

ОТ 8 ДО 12 ЛЕТ

Мотивационный кризис:

- учеба превращается в повседневную обязанность, а понимания, зачем нужны знания, нет (нежелание ходить в школу, конфликты с учителем);
- компенсаторная мотивация в другой сфере успешности (самоутверждение в музыке, спорте, рисовании);
- исследования нового, знакомства, путешествия;
- интерес к неигровой деятельности (ремонт машины с папой, готовка с мамой);
- освоение темы справедливости, норм, законов, ответственности;
- начало активной трансформации собственного тела (может быть недовольство своим телом);
- скачки настроения.

ОТ РОДИТЕЛЕЙ ТРЕБУЕТСЯ

- заботиться, предоставлять тыл, эмоционально поддерживать, помогать;
- давать возможность отвлечься, восстанавливать силы;
- важно не обесценивать проблемы ребенка, но и не драматизировать (не культивировать состояние “жертвы”).



ОТ 13 ДО 17 ЛЕТ

- конец бессознательного поведения семейной привязанности (следования) и появление силы опоры на себя и на друзей при отстаивании своей позиции;
- возросшие возможности автономности при высокой уязвимости;
- слабость самоконтроля и прогнозирования последствий, несдержанность, трудности “оттормаживания” нежелательных действий;
- становление и укрепление гендерной идентичности.

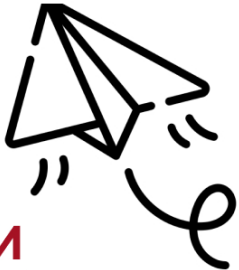
ОТ РОДИТЕЛЕЙ ТРЕБУЕТСЯ

- родительский контроль вопросов здоровья и безопасности, общение с ребенком не с позиции сверху и нажима;
- уважение выбора самого ребенка - “побывать сейчас с тобой или оставить в покое?”;
- относиться к подростку бережно, быть готовыми поддержать и помочь, в том числе обратиться к специалисту;
- понимать, что этот кризис пройдет и будет легче.



ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА





ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ

Крик - единственный способ реагирования ребенка на мир.

ГЛАВНАЯ РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

- любовь;
- забота;
- формирование надежной и безопасной детско-родительской привязанности.

ОТ ГОДА ДО 3 ЛЕТ

- ребенок начинает осваивать свое тело, навыки самообслуживания и опрятности;
- осваивает речь, предметы и мир вокруг.

ГЛАВНАЯ РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

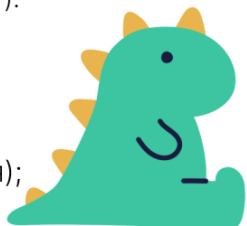
- быть доступными для контакта - помочь пережить разочарование (поддержать, утешить, не торопить, не стыдить);
- “подзарядить” для новых попыток и подвигов;
- мотивировать для преодоления трудностей.

ОТ 2 ДО 4 ЛЕТ

- негативизм (“нет”), начало формирующегося самосознания и самостоятельности (“я сам”).

ГЛАВНАЯ РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

- не драматизировать (не воспринимать протест слишком лично и не обижаться);



- научиться быть рядом и спокойно выдерживать конфликт (не усиливать агрессию ребенка, не угрожать ему - я умру, я уйду и т.п.);
- не проявлять свою агрессию и насилие (бить, запирать);
- действовать по обстоятельствам, отстаивать свое мнение, но не испортить отношений.

ОТ 3 ДО 6 ЛЕТ

- страхи (конкретные и иррациональные);
- ролевые игры и конфликты со сверстниками.

ГЛАВНАЯ РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

- не обесценивать чувства ребенка, посочувствовать, но и не “проваливаться” в них, тренировать критичность;
- выйти из роли жертвы страха в роль хозяина страха и помочь ребенку пережить и освоить опыт без нравоучений и осуждения;
- в конфликте всегда, прежде всего, жалеть пострадавшего, а не воздействовать на обидчика (помощь всегда важнее справедливости);
- “разбор полетов” устраивать только когда все успокоилось.

ОТ 6 ДО 9 ЛЕТ

- трудности в школе;
- формирование способности к волевому поведению (выдерживать режимные запреты и ограничения, тормозить нежелательные действия, учитывать обстоятельства и менять свое поведение);
- формирование учебной деятельности (способность воспринимать информацию и действовать по алгоритму и вносить изменения);
- развитость активного внимания, памяти, логического мышления.

ГЛАВНАЯ РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

- создать безопасную поддреживающую обстановку дома (ребенок не должен попасть в ситуацию молота (давление в школе) и наковальни (в семье));
- выслушать, показать, что вы всегда на стороне ребенка и готовы помочь, присоединиться к чувствам ребенка;
- поделиться своим опытом преодоления, вселить уверенность в том, что у него все получится (выводим ребенка из роли жертвы в роль хозяина ситуации);
- научить ребенка делить сложные задачи на более мелкие или сначала сделать что-то сложное, а потом легкое.

