

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» воспитателей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 191»

*Кудрявцевой Татьяны Викторовны,
Мануховой Ольги Владимировны*

Патриотическое воспитание ребёнка - сложный педагогический процесс. В его основе лежит развитие нравственных чувств дошкольника. Ребёнок не рождается патриотом, он им становится.

Проблема патриотического воспитания одна из сложнейших в педагогике вообще и в дошкольной педагогике в частности. Сложность её связана, прежде всего, с самим понятием патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в него в определённый период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми.

Авторами данной методической разработки и чётко определены цели и задачи, формы и методы организации деятельности детей, направленной на патриотическое воспитание дошкольников. Разработаны конспекты образовательной работы с детьми «Ими гордится Россия!», «Я здесь живу, здесь Родина моя!» с использованием современных образовательных технологий. Подготовлены консультации - памятки для родителей «Воспитание чувства любви к своей малой Родине», «Есть такая профессия - Родину защищать», консультация для педагогов «Патриотическое воспитание дошкольников». Составлены картотеки практического материала: дидактические и подвижные игры, серия дидактических игр по ознакомлению дошкольников с истоками русской народной культуры.

Используя практический материал данной методической разработки педагоги дошкольных образовательных организаций (воспитатели, специалисты) совместно с родителями смогут познакомить детей с историей России, образованием государства; расширить знания о народах, проживающих на территории России, закрепить знания о символике Российской Федерации, её значении.

Методическая разработка «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» воспитателей Кудрявцевой Татьяны Викторовны, Мануховой Ольги Владимировны соответствует требованиям к её составлению и может быть рекомендована для работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у них патриотических чувств.

Рецензент:

ведущий специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования
МКУ КНМЦ


Т.Г. Соболева

Подпись Т.Г. Соболевой удостоверяю:
И.о. директора МКУ КНМЦ



Н.П.Олофинская

№ 54 от « 21 » сентября 2022

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 191»

Методическая разработка
«Патриотическое воспитание детей
старшего дошкольного возраста»



Воспитатель:

Кудрявцева Татьяна Викторовна

Манухова Ольга Владимировна

Краснодар 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи.....	4
3. Формы и методы организации деятельности детей.....	5
4. Проектная деятельность как средство реализации патриотического воспитания	6
5. Проектная деятельность «Я помню! Я горжусь!».....	7
6. Конспект образовательной деятельности «Ими гордится Россия!».....	16
7. Конспект образовательной деятельности «Я здесь живу, здесь Родина моя!».....	21
8. Консультация-памятка для родителей «Воспитание чувства любви к своей малой Родине».....	27
9. Консультация для родителей «Есть такая профессия»	30
10. Консультация для педагогов «Патриотическое воспитание дошкольников».....	34
11. Серия дидактических игр по патриотическому воспитанию для дошкольников.....	40
12. Серия дидактические игры по ознакомлению с истоками культуры.....	46
13. Заключение.....	50
16. Список литературы.....	52

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание ребёнка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств дошкольника. Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм - это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть её частью. Воспитание патриотизма - это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в его сознании с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что он еще маленький и ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

Проводя параллель с нашим временем, стоит вспомнить, что «любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

В настоящее время, всё чаще наблюдается взаимное отчуждение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности.

Проблема патриотического воспитания одна из сложнейших в педагогике вообще и в дошкольной педагогике в частности. Сложность её связана, прежде всего, с самим понятием патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в него в определенный период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми.

Перед педагогами стоят следующие цели и задачи:

Цели:

- привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру, уважение к другим национальностям, т.е. сформировать определённое отношение к собственной стране и народам, населяющим её;

- формировать у ребёнка активную социальную позицию участника и созидателя общественной жизни, в воспитании нравственных идеалов и потребности в труде на благо социума.

Задачи:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- развития интереса к русским традициям и промыслам;

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Формы и методы организации деятельности детей, направленной на патриотическое воспитание дошкольников.

Чтобы воспитать чувство патриотизма у дошкольников, педагоги должны использовать различные формы и методы организации деятельности детей. Мы предлагаем педагогам, в своей работе использовать следующие методы:

- целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей и т.д.;
- рассказы воспитателя, беседы с детьми о славной истории родной страны и родного города;
- наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т. п.);
- демонстрацию тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций;
- знакомство с русским фольклором - сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми;
- знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников;
- участие в посильных общественно-полезных работах (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. п.);
- личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция - самый действенный фактор воспитания).

Проектная деятельность как средство реализации патриотического воспитания дошкольников в ДОУ.

Одной из наиболее эффективных инновационных педагогических технологий, открывающей новые возможности в патриотическом воспитании дошкольников является проектный метод обучения. Целесообразность использования проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании старших дошкольников в том, что метод проектов позволяет ребёнку почувствовать себя исследователем и объединить детей, родителей (законных представителей) и педагогов дошкольной организации в совместной деятельности. А это очень важно.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, особенно близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны) воспитывается любовь к Отечеству. Ребёнок видит фотографии, награды, солдатские письма или какие-то другие предметы, которые бережно хранятся в семье. Он не просто их видит, он может их подержать в руке, спросить о том, что его заинтересовало и услышать ответ. Ребёнок слышит рассказы ветеранов о прошлых военных годах, о жизни после войны, мечты о будущем, уважительное обращение к этим людям других членов семьи. Соприкасаясь со всем этим, он невольно чувствует связующую нить прошлого, настоящего и будущего и свою причастность к Родине.

Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

***Проект по реализации патриотического воспитания
детей старшего дошкольного возраста***

«Я помню! Я горжусь!»

Пояснительная записка

Проблема: Прошло 77 лет со дня Великой Победы - победы нашей страны над фашистской Германией. А что знают наши дети о войне? Как научить детей помнить защитников Родины, отстоявших родную землю, гордиться мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офицеров, самоотверженностью тружеников тыла - женщин, стариков и детей? Где взять эти знания, чтобы передать детям? На все эти вопросы мы попытались ответить в ходе реализации проекта «Я помню! Я горжусь!».

Актуальность

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребёнка. С самого раннего детства необходимо прививать уважение к истории своего Отечества. Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна при патриотическом воспитании дошкольников. Эта тема понятна детям, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам - идею противостояния добра и зла и финальной победы добра. Беседы о ВОВ укрепляют в детях чувство справедливости, помогают осознать свою национальную принадлежность, призывают любить Родину и близких, которые подарили им мир. Но время всё дальше отодвигает события Великой Отечественной войны и, к сожалению, её ветеранов остается с каждым годом все меньше. Закономерности человеческой жизни таковы, что скоро их не останется совсем. Очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы, и в дошкольном возрасте лелеять ростки памяти о прадедах, их мужестве.

Гипотеза

Если патриотическое воспитание ребёнка начинать уже в дошкольном возрасте, то это поможет нынешним мальчишкам и девчонкам, живущим под мирным небом, незнающим ужасов войны, по-новому посмотреть на своих прадедушек и прабабушек, поможет изменить отношение к окружающей действительности.

Цель проекта: патриотическое воспитание дошкольников на примере событий в ходе ВОВ.

Задачи проекта:

- Сообщить детям первоначальные сведения о Великой Отечественной войне; дать краткую информацию о городах-героях.
- Развивать у детей речь, воображение и мышление, умение взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности со взрослыми.
- Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину.
- Активизировать словарь: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия.
- Закрепить приемы рисования, аппликации, лепки.
- Побуждать родителей принимать непосредственное участие в жизни группы, обсуждать в семейном кругу тему ВОВ.

Ожидаемые результаты:

- Дети проявляют заинтересованность и интерес к празднику « День Победы».
- С удовольствием принимают участие в беседах, рассматривают альбомы, посвященные ВОВ, задают вопросы, проявляют творчество.
- Родители с удовольствием принимают участие в данном проекте.

Методы и приёмы:

- Наблюдения.
- Сбор информации.
- Работа с литературой, интернет-источниками.
- Тематические прогулки.
- Обработка собранной информации.
- Творческая работа.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап.

- Изучение литературы, подбор материала, нахождение и установление эффективных связей с родителями.
- Введение родителей в проблему проекта. Консультация.

Основной этап.

- Беседа «Что мы знаем о войне?», рассматривание иллюстраций на военную тематику.
- Составление альбома, презентации, книжки-малышки на тему «Города-герои».
- Прослушивание музыкального произведения А. Ермолова «Прадедушка». Беседа с родителями «Мой прадедушка».
- Творческая работа (апликация) «Открытка ветерану».
- Разучивание стихотворений, чтение художественной литературы на военную тематику.
- Просмотр презентации «Военная техника».
- Творческая работа (лепка) «Танк».
- Дидактические игры: «Назови рода войск», «Кому, что нужно?», «Скажи наоборот», «Кто больше назовет качеств героя», «Чья форма?», «Кто шагает на параде?».

Заключительный этап.

- Участие в Международном конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «День Победы глазами детей».
- Распространение опыта работы по теме среди педагогов ДОУ, на сайте.

Описание проекта.

1. Подготовительный этап.

Цель: подбор и изучение необходимой литературы; создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

1. Художественная литература для совместного чтения: Л. Кассиль «Твои защитники»; Т. Белозерова «Праздник Победы»; О. Высотская «Салют»; С.

Михалков «День Победы»; М. Владимов «Еще тогда...», «Дедушка герой»; пословицы, поговорки о Родине, о войне.

2. *Консультация для родителей: «Что мы можем рассказать детям о войне?».*

Прошло много лет со дня Великой Победы - победы нашей страны над фашистской Германией. А что знают наши дети о событии, которое перевернуло новейшую историю и изменило судьбы всего мира? Что для них 9 мая и как сегодняшним родителям рассказывать детям о Великой Отечественной войне?

Детские психологи советуют начинать разговор о войне с азов. Ведь качество преподавания истории в школах зачастую не выдерживает никакой критики, а дошколятам познаний о ней взять и вовсе негде. Поэтому ребёнку требуется объяснять, в силу его возраста и понимания, разумеется, Вторая мировая война - это самая большая и самая страшная война во всей истории человечества, которая была начата Германией и её союзниками.

Конечно, после этого рассказа у вашего «почемучки» возникнет масса вопросов - попробуем ответить на самые распространенные из них. Почему люди воюют? Этот вопрос наверняка задаст в первую очередь любой думающий ребёнок. И продолжит: «неужели все немцы плохие?». Вам следует объяснить малышу, что в мире есть много стран и там живут очень разные люди.

