

### **РЕЦЕНЗИЯ**

на методическую разработку «Ознакомление старших дошкольников с космосом» педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего комбинированного вида № 191»

*Шмигириловой Натальи Григорьевны воспитателя,  
Удовика Валентины Сергеевны, педагога – психолога*

Знакомство детей с космосом приучает их отмечать прекрасное и выражать свои мысли не плоскими шаблонными фразами, а искать точное определение, подчёркивающее впечатления и ощущения от восприятия окружающего.

Данная методическая разработка направлена на формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о космическом пространстве, солнечной системе, понятиях: космос, звёзды, кометы, спутники, об усвоении космоса людьми. Большое внимание уделено воспитанию чувства гордости за достижения отечественных учёных, конструкторов, космонавтов.

Авторы представили вопросы мониторинга для детей и родителей по теме «Этот удивительный космос» на начальном и конечном этапах. Разработали проект «Этот удивительный космос», целью которого является формирование представлений детей о космосе, о том, что Вселенная-это множество звёзд, об освоении людьми космического пространства, о значении космических исследований для жизни человека на земле.

Разработаны конспекты образовательной деятельности на темы: «Ракета летит в космос» для работы с детьми старшей группы; «Космос», «Мы летим в космос», «Первый полёт Ю.А. Гагарина в космос» для работы с детьми подготовительной к школе группы. В ходе работы по данным конспектам педагоги смогут расширять познавательную сферу, решать с детьми задачи различных образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В конспектах представлен большой познавательный материал, использование художественного слова. информационно - коммуникационных технологий.

Чётко представлены ожидаемые результаты, направленные на повышение уровня мотивации к получению знаний, вовлечение родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. Особое внимание уделено формированию конкретных знаний и представлений о космосе.

Разработаны консультации для родителей и педагогов под общей тематикой «Как рассказать детям о космосе».

По результатам работы, проведённой в рамках данной методической разработки, авторами сделан вывод о том, что при создании определённых условий в использовании различных форм и методов работы, при привлечении заинтересованных взрослых, педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение разнообразными понятиями о космосе.

Значимость представленной работы состоит в том, что её могут использовать педагоги, работающие с детьми старшего дошкольного возраста, адаптировав её содержание к условиям своей дошкольной образовательной организации. Эта работа может быть рекомендована для практического применения педагогами и родителями при ознакомлении дошкольников с космосом в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности

Рецензент:  
ведущий специалист отдела анализа и  
поддержки дошкольного образования  
МКУ КНМЦ

Т.Г. Соболева

Подпись Т.Г. Соболевой удостоверяю:  
Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

№ 9 от «17 января» 2022

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Чудесные превращения крышечки»  
педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения муниципального образования города Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида № 191»

*Шмигириловой Натальи Григорьевны, воспитателя*  
*Удовика Валентины Сергеевны, педагога - психолога*

Игра является одним из основных фактором счастливого детства. В игре ребёнок развивается, социализируется и познает окружающий мир. Развитию детей способствуют сенсорные игры в раннем возрасте. Ребёнок познает мир при помощи тактильных, вкусовых, слуховых и зрительных ощущений, но без тренировки невозможен высокий уровень развития. Мария Монтессори впервые предложила использовать бытовые материалы в качестве игрушек.

Детям необходима возможность самостоятельно познавать мир через тактильные ощущения и восприятия. Существует зона сенсорного развития, в которой ребёнку становятся понятными различия в окружающем мире и предметах. Ребёнок воспринимает различия по цвету, форме, размеру, запаху и даже пространственному расположению.

Именно поэтому очень важно с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения будет скучно, поэтому педагоги превращают их в интересные и полезные игры, которыми дети будут заниматься с удовольствием и неоднократно. Когда ребёнок играет, у него реализуется ситуация успеха, значит работа происходит естественно и у него не возникает никакого напряжения.

Данное методическое пособие создано, чтобы воспитывать эмоциональную, познавательную и социальную активность детей через совершенствование развивающей предметно-пространственной среды группы.

Обозначены цель и конкретные задачи при организации работы с детьми дошкольного возраста, что соответствует возрастным особенностям детей. Указаны ожидаемые результаты.

Авторами представлены: картотека «Игры с крышками», рекомендации для родителей и педагогов «Всё дело в крышке», игры - эксперименты с крышками, конспект образовательной деятельности для детей средней группы «Волшебницы крышки». Игры разнообразны по содержанию, представлены варианты одной игры для детей с разным уровнем познавательного, речевого развития и сформированностью мелкой моторики, зрительно – моторной координации.

Методическое пособие «Чудесные превращения крышечки» Шмигириловой Натальи Григорьевны, Удовика Валентины Сергеевны может быть рекомендовано для практического применения воспитателям дошкольных образовательных организаций и родителям для работы в домашних условиях.

Рецензент:

ведущий специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования  
МКУ КНМЦ

Т.Г. Соболева

Подпись Т.Г. Соболевой удостоверяю  
Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

№ 7 от 13 «января» 2022





# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Шмигирилова  
Наталья Григорьевна**

воспитатель

МАДОУ МО «Детский сад №191» «Семицветик»

г. Краснодар, Краснодарский край

Опубликовал(а)  
**материал**

на международном образовательном портале Маам

Сценарий физкультурного праздника для воспитателей

<http://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-fizkulturnogo-prazdnika-dlja-vospitatelei.html>

13 августа 2021 в 09:05

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.



1414697-016-015

Проверить документ [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)







# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Шмигирилова  
Наталья Григорьевна**

воспитатель

МАДОУ МО «Детский сад общеразвивающего вида №191»  
«Семицветик»

г. Краснодар, Краснодарский край

Опубликовал(а)  
**материал**

на международном образовательном портале Маам

Сценарий дня рождения в старшей подготовительной группе  
«Царевна Моревна и Пират»

<http://www.maam.ru/detskijasad/carevna-morevna-i-pirat-scenarii-dr-v-starshei-podgotovitelnoi-grupe.html>

23 августа 2021 в 17:28

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.



**1414879-016-015**

Проверить документ [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)







# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Шмигирилова  
Наталья Григорьевна**

воспитатель

МАДОУ МО «Детский сад общеразвивающего вида №191»  
«Семицветик»

г. Краснодар, Краснодарский край

Опубликовал(а)  
**материал**

на международном образовательном портале Маам

Исследовательская работа «Агрессия у детей дошкольного  
возраста»

<http://www.maam.ru/detskijasad/isledovatel'skaja-rabota-na-temu-agresija-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>

24 августа 2021 в 14:20

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.



1414946-016-015

Проверить документ [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)







# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Шмигирилова  
Наталья Григорьевна**

воспитатель

МАДОУ МО «Детский сад общеразвивающего вида №191»  
«Семицветик»

г. Краснодар, Краснодарский край

Опубликовал(а)  
**материал**

на международном образовательном портале Маам

Сценарий спортивного развлечения 23 февраля

<http://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-sportivnogo-razvlechenija-23-fevralja-1371930.html>

24 августа 2021 в 15:26

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации: СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.

**1414948-016-015**

Проверить документ [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)







# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Шмигирилова  
Наталья Григорьевна**

воспитатель

МАДОУ МО «Детский сад общеразвивающего вида №191»  
«Семицветик»

г. Краснодар, Краснодарский край

Опубликовал(а)  
**материал**

на международном образовательном портале Маам

Конспект открытого занятия по физической культуре в старшей  
группе «Цветок здоровья»

<http://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-otkrytogo-zanjatija-po-fizicheskoi-kulture-v-starshei-grupe-na-temu-cvetok-zdorovja.html>

24 августа 2021 в 13:56

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545



1414950-016-015

Проверить документ [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Кубанский институт профессионального образования»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200929362

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**9375-ПК**

Город

**Краснодар**

Дата выдачи

**11.03.2021**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шмигирилова  
Наталья  
Григорьевна**

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной  
образовательной организации  
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Дошкольное образование в контексте  
внедрения и реализации ФГОС ДО»**

**с 24.02.2021 г. по 11.03.2021 г.**

в объёме

**72 часа**



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

О.С. Пендик



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида № 191»

*Методическая разработка*  
*«Ознакомление старших дошкольников с космосом»*



Воспитатель:

Шмигирилова Наталья Григорьевна

Педагог – психолог:

Удовика Валентина Сергеевна

Краснодар 2022



## *Содержание*

1. Пояснительная записка .....	3
2. Мониторинг детей и родителей.....	6
3. Проект «Этот загадочный космос».....	7
4. Конспект образовательной деятельности «Космос».....	12
5. Конспект образовательной деятельности «Мы летим в космос».....	17
6. Конспект образовательной деятельности «Ракета летит в космос».....	21
7. Конспект образовательной деятельности «Первый полет Ю. А. Гагарина в космос».....	24
8. Сюжетно - ролевая игра «Мы изучаем космос».....	29
9. Консультация для родителей «Детям о космосе».....	30
10. Консультация для родителей «Как познакомить дошкольников с космосом».....	32
11. Консультация для педагогов «Как рассказать детям о космосе» .....	34
12. Заключение.....	37
13. Список литературы.....	39
14. Приложения.....	40



### ***Пояснительная записка***

Данная разработка направлена на формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о космическом пространстве, Солнечной системе, понятиях «космос», «звезды», «планеты», «кометы», «спутники», освоение космоса людьми. Воспитание чувства гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных учёных, конструкторов, космонавтов. Развитию воображения, памяти, словарного запаса.

Значимость представленной работы состоит в том, что её может использовать в своей деятельности любой педагог, адаптировав её содержание к условиям своего ДОУ.

***Цель:*** закрепление знаний детей о том, что мы живем на планете Земля, в космосе есть другие планеты, звезды, космические тела.

