

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад №191»
Ю.В. Канищева

19.07.2024

**Публичный доклад о деятельности
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар «Детский сад
общеразвивающего вида №191
за 2023 - 2024 год.**

Информационная справка о ДОО

Полное и краткое наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида №191»
Краткое наименование организации	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №191»
Дата создания	2008 год.
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение.
Тип	Автономное учреждение.
Вид	Детский сад общеразвивающего вида.
Информация об учредителе	Муниципальное образование город Краснодар, в лице администрации муниципального образования город Краснодар
Ф.И.О. заведующего	Канищева Юлия Владимировна
Юридический адрес организации	3500061, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. им.Игнатова, 27;
Место осуществления образовательной деятельности	350061, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Игнатова, 27;
Телефон/факс	Тел: 8(861)237-55-97 (ул.Игнатова, 27), Факс: 8(861) 266-58- 67
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Длительность рабочего дня: 12 (двенадцать часов) спонедельника по пятницу с 7.00–19.00 Для группы кратковременного пребывания – 5 часов (7.30–12.30) Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Электронная почта	E-mail: detsad191@kubannet.ru ,
Адрес сайта	ds191.centerstart.ru
Дата предоставления и регистрационный номер лицензии на осуществление образовательной деятельности	от 14.01.2016г. № Л035-01218-23/00346006

Сведения о состоянии здания ДОО. МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 191» (далее – МАДОУ) функционирует с 2009 года. Это двухэтажное здание типовой постройки.

Материально-техническое обеспечение:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Режим и график работы: В ДОО установлена 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней с 7.00 до 19.00, с 07.30 до 12.30 (5 часов) ГКП.

Сведения о педагогическом персонале ДОО.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают 39 педагогов из них:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 32

Музыкальный руководитель – 3

Инструктор по физической культуре (плаванию) - 1

Педагог-психолог – 1

Распределение педагогов по возрасту:

18–25 лет – 2 человека

25–35 лет – 11 человек

35–50 лет – 22 человека

от 50–4 человека

Распределение педагогов по стажу:

свыше 15 лет – 11 чел. (28,2%)

10–15 лет – 10 чел. (25,6%)

5–10 лет – 15 чел. (38,5%)

до 5 лет - 3 чел. (7,7%)

Распределение педагогов по уровню образования:

высшее образование – 25 чел. (64,1%)

среднее специальное образование – 14 чел. (35,9%)

Распределение педагогов по квалификации:

высшая – 5 человек

первая – 21 человек

соответствие занимаемой должности – 5 человек

не имеют категории – 6 человек (педагоги, проработавшие в ДОО менее 2-х лет).

С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив.

Все педагоги имеют курсовую переподготовку в объёме не менее 72 часов.

Отраслевые награды:

Грамоты и благодарственные письма:

- Заведующий МАДОУ Канищева Ю.В. имеет награждена Почетной грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

- Музыкальный руководитель – «Отличник народного Просвещения»,

- 2 педагога награждены Почетными грамотами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар;

- 2 педагога награждены благодарственными письмами Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Сведения о контингенте воспитанников.

В 2023–2024 учебном году в ДОО функционировала 47 групп общеразвивающей направленности общей численностью 858 детей:

- 6 групп для детей раннего возраста;
- 8 групп – вторые младшие;
- 12 средних групп;
- 10 старших групп;
- 9 подготовительных к школе группы;
- 2 группы кратковременного пребывания (5 часов) раннего возраста.

С 28 января 2023 после реорганизации МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 191» функционирует 24 группы общеразвивающей направленности численностью 542 ребенка:

- 3 групп для детей раннего возраста;
- 5 групп – вторые младшие;
- 6 средних групп;
- 4 старших группы;
- 4 подготовительных к школе группы;
- 2 группы кратковременного пребывания (5 часов) раннего возраста.

Особенности образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в МАДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой и расписанием организованной образовательной деятельностью.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №191» разработана на основе примерной Комплексная общеразвивающая программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

МАДОУ ставит перед собой следующие цели:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

В дошкольном учреждении строго соблюдается (согласно СанПиН) максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Коррекционная работа в ДОО осуществляется педагогом-психологом через индивидуальную и подгрупповую работу (3–5 человек). В ДОО выстроена система психолога – медико-педагогического сопровождения детей. Работа педагога-психолога в 2023–2024 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, годовым планом учреждения, планом работы педагога-психолога.

В течение учебного года педагогом-психологом выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом:

- психодиагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультативная;
- профилактика и просвещение.

Оценка образовательной деятельности включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
3. Перерывы между периодами образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непосредственно образовательной деятельности.
6. Формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

План развития и приоритетные задачи: в отчетном году решены следующие задачи:

- осуществлен переход на обучение по образовательной программе дошкольного образования, составленной по требованиям ФООП ДО и ФГОС ДО;
- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда с учетом требований ФООП ДО, ФГОС ДО;
- повышена безопасность дошкольной организации в отношении детей и работников, посетителей.

Психодиагностическая работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

1. Определение соответствия возрастным нормам, диагностика эмоционально – личностной сферы, самооценки.
2. Определение психологической готовности к обучению в школе.
3. Определить степень адаптации детей в детском саду.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОО строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

В работе с детьми педагоги используют такие формы работы как: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Реализация основной образовательной программы ведется по пяти направлениям: социально-коммуникативное; физическое, речевое; познавательное; художественно-эстетическое;

В течение года решались следующие задачи:

- Систематизировать работу по формированию социокультурных ценностей, начал гражданственности и патриотизма у дошкольников в рамках ознакомления с историей (традициями, обычаями, культурой) народов Кубани».