У каждой страны есть свои правители, и не всегда они бывают порядочными и справедливыми. Когда у власти оказываются плохие люди, они начинают творить плохие дела - например, воевать. Стоит объяснить также, что для обычных людей Германии - Вторая мировая война стала такой же бедой, как и для людей нашей страны.

Почему война - это плохо? Современный ребёнок, растущий на компьютерных «стрелялках», вряд ли сможет самостоятельно разобраться, почему воевать - это плохо. Ведь это так интересно, к тому же всегда можно «оживиться» и начать все заново. Задача родителей - донести до малыша истину, что настоящая война совсем не похожа на игру. Там всё правда: и слёзы, и боль, и смерть. Никто не сможет перегрузить компьютер и оживить погибшего бойца.

Расскажите о том, что во время Второй мировой войны было истреблено огромное количество людей - порядка 55 млн. человек. Такого не было за всю историю человечества! Причем фашисты не щадили всякого, кто им не покорялся или просто был не нужен «новому порядку» - и женщин, и стариков, и детей. Можно только представить себе радость всего мира, когда наши войска разгромили фашистов.

Почему это важно для меня и моей семьи? Ветеранов Великой Победы с каждым годом становится все меньше. Но наверняка в вашей семье были родственники, которые воевали на полях Второй мировой или работали в тылу, приближая День победы. Прекрасно, если дедушка, бабушка, прадед или прабабушка смогут рассказать вашему чаду об этих страницах нашего прошлого. Но даже если в живых не осталось никого из родственников - свидетелей тех страшных и героических событий, вы можете и должны познакомить своего ребёнка с собственной семейной историей. Показывайте ему пожелтевшие фотографии, рассказывайте о том, как ваши (а значит, и его!) предки боролись с фашистами, показывайте награды и семейные реликвии, связанные с Великой Отечественной войной. Словом, помогите маленькому человеку ощутить себя частью великой истории, наследником тех людей, которые не побоялись, выстояли, победили.

Начиная разговор о войне, попробуйте спросить у своего ребёнка, как он думает, что такое «война».

В разговоре с совсем маленькими детьми не рекомендуется рассказывать обо всех ужасах, лучше сконцентрировать своё внимание на основных понятиях о войне, не вдаваясь в подробности. Расскажите ребёнку о том, что война - неизбежное событие на протяжении всей истории человечества. Причины для начала войны могут быть разными. Одни нападают, другим приходится защищаться, но при этом страдают все.

Ребёнок может задать вопрос: «Кто и почему нападает, а другие защищаются?». Здесь хорошо бы почитать сказку и на примере сказочных героев рассказать о войне.

Потом уже можно рассказать и о Великой Отечественной войне - рассказать так, чтобы ребёнок почувствовал в первую очередь гордость за свою страну и радость победы, а не страх перед ужасами войны.

Самое ценное, что могут сделать родители, это донести до сознания ребёнка, что мир лучше любой войны.

II. Основной этап.

Цель: сообщить детям первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне, вызвать интерес к обсуждаемой теме посредством творческой деятельности.

Ход беседы

- Ребята, вы родились, и живете в мирное время и не знаете, что такое война. Но не все могут испытывать такое счастье. Во многих местах нашей Земли происходят военные конфликты, в которых погибают люди, разрушаются жилые дома, промышленные здания и т. д. Но это не идет, ни в какое сравнение с тем, какой была Великая Отечественная война.

Фашистская Германия, страна, где у власти стоял человек, который желал подчинить себе как можно больше территории со всеми фабриками, заводами, городами, сёлами и таким образом сделать свою страну (Германию) самой богатой и влиятельной на Земле.

Была самая короткая ночь в году. Люди мирно спали. И вдруг:

- Война! Война!

22 июня 1941 года на нашу Родину напали немецкие фашисты. Напали словно воры, словно разбойники. Они хотели захватить наши земли, наши города и сёла, а наших людей либо убить, либо сделать своими слугами и рабами. Началась Великая Отечественная война. Она продолжалась четыре года.

Нелёгким был путь к победе. Враги напали на нас неожиданно. У них было больше танков и самолётов. Наши армии отступали. Бои шли на земле, в небе, на море.

Немцы захватывали город за городом, убивали людей. По всей стране, начался призыв в армию, нашу Красную Армию. Всех мужчин, которые могли

держат оружие, призывали на войну, чтобы защищать свою Родину. На фронт уходили отцы, старшие братья, даже многие девушки шли на фронт.

Как вы думаете, ребята кем могли служить наши девушки? Как они помогали нашим бойцам?

Правильно, наши девушки служили санитарками, были летчицами, снайперами. Вся тяжёлая работа легла на плечи женщин детей и стариков. Они пахали землю, выращивали хлеб, шили одежду для фронта, копали окопы.

Особенно страшно было женщинам и детям во время атаки фашистских самолётов, когда бомбы летели с неба, и негде было укрыться от них. Это было страшное время. После боёв оставались разрушенные города, сёла, деревни. Бойцы всеми силами обороняли каждый кусочек своей земли.

Нападение было быстрым, неожиданным, однако не принесло желаемых результатов - русская армия оказала сильнейшее сопротивление, чем предполагали немцы, и война затянулась на долгие годы.

Трудные, голодные и холодные военные годы называют военными лихими, злыми годами. Тяжело достались они всему нашему народу, но особенно тяжко пришлось маленьким детям.

Многие дети остались сиротами, их отцы погибли на войне, другие потеряли родителей во время бомбёжек, третьи лишились не только родных, но и отчего дома, четвертые оказались на оккупированной врагами территории, пятые - в плену у немцев. Были дети, которые шли на фронт и воевали наравне с солдатами. Миллионы людей, в том числе и дети, трудились у заводских станков и на полях страны. И вот пришёл день, когда наступление захватчиков было остановлено. Советские армии погнали фашистов с родной земли. И снова битвы, битвы, бои, сражения. Всё мощнее, всё несокрушимей удары советских войск. И наступил самый долгожданный, самый великий день. Наши солдаты дошли до границ Германии и штурмом взяли столицу фашистов - город Берлин. Был 1945 год. Цвела весна. Был месяц май. Фашисты признали полное своё поражение 9 мая. С той поры этот день стал нашим великим праздником - Днём Победы.

Давайте с вами послушаем сейчас песню, которая была написана ко Дню Победы и звучит на всех парадах страны 9 мая. Песня «День Победы».

- Ребята, а это по характеру какая песня?

- Прошло много лет с той страшной поры, когда напали на нашу страну фашисты. Вспомните добрым словом своих дедов и прадедов, всех тех, кто принёс нам победу. Поклонитесь героям Великой Отечественной войны. Героям великой войны с фашистами!

Дидактические и подвижные игры:

«Кто быстрее - тот командир?»

Цель: Побуждение детей к выполнению действий по сигналу, развитие организованности, самостоятельности, быстроты, ловкости.

Ход игры:

На стульчиках, расставленных в несколько рядов, как в армии, лежат предметы одежды. По команде дети должны как можно быстрее одеться. Выигрывает тот, кто все действия проделает быстрее других и правильно. Победитель назначается командиром.

«Артиллеристы»

Цель: Развитие ловкости, быстроты, активности детей в играх с предметами.

Ход игры:

Дети попадают в танк (цель) гранатами (мешочками).

«Пробеги тихо мимо дозора»

Цель: Развитие умения бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком, воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр. Воспитание командного духа.

Ход игры:

Дети делятся на группы по 5-6 человек. Они стоят за чертой на одном конце площадки. Выбирается водящий (дозорный). Он встаёт посередине площадки. По сигналу воспитателя дети одной группы бесшумно перебегают на другую сторону площадки. Если дозорный услышит шум шагов, говорит: «Стой» и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, дозорный показывает, откуда слышит шум.

Если он правильно указал, дети отходят в сторону, если ошибся, дети возвращаются на свои места и бегут снова. Так поочередно пробегают все группы детей.

Выигрывает та группа, которую не услышал водящий (дозорный). При повторении игры дозорный меняется.

Заключение проектной деятельности.

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. На этом работа по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста не заканчивается, она будет продолжена.

Василий Александрович Сухомлинский говорил:

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине».

Детский возраст - возраст пытливого ума и ярких впечатлений и мы имеет потенциальные возможности формирования социальных чувств, нравственных, патриотических. Патриотизм, гражданственность как качества личности - глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества человека.



Конспект непосредственно образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию с использованием современных образовательных технологий для детей старшей группы.

«Ими гордится Россия!»

Задачи:

- *Обучающие:* расширять представление детей о людях, строивших наш город, прославивших своими делами, творениями, защищавших в суровые годы войны, продолжать формировать интерес к малой родине, обогащать словарь детей;
- *Развивающие:* развивать творческие способности воображения, поисковую деятельность;
- *Воспитательные:* воспитывать уважение к чужому труду, чувство гордости за них.

Материал и оборудование: мультимедийная установка, сюжеты из фильмов «Они сражались за Родину!». «Ночной таран», аудиозапись музыки А.Шнитке, Вагнера, аудиозапись с сообщением о первом полёте в космос, видеоматериал.

Предварительная работа: чтение книг, экскурсия в Краеведческий музей, целевые прогулки по улицам города, прослушивание музыки А. Шнитке, Вагнера, экскурсия в Художественную галерею.

Ход образовательной деятельности.

Дети входят в зал, оформленный, оформленный под телевизионный Центр.

Воспитатель: Доброе утро дорогие телезрители! Вас приветствует Краснодарское телевидение, надеюсь, день для вас будет добрым, т.к. наша передача посвящена любимому городу. Ребята, нас пригласили с вами на передачу « Колесо истории» и не в качестве гостей, а в качестве ведущих корреспондентов. Мы должны сегодня с вами проявить все свои знания, умения, что бы провести эту передачу. Для начала распределим роли. Кто нам потребуется? (дети называют: операторы, ведущие, специальные корреспонденты). Итак, все занимают свои места, а гости проходят за столики. Я хочу предоставить слово ведущей.

- Уважаемые телезрители, я хочу поговорить с вами о людях, прославивших наш город в разное время.

Краснодар - наш общий дом,
В нем прекрасно мы живём.
Город наш большой, чудесный,
В нём звучат повсюду песни,
А поётся в них о том,
Как мы любим этот дом.