#### ***Задачи:***

##### ***Обучающие:***

- обеспечить формирование умения применять полученные знания в предметно - практической и игровой деятельности;
- расширить и обобщить знания детей о космосе, людях, его осваивающих;
- познакомить с понятием «невесомость», значением слова «телескоп»;
- систематизировать представления о планетах, созвездиях, ракетах, космическом пространстве;
- закрепить знания детей о первом космонавте Ю.А. Гагарине.

##### ***Развивающие:***

- способствовать развитию наблюдательности, фантазии, творческого воображения, мелкой моторики;
- способствовать развитию навыков общения детей со сверстниками, чувства эмпатии.

##### ***Воспитательные:***

- создать условия для воспитания;
- доброжелательности по отношению друг к другу;
- самостоятельности, инициативности, желания выполнять совместные задания;
- интереса к разнообразию природного мира;



- чувства гордости за нашу страну, которая смогла первая послать человека в космос.

*Актуальность.*

На сегодняшний день очень актуальна проблема овладения детьми способами организации своего свободного времени, умением интересно проводить свой досуг. Игры, поделки, рисование, аппликации, чтение книг, может по праву занять ведущее место в досуге детей, особенно старшего дошкольного возраста.

Знакомство с космосом приучает их подмечать прекрасное и выражать мысль не плоскими, шаблонными фразами, а искать точное определение, подчеркивающее их ощущения и впечатления от красоты природы. Дети охотно учат стихи; используют метафоры и эпитеты для передачи особенно ярких чувств. Стихотворения о космосе - изучаются с целью ознакомления детей с космосом (что является также частью формирования патриотического отношения к Родине) и восприятию ее не только как полезного ресурса, но как частью живого, чувствительного мира. Формирование любви к природе начинается с удивления, радости от узнавания, восхищения. Проведенная работа способствовала формированию развития личностных качеств - чувства гражданской принадлежности, гордости за свою Родину, а также развитию мотивации для дальнейшей самостоятельной деятельности по данной теме.

*Ожидаемые результаты:*

- повышение уровня знаний, представлений о космосе, солнечной системе;
- формирование умения экспериментировать, синтезировать полученные знания;
- повышение уровня мотивации к занятиям;
- развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности;
- вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

К окончанию срока реализации проекта у детей появится желание творить и исследовать вместе со взрослыми, что несомненно позволит им успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру.



Дети смогут ориентироваться в полученном материале, используя знания в играх и образовательной деятельности.

У них сформируются:

- понятия и представления о планетах, звёздах, космических аппаратах, космонавтах и т. д.

- сформируется интерес к новому, неизвестному в окружающем мире.

Дети научатся самостоятельно действовать в различных видах деятельности, овладеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.



***Мониторинг знаний детей по теме:***

***«Этот загадочный космос»***

Результаты мониторинга показали, что на начальном этапе работы относительно высокий уровень показали 7 детей (37%), на среднем уровне были знания у 8 детей (42%), совсем низкий уровень - у 4 детей (21%). Всего в мониторинге приняли участие 19 детей.

***Мониторинг знаний родителей по теме:***

***«Этот загадочный космос»***

Результаты мониторинга показали, что на начальном этапе работы относительно высокий уровень показали 4 родителя (26%), на среднем уровне были знания у 11 родителей (74%). Всего в мониторинге приняли участие 15 родителей.



## ***Проект «Этот загадочный космос»***

*Старший дошкольный возраст*

### ***Ведущая педагогическая идея:***

«Творческая деятельность воображения находится в прямой зависимости от богатства и развития прежнего опыта человека. Чем богаче опыт человека, тем больше материал, которым располагает воображение»

Л.С.Выготский.

### ***Тип проекта:***

- обучающий,
- исследовательский,
- игровой.

Продолжительность: 2 недели

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

***Цель проекта:*** формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми.

### ***Задачи:***

- продолжать расширять представление детей о многообразии космоса; рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса;
- дать детям представления о том, что Вселенная - это множество звёзд, Солнце - это самая близкая к Земле звезда;
- уточнить представления о планетах,
- дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле;
- познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину.

### ***Предполагаемые результаты:***

- усвоение детьми знаний, представлений о космосе,
- повышение уровня мотивации к занятиям,
- развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности;
- вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.



*Дети знают и называют:*

1. Наша планета – Земля.
2. Другие планеты нашей Солнечной системы.
3. Первые живые существа в космосе – собаки.
4. Имя первого космонавта - Юрий Гагарин.
5. Название спутника Земли – Луна.
6. На чем люди летают и работают в космосе - ракета, космический корабль.

*Обоснование актуальности.*

Интерес к космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной возбуждают воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звёзды - это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Как поддержать интерес ребёнка к неизведанному? С помощью, каких методов можно заинтересовать ребёнка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию о космосе?

В основе данного проекта лежит жажда дошкольников к познанию, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и моя задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

*Подготовительный этап.*

- Мониторинг родителей (приложение 1).
- Мониторинг детей (приложение 2).
- Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, наборов игрушек.
- Рассматривание иллюстраций о космосе.
- Разучивание стихов о космосе (приложение 3).

*Основной этап.*

- Беседа о космосе.
- Оформление книжного уголка.
- Образовательная деятельность на тему «Космический пейзаж».
- Аппликация на тему «Ракета летит в космос».
- Проведение настольно-печатных, дидактических игр.



- Прослушивание аудиозаписей о космосе.
- Вечер загадок и стихов «Всё о космосе».
- Оформление альбома.
- Проведение образовательной деятельности о космосе и о космонавтах.
- Домашнее задание: подбор иллюстраций, поговорок, стихов, фотографий, кроссвордов про космос.
- Просмотр презентации «Космос».

*Заключительный этап.*

- Мониторинг детей и родителей по результатам работы.
- Создание в группе развивающей среды «центр космонавтики».

*Результаты:*

В проекте принимало участие 19 детей и 15 родителей.

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, что способствует формированию чувства гордости за свою страну. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повышается мотивационная составляющая: дети задают больше вопросов, интересуются познавательной литературой.

Мониторинг знаний детей по теме «Этот загадочный космос» проводился в начале проекта и после его завершения. Вопросы детям задавались индивидуально в непринужденной обстановке в утреннее и вечернее время, после небольшой предварительной беседы.

Результаты диагностики показали, что на начальном этапе работы относительно высокий уровень показали 7 детей (37%), на среднем уровне были знания у 8 детей (42%), совсем низкий уровень - у 4 детей (21%). Знания детей о космосе были поверхностными и отрывочными, полученные, в основном, из мультфильмов, дети называли 1-2 планеты, не знали имени первого космонавта, слабо представляли, чем люди занимаются в космосе. Заключительный мониторинг показал, что знания детей о космическом пространстве и об освоении космоса людьми у детей систематизировались, обогатился активный словарь за счет введения новых слов в образовательной



деятельности и употребления их в других видах деятельности: в играх, обсуждении иллюстраций, продуктивной деятельности и т.д. Дети увидели, насколько проблема освоения космоса значима для страны и почувствовали себя причастными к ней.

*Результаты итоговой диагностики:* высокий уровень показали 15 детей (80%) , средний уровень - 4 ребенка (20%), низкий уровень: 0 детей (0%)

Мониторинг родителей, так же проводился до начала и в конце проекта. В мониторинге участвовали 15 родителей. В начале проекта высокий уровень знаний показали всего 4 человека (27%), средний уровень знаний был у 11 человек(73%). Родители не знали имя первой женщины-космонавта, название последней космической станции, затруднялись в ответах на другие вопросы. Во многих семьях нет литературы о космосе. Такие показатели повысили необходимость проведения проекта. По окончании проекта мониторинг показал стопроцентный результат знаний у родителей.

Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями о космосе.





## **Конспект образовательной деятельности «Космос»**

### *Подготовительная к школе группа*

#### **Цель:**

1. Расширять знания о космосе, солнечной системе, планете Земля, продолжать закреплять знание о первом космонавте Ю. Гагарине.
2. Проговаривание сложных слов: луноход, космонавт, астронавт, атмосфера, космические аппараты и другие.
3. Развивать память, воображение, внимание, расширение и активизация словаря существительными, прилагательными и глаголами по теме.
4. Воспитывать интерес к космосу, нашей планете Земля, любовь к ней и желание беречь её.

**Материал:** иллюстрации с портретом Ю. Гагарина, космическими кораблями и аппаратами, межпланетными станциями, космоса (звёзды, галактики, кометы), солнечной системой, с собаками - космонавтами Белкой и Стрелкой и так далее.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, энциклопедий, чтение рассказов о космосе, дидактические и сюжетно – ролевые игры «Космос».

#### **Ход деятельности**

**Воспитатель:** Двадцатый век, к галактикам взлетая,

Несёт нам всем торжественную весть:

Есть космонавт – профессия такая.

Уже такая должность в мире есть.

(Б. Божиллов)

- А с чего-же все начиналось? Загадочный мир звёзд и планет с давних времен притягивал внимание людей. Звёздное небо видел каждый, огромное количество звёзд, которое на первый взгляд, невозможно сосчитать. Чего только нет на небе - туманности, звёзды, планеты, галактики (показ иллюстраций). Звёзды кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от Земли. На самом деле звёзды - это огромные раскаленные газовые шары. Ещё в далёкие времена, наблюдая за ночным небом,



люди заметили, что звёзды располагаются в определенном порядке и их можно объединить в созвездия, которым они дали название (показ иллюстрации). Самое известное созвездие - Большая медведица, которая похожа на ковш, рядом с Большой медведицей находится Малая медведица. На самом её конце сверкает Полярная звезда. Полоса звёзд, кольцом охватывающая небо - Млечный путь. Это скопление миллионов звёзд, которые составляют нашу галактику. Галактика - это большое скопление звёзд, они бывают разной формы (показ иллюстраций).

