

Консультация для родителей

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

В настоящее время происходит трансформация системы дошкольного образования, что связано с потребностью модернизации образования в Российской Федерации. Исходя из содержания Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, следует отметить необходимость создавать благоприятные условия для развития детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности и склонности, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка.

Сохранение и укрепление здоровья детей является ведущим направлением работы современных дошкольных образовательных организаций. Поэтому возникает необходимость проектирования образовательной здоровьесберегающей среды в дошкольной организации.

Образовательная здоровьесберегающая среда в условиях образовательной организации представляет собой комплекс организационно-педагогических условий, представленных осознанным и направленным участием в процессе здоровьесбережения субъектов образовательной здоровьесберегающей среды – дети, родители (законные представители, педагоги), расширением перечня образовательных услуг, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений.

Если говорить о здоровьесбережении в ДОУ, то имеется в виду организация такого образовательного процесса, который гарантирует гармоничность физического развития каждого ребенка и укрепления его здоровья.

Процесс проектирования образовательной здоровьесберегающей среды в дошкольной организации включает несколько этапов: проективно-целевой, содержательно-процессуальный, результативно-оценочный.

Проективно-целевой этап.

Основная цель данного этапа заключается в организации деятельности ДОУ, которая направлена на построение и совершенствование образовательной здоровьесберегающей среды. Ключевыми задачами выступают следующие:

1. Сформировать у детей и родителей приоритет ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации образовательной работы.
2. Обеспечить условия для охраны психофизического здоровья дошкольников (благодаря тесному сотрудничеству всех участников образовательного процесса)
3. Расширить единое здоровьесберегающее пространство семьи и детского сада.

Содержательно-процессуальный этап представлен направлениями:

- административная работа: повышать квалификацию педагогического коллектива, знакомить с опытом других ДОУ;

- планирование: разрабатывать программы, планы, направленные на достижение поставленных целей и задач, подбирать формы и методы работы;
- контроль и коррекция: проводить педагогические наблюдения, анкетирование, посещать занятия, анализировать планы и программы и т.д.;
- создание условий для физического и эмоционально-личностного развития детей: создавать материально-техническую базу, организовывать тесное взаимодействие семьи и ДОО, создавать доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективе и др.

Образовательная здоровьесберегающая среда включает в себя систему мероприятий по оздоровлению детей дошкольного возраста:

- внедрение современных инновационных методов закаливания;
- разработка современных здоровьесберегающих технологий для совершенствования условий по укреплению здоровья детей;
- реализация комплекса оздоровительных мероприятий совместно с родителями: праздники, соревнования, спартакиады, походы, мастер-классы, презентации;
- разработка комплекса интегрированной деятельности специалистов ДОО, направленную на реализацию задач по здоровьесбережению;
- создание банка компьютерного методического и дидактического материала по данному направлению.

Также образовательная здоровьесберегающая среда в ДОО включает в себя профилактические мероприятия:

- комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий;
- комплексы по профилактике плоскостопия;
- комплексы по профилактике нарушений осанки;
- дыхательная гимнастика;
- снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки);
- прогулки + динамический час;
- закаливание: ходьба босиком; обширное умывание;
- оптимальный двигательный режим.

Результативный этап предполагает наличие определенных критериев, показателей, диагностических методик изучения эффективности организации образовательной здоровьесберегающей среды в ДОО: характер взаимоотношений между различными субъектами системы, отношение к ДОО работников органов управления образованием, родителей, воспитанников и пр.