Воспитатель: да, наш город прославили очень знаменитые люди. Я передаю слово нашему корреспонденту Алексею.

- Уважаемые телезрители, я веду репортаж из дома Виталия Петровича Бардадыма - советского, российского краеведа, члена Союза писателей России. Почётный гражданин Краснодара, который родился и вырос в семье потомственных казаков. Детство его прошло в Краснодаре. В 1937 году, после ареста отца, семья была выслана в станицу Пашковскую (ныне микрорайон Краснодара).

В 1951-1955 годах служил на Черноморском и Северном флотах. В период службы окончил 10-й класс вечерней школы и курсы башенных командиров, получив специальность морского артиллериста.

Окончил Ленинградский электротехнический медицинский техникум. Способствовал сохранению исторических объектов, установлению памятных знаков:

- по его инициативе восстановлена церковь в городской больнице № 1;

- предлагал восстановить памятник Екатерине II;
- инициировал открытие в доме атамана Якова Кухаренко, Литературного музея Кубани;
- инициировал установку мемориальных досок:
 - учёным Семёну и Валентине Кирлиан,
 - литературному критику Юрию Селезнёву,
 - генералу Михаилу Бабичу,
 - лётчику Вячеславу Ткачёву.

В школьные годы написал былинку о Москве. Публиковал стихи с 1950-х годов: в краевых газетах, альманахе «Кубань», «Литературной России». Его четыре сборника стихов, опубликованные в 1988-2006 годы, включены в «Антологию русского лиризма. XX век».

Краеведческие работы начал публиковать в газете «Комсомолец Кубани» (первый очерк - «Кубанский Третьяков», 1974). С 1970-х годов изучал документы в архивах Ленинграда, Москвы, Риги, Ростова-на-Дону и других городов. С 1989 года состоял в Кубанском казачьем военно-историческом клубе.

Одним из первых в постсоветское время обратился к воссозданию жизни и деятельности представителей кубанского казачества - героев войны 1812 года, Писал и о кубанских писателях и поэтах XIX - начала XX веков (о Н. Канивецком, Н. Пивне, Д. Аверкиеве, отце К. Образцове), издавал их сочинения.

Воспитатель: большое спасибо. Среди наших гостей есть звёздочки, которые в будущем прославят наш город. Аня, Вика и Катя споют вам песню «Ты, Кубань, ты наша Родина!»

Гаснет свет, на экране сюжет из фильма «Они сражались за Родину».

Воспитатель: когда началась война многие жители разных городов, встали на защиту Родины.

И, конечно же, нельзя не вспомнить о Евдокии Бершанской и Евгении Жигуленко. Именами этих двух отважных лётчиц названы улицы нашего города. Они представляют, единственную в своем роде, воинскую часть - авиационный полк, чей личный состав, как лётный, так и наземный, состоял из женщин.

На боевом пути 588-го ночного легкобомбардировочного авиационного полка значимым этапом стала битва за Кавказ и освобождение Кубани. Именно здесь полк был удостоен звания гвардейского, а затем получил почётное наименование «Таманский». Бессменным командиром полка служила Е.Д. Бершанская, уроженка Ставрополя, в 1939–1941 годах служившая в станице Пашковской.

Соратница Бершанской Евгения Жигуленко родилась в семье краснодарского рабочего в декабре 1920 года, потом проживала в Тихорецке. До войны она училась в Московском дирижаблестроительном институте и окончила школу лётчиков. В годы войны, Жигуленко командовала авиационным звеном, в феврале 1945 года удостоена звания Героя Советского Союза. На ее счету 968 боевых вылетов, третье место среди однополчанок. После войны Евгения Жигуленко стала кинорежиссером. Она написала сценарий и сняла фильм «В небе ночные ведьмы», посвященный своему легендарному полку. Евгения Андреевна ушла из жизни в 1994 году, а год спустя её имя получила одна из новых улиц Краснодара.

Воспитатель: эти люди погибли, защищая нашу Родину, наш город, будущее. Давайте почтим память минутой молчания (звучит музыка, дети встают).

И после войны множество людей родившихся и выросших в Краснодаре, прославили его своим трудом.

Почётный гражданин Краснодара знаменитый космонавт, полковник ВВС Падалка Геннадий Иванович. 21.06.1958 г. Родился в Краснодаре. Занимает первое место по суммарной продолжительности нахождения в космосе - 878 дней. Герой России. Свой первый полёт Геннадий Падалка совершил в качестве командира корабля «Союз ТМ-28» с экипажем Сергей Авдеев и Юрий Батулин, который стартовал 13 августа 1998 года. С 15 августа 1998 года по 27 февраля 1999 года - член экипажа орбитального комплекса «Мир». Вернулся на Землю 28 февраля 1999 года. Продолжительность полёта составила 198 суток 16 часов 31 минуту. Следующие полёты были совершены в 2002, 2009, 2012 и в 2015 годах.

Динамическая пауза « Станем космонавтами»

Физминутка «Ракета»

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носки поднимись,

А потом руки вниз.

Раз, два (*стойка на носках, руки вверх, ладоши образуют «купол ракеты»*)

Три, четыре - (*основная стойка*)

Вот летит ракета ввысь.

Воспитатель: ребята это только небольшая часть людей вошедших в историю нашего города, но были и есть другие люди, это ваши бабушки, дедушки, которые строили и преумножали богатства нашего города, это ваши родители, которые трудятся в настоящее время. Вы должны гордиться ими.

Вот и подошел к концу наш телевизионный эфир, нашу встречу я хочу закончить словами:

Кубань красивый, тёплый край,

Природой - живописный Рай,

Леса и горы, и моря,

Всё это Родина моя!...



Конспект непосредственной образовательной деятельности по нравственно - патриотическому воспитанию с использованием современных образовательных технологий для детей подготовительной группы
« Я здесь живу, здесь Родина моя!»

Цель: пробудить интерес детей к родному городу.

Задачи:

- *обучающие:* формировать знания детей об истории возникновения родного города, о людях, населявших город, их быте, занятиях; расширять представления о стоящем нашем городе, промышленности, культуре города, природе родного края.

- *развивающие:* развивать познавательные интересы, способность мыслить, развивать воображение.

- *воспитательные:* воспитывать чувство гордости, любви к своему городу, уважение к людям, прославившим его.

Повышение эмоционального состояния детей, рациональное распределение материала и оборудования.

Предварительная работа: беседы, экскурсия по улицам города, чтение исторической литературы о родном городе, заучивание стихотворений, посещение краеведческого музея, цикл занятий о природе родного края, оформление презентации «С чего начинается Родина?».

Материал и оборудование: письмо, карточки с изображением предметов интерьера избы, план путешествий с условным обозначением станций, стенд «Люди, прославившие наш город», фотографии достопримечательностей города Энгельса, иллюстрации с изображением гербов, флагов различных городов, макет машины времени, вырезанный из картона, старинный ключ, кроссворд на экологическую тему, фланелеграф, камешки с буквами - с цифрами, лабиринт, видео материал.

Ход деятельности

Воспитатель: Ребята, сегодня в детский сад пришло письмо, послушайте, что в нем написано: «Дорогие ребята, скоро вы подрастаете, станете взрослыми и разлетитесь по всему свету. Но, где бы вы не жили, вы всегда должны помнить и

любить самое дорогое, что есть у человека - родителей (семью), свой дом и свою малую Родину. А знаете ли вы, что такое малая Родина и что бы вы могли рассказать о ней своим будущим детям?»

Воспитатель: ребята, о какой такой малой родине упомянуто в этом письме?

Дети: малая Родина - это место, где человек родился и жил, где у него есть дом.

Воспитатель: хорошо ребята, что вы знаете значение этого выражения. Но я не дочитала письмо до конца. «Ребята приглашаю вас в путешествие по нашему городу на машине времени. В пути вам могут встретиться различные препятствия, но я надеюсь, что вы справитесь с ними и в конце пути получите ключ от нашего города. С уважением и пожеланием удачи - мэр города!

Воспитатель: а где же машина времени? (гаснет свет, в зал вносят макет машины времени). Посмотрите, действительно, машина времени! А как же управлять ею? Кто знает? (предположительные ответы детей). А, вот здесь инструкция: нажать на рычаг и сказать: раз, два, три, прошлое нас унеси. Не будем зря терять время, отправляемся в дорогу (дети произносят волшебные слова, гаснет свет, звучит музыка, появляется панорама каких-то старых построек).

Воспитатель: куда это мы с вами попали? Какие-то старые маленькие дома, кто же в них живёт?

Ребёнок: наверное, мы попали в самое начало, читает стихотворение:

Старинный город

В каждом камне

Хранятся тайны и мечты,

И много странных сочетаний

И старины и новизны.

Воспитатель: Да, ребята, наш город очень старый. 30 июня 1792 года Черноморскому казачьему войску Екатериной II была выдана Жалованная Грамота, по которой казакам на вечное владение передавалась кубанская земля, ограниченная рекой Кубанью и Азовским морем, а с востока линией от устья Лабы до Ейского городка.

Воспитатель: ребята, кто из вас знает, чем занимались жители Кубани?

Ответы детей: земледелием, выращиванием хлеба.

Воспитатель: молодцы ребята, пора отправляться дальше. Но здесь какие-то камни. Вот вам и первое испытание, если мы соберем камни с буквами по порядку номеров, то узнаем, как назывался Краснодар ранее (получают слово Екатеринодар).

Воспитатель: молодцы, путь открыт, отправляемся дальше (гаснет свет, появляется панорама города Краснодара).

Воспитатель: следующая остановка это уже город, когда Краснодар стал городом?

Дети: официально Екатеринодар переименован в Краснодар 7 декабря 1920 года. С этого момента он начал жить и строиться по-новому.

Ребёнок читает стихотворение:

Средь новых зданий и построек,
На нас глядят сквозь дым веков
Глазами наших дальних предков
Дома известных земляков

Дети на слайдах показывают достопримечательности Краснодара: Пушкинская площадь, Городской сад Краснодара, Памятник Екатерине II Войсковой собор Святого Благоверного князя Александра Невского, Улица Красная, Краснодарский Академический Театр Драмы имени Горького, Краснодарская филармония им. Г.Ф. Пономаренко, Свято-Екатериненский Кафедральный Собор, Фонтан «Театральный», Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына, Краснодарский краевой художественный музей имени Коваленко, Краснодарский планетарий, Кубанская набережная, Литературный музей Кубани, Музей военной техники «Оружие Победы», Свято-Троицкий собор, Храм Рождества Христова, Исторический парк «Россия - Моя история», Парк «Солнечный остров» Сафари-парк, Чистяковская Роща, Кинотеатр «Аврора», Шуховская башня.