*Знакомство с Солнечной системой.*

*Воспитатель:* Как вы думаете, что такое солнце? Какое оно? Солнце - это ближайшая к нам звезда. Если бы мы оказались на другой звезде, то увидели бы наше Солнце в виде маленькой звёздочки. На самом деле Солнце - это огромный раскаленный шар, излучающий тепло и свет. От Земли до солнца 150 миллионов километров, свет от Солнца идёт к нам со скоростью 300 тысяч километров в секунду 8 минут. На Солнце жизни нет, но оно дает нам жизнь: людям, растениям, животным. Люди начали изучать Солнце более двух тысяч лет назад. Наблюдать Солнце в телескоп небезопасно - можно ослепнуть от яркого света. Поэтому астрономы используют в телескопах специальные фильтры. Температура в недрах Солнца достигает 15 миллионов градусов, а поверхность нагрета до 60000 градусов.

*Воспитатель:* Что такое звёзды?

Если спросят вас -  
Отвечайте смело:  
Раскалённый газ.  
И ещё добавьте,  
Что притом всегда  
Ядерный реактор -  
Каждая звезда!

(Р.Алдони́на)

Солнце не одиноко, у него есть семья - это планеты. Семья Солнца называется Солнечной системой. В ней 9 планет. Планеты - это небесные тела,

которые намного меньше звезд. Они не излучают свет, а пользуются теплом и светом Солнца. В семье Солнца, т. е. в Солнечной системе царит порядок: никто не толкается, не мешает друг другу. Каждая планета имеет свою дорожку, по которой она кружит вокруг Солнца (рассматривание иллюстраций).

*Воспитатель:* Сколько планет в нашей Солнечной системе? Кто знает название этих планет? Как называется наша планета? Какая она по счету от Солнца? Самая близкая к Солнцу планета - Меркурий. Следующая - Венера. А за Венерой, расположилась наша планета - Земля. За ней - Марс, за ним Юпитер, потом Сатурн, Уран, Нептун и последняя планета Плутон. Плутон находится очень далеко от Солнца, и к нему не доходят тепло и свет, поэтому там очень холодно и кругом один лед. Давайте повторим еще раз название планет.

### 3. Рассматривание иллюстраций и беседа о Земле.

- Вот как выглядит наша планета из космоса (показ иллюстрации)

*Воспитатель:* А кто знает, как называется воздух, который окружает нашу планету? (атмосфера)

- Земля единственная планета в Солнечной системе, на которой существует жизнь. Воздух, которым мы дышим, и который окружает нашу планету, называется - атмосфера (показ иллюстрации). Если бы не было атмосферы, то на Земле не было бы и жизни. В ней много кислорода, которым мы дышим, а еще она защищает нас от жгучих солнечных лучей, рассеивает их и не дает сжечь все живое на Земле. Но для жизни пригодна лишь небольшая часть атмосферы, которая находится над землей. Чем выше, тем слой атмосферы разреженнее, т.е. там уменьшается количество кислорода. Большую часть планеты покрывает вода: океаны и моря. Суша, это материки, состоит из камней, песка, земли. Но пригодный для жизни слой земли тоже небольшой. Под ним находится магма и ядро нашей планеты (показ иллюстраций).

- Нашу Землю надо беречь. Почему её надо беречь и от чего? Как называется спутник Земли? Спутник Земли луна, она ярко сияет на ночном небе, в бинокль можно наблюдать на луне тёмные пятна. Это кратеры, которые образовались на луне от падения на её поверхность комет и метеоритов. На



луне нет ни воды, ни воздуха. Днём температура достигает +120 градусов, ночью мороз, - 170 градусов. Луна светит потому, что её освещает Солнце. С земли мы видим её, то круглой - то в виде серпа, иногда её совсем не видно. Потому что мы видим только ту часть Луны, на которую падают солнечные лучи. А невидимую часть закрывает от Солнца наша Земля. Луна вращается вокруг нашей планеты, иногда оказывается между Землёй и Солнцем. Тогда Луну бывает не видно, потому, что её закрывает Земля от Солнца, а иногда наоборот Луна закрывает Солнце от Земли и получается солнечное затмение (показ иллюстрации). Учёные отправили на Луну космические аппараты, которые доставили на неё луноходы (показ иллюстрации), которые управлялись с Земли по радио. Они фотографировали поверхность Луны, брали образцы грунта, изучали их. Но человеку хотелось большего - самому ступить на поверхность Луны. И вот американские космонавты 1969 году достигли Луны и ступили на её поверхность. Всего на луне побывало 12 астронавтов в составе 6 экипажей.

В России есть праздник - День космонавтики. Этим днем считается 12 апреля. В этот день много лет назад в космос полетел первый в мире космический корабль - спутник «Восток» с человеком на борту. Перед этим на космическом корабле в космос полетели две собаки - Белка и Стрелка. Они благополучно вернулись назад. И тогда в космос полетел человек.

*Воспитатель:* Кто знает, как его звали?

*Дети:* Юрий Гагарин (рассматривание иллюстраций).

- В иллюминатор он увидел солнце, которое светило в сотни раз ярче, чем на земле. Удивительным по яркости был узор звезд, рассыпавшихся на темном небосводе. Гагарин увидел нашу Землю, на освещенной стороне хорошо небосводе. Гагарин увидел нашу Землю, на освещённой стороне хорошо просматривались крупные реки, горы, большие озера, моря. На темной стороне было видно большое скопление огоньков - это были города. Юрий Гагарин облетел Землю всего один раз и пробыл в Космосе чуть больше часа. Сейчас космонавты проводят в космосе много дней. Они живут на космических

станциях, работают, проводят разные эксперименты, следят за приборами, проводят ремонт оборудования (показ иллюстраций).

*Подведение итогов.*





## **Конспект образовательной деятельности**

### **«Мы летим в космос»**

*Старшая группа*

#### **Задачи:**

##### *1. Обучающие:*

- уточнить представления детей о космосе и космических объектах
- познакомить с новой техникой «гаттаж», её применением при рисовании
- учить использовать в работе приём «процарапывания».

##### *2. Развивающие:*

- содействовать развитию чувств композиции, наблюдательности, воображения

##### *3. Воспитывающая:*

- вызвать интерес к теме, желание узнать новое о Космосе

#### **Наглядный материал:**

Игрушка Незнайки, схема солнечной системы, рисунки и фотографии космических объектов и ракет, варианты образцов.

**Раздаточный материал:** загрунтованные листы А4 (цветной фон, слой свечи, слой синей туши и гуаши), стек, клеёнка.

#### **Ход деятельности**

**Педагог:** Ребята, на предыдущем занятии вы узнали много о космическом пространстве. К нам пришло из Космоса послание, в котором нас просят о помощи. Хотите ли вы узнать, кому нужна помощь и почему? Тогда отгадайте загадку:

В шляпе с круглыми полями

И в штанишках до колен

Занят разными делами,

Лишь учиться ему лень.

Кто он, быстро угадай-ка,

Как зовут его?

(Незнайка)

- Правильно, ребята, это Незнайка. Он улетел на Луну и до сих пор не вернулся.
- А вам бывает страшно, если вы окажетесь одни в незнакомом месте?

- Хотите помочь Незнайке вернуться на Землю? А как можно это сделать?

*Ответы детей:* отправить спасательный отряд космонавтов, отправиться самим.

- На чем же мы сможем долететь до луны? (на космическом корабле, ракете)

- Где же нам найти ракету? (ракету можно склеить, слепить, нарисовать)

- Предлагаю ракету нарисовать. Но без знаний о строении Солнечной системы нас в космос не отправят.

- Нужно вместе со мной прочитать стихотворение и вспомнить название планет.

*Показывать планеты на карте.*

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз ... Меркурий,

Два ... Венера,

Три ... Земля,

Четыре ... Марс.

Пять ... Юпитер,

Шесть ... Сатурн,

Семь ... Уран,

За ним ... Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

- Ребята, вы показали свои знания планет, оказались отзывчивыми, ну, а теперь мы с вами будем рисовать ракету и космические объекты. Какие вы знаете космические объекты (планеты, кометы, звёзды, метеориты).

*Объяснение приёма и показ.*

- Но рисовать мы будем необычным способом: на специальных листах, которые подготовили заранее. Рисунок мы будем процарапывать острыми палочками.



- Этот способ изображения называется граттаж или по-другому - царапины. Придётся приложить некоторые усилия, чтобы процарапать и изобразить ваш рисунок.

*Рассматривание образцов (три варианта).*

- Продумайте содержание и композицию вашего рисунка, выделите главные элементы и второстепенные, и приступайте. Для того чтобы некоторые объекты казались более объёмными, нужно полностью процарапать всю поверхность внутри контура.

*Физкультминутка*

В космосе так здорово!

Звёзды и планеты

В чёрной невесомости

Медленно плывут!

*Под медленную музыку дети имитируют движения космонавтов в открытом космосе.*

*Самостоятельная продуктивная деятельность.*

Воспитатель помогает детям, если они просят помочь. Напоминает про композицию рисунка.

*Анализ детских работ.*

Дети, закончив работу, выкладывают рисунки в ряд.

Воспитатель предлагает детям полететь на своих ракетах на луну на помощь Незнайке и вместе с детьми ведет обратный отчет: «5, 4, 3...».

Под медленную музыку дети представляют полет и встречаются с Незнайкой. Незайка благодарит детей за спасение.

По желанию дети рассказывают Незнайке о своих ракетах.

Педагог предлагает оформить выставку в группе и рассказать о космическом путешествии своим родителям.





## ***Конспект образовательной деятельности***

### ***«Ракета летит в космос».***

#### ***Подготовительная к школе группа***

***Цель:*** уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля.

#### ***Задачи:***

- закреплять знания детей о летательных космических аппаратах,
- закрепить умение детей составлять композицию из геометрических фигур,
- закреплять навыки детей делать примакивания клеевой кисточкой,
- учить создавать композицию из геометрических фигур.

***Материалы:*** иллюстрации с видами космоса, космического корабля, портрет Юрия Гагарина, картон, клеевая кисть, гуашевые краски, клей-карандаш, салфетка, ножницы на каждого ребенка.

#### ***Ход деятельности***

***Педагог:*** В небе звёзды ярко светят

И ракету нашу ждут.

