

Консультация для педагогов

СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР

В последние годы отмечается тенденция увеличения числа детей, имеющих различные речевые патологии. Одну из многочисленных групп составляют дети с тяжелыми нарушениями речи.

Анализ исследований О.И. Ефимова позволяет утверждать о том, что в результате нарушений, связанных с переработкой сенсорной информации, может быть задержка в речевом развитии. Кроме этого П.К. Анохин отмечает, что вся информация, которая поступает от органов чувств, зрения, слуха, осязания, обоняния, чувства движения (вестибулярной системы), чувства положения тела (проприорецепции) посылается одновременно сигналами в головной мозг. Именно там происходит ее обработка, организация и использование в различных областях коры головного мозга. Такой процесс носит название сенсорной интеграции.

Сегодня работа по коррекции речи детей с тяжелыми нарушениями речи в большей степени ориентирована на достижение результатов в развитии речи путем многократной отработки одного и того же речевого материала. Это касается работы над всеми уровнями языка: фонетическим, лексическим, грамматическим.

Т.е. логопедическая работа проводится с учетом системы языка, не опираясь на все анализаторы, на которые, по нашему мнению, необходимо опираться при построении логопедического занятия по развитию речи. Кроме этого не в полной мере учитывается необходимость включения мотивационно-побудительного и сенсомоторного уровней высказывания, что в значительной мере снижает эффективность логопедической работы со всеми группами детей с тяжелыми нарушениями речи.

Приведем в качестве примера несколько приемов сенсорной интеграции, которые может использовать как учитель-логопед, так и другие специалисты в работе с детьми с ТНР.

Например, сенсорно-интегративная гимнастика, которая позволяет соблюдать важный принцип проведения артикуляционной гимнастики – опора на базовые виды чувствительности, а не только на зрительный анализатор, как это обычно делается на традиционных занятиях – упражнения перед зеркалом.

Предлагается детям с ТНР сдувание кокосовой стружки, просовывание языка в дырку сушки, перекачивание леденца во рту от щеки к щеке, облизывание «чупа-чупса» и т.д.

Можно предложить игры с сыпучими и пластичными массами: пластилин, глина, паста для моделирования, кинетический песок, бобовые и крупы, слайм.

Интересны детям массажеры и вибрирующие игрушки. Вибрация является основным приемом сенсорной интеграции. Такие игрушки используются как для стимуляции деятельности ребенка, так и успокоения: мочалка-перчатка для душа, коврик для прихожей, ручные массажеры для массажа тела и др.

Используются различные приспособления для вестибулярных движений: сенсорный гамак, раскачивающиеся игрушки, сенсорный чулок.

Сенсорные коробки используются логопедом на индивидуальных занятиях с неговорящими детьми для вызывания звукоподражаний, слов и фраз. Дети с большим интересом достают из коробки что-то, погружают в нее руки, различные предметы и т.п.

Сенсорный опыт, который ребенок приобрел в процессе специально организованного обучения, позволяет не заучивать речь механически, а способствует ее спонтанному формированию.

На каждом логопедическом занятии, исходя из его темы и цели, стимулируется несколько видов восприятия, так, задействовав как можно больше сенсорных стимулов для восприятия предмета, мы создаем эмоциональную ситуацию для ребенка, в которой он лучше и быстрее запомнит этот предмет и его название.

На занятиях следует использовать реальные предметы, дети видят их цвет, размер, форму, могут потрогать, понюхать и попробовать на вкус, послушать их звучание, если нет возможности применять в работе реальные предметы, то используются предметные картинки и игрушки, приближенные к реальности.