- Продолжать углубленную работу по формированию связной речи детей дошкольного возраста, с внедрением инновационной технологии в различных формах и видах речевой деятельности.

- Начать системную работу по формированию познавательных действий у дошкольников в рамках реализации познавательно-исследовательской деятельности.

Годовые задачи выполнялись через различные формы и методы: ООД, игровую, проекты, познавательно - исследовательскую, средства работы с интерактивной доской и т.д.

Результат освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольного учреждения за период 2023–2024 учебного года:

Педагогическая диагностика освоения образовательной программы за 2023–2024 учебный год проводилась в младшей разновозрастной группе и старшей разновозрастной группе по всем разделам образовательной программы для каждой возрастной группы: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

Для определения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное»** развитие в 2023–2024 учебном году было направлено:

на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в ООД, в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра, но и ООД, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Дети научились разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Чтобы улучшить результаты по данной области в конце года, воспитателями проводилась работа по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагалась детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Привлекались родители к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Учили детей понимать опасные ситуации и находить верные выходы из них. Направлялась работа на приобретение детьми не только теоретических знаний, но и практического опыта, с этой целью проводились не только ознакомительные беседы, но и практикумы и тренинги для отработки защитных навыков поведения. Разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения в детском саду, дома, в транспорте, на дороге и т.д. В игровой деятельности и на занятиях полнее дети знакомились с профессиями полицейского, врача скорой помощи, пожарного, спасателя МЧС. Продолжали учить различать предупреждающие и запрещающие знаки, знать, как правильно переходить дорогу и правила поведения в транспорте. Проводились беседы и консультации с родителями по безопасности. Создавалась в группе атмосфера постоянной

занятости, постоянного стремления к полезному делу. Детям объясняли, что значит трудолюбивый человек, что значит хорошо трудиться, для формирования у них уважение к трудящемуся человеку, воспитывать у них бережное отношение к результатам труда и желание выполнять самостоятельно то, что им посильно. Направлялись усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов.

В целях сохранения и развития народных традиций русского народа в соответствии с годовым планом работы были проведены праздники и досуги

Систематически организовывались мероприятия, несущие духовно-нравственную и патриотическую направленность.

Вывод: на конец года видна динамика роста. У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками. В результате большой проделанной работе всего коллектива дети стали добрее, эмоционально отзывчивыми, любознательными, активными. Хорошо усвоили правила перехода улицы. Понимают, как нельзя обращаться с огнем, электроприборами. Располагают некоторыми сведениями об организме. Проявляют интерес к человеку, который трудится, к результатам его труда. Активно отстаивают самостоятельность, стремятся к оказанию помощи взрослому и сверстнику. Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, доброжелательны в общении со сверстниками и взрослыми, адекватно оценивают поступки друзей и героев литературных произведений, имеют представления о профессиях, проявляют интерес и правильно выстраивают сюжетно-ролевые игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Большое значение в работе педагогического коллектива придается познавательному развитию дошкольников. Для этого в детском саду созданы все необходимые условия. Для достижения детьми высокого уровня в данной области и снижения низких результатов тщательно развивалась умственная деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбирались на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решались постепенно. У детей развивалось умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять. Дети выслушивать задание до конца. Использовались проблемные ситуации с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Проводилась работа по обсуждению вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных приметах. Работа проводилась как в процессе основной образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов. В результате чего, у дошкольников развиты познавательные интересы, любознательность, наблюдательность, воображение, творческая активность, познавательная мотивация; способность анализировать, сравнивать; расширен опыт ориентировки в окружающем. У ребят сформированы элементарные математические представления. Дети знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Вывод: В ходе наблюдений было отмечено, что у ребят имеются первичные

представления о природном многообразии планеты Земля, формирование того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её; развиты умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. У детей сформировались элементарные математические представления, расширился кругозор. Дети свободно общаются со взрослыми и детьми, овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим.

Образовательная область «Речевое развитие»

В этой области проводилась следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы о писателях, поэтах, заучивание стихов коллективно и индивидуально. Дети учились последовательно и выразительно пересказывать текст, самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин.

У детей сформировалось умение отстаивать свою точку зрения, к самостоятельности суждений. Использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, наречия, предлоги. У детей сформировалось умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, совершенствовалась диалогическая речь: в беседе, стали понятно отвечать на вопросы и задавать их. В младшей группе у детей обогатился словарь, дети научились по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, названию, размеру. В различных видах и формах детской деятельности уделялось повышенное внимание развитию компонентов устной речи. А также проводились беседы и консультации с родителями по данному разделу с целью улучшения речевого развития дома.

Вывод: Дети стали более свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Большинство детей используют в своей речи все части речи. В речи детей появились обобщающие понятия такие как: времена года, транспорт, мебель, одежда, профессии.

Некоторые дети из-за пропусков детского сада по болезни или другим причинам не умеют согласовывать слова в предложении, употреблять существительные в именительном и винительном падежах, не активно употребляют в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Плохо различают на слух и в произношении все звуки родного языка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

По улучшению результатов по художественно-эстетическому развитию, в течение учебного года, с детьми проводилась следующую работу: индивидуальная работа, развитие композиционных навыков - располагать изображение в середине листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Дети стали понимать, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращалось их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Воспитатели продолжали знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются.