В космос мы сейчас проложим

Наш космический маршрут.

- Кто мне расскажет, что такое космос и где он находится?

***Ответы детей.***

***Педагог:*** как называют человека, который летит в космос?

- Космонавт.

- Хорошо. А как звали первого человека, который полетел в космос?

***Ответы детей.***

***Педагог:*** да, его звали Юрий Гагарин. Он в космос полетел, наверное, на самолете? Или на вертолете?

- Нет.

- Ну, тогда на воздушном шаре?

- Нет, на ракете.

- На какой такой ракете?

- Он сел в космический корабль и полетел.

- Конечно же, в космическом корабле. Скажите, а что он увидел в космосе?

- Планеты.

- Да, а какую планету?

- Нашу.

- Как же называется наша планета?

- Земля.

- Молодцы. А сейчас и мы с вами отправимся в космос, только у нас нет транспорта. Давайте сделаем ракету и отправимся в космос. Но сначала надо заправиться.

*Динамическая пауза «Ракета»*

*Педагог:* А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носки поднимись,

А потом руки вниз.

1,2, 3, потянись,

Вот летит ракета ввысь!

*Встаем, отправляемся на аэродром и поиграем в игру «Самолеты».*

- Ну, вот и прилетели на свои места. У вас на столе лежат разные геометрические фигуры. Из них мы составим ракету. Педагог показывает образец.

- А теперь попробуйте сами составить свой космический корабль.

*(Дети выполняют задание. Получаются разные летательные аппараты).*

- Молодцы, запустим ракеты в космос. Что мы видим в космосе?

- Планеты, звезды.

- Давайте нарисуем звезды и планеты краской. Берем кисти, краску и начинаем рисовать.

Дети рисуют звезды путем примакивания.

*(После завершения работы дети раскладывают свои композиции на столе)*





*Педагог:* Ребята, посмотрите, какие замечательные получились ракеты. Сегодня, мы, как настоящие космонавты побывали в космосе. Понравилось вам?  
*Ответы детей*

## ***Конспект образовательной деятельности***

### ***«Первый полет Ю.А. Гагарина в космос»***

#### ***Подготовительная к школе группа***

***Цель:*** способствовать ознакомлению детей с первым космонавтом.

***Задачи:*** способствовать ознакомлению с историей первой космической ракеты, расширению кругозора детей и развитию их воображение. Воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою Родину.

#### ***Ход деятельности***

***Педагог:*** Прошло много веков, прежде чем человечество нашло способ преодолеть земное притяжение и подняться в космическое пространство. Ребята, вспомните сказки и легенды. На чем только не летали сказочные герои? (На летучих мышах и орлах, на коврах самолетов и бородах волшебников, на Коньке - Горбунке и волшебных стрелах...).

Ещё несколько столетий назад никому и в голову не могло прийти, что самый удобный транспорт для перемещения - это ракета. Пороховые мини - ракеты издавна применялись для устройства фейерверков или подачи сигналов в военном деле. В России, в середине прошлого века, боевую функцию ракете придал генерал артиллерии К. И. Константинов. Его ракеты могли преодолевать расстояние до трех километров.

Первым кто увидел в ракете снаряд, способный вынести землян в межпланетные пространства, был великий русский ученый К. Э. Циолковский. Он говорил: «Земля - наша колыбель, но нельзя жить вечно в колыбели». Ракете нужен воздух, значит, она может летать в пустоте, в космосе, и развить там огромную скорость. Создать первую ракету стоило многих трудов. Её построили русские учёные, рабочие, инженеры. Именно в нашей стране был запущен первый искусственный спутник Земли. Ребята, а вы знаете, кто был первым космонавтом? Что вы знаете об этом человеке? Когда был совершен первый космический полет?

*Дети отвечают на вопросы.*

*Педагог:* Юрий Алексеевич Гагарин впервые поднялся в космос на корабле «Восток-1». Его позывной «Кедр» узнали все жители нашей планеты. Хотя, Гагарин и пробыл в космосе всего 108 минут, совершив при этом лишь один виток вокруг Земли, но это было только начало - начало освоения человеком космического пространства, с тех пор прошло полвека, но за это время в космос побывали космонавты многих стран, как мужчины, так и женщины. Первый полёт человека в космос открыл эру международных космических станций, стремление освоить ближайшие к Земле планеты - Марс, Венеру. Послушайте, как о дне первого полёта в космос говорит в своих стихах поэт Александр Твардовский.

Ах, этот день - двенадцатого апреля,  
Как он пронёсся по людским сердцам.  
Казалось, мир невольно стал добрее,  
Своей победой потрясенный сам.  
Какой гремел он музыкой вселенской,  
Тот праздник, в пёстром пламени знамен,  
Когда безвестный сын земли Смоленской.  
Землей-планетой был усыновлен.  
Житель Земли, геройский этот малый,  
В космической посудине своей  
По круговой, вовеки небывалой,  
В пучинах неба вымахнул над ней...

*Динамическая пауза «Космонавты»*

Чтоб космонавтом стать.  
Нужно с малых лет  
Приучать себя к порядку:  
Застилать свою постель.  
Выполнять физкульт зарядку.  
Встанем, прямо, плечи шире,  
Руки вверх, держись прямей.  
От таких вот упражнений



Станешь крепче и сильней.

*Педагог показывает некоторые физические упражнения, вовлекая в свои действия детей, проговаривая слова.*

*Дидактическая игра «Подбери рифму»*

Среди поля голубого -  
Яркий блеск огня большого.  
Не спеша огонь тут ходит,  
Землю - матушку обходит,  
Светит весело в оконце.  
Ну конечно, это... (солнце).  
Ясными ночками  
Гуляет мама с дочками.  
Дочкам не твердит она:  
- Спать ложитесь, поздно! -  
Потому, что мать - луна,  
А дочурки... (звёзды).  
Буква А, буква А -  
Алфавита голова.  
Знает Вова, знает Света,  
«А» похожа на... (ракету).

*Педагог:* Солнечное утро 12 апреля 1961 год. Ракета стремительно рванула в небо, оставляя за собой огненный след сгорающего топлива. Так с космодрома «Байконур» стартовал первый в истории космический корабль с человеком на борту. А первым космонавтом Земли стал наш соотечественник Юрий Алексеевич Гагарин.

Юрий Гагарин родился 9 марта 1934 года. Ничего необычного в судьбе этого юноши поначалу не было. О небе он мечтал с детства. Но кто из мальчиков не мечтал летать на самолетах? И Юрий стал летчиком - истребителем. А когда в 1959 году узнал о наборе в отряд испытателей новой техники, тут же подал рапорт о зачислении. Отбор в космонавты был жестоким: из 3000 добровольцев взяли только 20. Учитывалось всё: крепкое здоровье, рост,

вес, выносливость, знание техники. Началась подготовка. В барокамере создавались условия, которые должен был вынести человек при запуске ракеты. На бешено вращающейся центрифуге моделировали «космические» перегрузки, испытывали организм на прочность. Тренировки были очень тяжелыми. Но Юрий Гагарин все выдержал и даже шутил при этом, подбадривая своих товарищей. Главный конструктор всех первых космических ракет Сергей Павлович Королев приглядывался к Гагарину и решил: «Вот этот спокойный, веселый парень и будет первым космонавтом». Так и получилось.

Сегодня космические полеты стали для жителей Земли совершенно привычным делом. Верится, что не за горами и освоение других планет. Но начало этому было положено нашим русским космонавтом. Американский астронавт Нил Армстронг, первый из землян, побывавший на луне, так сказал о полете Юрия Гагарина: «Он всех нас позвал в космос».

Педагог предлагает к обсуждению следующие вопросы: «Как вы думаете, что было сложного в первых космических полетах? Как вы думаете, какими качествами должен обладать космонавт? Хотите ли сами стать космонавтами?». (Звучит песня в исполнении Ю. Гуляева «Знаете, каким он парнем был»? музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравного, во время которой дети рассматривают фотографии посвященные освоению космического пространства).

Знаете, каким он парнем был,  
Тот, кто тропинку Звездную открыл?  
Пламень был и гром, замер космодром,  
И сказал негромко он.  
Он сказал: «Поехали!», он взмахнул рукой,  
Словно вдоль по Питерской, Питерской,  
Пронесся над Землей.





### *Сюжетно - ролевая игра «Мы изучаем космос»*

**Цель:** способствовать развитию воображение, учить детей управлять своим поведением, считаться с чужим мнением, быть не только командиром, но и подчиненным, не бояться трудностей, твердо идти к намеченной цели.

**Оборудование:** обручи, стульчики, предметы заместители.

#### *Ход деятельности*

Выбирается 2 ведущих, один - конструктор, он будет строить ракету, собрав себе команду помощников, другой - командир космического корабля, он полетит в космос, собрав себе достойный экипаж.

На первом этапе игры, из стульчиков, установленных спинками наружу, строится космический корабль, устанавливаются приборы управления, обручи иллюминаторы. На втором этапе, экипаж корабля, договорившись, друг с другом о маршруте движения, летит в космос. Экипаж и конструкторы постоянно поддерживают связь, так как полёт осложняется внезапным метеоритным дождём, отказом техники, солнечным затмением. Ребята преодолевают все препятствия и успешно возвращаются на Землю.



## *Консультация для родителей «Детям о космосе»*

Совсем скоро, 12 апреля. 12 апреля 1961 года впервые большая ракета с первым космонавтом на борту - Юрием Гагариным вознеслась в небо. Давайте попробуем рассказать детям о космонавтах и о космосе доступным и простым языком.

Итак, первым космонавтом, который поднялся в небо - был Юрий Гагарин. И случилось это 12 апреля 1961 года. С тех пор мы каждый год в этот день отмечаем День космонавтики.

А как же он улетел в космос?

Полетел Юрий Гагарин в космос на ракете. Давайте покажем детям на простом примере, как летит ракета в космос.