Воспитатель: молодцы ребята, вы очень хорошо справились с заданием, давайте немного отдохнём (дети вместе с воспитателем произносят стихотворения и выполняют различные движения).

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, маленький цветок!

Здравствуй, легкий ветерок!

Мы живем в родном краю,

Всех я вас приветствую!

Воспитатель: отправляемся дальше.

Воспитатель: Сегодня наш город - крупный индустриальный центр Юга России.

Теперь он стал шире, и привольно раскинулся, уходя далеко с берегов Кубани.

Воспитатель: ребята у каждого города есть свой герб и свой флаг, которые являются его символом.

Следующее задание:

Д/и «Найди герб нашего города и флаг»

(дети выполняют это задание, затем объясняют)

Воспитатель: молодцы, ребята! Пора отправляться, но я не знаю куда? Здесь какой-то лабиринт (перепутались все достопримечательности), если мы выберем правильную дорогу, то будем двигаться дальше.

Дети находят достопримечательности Краснодара, (показывают на фотографиях) и рассказывают о них.

Воспитатель: вы правильно выбрали дорогу, и мы двигаемся дальше.

Следующая станция - Загадкино.

Попробуй, угадай-ка,

Сложное задание

На кроссворд ты посмотри

Приложи старания.

Воспитатель зачитывает задание:

- Название реки, на котором расположен город Краснодар? (Кубань)
- Самая красивая улица? (Красная)
- Как называется море в нашем крае? (Черное)

Воспитатель: вы очень хорошо справились с этим заданием. Ребята, не только достопримечательностями славен наш город, но и людьми, которые строили его, творили в нем, защищали в суровые времена.

Следующая станция - Почётные земляки.

Воспитатель: давайте вспомним наших знаменитых земляков!

Дети читают стихи.

Кубань родная, нежно воспеваю
Великую красу твоей земли.
Земли святой от края и до края.
Моря, леса, поля, мой край, твои.
Здесь небо над тобой светлей и выше
И звёзды светят ярче и луна.
Никто на свете краше не отыщет.
Тобой гордится целая страна!

(дети рассказывают о своих земляках: Головатом А.А., Жигуленко Е.А., Коваленко Ф.А., Очаповском С.В., Пустовойте В.С., Рашпиль Г.А., Россинском К.В., Фелицине Е.Д., Чистякове Г.С.)

Воспитатель: молодцы ребята. Вот и подходит к концу наше путешествие по прошлому и настоящему нашего города. Вы справились со всеми заданиями и теперь достойны, получить ключ от города Краснодар, берегите его и бережно храните для бедующих потомков. Любите свой город, облагораживайте, приумножайте его достоинства и никогда не давайте в обиду, ведь это ваша Родина! Запомните эти строки:

Необъятные просторы,
Чистота души,
Как отец родной и добрый
Всех пригреешь ты.
Позовёт к себе Кубань,
Позаботится, накормит.
Как уютно и тепло –
Доброй матери крыло.
Море, горы, чистый лес
Это всё в тебе давно.
Ты накормишь пол России
Благодатный край родной.

Пользуйтесь и берегите-
Настоящий рай,
Для души родной, любимый
Краснодарский край!



Консультация-памятка для родителей

«Воспитание чувства любви к своей малой Родине»

Вопрос воспитания у детей любви к родному городу и краю в детском саду и семье всегда был и остается важным. Ведь только совместными усилиями семьи и детского сада можно достичь определённых результатов. Семья и детский сад выполняют каждый свою функцию, поэтому не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребёнка. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к своим близким, любовь к родным местам, это и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны. Всё начинается с семьи, с её традиций.

Отец и мать - самые близкие и самые убедительные «образцы», с которых ребёнок берёт пример, которым подражает, по которым он строит своё поведение. Помочь ребёнку разобраться что есть зло, добро, не оставить его равнодушным ко всему живому, к своему городу, народу - вот та цель, которая должна стоять перед нами, взрослыми.

С чего необходимо начинать? Конечно, с самого дорогого, с близких и родных, с самого ребёнка. Понимание чувства патриотизма, любви к Родине приходит к ребёнку именно в семье через ощущения матери и отца. Именно в любви ребёнка к своей матери и своему отцу заложено его будущее чувство семейного воспитания.

Очень полезно рассматривать с детьми семейные альбомы. Воспоминания, они есть у каждого человека, большого и маленького. И копятся они не только в памяти, но и в семейном альбоме - символе времени. Листая семейный альбом вместе с ребёнком, можно показать ему даже отрезок времени, когда вы сами были маленькими, а ваши родители были такими же, как вы, и бабушка была просто - мамой! Не упускайте возможность лишней раз пообщаться с ребёнком. Чаще рассматривайте фотографии из семейного альбома.

Сохранение во многих семьях обычаев и традиций, которые передаются из поколения в поколение, своеобразие семейных и родственных отношений являются хорошим средством передачи семейного житейского опыта детям, способствует

созданию гуманных отношений в обществе и в целом положительно влияют на личность ребёнка.

Задумайтесь, нужно ли объяснять ребёнку, что дом, в котором мы живём, наш подъезд, наш двор - это наш общий дом, который мы должны беречь и охранять? Сажали ли вы во дворе своего дома вместе с ребёнком цветы, деревья, кусты? Надо ли это для воспитания вашего ребёнка? Знает ли ребёнок номер детского сада? Разговариваете ли вы с ребёнком о детском саде?

Многие родители интересуются, чем ребёнок занимался в детском саду, какие у него успехи, как он себя вёл. А какие чувства испытывает ребёнок к детскому саду? (что нравится, чем хотел бы поделиться с друзьями, что рассказать, какое общее дело делали и т.д.) Очень хорошо, когда родители внушают ребёнку доверие к педагогу, когда сами активно участвуют в жизни группы, когда воспитывают гордость за свой детский сад, чувство любви к детям, взрослым, сотрудникам детского сада.

А знает ли ребёнок, в каком городе он живёт? А насколько вы знаете историю своего города?

Основная цель - пробудить у дошкольников чувство любви к своему родному краю, уважение к его традициям и обычаям, истории.

Знакомство с городом в детском саду осуществляется через разные формы работы с детьми: дидактические игры, занятия и викторины, выставки. Однако этого мало. Здесь нам нужна ваша помощь. Просим вас, гуляя по улицам города, обращать внимание на красоту домов и зданий, на архитектурные памятники, спортивные сооружения, особенности природы, на то, как люди украшают родной город (клумбы с цветами, фасады зданий, магазинов), заботятся о его привлекательности и чистоте.

Где вы бываете с ребёнком в свободное время? Знакомите ли с достопримечательностями, бываете ли в музеях? Помните, что знакомство с родным краем:

- расширяет кругозор детей;
- формируется интерес к прошлому и настоящему;
- развивает воображение и фантазию;

- приобщает к культуре;
- развивает потребность в самостоятельном освоении окружающего мира;
- развивает познавательную активность.

Помните, всё начинается с малого. Воспитывайте в ребёнке любовь, доброту, внимание и заботу, чувство патриотизма. Предоставляйте ребёнку возможность отражать свои впечатления об увиденном в рисунке, лепке, аппликации. Поощряйте любознательность и интерес своего ребёнка!



Консультация для родителей
«Есть такая профессия - Родину защищать»

Каждый человек при выборе своей профессии, решает для себя, какая именно профессия из множества более интересна ему, близка по способностям, характеру и образу жизни. И не каждый выбирает для себя профессию военного.

Испокон веков мужчина ассоциировался как защитник домашнего очага и семейного уюта. Чем больше разрасталась территория нашего государства и государственная власть, тем больше возникала потребность в защите национальных интересов. Плодородные земли и богатые природными ресурсами территория России всегда привлекала внимание завоевателей. Таким образом, наша страна постоянно находилась в необходимости защиты своих территорий. А профессионально защищать могли только постоянные воинские формирования, поэтому исторически сложилась профессия воина - защитника своего отечества.

С образом защитника, как профессионала мы начинаем знакомиться еще в русских былинах в лице трех богатырей: Ильи Муромца, Добрыни Никитича и Алёши Поповича. Именно эти три богатыря проходят общей нитью через всю военную историю нашего отечества. Неисчислимы подвиги русских воинов, не зря на сегодняшний день существуют дни «Воинской славы». Это в первую очередь дань памяти воинов, защищавших нашу русскую землю. Эти дни охватывают все периоды нашей истории. И на протяжении веков, и до настоящего времени пользовался особым уважением и почетом со стороны государства и народа - русский воин. Ведь порой защищая их, он должен был жертвовать жизнью во имя защиты народа и отечества. Не зря в царские времена все мужчины дворянского сословия должны были пройти службу в армии, и считалось позорным, если представитель княжеского рода не прошел службу Отечеству.

Историческое отношение к службе с царских времен сохранилось и в период Советской власти. В советский период был отмечен новый виток в становлении армии. В первые годы советской власти молодая страна нуждалась в высоко квалифицированных кадрах, и они были найдены, ими были русские офицеры,

принявшие новую власть. Потому что, первым и самым важным делом жизни для них было защита Родины.

Но впереди было главное испытание - борьба против фашистских захватчиков в Великой Отечественной войне. Миллионы российских людей встали на защиту нашей родины. В те дни каждый человек понимал, что должен защищать свою родину от «коричневой чумы». В те дни чувство патриотизма, любви и преданности было присуще каждому советскому гражданину. И советская армия, и советский воин, не только освободил страну от захватчиков, но и спасли весь мир, дойдя до Берлина и уничтожив там коварного врага.

Но, к сожалению, после войны для наших военных спокойные дни не настали. Политическое спокойствие не наступило и до настоящего времени. Поэтому возникает угроза национальной безопасности, следовательно, страна нуждается в своей защите и защите своих национальных интересов. А защитить страну может только её армия. Ведь чем больше государство уделяет своей безопасности, тем больше оно должно уделять внимание своим вооруженным силам. И не зря существует высказывание: «Кто не хочет кормить свою армию, тот будет кормить чужую».