Реализуя задачи художественно-эстетического направления, в течение 2023–2024 учебного года использовались различные виды деятельности детей: изобразительная, музыкальная, конструктивно-модельная, приобщение к искусству. Работа проводилась в форме ООД, организации как совместной деятельности педагогов с детьми, так и самостоятельной деятельности дошкольников в режимных моментах. Эстетически создано предметно- развивающее пространство (зона творчества, зоны моделирования и конструирования, музыкальная и театральная зоны) и в музыкальном зале для позитивного восприятия ребенком окружающего мира, самовыражения в свободной деятельности и творчестве детей.. У детей сформирован устойчивый интерес к театральной деятельности, которая усиливает возможности развития мышления, воображения детей, музыкальных

творческих способностей, развития эстетических эмоций, основ художественного вкуса, представлений о красоте в искусстве и в жизни. Дошкольники свободно держатся при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

В течение учебного года велась разработка системы дидактических игр, закрепляющих знания детей о поэтах, художниках, композиторах.

В основной образовательной изобразительной деятельности осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности, дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом. В работу с детьми внедрены современные образовательные технологии по нетрадиционным техникам рисования. Большой популярностью среди детей детского сада пользуется ООД по аппликации, лепке и конструктивно-модельной деятельности. Педагоги (старшего дошкольного возраста) используют различные приемы работы с бумагой и картоном. Дети очень любят работать с бумагой в технике оригами, с природным и бросовым материалом.

Вывод: Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением программного материала, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями. Наблюдается активность и интерес детей в процессе ООД, проявление творческой инициативы, совершенствование певческих и танцевальных умений.

В образовательной области «Физическое развитие»

В течение года проводилась работа по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировалась индивидуальную работу с детьми, показывающая средние результаты физической подготовленности. Развивались навыки по самообслуживания. Приучались есть полезную пищу, каждый день делать зарядку, правильно ухаживать за полостью рта, рассказывать взрослому о своих проблемах. Расширилось представление о том, чем полезны бег и ходьба, почему необходима утренняя зарядка, соблюдение режима дня.

Выводы: постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. В конце года движения детей стали значительно увереннее и разнообразнее. Стремятся выполнять упражнения в едином темпе. Рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании, сами ставят цель и видят необходимость выполнения определённых действий. Стремятся узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме.

В младшей группе дети владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде. Ползают на четвереньках, лазают по гимнастической стенке, катают и бросают мяч двумя руками разными способами

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам. Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое

Дополнительное платное образование в МАДОУ

Воспитанники МАДОУ от 5 до 7 лет занимались по следующим программам

дополнительного образования:

Художественной направленности:

- обучение по программе "Танцевальное ассорти" (5–6, 6–7 лет);
- обучение по программе "В гостях у сказки" (5–6 лет);
- обучение по программе "Фантазеры" (5–6, 6–7 лет);

Технической направленности:

- обучение по программе "Мультишашка" (5–6 лет);

Социально-гуманитарная направленность:

- обучение по программе «Грамотейка» (5–6 лет);
- обучение по программе «Удивительный мир математики и головоломок» (5–6 лет)

Анализ педагогической деятельности в 2023–2024 учебном году

Педагоги МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №191» принимали участие в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях, транслировали свой опыт работы в педагогических сообществах, публиковали статьи в педагогических изданиях.

Все эти достижения педагогический коллектив детского сада №191 использует в своей работе. Авторские обучающие технологии, разработанные педагогами детского сада, были представлены на мероприятиях города Краснодара.

В 2023–2024 учебном году педагоги МАДОУ приняли участие:

15.09.2023 воспитатель Романова Л.В. представила доклад с презентацией

«Актуальные вопросы и ответы «говорящей среды» в ДОО» в рамках семинара-практикума «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, обеспечивающей поддержку детской инициативы в рамках реализации ФОП ДО» (справка МКУ КНМЦ г. Краснодар).

04.10.2023 воспитатель Матюхова Л.Н. выступила с докладом «Технологии эффективной социализации детей в ДОО» в рамках III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» (сертификат ФГБОУВО КубГУ)

04.10.2023 воспитатель Новикова К.В. выступила с докладом «Воспитание экологической культуры дошкольников с помощью природосообразных технологий в ДОО» в рамках III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» (сертификат ФГБОУВО КубГУ)

04.10.2023 старший воспитатель Денисенко О.В. и воспитатель Бородина О.Ф. выступили с докладом «Использование квест – технологий в ДОО как инновационное направление работы» в рамках III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» (сертификат ФГБОУВО КубГУ)

04.10.2023 воспитатель Костина С.Л. выступила с докладом «Инновационные технологии в речевом развитии дошкольников» в рамках III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» (сертификат ФГБОУВО КубГУ)

04.10.2023 старший воспитатель Копаничук О.Н. выступила с докладом «Использование строителлинга для развития воображения и речи дошкольника» в рамках III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» (сертификат ФГБОУВО КубГУ)

04.10.2023 воспитатели Пилоян В.К. и Попова Л.И. выступили с докладом «Метод игрового моделирования при взаимодействии педагога и родителей» в рамках III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» (сертификат ФГБОУВО КубГУ)

04.10.2023 музыкальные руководители Карпович Е.А. и Лобко К.С. выступили с докладом «Стилизованные народные праздники, как средство патриотического воспитания дошкольников» в рамках III Международной научно-практической конференции «Культура

родительства и семейные ценности в современном мире» (сертификат ФГБОУВО КубГУ)

04.10.2023 воспитатели Родионова Л.Л. и Сенькова Т.М. выступили с докладом «Возможности мультипликации в ДОО для улучшения микроклимата в семьях воспитанников» в рамках III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» (сертификат ФГБОУВО КубГУ)

04.10.2023 воспитатель Костенко А.А. выступила с докладом «Организация эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи» в рамках II Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» (сертификат ФГБОУ ВО КубГУ).