Надуйте воздушный шарик и зажмите отверстие пальцами. А потом разожмите пальцы, и ваш шарик резко вырвется вверх. Это происходит потому, что воздух выходит из шара. А когда воздух закончится, то шарик упадет. Наш шар летел как ракета - он двигался вперед, пока в нем был воздух.

Вот примерно по такому принципу и ракета летит в космос. Только вместо воздуха у нее горючее. При горении горючее превращается в газ и вырывается назад пламенем.

Ракету делают из нескольких частей, которые называются ступенями и в каждой ступени есть свой бак с горючим.

В первой ступени закончилось топливо - она отпадает и тут же включается двигатель второй ступени и несёт ракету еще быстрее и еще выше. Так до космоса добирается только третья ступень - самая маленькая и легкая. Она и выводит на орбиту кабину с космонавтом.

А после Юрия Гагарина в космос летали сотни космонавтов. А в 1965 году Алексей Леонов впервые вышел из ракеты в открытый космос. Одетый в скафандр он несколько минут висел рядом с кораблем в пустом пространстве. Наверно, многие ребята уже знают кто такой робот. Так вот, в космосе часто работают роботы. Только похожи они не на человечков, а на загадочные металлические машины, опутанные проводами и датчиками.

Такие роботы помогают людям исследовать планеты. Например, роботы смогли взять с Луны горсть земли и доставить ее на Землю для исследования.

Роботы-машины побывали на Венере, проникнув через ее ядовитые облака, и теперь у ученых есть карты этой планеты.

Вскоре на Луну были запущены роботы-луноходы, которые ездили по поверхности Луны и передавали данные на Землю.

А сейчас вокруг нашей Земли летают сотни роботов-спутников. Они передают на землю информацию о погоде, следят за движением судов в океане. Все ребята любят смотреть телевизор и болтать по телефону. А ведь это именно спутники передают наши телефонные разговоры и передачи телевидения. Как? Вы можете увидеть на крышах домов огромные тарелки - это антенны, которые принимают сигналы со спутника, и передают их в аппарат и в телевизор.

Вот такой у нас получился краткий и понятный рассказ детям о космонавтах и космосе. Ребята с удовольствием узнали про космос и заинтересуются просторами звёздного неба.



## *Консультация для родителей*

### *«Как познакомить дошкольников с космосом»*

Есть одна старая сказка. В ней рассказывается про короля, который хотел всё знать, но не знал когда и с чего начать свое обучение. Развивать познавательный интерес ребёнка нужно как можно раньше в дошкольном детстве, потому, что, чем больше знает маленький человек, тем легче ему будет в жизни, тем быстрее он найдет место в нашем интересном и прекрасном мире.

Дошкольный возраст - это замечательное время и для детей и для родителей, в этот период ребёнок активно познает мир, интересуется всем на свете, открывает для себя новые истины. Мы так привыкли к тому, что нас окружает, и часто не замечаем, какие чудеса происходят вокруг нас каждый день. Поэтому перед нами взрослыми стоит огромная задача, как можно больше времени уделять общению с ребёнком, рассказывать ему обо всем, о чем он спросит. Детские вопросы дают нам взрослым шанс освежить в памяти, то, что уже забылось, вернуться в детство и посмотреть на мир глазами детей.

Каждый ребёнок с восхищением смотрит на звездное небо. Ему больше хочется узнать о планетах и звёздах. Лучше всего начать рассказ с того, что жизнь на Земле зависит от Солнца. Поскольку размеры Вселенной никто представить не может, объясните некоторые космические явления на обычных вещах. Для начала возьмите фонарик и при выключенном свете включите его. Затем покажите ребёнку на близком расстоянии. Потом отойдите дальше. Обратите внимание ребёнка, что фонарик стал меньше в размере, а свет от него тусклым. Так ребёнку будет легче понять, что звезды только кажутся маленькими. Ведь они очень далеко от Земли.

Если ребёнок будет интересоваться, насколько Земля меньше в размере, чем Солнце, можно показать ему на примере горошины и арбуза. Так ему будет легче понять, что Земля по отношению к Солнцу имеет размер горошины.

Ребёнок может заинтересоваться, почему Луна может быть круглой и в форме полумесяца. Для проведения опыта можно использовать мяч и настольную лампу. Вы вместе можете создать Луну, и ребёнок все поймет.

Предложите ребёнку стать главным Звездочётом, которому будет поручено сосчитать все звёзды. В темной комнате направьте свет от фонарика на свободную стену, включайте и выключайте его. Луч можно направлять в разные стороны, сияние звёзды может длиться долго, или она погаснет быстро. Эта игра разовьет у него внимание, а также способность к быстрому переключению внимания, совершенствует навыки счёта.

Когда ребёнок интересуется космосом лучше объяснять ему на простых примерах, не увлекаясь космической терминологией, он все поймет, если вы будете разговаривать на понятном ему языке.

Рассказывая детям о космосе, не ленитесь подбирать интересный материал, после таких бесед ребёнку будет интересно все, что происходит в космическом пространстве, и даже когда он повзрослеет, глядя на вечернее или ночное небо, вспомнит ваши беседы и радостно улыбнется.

### *Консультация для педагогов «Как рассказать детям о космосе»*

Современный ребёнок - маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны, города. Он любит свою Родину, свою семью, своих сверстников и друзей. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы, он неплохо ориентирован в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Современный ребёнок любознателен, с самого рождения является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: и дождь, и солнце, и радость, и страх. Наряду с познанием окружающего мира детей дошкольного возраста привлекает и интересует тема «Космоса», как что-то таинственное, волшебное, неизведанное. Дети часто задают вопрос: «Почему небо звёздное?», «Почему солнце такое яркое?», «Почему наступает ночь?» и т. д.

Самостоятельно ребёнок не может найти ответы на все интересующие вопросы, ему на помощь приходит педагог. Очень важно, чтобы воспитатель доступно, последовательно и грамотно вводил ребёнка в мир познания космической темы, аккуратно акцентировал внимание на изучаемых космических объектах, постепенно увлекая и заинтересовывая. С древности внимание человека привлекало звездное небо над головой. Оно заключало в себе много тайн, манило и пугало. Человек пытался постичь эти тайны. Земля представлялась ему огромной перевернутой чашей, которая покоится на спинах трех гигантских слонов, важно стоящих на панцире плавающей по бескрайнему морю огромной черепахи. Шли века. Пытливый ум человека постигал тайны окружающего мира. Видимое глазу звездное небо - небольшая часть безграничного космоса. Земляне всех поколений всегда смотрели на него с тревогой и незаурядным любопытством. А что там дальше? Где-то есть существа, похожие на нас? Чего ожидать от космоса? Ученые доказали, что Земля - это шар, но никто еще не смог его увидеть. И вот, наконец, наступил долгожданный день, которого ждала вся планета. Человек полетел в космос.

На рубеже двух столетий девятнадцатого и двадцатого наш соотечественник, основоположник современной космонавтики К. Э.



Циолковский стал рассматривать космос как возможную среду обитания человека, исследовать условия, в которых он окажется, совершая межпланетный полет. 4 октября 1957 года впервые в мире на орбиту был выведен искусственный спутник Земли. Так началась космическая эра в истории человечества. А 12 апреля 1961 года Юрий Алексеевич Гагарин проложил людям дорогу в космическое пространство, совершив первый полет в истории человечества. С того дня прошло 60 лет. В преддверии 12 апреля, всемирного дня авиации и космонавтики, маленьким дошкольникам необходимо рассказать о космосе. Мечта вчерашних мальчишек - стать космонавтом - не актуальна для современных детей. Между тем космические пираты, звёздные воины и другие инопланетные существа - герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывая у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов.

Поэтому педагогам важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе. За это время произошли огромные изменения: и в нашем обществе, и в вопросах изучения космического пространства. Теперь такого ожидания запуска ракеты в космос уже нет, новые достижения проходят мимо нас, а дети совсем перестали играть в космонавтов, тем более мечтать о профессии космонавта. Да и вообще, многие ли из них знают об этом? Наша задача, рассказать детям, что такое Вселенная и космос, из чего состоит Солнечная система, познакомить с космическими телами.

*Ознакомление:*

1. Чтение художественной литературы по данной тематике.
2. Просмотр детских фильмов о планетах и звёздах, о том, что наша Земля - это огромный шар, на котором нашлось место и рекам, и горам, и лесам, и пустыням, и, конечно, всем нам, его жителям.
3. Рассказ о полёте человека в космос, о пришельцах и интересных явлениях в наше время.
4. Посещение «Планетария», (рассмотрите звёздное небо).
5. Проведение дидактических и сюжетно-ролевых игр на тему «Космос»

6. Разучивания стихотворений, считалок, придумывания космических сказок вместе с родителями о космосе.

7. Изобразительная деятельность, конструирование по данной тематике

8. Изготовления поделок детей совместно с родителями по данной теме.

9. Организация конкурса на тему: «Космос и дети», подведение итогов, выявление победителей.

10. Просмотр мультфильмов, презентаций по теме «Космос»

***Вывод:***

Использование различных способов передачи информации в непосредственной образовательной деятельности, в том числе информационных и мультимедийных технологий, позволяет эффективно осуществлять работу по познавательному развитию дошкольников, творчески подходить к процессу обучения и воспитания.

## *Заключение*

В процессе нашей работы, были определены и проведены наиболее эффективные виды деятельности по теме: «Космос», способствующих развитию свободного общения с детьми и взрослыми. Мы использовали разные виды образовательной деятельности:

- трудовое воспитание,
- патриотическое воспитание,
- поисково-экспериментальная деятельность,
- воспитание любви интереса к художественному слову,
- художественно-изобразительная деятельность.

Это даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с взрослыми, тесно общаться, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру

В ходе работы мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства гордости за свою страну. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

Значимость нашей работы состоит в том, что её могут использовать в своей работе педагоги.

Результаты мониторинга показали, что на заключительном этапе работы высокий уровень показали 15 детей (79%) и средний уровень знаний у 4 детей (21%). Всего в мониторинге приняли участие 19 детей.

