

Краткая аннотация дополнительной общеразвивающей программы по спортивной направленности

«Шах и Мат» (6-7)

Дополнительная образовательная программа «Шах и Мат» имеет интеллектуально - познавательную направленность в рамках платных дополнительных образовательных услуг муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида №191». Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разработана на основе учебных пособий «Шахматы, первый год» И.Г. Сухин, издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2011 г.; «Шахматы для самых маленьких» И.Г.Сухин, издательство: АСТ, 2012 г., «Как научить шахматам» А.Костенюк, Н.Костенюк, издательство: Русский шахматный дом, 2009 г.

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Умение человека играть в шахматы делает его интересным для окружающих, повышается уважение к нему. Перейдя от взрослых к детям, удивительная игра стала средством воспитания и развития, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Шахматы остаются одной из самых любимых и увлекательных игр.

Шахматы в системе общего образования и в системе дополнительного образования ещё очень «молоды» – остро ощущается недостаток внятных методологических и методических разработок. В современном обществе необходим активный поиск ресурсов для повышения качества образования. Поэтому оказались востребованы достоинства шахмат как дополнительной образовательной деятельности в системе дошкольного образования. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751, в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности». Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в

значительной степени способствует обучению игре в шахматы.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной, свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Введение шахматной студии позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Л.Выготский указывал, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой. Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям пре- одолеть замкнутость, мнимую ущербность. Первая встреча с волшебным миром шахмат должна стать для дошкольника праздником. Вспомним слова К.Д.Ушинского

«Воспитатель непременно должен устроить дело учения так, чтобы в начале учения дитя не могло не успеть...». Поэтому, вводя дошкольников в удивительный мир шахмат, с первых же встреч широко используются авторские наработки И.Г.Сухина: шахматные сказки, загадки, стихи, ребусы, занимательные вопросы, шахматные дидактические игры и упражнения.

Программа модифицированная; направленность программы – физкультурно-спортивная; язык образования – русский.

Актуальность программы «Шах и Мат» обусловлена тем, что в дошкольном возрасте на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам.

Новизна данной программы состоит в том, что важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий. При знакомстве с игрой, использование шахмат, выполненных совместно с детьми и родителями нетрадиционными способами. Изготовление шахматных фигур в технике квиллинг, складывании бумаги «гармошкой», шитья из ткани, выпиливания из дерева, пенопласта, из гаек и болтов. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к скорому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Обучение дошколят в игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

1. Познавательную. Играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

2. Воспитательную. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Шахматы учат дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинируют мышление, воспитывают сосредоточенность, развивают память.

Таким образом, шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Переходя от взрослых к детям, удивительная игра может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Цель программы: создание условий для развития личности и интеллектуальных способностей дошкольника через игру шахматы.

Задачи:

- 1)обеспечить условия для развития познавательных, творческих и личностных качеств дошкольника;
- 2)стимулировать и развивать познавательную активность дошкольников;
- 3)развивать у ребенка способность действовать «в уме» на основе использования шахматно-задачной технологии Г.И. Сухина;
- 4)создать условия для усвоения способов действий и использовании приобретенных знаний в собственной деятельности;
- 5)эмоционального проживания различных ситуаций (шахматных партий, игр, турниров);
- б)способствовать укреплению дружеских отношений;
- 7)обеспечить педагогическую поддержку семей воспитанников с целью популяризации интеллектуального досуга.

Программа основывается на следующих принципах:

1. Систематичность. ООД по обучению шахматам должны проводиться регулярно, в определенной системе. Следует учитывать, что регулярные занятия дают несравненно больший эффект, чем эпизодические.

2. Доступность. Предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, готовности к обучению. Объяснение материала на занятиях, должны быть доступны детям.

3. Активность. Известно, что основной формой деятельности дошкольников является игра. Исходя из этого, необходимо применять как можно больше физкультминуток, чтобы у детей не проявлялась утомляемость. Это позволит разнообразить занятия, повысить активность детей и сделать интересным процесс обучения.

4. Наглядность.

Предполагает использование наглядных пособий, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления о том, как ходят фигуры.

5. Последовательность и постепенность. При обучении детей игре в шахматы простые и легкие задания должны выполняться от простого к сложному.