04.10.2023 воспитатель Новикова В.Н. выступила с докладом «Организация эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи» в рамках II Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» (сертификат ФГБОУ ВО КубГУ).

10.11.2023 воспитатель Мальцева Л.С. выступила с докладом «Взаимодействие семьи и детского сада в физическом развитии детей дошкольного возраста» в рамках III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» (сертификат ФГБОУ ВО КубГУ)

10.11.2023 воспитатель Титова Т.С. выступила с докладом «Взаимодействие семьи и детского сада в физическом развитии детей дошкольного возраста» в рамках III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» (сертификат ФГБОУ ВО КубГУ)

10.11.2023 воспитатель Гайдарова А.Р. выступила с докладом «Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста посредством семейных квестов в ДОУ» в рамках III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» (сертификат ФГБОУ ВО КубГУ);

10.11.2023 воспитатель Дехтярева Н.Ю. выступила с докладом «Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста посредством семейных квестов в ДОУ» в рамках III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» (сертификат ФГБОУ ВО КубГУ);

10.11.2023 воспитатель Васина А.А. выступила с докладом «Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста посредством семейных квестов в ДОУ» в рамках III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» (сертификат ФГБОУ ВО КубГУ);

10.11.2023 воспитатель Кырымханова И.И. выступила с докладом «Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста посредством семейных квестов в ДОУ» в рамках III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» (сертификат ФГБОУ ВО КубГУ);

26.10.2023 воспитатель Вострикова А.С., Романова Л.В. провели мастер-класс «Современные технологии в развитии детей младшего дошкольного возраста» на семинаре-практикуме «Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования в ДОО и семье» (справка МКУ КНМЦ г. Краснодар).

15.11.2023 воспитатель Вострикова А.С. выступила с докладом «Технологии, используемые в работе с семьями дошкольного возраста» на методическом семинаре «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО» (сертификат ФГБОУ ВО КубГУ);

15.11.2023 воспитатель Вострикова А.С. выступила с докладом «Технологии, используемые в работе с семьями дошкольного возраста» на методическом семинаре «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО» (сертификат ФГБОУ ВО КубГУ);

08.12.2023 воспитатель Васина А.А. выступила с докладом «Проектирование

развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС» на методическом семинаре «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО» (сертификат ФГБОУ ВО КубГУ);

18.12.2023 старший воспитатель Денисенко О.В. представила презентационный доклад «Система психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей 2–4 лет с отставанием или риском отставания в более позднем дошкольном возрасте в ДОО как альтернативная форма Службы ранней помощи» в рамках круглого стола «Иннов

08.12.2023 воспитатель Вострикова А.С. выступила с докладом «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС» на методическом семинаре «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО» (сертификат ФГБОУ ВО КубГУ);

17.01.2024 воспитатель Дробышевская Л.Ю., Чистякова О.Е. представили доклад с презентацией «Проект по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» в рамках семинара-практикума «Взаимодействие педагогов, детей и родителей в организации культурно-досуговой деятельности» (справка МКУ КНМЦ г. Краснодар).

17.01.2024 воспитатель Новикова В.В. представила доклад с презентацией «Сотрудничество с семьей в рамках воспитания детей дошкольного возраста» в рамках семинара-практикума «Взаимодействие педагогов, детей и родителей в организации культурно-досуговой деятельности» (справка МКУ КНМЦ г. Краснодар).

25.01.2024 воспитатель Мельникова А.В. представила доклад с презентацией «Взаимодействие ДОО и семьи посредством театрализованной деятельности» в рамках семинара-практикума «Взаимодействие педагогов, детей и родителей в организации культурно-досуговой деятельности» (справка МКУ КНМЦ г. Краснодар).

30.01.2024 воспитатель Бархо Т.С. представила презентационный доклад «Моя семья» в рамках семинара-практикума «Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи» (справка МКУ КНМЦ г. Краснодар).

30.01.2024 воспитатель Дехтярева Н.Ю. представила презентационный доклад «Имена героев в названиях улиц нашего города Краснодара» в рамках семинара-практикума «Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи» (справка МКУ КНМЦ г. Краснодар).

30.01.2024 воспитатель Смирнова Е.А. представила презентационный доклад «Детский сад и семья – единое образовательное пространство» в рамках семинара-практикума «Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи» (справка МКУ КНМЦ г. Краснодар).

01.03.2024 педагоги Акинина М.С. и Мальцева Л.С., Дробышевская Л.Ю. выступили с докладом на III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» на тему «Профессиональная компетентность педагога как фактор повышения качества образования в современных условиях».

01.03.2024 педагоги Бархо Т.С. и Шацкая Е.В. выступили с докладом на III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» на тему «Профессиональная компетентность педагога как фактор повышения качества образования в современных условиях».

01.03.2024 педагоги Гайдамак А.В. и Макухина В. В., Зубенко О.В. выступили с докладом на III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» на тему «Патриотами не рождаются, ими становятся».

28.03.2024 воспитатель Дехтярева Н.Ю. выступила с докладом «Легоконструирование как средство развития технического творчества у детей дошкольного возраста» в рамках мастер-класса «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников как условие развития успешности воспитанников в будущем» (справка МКУ КНМЦ г. Краснодар).