На заключительном этапе работы при мониторинге все родители показали высокий уровень знаний. Всего в мониторинге приняли участие 15 родителей.

Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при



привлечении заинтересованных взрослых, педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями о космосе.

***Список литературы:***

1. «Космос. Детская энциклопедия». - Москва, 2000.
2. Леонов А. Я выхожу в космос.- Москва,2005.
3. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах.- Москва,2001.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой, М. «Мозаика-Синтез», 2005.
5. Почемучка. Под ред. А.Алексина.- Москва, 2010.
6. Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». Москва, 2009г.

## ***Приложение 1***

*Взрослым предлагается ответить на следующие вопросы:*

Какие планеты есть в нашей Солнечной системе?

Кто летает в Космос?

Кто первый полетел в космос?

Как звали первого космонавта?

Имя первой женщины-космонавта?

Название последней космической станции?

Когда отмечают праздник День космонавтики?

Почему в этот день?

На чем летают в космос?

Зачем люди летают в Космос?

## ***Приложение 2***

*Детям предлагается ответить на следующие вопросы:*

Какие планеты есть в нашей Солнечной системе?

Кто летает в Космос?

Кто первый полетел в космос?

Как звали первого космонавта?

Имя первой женщины-космонавта?

Название последней космической станции?

Когда отмечают праздник День космонавтики?

Почему в этот день?

На чем летают в космос?

Зачем люди летают в Космос?



*Стихи для разучивания*

*«В космосе так здорово!»*

О. Ахметова

В космосе так здорово!  
Звёзды и планеты  
В чёрной невесомости  
Медленно плывут!  
В космосе так здорово!  
Острые ракеты  
На огромной скорости  
Мчатся там и тут!  
Так чудесно в космосе!  
Так волшебно в космосе!  
В настоящем космосе  
Побывал однажды!  
В настоящем космосе!  
В том, который видел сквозь,  
В том, который видел сквозь  
Телескоп бумажный!  
\*\*\*

*«Улыбка Гагарина»*

И. Левченко

Я помню, солнце в этот день искрилось:  
Какой был удивительный апрель!  
И в сердце радость с гордостью светилась:  
Из космоса Гагарин прилетел!  
Его все по улыбке узнавали -  
Такой улыбки не было второй!  
Весь мир рукоплескал! Все ликовали:

Гагарин облетел наш шар земной!  
С тех пор приблизились неведомые дали,  
Осваивают космос корабли.  
А начинал - российский, славный парень,  
Гагарин-первый космонавт Земли!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида № 191»

*Методическая разработка*  
*«Чудесные превращения крышечки»*



Воспитатель:

Шмигирилова Наталья Григорьевна

Педагог – психолог:

Удовика Валентина Сергеевна

Краснодар 2022

## *Содержание*

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Актуальность.....	5
3.	Цель и задачи.....	6
4.	Ожидаемый результат.....	7
5.	Картотека «Игры с крышками».....	8
6.	Рекомендации для родителей и педагогов «Всё дело в крышке».....	14
7.	Экспериментирование с крышками.....	18
8.	Конспект образовательной деятельности «Волшебницы крышки».....	20
9.	Выводы.....	24
10.	Список используемой литературы.....	25



### *Пояснительная записка*

Игра является одним из основных фактором счастливого детства. В игре ребёнок развивается, социализируется и познает окружающий мир. Развитию детей способствуют сенсорные игры в раннем возрасте. Ребёнок познает мир при помощи тактильных, вкусовых, слуховых и зрительных ощущений, но без тренировки невозможен высокий уровень развития. Мария Монтессори впервые предложила использовать бытовые материалы в качестве игрушек.

Детям необходима возможность самостоятельно познавать мир через тактильные ощущения и восприятия. Существует зона сенсорного развития, в которой ребёнку становятся понятными различия в окружающем мире и предметах. Он уже воспринимает различия по цвету, форме, размеру, запаху и даже пространственному расположению.

Такую зону можно организовать дома, оборудовав бытовыми предметами, которые есть у каждого. Таким образом, обычная крышка может поспособствовать физическому и умственному развитию.

Материалы для игровой деятельности представлены нестандартные, но доступные. Такое пособие можно сделать дома.

Для развития детского воображения, формирование зрительно – моторной координации на основе действия с предметами, а так же снятия эмоционального напряжения и формированию доверительных отношений с ребёнком можно изготовить дидактическое пособие «Чудесные превращения крышечки», состоящее из нескольких игр.

Важно помнить, что игры с мелкими предметами нужно проводить под присмотром взрослых, применяя здоровьесберегающие технологии. Дети, заинтересовавшись разноцветным материалом, зачастую пробуют его губами.

Для безопасного использования крышек мы обеспечиваем их термическую обработку и подсушивание на полотенце естественным путём. Крышка не должна быть деформирована или повреждена механически. После использования, её обязательно складывают в ёмкость для обработки. Хранятся крышки в закрытом контейнере.

Учитывается, что крышечки для развития мелкой моторики должны быть разнообразными и красочными, чтобы привлекали внимание ребёнка. Что бы ни бояться, что ребёнок будет пробовать игрушку губами, можно заинтересовать его действием, для того, чтоб он понял, сколько игр с ней можно придумать и обыграть. Не стоит торопить и спешить сделать задание за ребёнка. Сначала ему необходимо показывать и объяснять, а в случае чего корректировать, таким образом, развивается чувство самостоятельности, ответственности и аккуратности, и в целом социализация.

### *Актуальность*

Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаем импульсы в речевые центры, что и активизирует речь. Но, в достаточной степени, развитые навыки мелкой моторики рук ребёнка влияют не только на его речь, но и на его общее развитие, на интеллектуальные способности. Научно доказано, что одним из показателей нормального физического и психического развития ребёнка является развитие руки, то есть мелкой моторики.

Именно поэтому очень важно с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения детям будет скучно, поэтому мы стараемся превратить их в интересные и полезные игры, которыми ребёнок будет заниматься с удовольствием и не однократно. Когда ребёнок играет у него реализуется ситуация успеха, значит работа происходит естественно и у ребёнка не возникает никакого напряжения.

Развитие мелкой моторики в дошкольном возрасте важно ещё и потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, писать и рисовать, да и просто выполнять множество различных действий. Предстоящая учебная деятельность потребует от ребёнка определённого уровня готовности тонких движений рук к выполнению мелких и точных действий. Мускулатура должна быть хорошо развитой, движения точны. Недостаточное развитие общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению задержки развития ребёнка, проблем в общении со взрослыми и сверстниками, может привести к негативному отношению к детскому саду и к учебе в школе.

Даже самые незначительные нарушения мелкой моторики могут оказывать неблагоприятное влияние на развитие дошкольника в целом.

### ***Цели и задачи деятельности***

***Цель:*** развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей младшего возраста.

#### ***Задачи***

##### ***Образовательные:***

- дать родителям и педагогам знания о значении пальчиковых игр в развитии ребёнка и приобщить их к пальчиковым играм в условиях семьи;
- способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе.

##### ***Развивающие:***

- развивать моторику, координацию движений кистей, гибкость пальцев рук детей дошкольного возраста;
- развивать общую двигательную активность;
- способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр;
- развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.

##### ***Воспитательные:***

- воспитывать эмоциональную, познавательную и социальную активность детей через совершенствование развивающей предметно-пространственной среды группы.



***Ожидаемые результаты:***

- повысится динамика развития мелкой моторики у детей;
- применение инновационных технологий, приёмов и методов в образовательной и самостоятельной деятельности повлияет на развитие мелкой моторики у детей раннего возраста;
- улучшится координация и точность движения руки и глаза, мелкой моторики пальцев и кистей рук через применение различных дидактических игр;
- улучшится эмоционально-комфортная обстановка в группе при общении со сверстниками и взрослыми.

### ***Картотека «Игры с крышечками»***

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, которое обеспечивает полноценное восприятие окружающего мира, что способствует умственному, физическому, эстетическому развитию детей.

Игры с крышками – это игры, которые научат детей в игровой форме, ориентироваться в цветовой гамме, дадут понятие о величине (большой, средний, маленький, будут способствовать развитию моторики пальцев рук, сформируют умения решать логические задачи, разовьют творческие способности).

#### ***«Составь картинку»***

**Цель:** научить детей быстро ориентироваться; делить изображение предмета на составные части и воссоздать сложную форму из частей, развивать внимание, зрительное восприятие, воспитывать усидчивость.

##### *Ход игры*

*1 вариант:* готовые целые картинку раздаются детям. Дается время рассмотреть их внимательно. Затем детям раздаются наборы крышек, предлагается собрать точно такую же картинку.

*2 вариант:* детям раздаются наборы крышек, и предлагается собрать изображение.

#### ***«Накормим воронят»***

**Цель:** закреплять представления о цветовой гамме и её оттенках, обучать метанию в цель, побуждать упражняться в счёте, развивать внимание, воображение, глазомер, мелкую моторику рук.

##### *Ход игры*

*1 вариант:* детям трёх лет предлагают накормить «птичек». Корм «зёрнышко» должно быть того же цвета что и птичка.

*2 вариант:* дети 4-5 лет могут метать крышки в птичек сидя на ковре (модуль на расстоянии длины ног, модуль у ног играющего) стоя на коленях и т.д.

### ***Выложи сам «Цветные пятнышки»***

***Цель:*** учить анализировать форму предметов.

***Материал:*** контурное изображение предмета, набор крышек.

#### *Ход игры*

*1 вариант:* дать детям образец и показать, как можно сложить, что бы получилось, как показано на рисунке. Сделать игру подходящей по сложности.

*2 вариант:* если на контуре-образце показать линиями, как составлять картинку, решать задачу ребёнку будет намного легче. Если сделать образец не в натуральную величину, а меньше, задача усложнится.

