

Логопедические игры на тему "Зима"

Речевое развитие ребенка является крайне важным фактором комплексного развития личности. От того, насколько четкой и правильной будет речь, зависит способность к коммуникации с другими детьми и взрослыми, а также успешность обучения в школе. Правильная речь является важным фактором нормального психического развития ребенка и фактическим показателем его готовности к учебному процессу.

К сожалению, количество детей с различными речевыми нарушениями только растет. Объясняется это разными факторами, включая тяжелое течение беременности, патологии развития плода, педагогическую запущенность и другие причины. В результате этого, если не проводилась соответствующая логопедическая коррекция, ребенок к 6-7 годам оказывается фактически не готов к обучению в школе из-за проблем с устной и письменной речью.

В логопедической практике используются разные методики, которые оказываются эффективными в преодолении дефектов речи. Активно применяются логопедические игры, которые используются для формирования правильной речи, а также устранения различных ее нарушений. В ходе игровых занятий ребенок обогащает свой словарный запас, у него расширяются знания об окружающем мире, развиваются коммуникативные навыки и связная речь.

Логопедические игры по теме «Зима»

Перед проведением логопедических игр, можно поговорить с детьми о теме занятий («Дети, о чем сегодня пойдет речь?» - «О зиме!» - «Правильно! А почему я сегодня решила с вами поговорить именно о зиме?» - дети говорят свои варианты: выпал первый снег, скоро Новый год, сегодня январь). Можно привести несколько интересных фактов о зиме, рассказать, что именно происходит в это время года и т.д. Когда беседа закончена, можно переходить непосредственно к играм.

Пальчиковая гимнастика

Первый пример:

Раз, два, три, четыре,	(Загибают пальчики).
Мы с тобой снежок лепили.	("Лепят снежок").
Круглый, крепкий, очень гладкий вместе,	(Показывают круг, сжимают ладони, гладят
	одной ладонью другую).
И совсем-совсем не сладкий.	(Грозят пальчиком).
Раз — подбросим.	("Подбрасывают").
Два — поймаем.	(Приседают, "ловят").
Три — уроним.	(Встают, "роняют").
И... сломаем.	(Топают).

Второй пример:

Раз, два, три, четыре, пять,	(загибать пальчики по одному)
------------------------------	-------------------------------

Мы во двор пришли гулять. средним	(«шагать» по столу указательным и пальчиками)
Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормили, С горки мы потом катались, левой	(«лепить» комочек двумя ладонями) («крошить хлеб» всеми пальчиками) (провести ладонью правой руки по руке от кисти до локтя)
А ещё в снегу валялись. другой	(класть ладошки на стол то одной, то стороной)
Все в снегу домой пришли. Съели суп и спать легли.	(отряхивать ладошки) (движения воображаемой ложкой) (ладошки под щеку).

Игра «Назови ласково»

Цель: формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных с помощью суффиксов.

Снег — снежок	мороз — морозец
ветер — ветерок	лед — ледок
зима — зимушка	метель — метелица
санки — саночки	холод — холодок
дерево — деревце	звезда — звездочка
солнце — солнышко	день — денек
ночь — ночка	

Игра «Один – много»

Цель: формирование умения образовывать единственного и множественного числа существительных.

снежинка – снежинки – много снежинок	снег — снегов, много снега
лед — льдов, много льда	звезда —
день —	узор —
ночь —	снеговик —
санки —	буря —
вьюга —	стужа —
холод —	забава —

Игра «Сосчитай до 5»

Снеговик, варежка, снежок, пальто
(голосом выделяем окончания у существительных)

Один снежок, два ..., три ..., четыре ..., пять ...

Один снеговик, две ..., три ..., четыре ..., пять ...

Игра «Скажи наоборот»

Ход игры: логопед задает детям слова, а они должны дать им характеристику.

Примеры:

- Летом дни жаркие, а зимой (холодные).

- Летом небо светлое, а зимой (темное).
- Летом день длинный, а зимой (короткий).
- Летом солнце яркое, а зимой (тусклое).
- Весной на реке лед тонкий, а зимой (толстый).

Игра «Что я загадала?»

Ход игры: педагог загадывает слово, а дети должны его отгадать.

Примеры:

- Он трескучий - (мороз).
- Она суровая - (зима).
- Он белый - (снег).

Загадки

*«Что за звёздочки такие
На пальто и на платке —
Все сквозные, вырезные,
А возьмёшь — вода в руке?» (ответ – снег).*

*«После брата Января
Служить очередь моя.
Помогают мне два друга:
Снежная метель и вьюга». (ответ – февраль).*

*«Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки.
Радость детям подарила
И на санках прокатила». (ответ – зима).*

*«По тропинкам, по дорожкам
Кто идет на снежных ножках?
Кто способен на уловки,
Носик у него морковка?
По весне растает вмиг
Это белый...» (ответ – снеговик).*

Игра «Назови зимнее слово»

Ход игры: детям дается задание придумать и сказать слова, которые каким-либо образом связаны с зимой (каток, пальто, лыжи, коньки, снежки, холод, мороз и т.д.).

Дидактическая игра «До – между – за»

Вопросы:

- Какой месяц до января? (декабрь)
- Какой месяц после декабря? (январь)
- Какой месяц до февраля? (январь)
- Какой месяц между декабрем и февралем? (январь)

- Какой месяц после января? (февраль)

Игра «Какой? Какая?»

Ход игры: педагог задает вопросы по теме «Зима», а дети должны отвечать.

Вопросы:

- Зима какая? (холодная, морозная, снежная и т.д.)
- Снег какой? (белый, пушистый, легкий и т.д.)
- Лед какой? (холодный, прозрачный, твердый и т.д.)
- Мороз какой? (зимний, крепкий, суровый)

Это лишь небольшая часть возможных занятий по лексической теме «Зима».

Данные упражнения способствуют обогащению словаря ребенка, он узнает новые слова, которые связаны с этим временем года. Помимо этого, происходит автоматизация поставленных звуков через проговаривание текстов, стихотворений и т.д. Игровая форма позволяет намного лучше усваивать всю информацию, занятия не становятся скучными, за счет чего сохраняется интерес детей.