каким способом что-то можно сделать, каким образом что-то действует, происходит или называется. Мнемосимвол рука со знаком вопроса.

Можем начать вопрос со слова *почему*, если хотим узнать о причинах чего-либо. Мнемосимвол — знак вопроса.

Таблица с мнемосимволами поможет детям легче запомнить, вопросительные слова, предметы и действия, о которых можно спросить с их помощью. Картинки с мнемосимволами можно применять на развивающих занятиях. Необходимо не забыть, что ребенок должен знать ответ на вопрос, который вы задаете в качестве примера. Желательно использовать предметы, которые находятся в группе или актуальный опыт детей.

Организуйте тренировку детей в самостоятельном Формулировании вопросов разных видов. Для этой цели используйте картинку тему или игру понятную детям. То есть в начале ребенок должен сформулировать утвердительное высказывание, а потом задать вопрос. Это можно делать в форме игры-интервью.

Помогите детям освоить Формы вопросительных местоимений. Вопросительные местоимения необходимо согласовывать с другими словами в предложении, находить сходные по назначению или уточняющие слова.

Тут хорошо помогут беседы составления рассказов по картинкам (пособия Н. Радлова). При обучении формам вопросительных местоимений необходимо учитывать возрастные и речевые возможности детей.

Познакомьте детей с методом постановки цепочки вопросов. Это будут взаимосвязанные вопросы, которые целостно исследуют ситуацию, ее действующих лиц (Кто), их действия (Что делают), каким способом (Как), в каких обстоятельствах (где, когда), по какой причине или для чего (почему, зачем). Цепочки вопросов так же легче составлять по сериям картинок.

Мнемотаблица ВЕСНА

В