Военная история нашего отечества свидетельствует о том, что во все времена героизм, мужество его защитников мощь и слава русского оружия являлись важнейшими и необходимыми условиями развития и укрепления России, были и остаются гарантией её целостности, суверенитета и независимости.

Быть военным человеком - это значит быть образцом мужества и отваги. Только военным людям присуще чувство ответственности за порученное дело, так как от их отношения к службе зависит судьба страны и народа. Окружение благородных и мужественных людей, готовых всегда поддержать тебя, такая среда, такая атмосфера существует только у военных. И поэтому только военный человек с гордостью может сказать: «Есть такая профессия- Родину защищать».

Консультация для педагогов

«Патриотическое воспитание дошкольников»

О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую, в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей, в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Исходя из этого, данная работа включает целый комплекс *задач*:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины. Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Это - первые и блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К.Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что «... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Он ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине. Таким образом, произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребёнок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами. Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей может быть представлена следующим образом: Безусловно, настоящая схема не может передать всю полноту работы по данному

вопросу. Все эти задачи присутствуют как бы внутри работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Задача педагога - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребёнком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес.

Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен одной край, родной город.

Надо показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети? Ребёнок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.

Внимание детей нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д. Рассказать об их назначении, подчеркнуть, что всё это создано для удобства людей. Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется - это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник узнаёт названия своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живёт. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребёнок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них

слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны), их фронтовых и трудовых подвигов необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребёнка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. Однако следует подчеркнуть, что предложенная система нравственно-патриотического воспитания может видоизменяться в зависимости от конкретных условий. Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. (Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.)

Показать через малое - большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей - вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране. Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего: повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.); везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;

повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу; люди берегут и охраняют природу; есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д. Быть гражданином, патриотом - это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребёнка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в детском саду поощрять и направлять интерес ребёнка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д. К концу дошкольного периода ребёнок узнаёт, что: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Планирование данной работы наиболее целесообразно по следующим темам: «Моя семья», «Моя улица», «Мой детский сад». Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам - праздники.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причём темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями - в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской - в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приёмы сравнения (труд раньше и теперь, счёты и компьютеры и т.д.), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д. Следует подчеркнуть, что для ребёнка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изо-деятельностью (например, «Мой город», «Столица нашей Родины - Москва»). Учёт возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приёмов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре «Магазин сувениров», ребёнку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (хохлома, дымка, гжель). Таким образом, каждая тема должна подкрепляться

различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому, необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и «живые», наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда). «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ребёнка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном «помещении» расширяются возможности подачи информации посредством игры (через героев сказок и т.д.). Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям», - эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребёнку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого - обязательное требование и условие данной работы. Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов: корни каждого - в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны; семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций; счастье семьи - счастье и благополучие народа, общества, государства.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребёнком выступлении или снятом фильме.

Не менее интересно провести «мини-исследование». Причём воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая её «территориальные» и «временные» рамки, например, исследование не истории села вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия ит.д. Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русской масленицы, берёзки и т.д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.



Серия дидактических игр по патриотическому воспитанию для дошкольников (старшая группа)

Данное пособие предназначено для реализации в старшей группе ДОУ. Актуальность обусловлена ростом интереса к истории и культуре нашего государства и социальным заказом на формирование активной творческой личности как части великого целого - своего народа, своей страны, уважающей её прошлое и настоящее, заботящейся о будущем. Ведь знание истории и культуры собственного народа, умение понять ее, желание приобщиться к ее дальнейшему развитию могут стать основой активной творческой деятельности ребёнка, взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, своей Родине.

Цель: воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в детском саду предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.

Задачи:

- Способствовать формированию личного отношения ребёнка к соблюдению моральных норм; сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, путём рассказа о том, чем хорош каждый

воспитанник группы); образа «Я» (помогать ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

- Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

«Наша страна».

Цель: выявить знания детей о нашей Родине, её столице.

Материал: иллюстрации, фотографии.

Ход игры:

Воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.

«Флаг России»

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны (города, области, района, закрепить основные цвета флагов, что они обозначают.

Материал: полосы красного, синего и белого цвета

Ход игры:

Воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

«Герб России»

Цель: способствовать закреплению знания герба своей страны, (района, области), закрепить знания о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает.

Материал: картинка герба, разрезанная на 6-8 частей

Ход игры:

Воспитатель показывает детям герб России, и предлагает детям составить герб из частей картинки.

«Назови кто»

Цель: знакомить детей с главными людьми РФ (Путин, Шойгу, Медведев).

Материал: портреты известных соотечественников.

Ход игры:

Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображён на портрете и рассказать, чем он знаменит.

«Герб города»

Цель: закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

Материалы: шаблон-образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба города в разобранном варианте.

Ход игры:

Детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города. Дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память. Детям предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок.

«Путешествие по городу»

Цель: знакомить с родным городом

Материал: альбом фотографий родного города

Ход игры:

Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

«Моих родителей зовут...»

Цель: закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек...

Материал: семейные фотоальбомы, мяч.

Ход игры:

Дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы и других членов семьи.

«Оцени поступок»

Цель: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.

Материал: сюжетные картинки.

Ход игры:

Дети работают в парах. Каждой паре воспитатель предлагает сюжетную картинку. Дети должны рассмотреть картинку, описать, что видят и оценить поступок. *Например:* двое детей рассказывают по очереди: «Мальчик забрал у девочки мяч, девочка плачет. Мальчик сделал плохо, так делать нельзя».

«Комплименты»

Цель: учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.

Ход игры:

Дети образуют круг, берутся за руки. Сначала воспитатель начинает говорить ребёнку, которого держит за руку справа. Например: «Миша, ты сегодня такой вежливый!». Далее ребёнок обращается к ребёнку, которого он держит за руку справа. Если ребёнку трудно произнести комплимент, то ему помогают другие дети.

«Жилище человека»

Цель: закрепить знания детей о жилище человека, о том из чего они сделаны.

Прививать любовь к родному дому, Родине.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением жилища человека.

Ход игры:

Воспитатель начинает рассказ в том, где живет человек, что жилище бывает разное
яранга, хата, изба...

«Наш детский сад».

Цель: закрепить знаний детей о детском саде, о работниках детского сада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, музыкальный зал, и т. д.

Материал: фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада.

Ход игры:

По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детского сада.

«Профессии»

Цель: учить детей узнавать профессию по описанию; совершенствовать знания о профессии взрослых; развивать сообразительность, внимание.

Материал: картинки с профессиями взрослых, куклы.

Ход игры:

Воспитатель сообщает детям, что куклы Алёна, Настенька, Ксюша и Наташа мечтают стать взрослыми и получить профессию.

Воспитатель. Кем именно они мечтают стать - отгадайте!

Воспитатель описывает профессию взрослого, если дети отгадали, то выставляет картинку с этой профессией.

«Все профессии важны»

Цель: закреплять знания детей о профессиях взрослых; подводить к пониманию, что все профессии нужны и важны; развивать память, внимание, мышление.

Материал: картинки с профессиями взрослых.

Ход игры:

Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с профессиями взрослых, назвать профессию и рассказать о ее важности, полезности.

В конце игры воспитатель подводит итог, что все профессии нужны и важны.

«Кому что нужно для работы».

Цель: совершенствовать знания детей о профессиях взрослых; находить предметы, необходимые для определенной профессии; развивать память, сообразительность, мышление.

Материал: большие картинки с профессиями взрослых (врач, повар, водитель) маленькие карточки с предметами, необходимыми для этих профессий.

Ход игры:

На стульчиках стоят большие картинки с профессиями взрослых, а на коврике разбросаны карточки с предметами, необходимыми для этих профессий. Детям предлагается взять одну карточку на полу и подойти к картинке с той профессией, для которой нужна эта вещь. Дети объясняют, почему подошли к той или иной картинке с профессией.



*Серия дидактические игры по ознакомлению
с истоками русской народной культуры*

«Русские матрёшки»

Цель: познакомить дошкольников с историей матрёшки, сформировать представления о ней, как о предмете искусства, сделанного руками русских мастеров, развивать сенсорные навыки детей, их умение подбирать детали по цвету, расширять представления о цветовой гармонии, развивать умение собирать матрёшку из нескольких частей по способу мозаики, закреплять умения детей выделять элементы украшения, поддерживать интерес и любознательность, воспитывать любовь и уважение к русскому народному декоративно-прикладному искусству.

Русская матрёшка - чудный сувенир
Прославила Россию и покорила мир.
Красой твоей любимая,
Мы взор не отводя.
Матрёшка-чудо-куколка

Все любим мы тебя!

«Народные промыслы»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: картинки и изображения с предметами народного творчества

Ход игры:

Воспитатель показывает картинку с изображением предметов народных промыслов.

«С какого дерева листок»

Цель: закрепить знания детей о природе родного края, закрепить умение образовывать относительные прилагательные (берёза - берёзовый, дуб - дубовый и т. д.)

Материал: картинки и иллюстрации с изображением деревьев и кустарников и листьев

Ход игры:

Воспитатель показывает картинки с изображением листка, затем дерева.

«Зелёная аптека»

Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края; о правильном использовании их в лечебных целях.

Материал: гербарий, картотека лечебных трав.

Ход игры:

Воспитатель показывает картинку с изображением лечебной травы, дети отгадывают. Рассказывает о её целебных свойствах.

«Малая Красная книга»

Цель: закрепить знания детей о редких растениях и животных, птиц нашего края занесенных в «Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности.

Материал: «Малая красная книга»,

Ход игры:

Воспитатель показывает картинку с изображением редких животных и растений, дети называют. Воспитатель рассказывает о них

«Птицы нашего города (края)»

Цель: знакомить детей с птицами родного города (края). Прививать любовь к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь и ухаживать.

Материал: карточки с изображениями птиц, альбом «Птицы нашего города, края», составленный совместно с родителями.

Ход игры:

Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живёт птица в нашем городе или нет.

«На суше, в небе, по воде, под водой (животный мир)»

Цель: совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов.

Материал: таблица, на которой изображены небо, море, картинки животного мира.

Ход игры:

Воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение.

«На суше, в небе, по воде, под водой (транспорт)»

Цель: совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов.

Материал: таблица, на которой изображены небо, море, картинки: поезд, самолёт, пароход, грузовая машина, легковая машина, автобус.