6. Индивидуальность подхода—обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Характеристика особенностей развития детей. Умственное развитие старших дошкольников происходит интенсивнее, чем в поздние возрастные

периоды, являясь одной из главных сторон психического развития ребенка. Умственное развитие дошкольников определяется не только как совокупность умений и знаний, но и как система сформировавшихся умственных действий и умение оперировать этими знаниями в процессе мышления. Уровень умственного развития отражает не только усвоение каких-либо понятий, но и умение оперировать ими. Отмечая, что в современном мире роль умственного развития исключительно велика: его состоянием нередко определяются и настоящее, и будущее человека - место в общественной иерархии, социальная ценность и социальный статус. Может именно поэтому проблеме умственного развития дошкольников посвящено большое количество исследований.

Социальная ситуация развития дошкольника характеризуется существенным расширением спектра межличностных отношений, которые на предшествующем этапе развития (раннем возрасте) сводились преимущественно к узкому семейному кругу. Поступив в дошкольное учреждение, дети с интересом общаются со сверстниками, включаются во взаимоотношения с воспитателем, предъявляющим новые для ребенка требования. Меняется сфера деятельности, это: рисование, восприятие сказки, сюжетно-ролевая игра, конструирование и многие другие виды активности. Происходит активное развитие сферы общения: дополнительно к ситуативно-деловой и ситуативно-личностной формам дошкольник осваивает и более сложные-внеситуативно-познавательную и внеситуативно-личностную, а также взаимодействие со сверстниками. У старших дошкольников происходит формирование общей основы познавательных способностей, включая формирование таких видов мышления, как наглядно-образное, наглядно-действенное и элементы словесно-логического. Именно в дошкольном возрасте развиваются символическая функция и воображение, лежащие в основе любого вида творческой активности.

В личностной сфере старшего дошкольника начинают формироваться мотивы и потребности, самооценка, воля. К концу дошкольного возраста также заметно возрастают возможности произвольной регуляции поведения, а эгоцентрическое восприятие действительности уступает место способности учитывать не только свою точку зрения, но и принимать во внимание мнения, как взрослых, так и сверстников. У старших дошкольников происходит выраженное формирование основных психических процессов: внимания, восприятия, мышления и памяти. Вследствие того, что они обеспечивают познание ребенком окружающего мира и самого себя, они называются познавательными. Однако их функции выходят за рамки познания: без них невозможно управление поведением и деятельностью, а также общение.

Из этого следует другая функция психических процессов - управляющая. Психические процессы в реальной психической деятельности, тесно взаимодействуют друг с другом, хотя в учебниках они рассматриваются отдельно. Например, ни один из них не может осуществляться без внимания, восприятие базируется не только на ощущениях, но и на мышлении, памяти и т.д.

В дошкольном возрасте начинает быстро развиваться мышление, прежде всего обобщенное и словесное. Мышление развивается на основе познавательной активности ребенка. Вопросы, которые дети задают в этом возрасте, направлены на раскрытие неизвестных им связей, качеств. Мышление ребенка связано с их знаниями. В решении задач, установлении связей и отношений между предметами, ребенок использует наглядно-действенную, наглядно-образную и словесно-логическую форму мыслительной деятельности.

Традиционно выделяют три вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление – последовательные стадии онтогенетического развития мышления. Онтогенетическое развитие мышления ребенка осуществляется в ходе его предметной деятельности и общения, освоения общественного опыта.

Особую роль играют целенаправленные воздействия взрослого в форме обучения и воспитания. Наглядно-действенное мышление является первым видом мышления, которым овладевает ребенок. Путь развития любого психического процесса, как указывал Л.С. Выготский, представляет собой переход в мыслительный, внутренний план первоначально развернутой во вне деятельности. В этом смысле наглядно-действенное мышление является не просто этапом становления детского сознания (на пути к формированию наглядно-образного и словесно-логического мышления); в его рамках появляются особые действия, позволяющие познать окружающий мир.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения программы

Решение задач позволяет спрогнозировать следующие результаты освоения Программы:

–ребенок проявляет любознательность, обладает развитым воображением, соблюдает правила, ориентируется в ситуации;

–ребенок отражает свои впечатления о шахматах в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и др.)

–ребенок владеет культурными способами поведения: внимательно и доброжелательно относится к партнеру по игре, уважает соперника;

–ребенок умеет сравнивать, устанавливать связи и отношения, выстраивать логические цепочки между ходами в игре, самостоятельно решать элементарные шахматные задачи;

–ребенок проявляет устойчивый интерес к игре, владеет общими представлениями о шахматах (истории, правилах и др.);

–ребенок ориентируется на шахматной доске, называет шахматные фигуры и стремится познать ходы;

–ребенок стремится к достижению цели, проявляет настойчивость и силу воли,

–ребенок умеет доказать и выразить свою точку зрения, отстаивать свой взгляд, мнение на сложившуюся ситуацию.