28.03.2024 воспитатель Крымханова И.И., Бархо Т.С. выступила с докладом «Развитие социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через программы «Мультишка»» в рамках мастер-класса «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников как условие развития успешности воспитанников в будущем» (справка МКУ КНМЦ г. Краснодар).

23.05.2024 воспитатель Фейзеллаева Л. Г., Дехтярева Н.Ю. выступили с докладом «Формирование у воспитанников навыков безопасности на дорогах» в рамках семинара-практикума «Школа детской безопасности для педагогов «Стоп – Угроза!» (справка МКУ КНМЦ г. Краснодар).

23.05.2024 воспитатель Кононенко Ю.А., Зубенко О.В. выступили с докладом «Формирование у воспитанников навыков безопасности посредством эффективных методов и приемов» в рамках семинара-практикума «Школа детской безопасности для педагогов «Стоп – Угроза!» (справка МКУ КНМЦ г. Краснодар).

23.05.2024 воспитатель Смирнова Е.А. выступила с докладом «Друзья светофора» в рамках семинара-практикума «Школа детской безопасности для педагогов «Стоп – Угроза!» (справка МКУ КНМЦ г. Краснодар).

23.05.2024 воспитатель Гайдамак А.В.. выступила с докладом «Берегись бед, пока их нет» в рамках семинара-практикума «Школа детской безопасности для педагогов «Стоп – Угроза!» (справка МКУ КНМЦ г. Краснодар).

29.05.2024 воспитатель Новикова В.В. представила опыт практических результатов профессиональной деятельности на краевом уровне в форме выступлений на методическом семинаре «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО» на тему: «Современные проблемы дошкольного образования в системе профессионального образования». (Сертификат ФГБОУ ВО КГУ).

Публикации педагогов:

19.11.2023г. музыкальный руководитель Мельникова А.В. опубликовала конспект Сценарий праздника на международном образовательном портале МААМ.RU «День города Краснодар»; опубликовала Конспект сценарий митинга на международном образовательном портале МААМ.RU «Победа в сердце каждого живет ко Дню Победы» опубликовала Конспект сценку по повести Людмилы Никольской на международном образовательном портале МААМ.RU «Сон Майи» ко Дню Победы.

20.11.2023 г. опубликовала Сценарий праздника на улице на международном образовательном портале МААМ.RU «День Победы».

20.11.2023 г. опубликовала Сценарий праздника на улице 1 июня на международном образовательном портале МААМ.RU «Здравствуй, лето».

13.11.2023 г. воспитатель Гайдарова А.Р. опубликовала Сценарий плана организации режимных моментов с детьми раннего возраста с использованием технологий на международном образовательном портале МААМ.RU на тему «Гость группы»;

опубликовала Сценарий плана организации режимных моментов с детьми раннего возраста с использованием технологии на международном образовательном портале МААМ.RU «Утро радостных встреч!»;

14.11.2023 г. опубликовала Статью на международном образовательном портале МААМ.RU «Формирование предложенных конструкций у старших дошкольников в игровой деятельности»;

опубликовала Консультацию на международном образовательном портале МААМ.RU «Ребенок за столом. Формирование культурно-гигиенических навыков»;

15.11.2023 г. опубликовала Статью на международном образовательном портале МААМ.RU «Обогащение словаря дошкольников временными категориями»;

03.12.2023г. воспитатель Вострикова А.С. опубликовала методический материал на международном образовательном портале МААМ.RU конспект занятия «Коррекция агрессивного поведения у детей 3–5 лет»;

04.12.2023г. опубликовала методический материал на международном образовательном портале МААМ.RU статью «Почему ребенок щипается»;

20.03.2024г. опубликовала методический материал на международном образовательном портале МААМ.RU статью «Почему ребенок щипается»;

опубликовала методический материал на международном образовательном портале МААМ.RU консультацию «Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка»;

опубликовала методический материал на международном образовательном портале МААМ.RU консультацию «Игры для коррекции гиперактивных детей»;

опубликовала методический материал на международном образовательном портале МААМ.RU консультацию «Гиперактивные дети дошкольного возраста»;

07.02.2024 г. воспитатель Титова Т.С. опубликовала методическую разработку на образовательном сайте infourok.ru конспект «Аты-Баты, с папой мы солдаты».

09.02.2024 г. воспитатель Титова Т.С. опубликовала методическую разработку на образовательном сайте infourok.ru конспект «Движение в радость день за днем».

10.04.2024г. опубликовала методический материал на международном образовательном портале МААМ.RU конспект «Развитие речи во второй младшей группе»;

опубликовала методический материал на международном образовательном портале МААМ.RU конспект «Путешествие в страну знаний»;

опубликовала методический материал на международном образовательном портале МААМ.RU конспект родительского собрания «Адаптация детей к детскому саду»;

опубликовала методический материал на международном образовательном портале МААМ.RU консультацию «Гиперактивные дети дошкольного возраста»;

11.04. 2024г.опубликовала методический материал на международном образовательном портале МААМ.RU мастер-класс «Изготовление грибной полянки из пластилина»;

опубликовала методический материал на международном образовательном портале МААМ.RU мастер-класс «Лепка плоской совы на бумаге из пластилина».

10.11.2023 педагоги Павлова А.В. и Новикова К.В. приняли участие в III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» с публикацией статьи «Принципы и задачи нравственно-эстетического воспитания дошкольников».

10.11.2023 педагоги Сенявская Л.В. и Фишер Л.С. приняли участие в III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» с публикацией статьи «Экспериментально – исследовательская деятельность как вид информационных технологий в ДОУ».