Ход игры:

Воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение.

«Какие праздники ты знаешь?»

Цель: развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

Ход игры:

Воспитатель начинает рассказ о том, что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.

Динамическая игра «Герб России»

Герб страны - орёл двуглавый

Гордо крылья распустил, *(поднять руки в стороны)*

Держит скипетр и державу, *(поочерёдно сжать в кулак пр. и л. руку)*

Он Россию сохранил *(нарисовать руками круг)*

На груди орла - щит красный, *(приложить руки к груди)*

Дорог всем: тебе и мне наклон головы вправо-влево

Скачет юноша прекрасный шаг на месте

На серебряном коне.

Развевается плащ синий, *(плавные покачивания рук вправо, влево).*

И копьё в руке блестит. *(сжать руки в кулак)*

Побеждает всадник сильный, *(поставить руки на пояс)*

Злой дракон у ног лежит показать руками

Подтверждает герб старинный

Независимость страны.

Для народов всей России

Наши символы важны. *(поднять руки вверх)*



Заключение

Сегодня вопросы нравственно-патриотического воспитания дошкольников снова становятся актуальными и приоритетными, их основой служит преемственность поколений и национальная культура. Помимо этого, большое внимание обращается на правовое развитие и социализацию молодежи.

В ходе нашей деятельности, ребята стали интересоваться историей своей страны, гордится Россией. Более глубоко изучили историю родного города Краснодар, с помощью целевых прогулок, дидактических игр и экскурсий закрепили названия улиц, познакомились с учреждениями культуры и образования.

Ребята познакомились с историей России, образованием государства, узнали имена первого царя, и президентов, расширили знания о народах, проживающих на территории России, закрепили знания о символике Российской Федерации, её значении.

У детей расширились знания о столице России, памятниках культуры, более детально изучили Кремль, его башни - от чего они получили своё название.

Дети с удовольствием изучали карту России, искали различные города, изучали животных проживающих на территории РФ, с помощью красной книга России ребята познакомились с исчезающими видами животных.

С удовольствием изучали гжельскую роспись, хохлому, Дымковскую роспись, расширяли знания о матрёшке, познакомились с валянием. Продолжили знакомство с устным народным творчеством, русскими народными инструментами.

Закрепили знания о русских народных праздниках и о государственных праздниках России. Совместно с родителями расширили предметно-развивающую среду. Родители принимали активное участие в реализации проекта и всей методической разработке.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от педагога особого такта, внимания и чуткости к каждому ребёнку. Добровольность участия каждого - обязательное требование и условие.

Центральную роль в гражданском обществе занимает личность гражданина. Ключевую роль играет семья, т. к. именно семья выполняет ряд связанных с потребностями личности и общества функций: репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-экономическую, духовно-эмоциональную и др.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если установить тесную связь с семьёй. Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия «Родина», «государство», «общество».

Ко всему прочему патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех

педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг - другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека - гражданина Российской Федерации.

Одним из решений патриотического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое поддерживается в ДОУ и семье.

Список используемой литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256
Антонов Ю.А. «Великой Победе посвящается» / Антонов Ю.А. - М.; ТЦ Сфера, 2010. 128с. - (Библиотека воспитателя) (5).
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - СПб.: Питер,2000. - 340с.
3. Будущее России в молодежном сознании /Под.ред. Р.А. Зобова, А.А. Козлова. - СПб.: Атлант, 2003. - 258с.
4. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель - дети. - М.: 1985. - 204с.
5. Веракса Н.Е. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Н.Е. Веракса, Т.С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 1999. - 215с.
6. Воспитание в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>.

7. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. - М.: 2004.- 56с.
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». [Электронный ресурс] // режим доступа: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml.
9. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Комарова, М.А. Васильева - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 352с.
10. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа» / Губанова Н.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 160с.
11. Голицына Н.С. «Интегрированный подход.» / - М.: «Скрипторий 2003», 2013. - 224с.
12. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1
13. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М.: Аргос, 1990. - 213с.
14. Зимняя И.А. Воспитательная деятельность образовательного учреждения как объект комплексной критериальной оценки (к постановке проблемы исследования)
15. Знакомим детей с малой Родиной. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://ap2004.alledu.ru/document/380/839>.
М.; Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. 34с.
16. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» / Степаненкова. Э.Я. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144с.
17. Торопцев А.П. «Чтобы знали и помнили» / Торопцев А.П. - М.о. «Подмосковье», 2014. – 220с.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



СЕРТИФИКАТ
настоящим подтверждается, что
Манухова О.В.
Звягинцева О.В.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования
г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 191»

приняли участие
в XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
«Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания
детей дошкольного возраста»
27 октября 2022 г.

Председатель оргкомитета конференции
доктор педагогических наук, профессор



С.М. Ахметов

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)**

Сборник материалов

Электронное издание

Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 22 октября 2022 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Электронные данные. – Краснодар: КГУФКСТ, 2022. – электронный оптический диск.

© КГУФКСТ, 2022

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

Сборник материалов

Электронное издание

Минимальные системные требования:

- компьютер типа IBM с процессором Intel Pentium I и выше;
- операционная система Windows 2000/XP;
- процессор с частотой не ниже 500 MHz;
- оперативная память с 8 Mb и более;
- жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb;
- видеокарта с 8 Mb памяти;
- SVGАмонитор с поддержкой разрешения 1024x768;
- CD привод 4x или лучше (рекомендуется 16x).

Надвыпускные данные:

Электронное учебное пособие создано в приложении Microsoft Office – Microsoft Word, Microsoft Word PowerPoint.

Программа работает на любых IBM совместимых компьютерах под управлением Windows 2000/XP, на которых установлены средства для работы с мультимедийными приложениями. Программа не требует установки и работает как с жесткого, так и непосредственно с лазерного диска. Запуск программы не должен вызывать затруднение у обучающихся.

Техническая обработка и подготовка материала – Тонковидова А.В.

Выпускные данные:

Подписано к использованию 22.10.2022

Объем издания 2,83 Мб

Электронный оптический диск

Редакционно-издательский отдел Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

350015, г. Краснодар, ул. Будённого, 161.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПУТЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.В. Манухова, О.В. Звягинцева

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
общеразвивающего вида № 191»

Аннотация. Здоровье, развитие и благополучие детей – одна из главных проблем семьи и детского сада. В настоящее время существуют тенденции к ослаблению здоровья подрастающего поколения, поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает [1] и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

Ключевые слова: развитие, спорт, личность, здоровье, деятельность.

Известно, что дошкольный возраст является важным в формировании фундамента физического и психического здоровья [2]. Для успешного формирования у детей основ знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознания потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом была реализована продуктивная деятельность в ДОУ, которая включала в себя:

– показ серий презентаций для детей «Здоровый образ жизни – хорошая привычка», «Ценности здорового образа жизни», «Сохранение здоровья - важнейшая составляющая защиты детей», который вызвал высокий интерес у дошкольников к данной теме.

– Совместно с родителями воспитанников были изготовлены папки-передвижки для детей младшей группы «Соблюдаем режим дня – сохраняем здоровье!», «10 правил здорового образа жизни», которые в доступной форме рассказали малышам об основах ЗОЖ.

– Проведённый семинар-практикум с педагогами ДОУ на тему: «Двигательные игры-разминки для детей среднего дошкольного возраста», помог воспитателям опробовать некоторые игры на практике.

– Игра-путешествие «Вместе весело шагать!», совместно с тренером «Спортивного клуба акробатики и прыжков на батуте им. Василия Мачуги», расширила знания детей о спорте.

– Организованная пешая прогулка «Круг здоровья» по определённому маршруту на территории детского сада (терренкур), помогла детям больше узнать о пользе ходьбы и бега [3].

– Театрализованные игры «Мойдодыр», «В сказку за здоровьем» мотивировали детей продолжать интересоваться здоровым образом жизни.

– Проведённые спортивные развлечения совместно с инструктором по физической культуре «Веселые старты», «Семейные олимпийские игры», «Вместе с мамой, вместе с папой я здоровым быть хочу!», «День здоровья», помогли детям и взрослым показать свою здоровую и спортивную позицию.

Вся продуктивная деятельность по формированию у дошкольников основ ЗОЖ помогла детям проявить их собственные потенциальные возможности, чтобы, взрослея, они были готовы вести здоровый образ жизни, ценили своё здоровье и здоровье окружающих.

Список литературы:

1. Антонова Ю.Е. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века / Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. – Москва, 2000. – 123 с.

2. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е.А. Лобанова. – Балашов, 2005. – 76 с.

3. Рунова М. Помогите ребенку укрепить здоровье! / М. Рунова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №9. – С. 2-5.

СОДЕРЖАНИЕ

ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	4
С.В. Абабкова, Т.В. Лапко	4
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ	6
Ю.Е. Ажинова, К.Ю. Коновалова	6
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА	8
А.В. Актемирова, М.Н. Гетьман, Е.Е. Солодовник	8
ПРИМЕНЕНИЕ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ НА БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.....	12
С.В. Алексеева, В.В. Федотова	12
МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	14
Н.А. Амбарцумян.....	14
ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	16
А.С. Аненкова, Т.Н. Лобода.....	16
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАМЕШКОВ МАРБЛС	18
И.Ю. Антониади, Т.С. Бархо.....	18
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	20
Ю.А. Ахмылова, М.В. Питерова	20
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	22
М.Г. Багужаева, Ж.С. Яковец	22
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МДОУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – Д/С № 21 Г. УЗЛОВАЯ..	24
Г.А. Баранова, Ю.Н. Евсюкова	24

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПУТЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	207
О.В. Манухова, О.В. Звягинцева	207
ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ АВТОРСКОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ.....	209
А.С. Мартюшева.....	209
БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	211
Л.Л. Махина М.А. Сергеева	211
ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ	213
Н.А. Мелихова, С.А. Воеводов	213
ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕСТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	215
Н.Ю. Минаева, А.И. Сербина	215
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	217
Т.А. Мирная.....	217
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА С УЧЕТОМ МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГИКИ В ДЕТСКОМ САДУ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	219
Е.Б. Мирошниченко, Е.П. Биливитина	219
ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В АСПЕКТЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	221
Е.Б. Мирошниченко, А.Ю. Старцева, Ю.А. Сергун	221
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	223
Д.А. Морозова, В.С. Каменева	223
ДЕТСКИЙ САД И РОДИТЕЛИ – КАК ДВА ВАЖНЫХ ФАКТОРА В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	225
М.Е. Сапрыкина, Л.А. Москаленко.....	225
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	227
О.Г. Нефёдова, Т.Н. Грицан	227

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»



Сертификат

НК-2022 № 11172

Настоящий сертификат подтверждает что,

**Манухова Ольга Владимировна,
Звягинцева Ольга Владимировна,**

Краснодар

принял (а) участие в работе

II Международной научно-практической
конференции «Культура родительства и семейные
ценности в современном мире»

10 ноября 2022

Председатель Общего собрания "МЦИТО",
кандидат педагогических наук, доцент



П. М. Горев

E-mail: info@mcito.ru | <https://mcito.ru> | Тел: (8332) 56-09-36, 32-47-48

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией № 0240
Издан в г. П.О. 19/09/2018. Издатель: Департамент образования Краснодарской области, приказ № 5-071 от 05.08.2018 г.



Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Киров
2022

Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов
II Международной научно-практической конференции
(10 ноября 2022 г., г. Краснодар)

Киров
2022

УДК 37.018.26
ББК 74.205
К90

Редакторы:

Кураева Джульета Анатольевна, кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии
Кубанского государственного университета;

Голубь Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
Кубанского государственного университета

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов II Международной научно-практической конференции (10 ноября 2022 г., г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (4,6 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,6 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907541-01-6

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия во II Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: социально-педагогические и психологические проблемы родительства; вопросы организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании; семейные ценности и социальное образование молодых родителей в современном обществе; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

ISBN 978-5-907541-01-6

УДК 37.018.26
ББК 74.205

Содержание

<i>Азлецкая Елена Николаевна, Карлаш Светлана Ильинична</i> Ценностный портрет матерей, воспитывающих детей дошкольного возраста.....	9
<i>Азлецкая Елена Николаевна, Хиббаба Оксана Анатольевна</i> Готовность семьи детей дошкольного возраста к воспитанию гражданской идентичности.....	13
<i>Анищенко Юлия Андреевна, Щербак Людмила Васильевна, Траленко Елена Викторовна</i> Формирование родительских компетенций в вопросе использования логоритмических технологий в развитии детей дошкольного возраста с ТНР.....	20
<i>Баранова Ольга Игоревна</i> Формы и методы взаимодействия школы и семьи по формированию нравственных ценностей у младших школьников.....	24
<i>Беленкова Алена Сергеевна, Пищикова Гюльнара Балабековна, Переяслова Татьяна Владимировна</i> Реализация социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи: проблемы и перспективы развития	26
<i>Беляева Анастасия Сергеевна, Егорова Галина Адольфовна</i> Взаимодействие сетевого пространства детского сада и семьи в реализации успешной сдачи воспитанниками ДОО норм ГТО	30
<i>Бешук Светлана Анатольевна, Святоха Галина Анатольевна</i> Формирование базовых ценностей подрастающего поколения в партнерстве семьи и образовательной организации	34
<i>Богданова Светлана Вячеславовна</i> Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста	38
<i>Бокарева Наталия Аркадьевна, Новикова Светлана Анатольевна</i> Подходы к организации родительских собраний глазами современного педагога	41
<i>Величко Лариса Михайловна, Бондарева Светлана Анатольевна</i> Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах формирования нравственных качеств дошкольников.....	44
<i>Васильева Наталья Николаевна</i> Родительские компетенции в развитии речи дошкольников с ОВЗ.....	47
<i>Васильева Наталья Валерьевна</i> Взаимодействие семьи и ДОО в подготовке сдачи у дошкольников нормативов ВФСК «ГТО».....	50
<i>Вашилина Марина Васильевна, Деревянко Елена Николаевна</i> Вопросы организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании	54
<i>Викторова Виктория Викторовна</i> Родительские компетенции в воспитании и развитии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	57
<i>Галушко Ирина Геннадьевна, Николайчук Анна Вячеславовна, Толстикова Альбина Алексеевна</i> Психологические особенности детей во время развода родителей.....	61
<i>Галушко Ирина Геннадьевна, Разуваева Людмила Александровна</i> Формирование экологической культуры ребёнка.....	64

<i>Манухова Ольга Владимировна, Звягинцева Ольга Владимировна</i>	
Социально-педагогические и психологические проблемы родительства	192
<i>Тур Ирина Николаевна, Мартынова Марина Анатольевна</i>	
Расширение информационного пространства и педагогическая поддержка семьи посредством фасилитационных технологий.....	196
<i>Мирицкая Полина Сергеевна, Власенко Валерия Сергеевна</i>	
Использование сенсорно-интегративных приемов в коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	199
<i>Носенко Надежда Петровна, Галич Анастасия Игоревна</i>	
Особенности восприятия подростками родительского отношения	201
<i>Оганесьянц Екатерина Васильевна</i>	
Родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения	205
<i>Бочкарева Наталья Владимировна, Окунеев Леонид Константинович</i>	
Успешность взаимодействия родителей и педагогов с помощью средств интернет-технологий в начальной школе	209
<i>Остапенко Надежда Евгеньевна, Власенко Валерия Сергеевна</i>	
Роль фонематического слуха в формировании речи у детей с ОНР	212
<i>Пережигина Николина Андреевна, Вайсер Ирина Алексеевна</i>	
Аспекты домашнего воспитания детей с ОВЗ	216
<i>Петрова Анна Сергеевна</i>	
Социальные трансформации, определяющие культуру родительства.....	219
<i>Петрова Екатерина Юрьевна, Паршкова Виктория Васильевна</i>	
Музыкальное воспитание детей с ОВЗ в условиях семьи.....	222
<i>Кураева Джульета Анатольевна, Голубь Марина Сергеевна,</i>	
<i>Пискова Марина Геннадьевна</i>	
Социально-педагогические и психологические проблемы родительства в дошкольном образовании	224
<i>Пищикова Екатерина Александровна, Михайлова Валентина Николаевна,</i>	
<i>Оганесян Анушик Джаниковна, Битюкова Анастасия Александровна</i>	
Личность родителей и их роль в формировании нравственных качеств детей дошкольного возраста	228
<i>Поликарпова Лилия Сергеевна</i>	
Семейные ценности в современном мире	232
<i>Радаева Ольга Викторовна</i>	
Участие родителей в речевом развитии детей с ОВЗ	235
<i>Самородова Олеся Игоревна, Загребенная Раиса Сергеевна, Губина Елена Викторовна</i>	
Повышение родительской компетенции по развитию связной речи и критического мышления детей с ОВЗ с помощью кубика Блума).....	238
<i>Сафронова Амма Дмитриевна, Куцевольская Екатерина Викторовна</i>	
Родительские установки как фактор развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста.....	243
<i>Селецкая Ирина Алексеевна</i>	
Нейромоторная зрелость как основа готовности ребенка к обучению в школе	251
<i>Семененко Наталья Витальевна</i>	
Групповая тренинговая работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования	254

оценкой. Также при повышении других значений показателей, повышается расхождение между уровнем притязания и самооценкой. И при повышении значений одних показателей, понижается уровень притязаний. При повышении значений других показателей, повышается уровень притязаний.

Ссылки на источники

1. Абитов И. Р. Психология семьи: учебно-методическое пособие. 2014г.
2. Влияние семейных отношений на подростковую психологию [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.engels-city.ru/pravkdn/4004-vlkdn>
3. Детская психология: типы семейных отношений [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.psychol-ok.ru/lib/poppsy/2007/1221.html>
4. Земская М. Семья и личность: Пер. с польск. Васильева Л.В.: Из-во «Прогресс», 1986г.
5. Подростковый возраст и его особенности [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/12/13/podrostkovyy-vozrast-i-ego-osobennosti>
6. Самооценка подростка/Познание мира [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://poznaniemira.ru/samoocenka-podrostka/>

Манухова Ольга Владимировна,

воспитатель, МАДОУ МО «Детский сад общеразвивающего вида» г. Краснодар
olga_manuhova@mail.ru

Звягинцева Ольга Владимировна,

воспитатель, МАДОУ МО «Детский сад общеразвивающего вида» г. Краснодар
kraynova_85@mail.ru

Социально-педагогические и психологические проблемы родительства

Актуальность. *Институт семьи, как социальная ячейка общества, в настоящее время, теряет своё функциональное значение, что приводит к росту неблагоприятных социальных последствий, к которым можно отнести: подростковую преступность, раннюю беременность, социальное сиротство и многие другие асоциальные факторы. Всё это связано с низким уровнем родительской ответственности, ценностей, ориентаций, установок и позиций в стилях семейного воспитания. Обществом принята классическая модель семьи, в которой первыми воспитателями для ребёнка являются отец и мать. Однако эта модель не всегда является приоритетной в современном обществе.*

Ключевые слова: *отцовство, материнство, семья, нравственность, традиции.*

Во все времена существовали определённые стереотипы распределения ролей в семейных отношениях. С начала создания семьи мужчине отводится главная роль – взять ответственность за семью на себя, быть опорой и отцом. Поэтому женщина терпеливо ждёт от мужчины предложения о вступлении в брак. Приобретая высшую степень доверия к своему супругу, брачные отношения перерастают в семью, в которой обоюдно желают появления нового члена в своей социальной ячейке. Ответственность за рождение и воспитание ребёнка берут на себя молодые родители, в соответствии со своей гендерной принадлежностью. Мужчина – муж, отец и «глава семейства», женщина – жена, мать и «хранительница очага». Это эталон семейных стереотипов. Отцовство для мужчины – это ответственный и серьёзный шаг, доказательство его зрелости и мужественности. Материнство для женщины – это инстинкт заложенный природой.

Материнский инстинкт гораздо сильнее отцовского инстинкта, ведь женщина вынашивает ребёнка под сердцем, чувствует его и ждёт появления. С его рождением у

женщины меняются привычки, взгляды, потребности. У мужчины же с появлением малыша это может не произойти. Мужчины, как правило, позже взрослеют, чем женщины, поэтому сложился стереотип о том, что в семье мужчина на три-пять лет старше женщины. Хотя разница в возрасте может ничего не значить, все зависит от гражданской позиции, с которой вырос будущий отец. Например, мужчина, живя в браке, прекрасно справляется с ролью любящего и заботливого мужа, но с появлением ребёнка, отношения в семье ухудшаются. Он реже появляется дома, мало уделяет внимание жене и ребёнку, что, скорее всего, связано с отсутствием или мало развитым чувством отцовства. Мужчина может прожить без детей и не реализованного чувства отцовства. Женщина же наоборот, нуждается в реализации материнского инстинкта. Взгляды на родительство разнятся, но если в семье совсем нет детей и не будет в силу различных обстоятельств, то оба супруга испытывают дискомфорт и чувство неполноценной семьи. Зачастую, такие семьи распадаются, ведь каждый хочет оставить свой след на Земле.