### ***«Одень матрёшку, барышню»***

***Цель:*** развивать творческое воображение, чувство цвета.

***Материал:*** фигура матрёшки и много разноцветных крышек для украшения её костюма.

#### *Ход игры*

Одень матрёшку в цвета радуги или в одной цветовой гамме. Может быть несколько комплектов.

### ***«Волшебный рисунок»***

***Цель:*** закрепить знания об элементах орнамента.

***Материал:*** полоски белого картона или других цветов, элементы орнамента – крышки разных цветов.

#### *Ход игры*

Воспитатель с детьми сочиняет сказку о том, как крышечки пошли гулять по лесу и встретили там друзей, которые предложили выложить орнамент. Затем дети зарисовывают эти элементы и составляют другие орнаменты.

### **«Рисуем на песке. Отпечатки»**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста, формирование умения сравнивать и объединять предметы, развитие ощущений собственных движений и положительного настроя на совместную работу.

#### *Ход игры*

Намочить песчаный участок, а потом начертить фигуры. Взрослые показывают пример «печати». Пусть малыш дорисует то, что изображает взрослый. Можно предложить ребёнку поработать самому, украсив рисунок крышками. Создаётся целая коллекция отпечатков, малышей буквально завораживает процесс их получения. В ход идут крышки, ладошки, ведро, формочки, камешки с ракушками, веточки деревьев, шишки и т.д.

### **«Коллекция крышек»**

**Цель:** познакомить детей с рукотворными предметами – крышками, продемонстрировать их разнообразие по качеству, размеру, цвету, умение сортировать, классифицировать, рассказать о применении крышек в жизни человека.

#### *Ход игры*

*1 вариант:* разложить на столе несколько крышек и рассмотреть их. Обратит внимание на то, что они разные. Назвать качества и свойства различных крышек (материал, из которого они сделаны, разная форма, цвет).

*2 вариант:* подумать и выложить групповую коллекцию «Крышечки».

Периодически пополнять коллекцию новыми крышками, которые приносят из дома дети и воспитатели.

*3 вариант:* использовать крышки для заполнения круглых форм в образных картинках (пароход – иллюминаторы, дым; поезд – колёса и т.д.) .

*4 вариант:* разложить в три отделения, по диагонали, в соответствии с чем-то, сравнение на глаз, по образцу.

### **«Волшебный цветок»**



**Цель:** называть цвета, развивать внимание, воображение, глазомер, мелкую моторику рук.

*Ход игры*

Дети получают кружочки разного цвета. Предложить составить из лепестков «волшебный цветок». В процессе игры уточнять, какие цвета получаются у детей.

**«Смекалочка»**

**Цель:** развитие внимания, логического мышления, умения сравнивать и анализировать.

*Ход игры*

Предложить выбрать картинку и в соответствии с заданием выложить рисунок крышками, ставя их на подходящее место.

**«Самая высокая башня»**

**Цель:** грамотно подобранная цветовая гамма снимет у ребёнка напряжение, способствует познавательному развитию. Цветом можно играть, составлять башни разной высоты.

*Ход игры*

Кто из детей поставит больше крышек друг на друга.

**«Украсть салфетку»**

**Цель:** развивать творческое воображение.

*Ход игры*

Можно делать как из одинаковых, так и из разных крышек. Располагать крышки в линейку, веером, цветком, частично накладывая, их друг на друга или располагая отдельно.

**«Крышечки рассыпались»**

**Цель:** способствовать формированию доверительных отношений с

воспитанниками. Развивать мелкую моторику рук, сенсорные навыки.

*Ход игры*

Воспитатель предлагает ребёнку разложить крышки в ячейки по цветам.



**«Подбери колеса к машинкам»**

**Цель:** развивать воображение, усидчивость, мелкую моторику рук.

*Ход игры*

Предложить ребёнку подобрать колеса к машинкам по цвету.



### ***«Найди дорожку к зайчику»***

***Цель:*** формировать умение различать предметы по цвету; развивать мелкую моторику рук.

#### *Ход игры*

Воспитатель предлагает ребенку выложить из крышек определенного цвета дорожку к домику зайчика.

### ***«Украсим ёлочку цветными шариками»***

***Цель:*** формировать мелкую моторику рук, закреплять сенсорные навыки.

#### *Ход игры*

Воспитатель предлагает ребенку украсить ёлочку к празднику.



### ***«Весёлая мозаика»***

***Цель:*** закреплять умение различать цвета; развивать мелкую моторику рук, воображение.

#### *Ход игры*

Воспитатель предлагает ребенку по шаблону выложить мозаику из крышек.

### ***Рекомендации для родителей и педагогов «Всё дело в крышке»***

Крышки – предмет простой, но, тем не менее, обладающий таинственным обаянием. Их всегда жалко выкидывать. Так и копятся в каждой семье большие коллекции этих маленьких вещиц. Мы почти всегда не знаем, что с ними делать, но на подсознательном уровне убеждены – для чего-то они пригодятся.

#### ***«Сухой аквариум»***

«Сухой аквариум» - набор крышек, собранных в пластмассовом тазу или коробке (любой ёмкости). Можно предложить ребёнку в любое время, когда у него плохое настроение, или наоборот, он слишком возбуждён, или ему просто нечем заняться. Главная ценность этого пособия в том, что малыш не будет бояться, что-либо сломать или потерять.

#### ***Цель игры:***

- снятие напряжения, усталости; расслабления мышц спины, плечевого пояса;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, творческих способностей, мелкой моторики рук.

#### ***Вариант 1***

«Купание» рук в «сухом аквариуме» - погружение в крышки кистей рук, рук по локоть, по плечи, шуршание крышками.

#### ***Вариант 2***

Крышки рассыпаны по ковру (столу, полу и т.д.). Задают вопросы:

- Много ли крышек у нас помещается в тазике?
- Какого цвета крышки?
- Крышек какого цвета больше?
- Кто быстрее соберёт в тазик крышки того или иного цвета?

#### ***Вариант 3***

Детям предлагают рассыпать крышки и собрать в «аквариум», снова рассыпать и собрать, и так несколько раз.

#### ***Вариант 4***

«Чьи бусы длиннее»? «Три змейки», «Паровозик с вагончиками»,



«Дорожки», «Мостики» и т.п.

Выполняя подобные задания, дети выкладывают на полу цепочки из крышек одного цвета или чередуя цвета. Чем старше ребята, тем сложнее варианты предлагайте. Например: 4 синих, 1 красная, 4 синих, 1 красная и т.д., пока не кончатся крышки данных цветов. Цветовые варианты могут быть любые.

#### *Вариант 5*

Строим пирамиды, башенки, арки, ворота, город будущего и т.п. Выясняем при этом, чья постройка выше или ниже. Дети строят пирамиды, складывая крышки друг на друга.

### **«Наполни бутылку»**

Можно играть как с одним ребёнком, так и с группой детей. В старшем дошкольном возрасте эта игра может носить соревновательный характер и проводиться как эстафета.

#### **Цель:**

- обучение или закрепление знаний об основной цветовой гамме и её оттенках;
- обучение счёту;
- развитие внимания, памяти, творческого воображения, смекалки, мелкой моторики рук.

#### *Вариант 1*

Ребёнку даётся закрытая крышечкой бутылка и набор разноцветных крышек. Он должен наполнить бутылку крышками того же цвета, что и крышка на ней самой. Если собирается несколько играющих, то проводится игра «кто быстрее наполнит бутылку».

#### *Вариант 2*

Детям предлагают наполнить бутылку крышками заданной цветовой гаммы или подобрать крышки по настроению, по погоде; любимого цвета и наполнить ими бутылку.

#### *Вариант 3*

Детям предлагаются различные по величине бутылки. В итоге

устанавливается зависимость вмещающегося количества крышек от величины бутылки.

#### *Вариант 4*

Детям предлагают наполнить бутылки крышками, используя для этого различные предметы: ложки, палочки, крючки, петли, пинцеты и пр.

#### **«Цветное домино»**

Подбираются белые и чёрные крышки. Верх каждой из них закрашивается краской или клеится цветной самоклеящейся бумагой – по секторам. Цвета можно взять произвольно.

#### **Цель:**

- закрепление знаний о цветовой гамме и оттенках цветов;
- развитие восприятия, внимания, мышления, творческого воображения, конструктивных умений, смекалки.

#### *Вариант 1*

Берутся четырёхцветные крышки. Увеличивается площадь игры и направления цветовых цепочек.

#### *Вариант 2*

Ребята составляют из крышек узоры, соблюдая принцип «домино».

#### **«Массажёр»**

Для изготовления одного массажёра потребуется: 2 крышки, 1 горлышко бутылки с резьбой, спиленное до ограничителя, 6 предохранительных колец различного цвета. Предохранительное кольцо – это часть крышки, которая остается на горлышке после вскрытия бутылки.

Изготовление тренажёра – предохранительные кольца вывернуть наизнанку, колючей стороной наружу. После этого надеть по три кольца на каждую крышку. Вставить горлышко от бутылки спиленным концом до упора в одну из крышек, а другую накрутить на резьбу навстречу ей, встык.

Понятно, что трудно, без помощи взрослых не обойтись!

### **«Накорми птенца»**

Для этой игры потребуются игровые модули и множество разноцветных крышек.

#### ***Цель:***

- закрепление знаний детей о цветовой гамме и оттенках цветов;
- обучение метанию в цель, упражнение в счёте;
- развитие внимания, воображения, глазомера, мелкой моторики рук.

#### ***Вариант 1***

Дети могут производить метание из положения, стоя - модуль у ног играющего; из положения, стоя на коленях и т.п.

#### ***Вариант 2***

Дети производят метание с расстояний 1 метра правой, левой рукой, соревнуясь друг с другом произвольно или на время. Цвет крышек не важен.

## *Экспериментирование с крышками*

### *«Изучение тайн крышек»*

Крышки бывают разного вида, плотности, веса, они тонут и плавают, могут быть тёплые и холодные, твёрдые и мягкие, гладкие и шероховатые, разного цвета и размера. Крышками можно рисовать на картоне, бумаге различными приёмами (примакивания, печатания).