10.11.2023 педагоги Костина С.Л., Матюхова Л.Н., Попова Л.И. приняли участие в III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» с публикацией статьи «Проектная деятельность как инновация в дошкольном общеобразовательном учреждении».

10.11.2023 педагоги Карпович Е.А., Лобко К.С., и Пилоян В.К. приняли участие в III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» с публикацией статьи «Традиции и инновации в театрализованной деятельности».

10.11.2023 педагоги Антониади И.Ю., Иванова А.А. приняли участие в III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» с публикацией статьи «Традиции и инновации в театрализованной деятельности».

29.09.2023 в газете «Панорама образования» была опубликована статья старшего воспитателя «Психолого – педагогическая поддержка семей с детьми с нарушениями в развитии».

Вывод: в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №191» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с

требованиями обновления дошкольного образования. В дошкольной организации созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №191» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга дошкольной организации.

Педагоги МАДОУ постоянно повышают свой уровень самообразования

100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации: «Федеральная образовательная программа».

Совместная работа с социальными институтами:

- ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края;
- МКУ «Краснодарский научно-методический центр»;
- НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»;
- МКУ МО г. Краснодар «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Детство»;
- МКУ КМЦИКТ "Старт";
- ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»;
- МБОУ СОШ № 70,52,46;
- МБУЗ Детская городская поликлиника №27;
- Детская библиотека №1 им. В.П. Бардадыма (филиал №8 МУК ЦБС г. Краснодара)

Аналитический блок

Анализ внутренней среды ДОО

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Одним из основных направлений в деятельности ДОО является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Ежегодно отмечается совершенствование физкультурно-оздоровительных мероприятий в разработанной системе работы детского сада по охране и укреплению здоровья детей. В ДОО созданы все условия для развития физических и психических качеств детей, укрепления их здоровья и проведения физкультурно-оздоровительной работы: медицинский блок, включающий в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор; физкультурный зал с современным игровым оборудованием. Наличии в штате инструктора по физической культуре, педагога-психолога. Обеспеченность дошкольной организации медицинскими кадрами (медицинские сестры).

ДОО сотрудничает с МБУЗ Детской городской поликлиникой №27. В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья:

- первая группа здоровья – 458 детей;
- вторая группа здоровья – 84 детей;

- третья группа здоровья –20 детей;

	За отчетный период 2022–2023		За отчетный период 2023–2024	
	Всего	В том числе детьми в возрасте 3 года и старше	Всего	В том числе детьми в возрасте 3 года и старше
Бактериальная дизентерия	-	-	-	-
Энтериты, колиты, гастроэнтериты	3	3	4	4
Скарлатина	-	-	-	-
Ангина (острый тонзиллит)	-	-	-	-
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	252	185	201	102
Пневмонии	-	-	-	-
Несчастные случаи, травмы	1	1	1	1
Другие заболевания	97	76	83	65

Анализ заболеваемости воспитанников

Дети, стоящие на учете специалистов

Специалисты	Число детей	Число детей в %
Ортопед	-	-
ЛОР	2	0,3%
Нефролог	-	-
Кардиолог	-	-
Окулист	5	0,8%
Невролог	-	-
Хирург	3	0,4%
Аллерголог	7	1,1%
Гастроэнтеролог	1	0,1%
ПВА		
Часто болеющие дети	-	-

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Незначительные тенденции к снижению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников, объясняются боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения.

Вывод: в МАДОУ создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Систему работы по оздоровлению и осуществлению контроля за выполнением оздоровительных мероприятий, физическими нервно- психическим развитием детей можно считать удовлетворительной. Однако для более действенного результата необходимо продолжать активно вовлекать родителей в единый процесс формирования здорового образа жизни детей.

Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс в МАДОУ строится в соответствии с образовательной программой, годовым планом, примерным расписанием образовательной деятельности. Реализация образовательной программы осуществляется через использование различных форм и методов организации образовательной деятельности: фронтальных, подгрупповых, индивидуальных, которые используются в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей.

Согласно ФГОС ДО, образовательной программе и годовому плану работы ДОО в

конце года во всех возрастных группах проводится педагогическая диагностика, с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

В ходе данной педагогической диагностики проводятся диагностические срезы по 5 образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Форма проведения диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка, игровой деятельностью детей, анализ продуктов детской деятельности, беседы. Оценка степени освоения основной образовательной программы проводится путем использования рекомендуемых Программой методик и критериев.

Анализ уровня нервно-психического развития детей группы раннего возраста показал, что большая часть детей имеет средний уровень развития (65%), высокий уровень развития - (24%) и низкий уровень развития составил (11%). В работе с детьми с низким уровнем развития педагогом-психологом даются рекомендации педагогам с целью развить активную речь, физические возможности, навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки детей.

Анализ уровня освоения образовательной программы по пяти образовательным областям показывает стабильность и позитивную динамику.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

На основании оперативного, фронтального, текущего, тематического контроля, был проведен анализ и подведен итог воспитательно-образовательной работы за 2022–2023 учебный год. Результаты приведены в таблице № 1.

Таблица № 1

Разделы программы	Выполнено %
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	95,3
Познавательно-исследовательская деятельность	98,5
Коммуникативная деятельность	97,2
Двигательная деятельность	99,7
Изобразительная деятельность	97,9
Музыкальная деятельность	99,4

Мониторинг позволил сделать вывод, что оптимальному уровню по обеспечению общеобразовательной программы ДОО соответствует:

- двигательная деятельность,
- познавательно - исследовательская деятельность,
 - музыкальная деятельность,
 - изобразительная деятельность,
- игровая деятельность,
 - коммуникативная деятельность.

Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы.

Уровень освоения программы детьми подготовительной группы выше среднего.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, обеспечивает учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

На территории МАДОУ оборудованы 20 игровых площадок, оснащенных и благоустроенных теньевыми навесами, разнообразным игровым и спортивным оборудованием для различных видов детской деятельности. Каждая игровая площадка имеет цветочные клумбы; стадион с трибунами, стойками для игры в баскетбол.

В МАДОУ созданы все условия для развития физических качеств детей, укрепления их здоровья и проведения физкультурно-оздоровительной работы: медицинский блок, включающий в себя кабинет врачебного осмотра, процедурный кабинет, изолятор; физкультурный зал, который оборудован для обеспечения достаточного уровня двигательной активности детей. С целью обеспечения психолого-педагогических условий в детском саду имеется кабинет педагога-психолога. Содержание методического кабинета направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д.

Кроме этого, функционируют пищеблок, прачечная и другие служебно-бытовые помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях возрастных групп – основа индивидуального подхода к ребенку. В каждой группе создана естественная комфортная, уютная обстановка, рационально организованная и насыщенная разнообразными игровыми материалами, стимулирующими к проявлению творчества и инициативы в различных видах детской деятельности. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в каждой группе учитывает возрастные особенности детей и основные потребности дошкольника: движение, общение, познание, творчество.

Зонирование групповой комнаты дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Некоторые зоны отделены одна от другой переносными ширмами с ячейками-нишами. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности

Вид помещения	Основное предназначение	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО		
Музыкальный зал	Образовательная деятельность в форме интересного часа Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, Интерактивная доска Рояль Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых музыкальным руководителем

		пособий, игрушек, атрибутов
Физкультурный зал	Образовательная деятельность в форме интересного часа Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Музыкальный центр
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская Работа с родителями и сотрудниками ДОО	Изолятор Процедурный кабинет Кабинет врача
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОО. Стенды для сотрудников
Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветник, экологическая тропа
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Центр физического воспитания	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр познавательного развития	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календари природы (на каждый возраст). Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.

		<p>Материал для проведения элементарных опытов.</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии.</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности.</p> <p>Природный и бросовый материал.</p>
	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.</p> <p>Макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки.</p> <p>Литература о правилах дорожного движения.</p>
	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<p>Государственная символика и символика Краснодарского края и города Краснодара.</p> <p>Образцы русских и казачьих костюмов.</p> <p>Наглядный материал, альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>Предметы народно-прикладного искусства.</p>
	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Познавательный материал.</p> <p>Материал для детского экспериментирования.</p>
	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Напольный строительный материал.</p> <p>Настольный строительный материал.</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- крупными деталями).</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст.</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст.</p> <p>Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст.</p> <p>Транспортные игрушки.</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
Центр социально-коммуникативного развития	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	<p>Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта»,</p>

	Накопление жизненного опыта	«Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»). Предметы - заместители.
Центр речевого развития	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки.
Центр художественно-эстетического развития	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы (напольные, настольные). Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы - раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.
Развитие творческих способностей в самостоятельно-	Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора (старший дошкольный возраст).	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности

ритмической деятельности	Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки-самоделки. Музыкально-дидактические игры. Музыкально-дидактические пособия.	
--------------------------	---	--

Анализ состояния учебно-методической базы ДОО
Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

<i>n/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>% обеспеченности</i>
1.	Игрушки, игровое оборудование	95%
2.	Музыкальные инструменты	99%
3.	Предметы декоративно-прикладного искусства	95%
4.	Картины, репродукции, альбомы	99%
5.	Наглядно-дидактические пособия	95%
6.	Технические средства обучения	99%
7.	Детская литература	99%
8.	Методическая литература	95%
9.	Уличное спортивно-игровое оборудование	99%

Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды используется в соответствии с правилами пожарной безопасности и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОО

<i>n/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>% обеспеченности</i>
1.	Оборудование и сантехника	100
2.	Жесткий инвентарь	100
3.	Мягкий инвентарь	100
4.	Состояние здания	95
5.	Состояние участка	95
6.	Состояние внутреннего помещения	95
7.	Состояние пищеблока	100
8.	Наличие пожарной сигнализации	100
9.	Обеспечение безопасности	100
10.	Организация питания	100

Сведения об информационно-техническом обеспечении в ДОО

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование, количество</i>	<i>Место нахождения</i>	<i>Использование</i>
1	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, делопроизводство, кладовщик зам.зав.	Связь и обмен информацией с организациями
2	Телевизор – 14 шт.	Группа, холл	Просмотр детских DVD-дисков, применение на праздниках и развлечениях
3	Музыкальный центр – 21 шт.	Музыкальный зал, Физкультурный зал, методический кабинет, сенсорная комната	Проведение ОД, культурно - досуговых мероприятий, релаксация
4	Синтезатор – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение непосредственно образовательной деятельности
5	Моноблоки– 4 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, медицинский, делопроизводство.	Обработка и хранение информации
6	Мультимедийный проектор – 2 шт., экран – 2 шт.	Музыкальный зал, возрастные группы, методический кабинет	Применение ИКТ в Воспитательно – образовательном процессе
7	Интерактивная доска – 2шт.	Музыкальный зал, кабинет дополнительного образования,	Применение ИКТ в Воспитательно – образовательном процессе
8	Световой стол – 1 шт.	Сенсорная комната, кабинет дополнительного образования	Применение ИКТ в Воспитательно – образовательном процессе
9	МФУ (сканер, принтер и копир) – 7 шт.	Кабинеты: заведующего, Методический, делопроизводство	Копирование, сканирование, Распечатка документации, дидактических пособий
10	Ноутбуки –7 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, музыкальный,	Применение ИКТ в Воспитательно – образовательном процессе
11	Видеокамера – 1 шт.	Методический кабинет	Видеосъемка ОД, культурно-

