

Краткая аннотация дополнительной общеразвивающей программы по социально-гуманитарной направленности «Грамотейка» (5-6 лет)

Данная дополнительная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей 5–6 лет основам чтения. В программе соблюдается преемственность с последующим обучением – со школой. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу. При составлении программы в качестве методической основы использованы концептуальные основы программ «Обучение грамоте» автор Журова Л. Е. и учебного пособия «Букварь» Жуковой Н. С. которые является модифицированной под условия ДОО с учетом возрастных особенностей детей.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей.

В 5–6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению.

Данная программа включает в себя игры, способствующие освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики. Ребенок, который начинает читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение — это одна из разновидностей речи (письменная);

- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;

- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;

- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;

- чтение — это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Программа модифицированная; направленность программы – социально- гуманитарная; язык образования – русский.

Рабочая программа кружка рассчитана на 2 года обучения. При проведении занятий учитываются возрастные особенности дошкольников, их подготовленность, существующие навыки и умения, индивидуальные особенности каждого ребенка. Занятия ведутся в увлекательной форме, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни самих детей, из сказок, детских мультфильмов. Широко используются наглядные пособия: иллюстрации, записи с детскими песнями, сказками.

Актуальность программы «Грамотейка» заключается в том, чтобы сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению чтению определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Педагогическая целесообразность: раннее овладение приемами чтения обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами; поспособствует росту и развитию его мозга в самый благоприятный возрастной период.

Объем и срок освоения программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет 56 часов.

Форма обучения — очная.

Особенности организации образовательного процесса – группа учащихся одного возраста, являющаяся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Режим занятий – 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 25 минут (1 учебный час) - общее количество часов в год – 56. Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Цель и задачи реализации программы

Цель: Привитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи.

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.

2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.

3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.

4. Формировать устную речь детей и навыки звукового анализа через:

- умение ориентироваться в звуковой системе языка;
- совершенствование работы речевого аппарата детей;
- обогащение словарный запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных способностей на основе общения.

5. Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

6. Развивать психологические процессы: внимание, память, воображение, логическое мышление.

7. Формировать навык самоконтроля.

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы.

Процесс обучения чтению строится на обще дидактических и специфических **принципах**:

- принцип научности и практической применимости предполагает рациональный отбор содержания в соответствии с возрастной психологией и дошкольной педагогикой и применение в массовой практике;

- принцип системности и целостности обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач;
- принцип доступности и посильности предполагает подбор материала, доступного для детей;
- принцип наглядности – использование наглядных материалов,
- принцип непрерывности образования обеспечивает взаимосвязь ООД с кружковой работой и начальной ступенью образования, что обеспечивает к концу дошкольного детства успешность обучения в начальной школе,
- принцип развивающего образования предусматривает развитие ребёнка в зоне его ближайшего развития, что составляет основу образовательного процесса, принцип индивидуализации;
- дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе. Практически готов к расширению своего микромира, если им усвоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Программа разработана для детей 5–6 лет.

Психологические особенности возрастной группы: ведущая потребность - общение; ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра; ведущая функция - воображение.

Особенности возраста:

- проявление произвольности всех психических процессов, но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована;
- повышенная чувствительность;
- полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого, отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания;
- ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Словарь ребёнка 5–6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т. д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло- стеклянный) Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар-сахарница). Совершенствуют умение связно,

последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух-трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Планируемые результаты освоения программы:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова
 - с определенным звуком, определять место звука в слове;
 - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
 - владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
 - свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
 - правильно согласовывать слова в предложении;
 - понимать смысл прочитанного;
 - составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу, словом, и т. п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.