1. Трогаем руками крышки. Какие они? На ощупь они твердые и мягкие, гладкие и шероховатые, имеют разный цвет. Знакомимся с качеством и свойствами материалов, из которых сделаны крышки (прозрачность, прочность, фактура, вес и т.д.). Обратите внимание на размер и форму: большие и маленькие, фигурные и квадратные, прямоугольные и круглые.

2. Берём лупу и рассматриваем. Что видим? Обнаружили много разных мелких впадин и изгибов, о существовании которых дети и не подозревали. Увидели множество различных рисунков, узоров в увеличенном состоянии.

3. Возьмём весы и взвесим две одинаковые и две разные по форме и размеру крышки. Мы видим, что вес разный в зависимости от размера.

4. Опускаем крышки в ёмкость с водой. Что мы замечаем? Они плавают, но некоторые утонули. Почему? (имеют вес). Замечаем, что во время потопления они булькают, слышен характерный звук. Внимая из воды, отмечаем, что они стали скользкие.

5. Крышки одного размера, но сделанные из различных материалов (пластмасса, жёсть, фольга и т.д.). Крышки отпустить по склону одновременно и понаблюдать. Крышка, достигшая пола первой обладает самым меньшим трением по сравнению с другими.

6. К нитке привязать крышку, подтолкнуть, чтобы раскачать маятник и посчитать сколько раз качнётся. Затем удлинить нитку и снова сосчитать количество колебаний. Сравнить, сделать вывод.

7. Макнуть крышку в гуашь. Способом «штампа» на белый или цветной картон нанести несколько разноцветных кружков и получается интересный, сказочный, волшебный рисунок. Можно рисунки, которые получились, дорисовать кистью.

8. Дать возможность детям исследовать, что тонет, а что плавает на поверхности. Пусть ребёнок погружает в воду крышки разной формы, веса, размера, из различных материалов. Провести беседу с детьми о том, почему одни крышки идут ко дну, а другие плавают на поверхности.
9. Из ёмкости с водой вылавливать крышки по одной, ложкой или удочкой.



## ***Конспект образовательной деятельности***

### ***«Волшебницы крышки»***

*Средняя группа*

**Цель:** развитие интереса к экспериментально-опытной деятельности, собственным открытиям через поисковую деятельность.

#### ***Задачи:***

1. Осуществлять системный подход в ознакомлении детей с окружающим миром (крышки).
2. Развивать системное мышление, воображение, творчество, речь, тактильные ощущения, мелкую моторику рук.
3. Закрепить и систематизировать знания о крышках: из чего сделаны, их свойства и качества, строение, назначение и хранение. Закрепить названия цветов и оттенков.
4. Формировать умение рисовать крышками на картоне, на цветной бумаге, моделировать, выкладывать из крышек простые изображения.

Словарная работа: обогащать лексику словами, обозначающими свойства и качества крышек.

#### ***Предварительная работа:***

- Рассматривание и сравнение крышек по форме и цвету.
- Моделирование схем рисунков.
- Разнообразные игры с крышками.
- Рисование крышками на картоне, на цветной бумаге.
- Чтение художественной литературы.
- Опыты и эксперименты с крышками.

#### ***Материалы и оборудование:***

- Коробочка-шкатулка каждому ребёнку с набором крышек.
- «Чудесный сундучок».
- Карточки-картинки с образцами предметов.
- Гуашь или акварель. Картон или бумага для рисования.
- Магнитофон с музыкальными заставками и музыкальным фоном.

### *Ход деятельности*

Воспитатель читает стихотворение:

Сказка, сказка, прибаутка!

Рассказать её не шутка!

Чтобы сказка от начала, словно реченька журчала,

Чтоб в сердёнке весь народ от неё разинул рот.

Чтоб никто – ни стар, ни мал, под конец не задремал.

В сказках, как известно, может произойти всё что угодно:

Сказка нас научит знанья как добыть,

Как с задачей сладить, чудо совершить.

Воспитатель: Всё это происходило ранним утром. По небу плавали лёгкие пушистые облака. Яркое, тёплое солнышко согревало всё вокруг своими лучами. Иду я по дорожке. Вдоль неё трава растёт, и вижу, лежит в травке чудесный сундучок. Подошла я и слышу странный звук, как будто стучит кто-то. Приоткрыла я крышку и вижу в сундучке забавную игрушку. Вскочила она, встрепенулась, отряхнулась, на меня внимательно посмотрела и поздоровалась. Присмотрелась я по внимательнее и поняла, какую игрушку она напоминает – лошадку, только сделана она вся из шариков. Я назвала её – Лошариком. Решила принести его вам, чтобы вы с ним подружились, поиграли и помогли ему вернуться в сказочную страну «Кругляндию». (Открыть сундучок, достать Лошарика и найти цветочки с заданиями и много разноцветных крышек).

Сундучок, сундучок,

Приоткрой-ка свой бочок.

- Ребята, а это что такое? (крышечки) Их так много. Какие они? Что они нам напоминают? (круги) А что с ними можно сделать? (рисунки, поделки, поиграть...) Поиграем? А это что ещё лежит в сундучке? Цветы не простые, а с заданиями. Если мы выполним все задания, то поможем Лошарику вернуться в свою страну.

*Задание 1. «Составь разноцветный поясok, бусы».*

Дети выкладывают из разноцветных крышек узор по образцу. Следить,

чтобы дети выкладывали слева направо, составляли простой логический ряд с чередованием цвета на плотной полоске белой бумаги (6 x 20).

*Задание 2. «Сравни фигуры по размеру: длине и ширине».*

Дети сравнивают крышки по размеру визуально и приложением. Выложить их так, чтобы получилась башня. Анализировать варианты, подводя к выводу, что для башни надо брать сначала большую крышку, а заканчивать наименьшей.

Сравнить три полоски одного цвета, но разной длины. Разложить крышки по порядку. Просить детей сформулировать вывод: как и по какому признаку они выложили полоски.

*Физминутка:*

«Мы шагаем по дорожке, укрепляем наши ножки»

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.

*(Подскоки на правой ноге)*

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

*(Подскоки на левой ноге)*

По тропинке побежим,

До лужайки добежим.

*(Бег на месте)*

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки.

*(Прыжки на месте на обеих ногах)*

Стоп. Немного отдохнем.

И домой пешком пойдём.

*(Ходьба на месте)*

*Задание 3. «Сосчитай-ка – рассуждай-ка».*

Несколько небольших, легко узнаваемых предметов лежат в мешочке. Дети их предварительно рассматривают, а затем на ощупь догадываются, что за предмет они достают. По очереди достают предметы и пересчитывают их.

Счёт производится количественный.

*Задание 4. «Собирай-ка».*

Решение конструкторских задач. Сделать рисунок по рассказу.

«Когда наступает утро, всходит солнце, распускаются цветы, просыпаются птицы, звери и насекомые. Но некоторые птицы наоборот ложатся спать. Какая птица спит днём, а ночью летает? (сова). А какая птица оповещает всех громким криком о том, что утро наступило? (петух).

Эта история не про настоящего петуха, а про цыплёнка, который ещё не стал петухом. Однажды утром он пошёл гулять и встретил божью коровку.

- Как мы похожи: ты кругленькая и я кругленький, у тебя крылья и у меня крылья!

- сказал цыплёнок.

- Да, - ответила божья коровка, - только я летаю, а ты нет».

Предложить детям и другие образцы рисунков или дети составляют самостоятельно по памяти творческие рисунки, картинки.

*Задание 5. «Нарисуй-ка».*

Нетрадиционное рисование крышками. Дети рисуют для Лошарика картинку в подарок на память.

Воспитатель: мы старались со всеми заданиями, и теперь смело можем провожать нашего Лошарика в его страну Кругляндию, где живут его друзья мышарики, кошарики, щенярики и другие зверюшки.

### ***Вывод:***

В своей работе с детьми мы используем этот необычный материал - крышки от бутылок. Во-первых, можно подобрать разнообразие цветов (синие, красные, желтые, зеленые, белые, черные, коричневые, во-вторых, можно использовать, как раздаточный материал, в-третьих, изготовить дидактические игры для детей.

Работая с детьми, используются дидактические игры в разных видах деятельности. Такая игра дает ребёнку возможность не только развить мелкую моторику, она учит сравнивать, анализировать, соотносить предметы, делать простейшие выводы, а значит, развивает его интеллект.

Чтобы приобрести эти знания, ребенок под руководством взрослого должен многократно повторить различные действия, манипулировать с предметами, наблюдать, анализировать. Легче всего это сделать в процессе дидактической игры: ребёнок не потеряет интерес к действию, которое приобретет цель. Играя, ребенок легче запоминает, развиваются речь и мышление. В дидактической игре привлекает не обучающий характер, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата, выиграть.

Игры несложно изготовить самостоятельно, проявив при этом фантазию и творчество. Известно, что развитие любознательности, познавательной мотивации, мелкой моторики, ориентировки в пространстве и формирование самостоятельных познавательных действий, у детей дошкольного возраста, можно достичь посредством игры.



### *Список использованной литературы*

1. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование. / И. Э. Куликовская. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
2. Савенков, А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А. Савенков // Дошкольное воспитание. - 2006. - №1. – С. 21 – 30; №4. – С. 10 – 20; №12. – С. 21 – 30.
3. Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. – С. - П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 126 с.
4. Тит, Т. Научные забавы / Т. Тит. – М.: Издательский дом Мещерякова, 2008 – 223 с.
5. Шатокина, Е. К. Я – экспериментатор: Игры и забавы для светлой головы / Е. К. Шатокина// Детский сад со всех сторон. - 2007. - №17. – С. 3 – 12; №18. – С. 2 – 8.
6. Шапиро, А. И. Секреты знакомых предметов. Пузырек воздуха / А. И. Шапиро. – СПб.: Агенство образовательного сотрудничества, 2007. – 48 с.