			досуговых мероприятий. Отсняты материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, выставляются на сайт учреждения.
12	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Кабинет заведующего, методический кабинет	Просмотр фотографий ОД, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронной библиотеки нормативных документов.
13	Магнитофон-14 шт.	Группы, бассейн, кабинет педагога-психолога	Проведение ОД

Анализ структуры управления ДОО

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управляющая система состоит из двух блоков:

Блок - общественное управление:

- Наблюдательный совет,
- Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава ДОО, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников ДОО.

- Педагогический совет – утверждает планы работы, направления образовательной деятельности ДОО (утверждает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта).

Блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1.Уровень – заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально- психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

2.Уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного и спортивно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3.Уровень – воспитатели, специалисты. Организуют воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного

и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Анализ кадрового обеспечения ДОО

Воспитательно - образовательный процесс осуществляют профессионально подготовленные педагогические кадры, способные работать в условиях реализации новейших вариативных программ и инновационных педагогических технологий, а также владеющие методами и приемами организации педагогической работы с детьми. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации разного уровня, семинарах, модульных курсах по различным методикам и проблемам. Все это позволяет детям с различным уровнем развития и здоровья получить адекватные условия и равные возможности освоения образовательных стандартов. Наши педагоги являются активными участниками в городских методических объединениях, различных конкурсах, что способствует повышению профессионального мастерства педагогов, положительно влияет на развитие ДОО.

Анализ обеспеченности условий пожарной безопасности и условий охраны трудаучастников образовательного процесса

Первостепенной возможностью для дошкольного образования является развитие личностной культуры ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей, склонностей, деятельности компетентностью. Все это вместе взятое можно рассматривать как ключевые образовательные потребности, которые формируются под воздействием образовательной среды, частью которой является и образовательное пространство детского сада.

При этом важным условием для раскрытия созидательных потенций ребенка, удовлетворения его ключевых образовательных потребностей является безопасность образовательного пространства.

В ДОО созданы необходимые условия пожарной безопасности и охраны труда. В течение данного периода была активизирована работа по направлению обеспечения безопасности жизнедеятельности детей:

- создана постоянно действующая выставка методической литературы по ПДД и ППБ;
- в родительских уголках всех групп ежемесячно размещается информация о профилактических мероприятиях по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма;
- осуществляется система контроля по ОТ, ТБ и ППБ. В результате в течение анализируемого периода в ДОО не было пожароопасных и чрезвычайных ситуаций;
- случаев травматизма воспитанников и сотрудников ДОО за анализируемый период не было.

Анализ внешней среды ДОО

Анализ активности родителей в развитии ДОО

Дошкольной образовательной организацией накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного физического, художественного воспитания и развития детей. В течение года ДОО выступало для родителей открытой социально-образовательной средой, в создании которой они принимали непосредственное участие, вступали во взаимодействие с педагогами в процессе организации праздников, досугов, развлечений.

Несмотря на разнообразный контингент родителей и детей, деятельность ДОО не всегда соответствует запросам и потребительской психологии родителей, существует разрыв между современными образовательными системами и психолого-педагогической культурой родителей. Поэтому большое внимание в ДОО уделялось изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных и дополнительных услуг, предлагаемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей. Кроме этого, работа с родителями была построена так, чтобы они были заинтересованы в успехе своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий.

Наиболее эффективными формами сотрудничества с родителями являются совместные праздники, тренинги, семинары-практикумы, «Родительские гостиные», практические консультации специалистов, предоставление литературы по самообразованию по интересующей проблеме, проведение «Дня открытых дверей», где родители знакомятся с организацией жизни детей в детском саду, с услугами ДОО.

Вместе с тем еще существует проблема в проведении разнообразных активных форм взаимодействия педагогов с родителями для полноценного развития детей; динамичном информировании семьи о содержании образовательных услуг ДОО, о достижениях в освоении Программы воспитания и обучения.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Результаты анкетирования удовлетворенности родителей деятельностью ДОО показали, что:

- 94% родителей полностью устраивает воспитательно-образовательный процесс в ДОО;
- 96% родителей привлекает профессиональный уровень педагогов;
- 94% ценят хорошие отношения ребенка с воспитателем;
- 89% оценивают хорошее состояние прогулочных площадок.

Анализ социального окружения ДОО

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Территория МАДОУ «Детский сад №191» расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха. ДОО находится в зеленой экологически чистой зоне

микрорайона Гидростроителей Карасунского округа. В шаговой доступности с дошкольной организацией находятся МАОУ ДШИ «Родник», «Библиотека № 1 им. В.П.Бардадыма, филиал №8, МБОУ СОШ №70, МБОУ СОШ №52, МБОУ СОШ №46, МБОУ гимназия №69, ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края, МБУЗ Детская городская поликлиника №27.

Со всеми перечисленными структурами МАДОУ находится в сотрудничестве. Все эти организации оказывают помощь в функционировании и развитии детского сада.