В современном городском ритме жизни, стереотипы родительства складываются самым неожиданным образом. В погоне за финансовой независимостью, материальными благами, женщины, занимают место мужчины, главенствуют в семье, берут на себя «мужские» обязанности. Иногда, сразу после рождения ребёнка, выходят на работу и занимаются материальным обеспечением семьи наравне с мужчиной. Роль домохозяйки выполняет супруг, происходит переоценка ценностей. Работая в административных структурах или занимая руководящие должности, женщины, приобретают черты характера, свойственные мужчинам. Сила и финансовая независимость женщины, даёт возможность задумываться о том, что мужчина в её семье играет второстепенную либо совсем не функциональную роль. Но это не выход из ситуации, ведь мужчина никогда не будет «хранителем очага». Никогда не сможет заменить ребёнку мать. Так же как и мать, никогда не сможет заменить ребёнку отца. Ведь отец – это не только опора в семье, но и сила, которая дополняет слабую сторону матери. Лишаясь одного из родителей, в воспитании ребёнка возникает огромный пробел.

Дети, растущие в не полной семье, теряют душевное равновесие, что может привести к психологическим расстройствам. А. Е. Личко выделяет четыре типа неблагоприятных ситуаций в семье:

- 1) гиперопека различной степени: от желания быть соучастником всех проявлений внутренней жизни ребенка до семейной тирании;
- 2) гиперопека, нередко переходящая в безнадзорность;
- 3) ситуация, при которой в семье появляется «кумир». Для нее характерны постоянное внимание к любому побуждению ребенка и неумеренная похвала за весьма скромные успехи;
- 4) ситуация, при которой появляются «золушки» в семье.

Отсутствие одного члена семьи отрицательно влияет на развитие ребёнка.

Так, например, мальчик, воспитывающийся без отца, зачастую, испытывает потребность в мужской поддержке. Существуют вопросы, которые он мог бы задать только отцу. Дедушки и дяди, если таковые имеются, заменяют эту потребность, не в полном объёме. Пробелы в воспитании, ложь, трусость, упрямство, агрессивность – это самое малое, что может быть при дефиците мужского влияния на детей. Не редко, мальчики из неполных семей имеют тенденцию к ассоциативному и девиантному (отклоняющемуся) поведению. Это выражается в раннем алкоголизме, бродяжничестве, бандитизме и других явлениях, с которыми активно борется общество.

От отца, мальчики берут манеру общения, походку, качества характера. Глядя на отца, они впитывают отношение к женщине, стереотипы семейных отношений. Если отец уважительно относится к матери, то и у мальчика тоже в дальнейшем будет такое отношение к своей семье.

То же самое можно отнести к не полной семье, если в ней отсутствует мать. Ведь мама – это не только первое слово в жизни ребёнка, но и эталон любви, преданности и самоотдачи. Мать учит ребёнка человечности и обладает особой, не видимой эмоциональной связью со своим чадом, через которую наделяет его душевной чуткостью и сердечностью.

Поэтому, не без основания, семейные роли были распределены еще много поколений назад. Семья, в которой отец и мать выполняют обязанности родителей, обречена на успешное воспитание полноценного члена общества. Важно сохранять институт брака и родительства. Залог крепкой семьи – это сохранение в сознании личности культуры родительства, традиционной ценности брака, семьи. Культура родительства подразумевает не только образованность, обученность каким-либо педагогическим канонам, но и способность к развитию своей личности, для проявления родительской зрелости в отношениях со своим ребёнком. Выбор быть отцом или матерью, должен быть осознанным, основанным на любви и чувствах нравственности, великодушия, долга.

Семейные традиции и ценности формируются с раннего детства. Высоко оцениваются такие ценности как терпимость, порядочность, ответственность, трудолюбие, нравственность. Хорошо, если эти качества присутствуют и у родителей, ведь ребёнок наблюдает за ними и учится на их примере.

Именно с детства формируется семейное поведение будущих родителей. Первый образ матери и отца закладывается в собственной семье ребёнка. Девочки играют в «Дочки – матери», где кукла – это дочка, а сама девочка – мама. Она заботится о кукле, как мама заботится о ней, выполняет бытовые действия, связанные с уходом за ребёнком, отрабатывая тем самым, модель материнства. Мальчики в этих играх, выбирают роль отца, берут на себя домашнее обустройство, уход за автомобилем, ремонт, зарабатывание денег. Чем больше ребёнок наблюдает за положительным примером родительского поведения, тем больше вероятность, что в будущем у него сформируется правильная родительская позиция.

Для успешного воспитания и развития ребёнка, необходимо, на базе учебных заведений, создавать родительские институты, в которых, опытные специалисты, в доступной форме, будут проводить консультации. Многие родители, при воспитании ребёнка, применяют знания, основанные на собственном опыте. Зачастую, ставят в приоритет собственные взгляды, которые не всегда полезны для роста и развития ребёнка. Поэтому, при консультировании родителей, необходимо делать акцент на основные принципы общения с детьми:

- принятие ребёнка таким, какой он есть;
- сопереживание его проблемам;
- сотрудничать «на равных», где не ущемляются интересы обеих сторон;
- доверие друг к другу;
- уважение и позитивное общение.

Формирование модели родительства, реализуемой в будущем, происходит благодаря научению способам родительского поведения. В семье, на протяжении всего взросления, ребёнок овладевает нормами, схемами поведения, ассимилирует принципы построения отношений с партнерами, которые приняты в современной культуре, социуме и воспринимаются им в качестве образа активности мужчины и женщины.

Семьи бывают разными, нельзя с уверенностью сказать, что одна семья лучше, другая, хуже. Каждая семья по-своему обустроена и имеет положительные и отрицательные стороны. Но для воспитания личности ребёнка важно взаимоотношения между родителями и детьми. Если родители следуют культуре семейных отношений, стараются избежать конфликтные ситуации и проявляют нравственные качества, то в этой семье, обязательно вырастит поколение благодарных, умеющих чтить старших, детей, с высоким чувством гражданской ответственности.

Общество, которое сейчас претерпевает кризис между поколениями, нуждается в молодёжи, которая будет наделена нравственно – патриотическими качествами, уважительным отношением, духовным воспитанием и позитивным общением. В 80-х годах такая молодёжь гордо носила звание «пионеров» и «комсомольцев». Она была наделена качествами, перечисленными выше, и модель семьи носила положительный культурно-нравственный характер. Современные нравы молодёжи несколько изменились, но педагогические принципы и семейные ценности остались прежними, по этому, добиться выше перечисленных целей возможно, если комплексно и всесторонне подходить к институту семьи.

Педагоги и специалисты вместе с родителями должны поддерживать культуру родительства и совместными усилиями воспитать в детях правильную модель материнства и отцовства, которая составляет основу семейной ячейки общества.

Ссылки на источники

1. Алексеева Л.С. Неполная семья: состояние и тенденции развития //Отечественный журнал социальной работы№ 2-М.,2005
2. Антонян Ю. М., Саличев Е. Г. Неблагоприятные условия
3. Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты / Под общ. ред. Ю. А. Клейберга. – М. – Тверь, 1998.
4. Блинков Ю.А., Голубцова Г.В., Дремова Е.Г. Духовные потребности и бытовые условия жизнедеятельности семей, специалистов учреждений социального обслуживания //Отечественный журнал социальной работы№ 1 -М.,2005
5. Васильева В.А. Методические аспекты проблемы бедности и социального неравенства //Отечественный журнал социальной работы№ 4– М.,2003
6. Голубь М.С., Кураева Д.А. Формирование базового доверия к миру взрослых как основа педагогической профилактики агрессивных проявлений у детей// Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. Том 10,№ 2А,2021.
7. Дивицина Н.Ф. Семейведение. – М., 2006
8. Зумакулов Б.М. Проблемы семьи, материнства, отцовства и детства в условиях рыночной экономики – Нальчик, 1998г.
9. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. – М., 1988.
10. Лазарев А.И., Блинков Ю.А., Голубцова Г.В. Трансформация
11. института современной семьи: проблемы семейной социализации
12. //Отечественный журнал социальной работы№ 3-М.,2004
13. Лодкина Т.В. Социальная педагогика: защита семьи и детства – М., 2003г.
14. Олифиренко Л.Я., и др. Социально – педагогическая поддержка детей группы риска. – М., 2002
15. Савина Л.И. Что происходит с семьей: теоретические и практические ответы // Отечественный журнал социальной работы № 4-М., 1996г.
16. Татидинова Т. П. Россия – 20-х гг. XX соотношение:
17. исследование причин и состояния девиантного поведения // Юрий – правоведение. 2001, № 1.
18. Хижаева Т.М. Роль социально-трудовой реабилитации в
19. социализации личности детей и подростков, находящихся в трудной
20. жизненной ситуации //Отечественный журнал социальной работы№ 3– М.,2003
21. Шилунова Ж. Социальная справедливость и девиантность // Рубеж, № 13-14, 1999.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Манухова Ольга Владимировна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 08 09 2022
566-1821584

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



Абрамов С



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Манухова Ольга Владимировна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
лицензия Л035-01279-64/00197326.

Образовательная программа
включена в Федеральный
реестр дополнительных
профессиональных программ
педагогического образования
Минпросвещения России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 01 02 2023
651-1821584

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

«Аспекты применения
государственных символов
Российской Федерации
в обучении и воспитании»
в объеме 36 часов.

Генеральный директор



Абрамов С



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Манухова
Ольга
Владимировна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

231201204480

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

**«Дошкольное образование в контексте
внедрения и реализации ФГОС ДО»**

с 05.09.2022 г. по 19.09.2022 г.

Регистрационный номер

12314-ПК

в объёме

72 часа

Города

Краснодар

Дата выдачи

19.09.2022



Руководитель

Секретарь

[Signature]
О.Л. Шутов
Д.Р. Могильная