

**Консультация для педагогов**  
**ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
**С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР**  
**В.В. ВОСКОВОВИЧА**

В настоящее время отмечается тенденция увеличения числа детей с нарушениями речи. Одним из проявлений речевого недоразвития является ограниченности словарного запаса.

Актуальность проблемы обогащения словаря детей дошкольного возраста отражается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в образовательной области «Речевое развитие», где указывает о необходимости обогащения активного словаря у детей.

Для того чтобы процесс обогащения словаря дошкольников был эффективным необходимо найти наиболее эффективные педагогические технологии. К одной из таких относится игровая технология В.В. Воскобовича, которую педагоги активно используют в образовательной деятельности в ДОУ как в работе с дошкольниками с нормативным развитием, так и с детьми, имеющимися какие-либо нарушения, в том числе речевые.

Использование развивающих игр В.В. Воскобовича позволяет поддерживать интерес детей дошкольного возраста, повышает мотивацию к занятиям. Эти игры понятны всем дошкольникам, в них представлены интересные персонажи – Гномики, паук Юк, Долька, Магнолик, Крутик По, Мишик, пчелка Жужжа, гусеница Фифа и др., которые привлекают внимание детей, что помогает педагогу в непринужденной обстановке решать нужные задачи, в части по обогащению словаря детей с нарушениями речи.

Приведем примеры игр, которые мы применяем на практике в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи, для обогащения словаря, используя развивающие игры В.В. Воскобовича.

Мы активно включаем в работу с детьми с нарушениями речи предметно-пространственную среду «Фиолетовый лес». Например, для формирования умения у детей подбирать существительные к прилагательному, обозначающему цвет, включаем таких игровых персонажей как гномики – Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи, которые предлагают детям поиграть в игру «Лови да бросай – цвета называй».

Один из гномов говорит: «Что у нас какого цвета – мы расскажем вам об этом». Далее другой гномик бросает мяч ребенку, называет прилагательное, которое обозначает цвет, например, бросил мяч Зеле, говорит – зеленый, а дошкольники должен назвать существительное, которое подходит к этому прилагательному, например, огурец и т.д. И так бросает каждый гномик и дети называют существительные.

Для формирования сравнительной степени прилагательных можно предложить дошкольникам поработать с коврографом Ларчик. Вводится новый персонаж, например, гусеница Фифа, которая предлагает поиграть в «Разноцветные веревочки»:

- Разделите веревочки на части, мерой длины считаются клетки коврографа, первая веревочка 1 и 9 клеток, вторая 2 и 8 клеток и т.д. Скажите, какая веревочки длиннее всех, какая короче (главное, чтобы дети говорили полным предложением);

- Длинные и короткие – разложи карандаши по коробочкам.

Далее можно сказать, что пришел Лопушок. На полянке у Лопушка выросли грибы: первый в одну ячейку, второй в две, третий в три, продолжи ряд. Какой гриб выше всех? Ниже всех?

У Мишика случилась беда, после зимней спячки он забыл некоторые слова и просит помощи «Подобрать словечко». Это задание направлена на расширение у детей словарного запаса, развитие умение согласовывать прилагательное с существительным. Мишик называет прилагательное, а дети подбирают к нему существительное (рис. 1).

свежий (воздух, огурец, хлеб, ветер)
старый (дом, пень, человек, ботинок)
свежая (булочка, новость, газета, скатерть)
старая (мебель, сказка, книга, бабушка)
свежее (молоко, мясо, варенье)
старое (кресло, сиденье, окно)

**Рис. 1. Задание от Мишика «Подобрать словечко»**

На коврографе Ларчик располагаются картинки с изображением животных и их жилищ. Воспитатель рассказывает о том, что Филимон Коттерфильд делал свои фокусы и случайно все перепутал, а назад восстановить ничего не может. Поэтому просит помощи у ребят помочь ему найти жилища для животных, соединить их цветными веревочками между собой, а затем назвать жилище каждого животного (рис. 2).

нора — для лисы, мышки;
берлога — для медведя;
душло — для белки, для совы;
гнездо — для птицы;
скворечник — для скворца;
коровник — для коровы, телят;
конюшня — для лошади, жеребят;
свинарник — для свиньи и поросят;
крольчатник — для кроликов.

**Рис. 2. Задание от Филимона Коттерфильда «Чье это жилище?»**

Незримка Всясь предлагает игру «Говори наоборот». Которая направлена на закрепление в словаре детей противоположных признаков предметов или слов-антонимов. Он называет слово, а ребенок называет противоположное по значению слово (рис. 3)

веселый – грустный,
быстрый – медленный,
красивый – безобразный,
пустой – полный,
худой – толстый,
трудолюбивый – ленивый,
тяжелый – легкий,
трусливый – храбрый,
твердый – мягкий,
светлый – темный,
длинный – короткий,
высокий – низкий,



**Рис. 3. «Говори наоборот»**

Таким образом, развивающие игры В.В. Воскобовича являются не только увлекательным педагогическим средством, повышающим интерес и мотивацию детей к занятиям, но и способствующим обогащению словаря детей дошкольного возраста с нарушениями речи.