

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Использование квест – игры как средства
разностороннего развития дошкольников» для воспитателей
муниципального дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
общеразвивающего вида № 191»

*Денисенко Оксаны Викторовны,
Сеньковой Татьяны Михайловны*

В настоящее время основной задачей системы дошкольного образования является обеспечение всестороннего развития дошкольников с применением наиболее эффективных методик и образовательных технологий. Одной из таких технологий является квест – игра, так как она нестандартна, интересна и увлекательна для дошкольников.

Применение квестов в педагогической работе помогает воспитателям реализовать весь свой творческий потенциал. Авторами данной разработки выделены принципы, виды игр – квестов. Должное внимание уделено работе по подготовке к этим играм. Представлены конспекты квест – подходов и игр для работы с детьми среднего, старшего дошкольного возраста с участием воспитателей, специалистов родителей и детей. Эти игры можно провести в помещении дошкольной образовательной организации и на участке. Работа в ходе этой формы деятельности осуществляется средствами интеграции образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Большое внимание уделяется использованию музыкального дизайна, двигательной активности в соответствии с возрастными способностями и возможностями дошкольников. Многие задания для детей носят познавательный характер, дают возможность им высказать свою точку зрения и доказать свои предположения практическим путём в ходе работы детей подгруппами и индивидуально.

Представлена консультация «Квест – игра в жизни ребёнка», которая знакомит родителей с тем, как можно организовать детский праздник в домашних условиях, сделать его интересным и запоминающим.

Подготовлен и проведён мастер – класс для воспитателей «Квест – технологии в условиях реализации ФГОС ДО», который дал возможность всем педагогам овладеть современной технологий.

Методическая разработка «Использование квест – игры как средства разностороннего развития дошкольников» воспитателей Денисенко Оксаны Викторовны, Сеньковой Татьяны Михайловны соответствует требованиям к составлению методической разработки и может быть рекомендована воспитателям и специалистам для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Данные материалы могут быть интересны и родителям для организации семейных досугов.

Рецензент:

ведущий специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования
МКУ КНМЦ

Подпись Т.Г. Соболевой удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ



Т.Г. Соболева

Ф.И.Ваховский

№ 207 от «29» марта 2022

Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение
Муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида №191»

Методическая разработка

«Использование квест-игры как средства обучения и воспитания дошкольников»



Воспитатели:

Денисенко Оксана Викторовна

Сенькова Татьяна Михайловна

Краснодар 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Основная часть	5
3. Конспекты квест-походов и игр	10
4. Консультация для родителей	54
5. Мастер- класс для воспитателей	57
6. Заключение	64
7. Литература	65

Пояснительная записка

В настоящее время основной задачей системы дошкольного образования является обеспечение всестороннего развития дошкольника, с применением наиболее эффективных методик и образовательных технологий. Одной из таких технологий и является квест-игра, так как нестандартна, интересна и увлекательна для детей.

В образовательном процессе *квест* - это проблемное задание с элементами ролевой игры, решающее образовательные и развивающие задачи, поставленные педагогом. Это универсальная игровая технология, построенная на синтезе обучающих и развлекательных программ, активизирующая соревновательные механизмы в психике ребёнка, самостоятельность действий, проявление смекалки и настойчивости, и способствующая полному погружению в происходящее. Данный формат игры приглашает детей отправиться в занимательное путешествие в страну знаний, позволяет окунуться в таинственный мир загадок и приключений. Он пробуждает командный дух, стимулирует гибкость поведения детей, поиск неординарных решений, желание взаимодействовать как друг с другом, так и со взрослыми.

Образовательная деятельность в формате квест-игры замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО. Она становится отличной возможностью для педагога увлекательно и оригинально организовать жизнь детей в детском саду. Поэтому хочется порекомендовать эту форму работы другим.

Цель: познакомить с понятием квест-технологий и показать их эффективность в обучении и воспитании детей.

Задачи:

- раскрыть понятие квест-технологии и их виды;
- познакомить с их структурой;
- показать области применения.

Ожидаемый результат: Так как квест-игра - инновационная форма организации образовательной деятельности детей в ДОУ, она будет способствовать развитию активной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач. Появится возможность каждому ребёнку почувствовать себя успешным, раскрыть свои способности и таланты, а детский коллектив сплотиться. Дети будут действовать в условиях обогащенной образовательной среды, потому что интегрируются различные образовательные области, используются возможности ИКТ.

Применение квестов в работе помогает педагогу реализовать весь свой творческий потенциал. Он должен обладать высоким уровнем профессиональной подготовки, изобретательностью, творческим мышлением и личным артистизмом.

Основная часть

Для того, чтобы квест получился по-настоящему интересным и увлекательным для всех участников, педагог должен выступать в роли мудрого и внимательного наставника. Так как именно он определяет цели, продумывает и составляет игровой маршрут, готовит задания, оценивает результат командных усилий и личных достижений каждого ребёнка.

В ходе организации работы над квестами реализуются *следующие задачи*:

- 1) *образовательная*: вовлечение каждого ребёнка в активный познавательный поиск, расширение кругозора, эрудиции;
- 2) *развивающая*: развитие интереса, творческих способностей, воображения дошкольников, стремления к новизне; формирование навыков исследовательской деятельности;
- 3) *воспитательная*: воспитание толерантности, умений и способностей работать самостоятельно и в коллективе, личной ответственности за выполнение работы.

Для того чтобы эти задачи решались наиболее успешно, при разработке квеста необходимо следовать *следующим принципам*:

- 1) *доступность заданий* - они не должны быть чересчур сложны для ребёнка, так как квест может применяться в работе с детьми, начиная уже с младшей группы;
- 2) *системность* - задания должны быть логически связаны друг с другом, а также с заданиями ранее пройденных квестов;
- 3) *эмоциональная окрашенность заданий* - методические задачи должны быть спрятаны за игровыми формами и приёмами;

4) *разумность по времени* - необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребёнок не устал и сохранил интерес;

5) *использование разных видов детской деятельности* во время прохождения квеста;

6) *наличие видимого конечного результата и обратной связи.*

Выделяют следующие *виды игр-квестов*:

1) *по числу участников*:

а) одиночные;

б) групповые;

2) *по продолжительности*:

а) кратковременные;

б) долговременные;

3) *по содержанию*:

а) сюжетные;

б) несюжетные.

4) *в зависимости от сюжета квесты могут быть*:

а) *линейными*, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;

б) *штурмовыми*, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;

в) *кольцевыми*, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг: команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

5) *по форме проведения*:

а) соревнования;

б) проекты, исследования, эксперименты.

В качестве заданий в играх-квестах используются:

1) поиск «сокровищ»;

2) расследование происшествий (хорошо для экспериментальной деятельности);

3) помощь героям;

4) путешествие;

5) приключения по мотивам художественных произведений (по аналогии с настольными играми-ходилками).

При подготовке к квест-игре педагогу необходимо:

- определить цели и задачи;

- заранее выбрать и подготовить место проведения (желательно, чтобы дети об этом не знали);

- составить паспорт прохождения этапов или карту маршрута;

- сформировать состав участников (педагоги, дети, родители),

- рассчитать количество организаторов и помощников;

- разработать легенду игры, её формат и правила, написать сценарий (конспект);

- подготовить задания, реквизит для игры.

Игровые события квеста разворачиваются в определённой последовательности.

1. *Пролог* - вступительное слово ведущего, в котором воспитатель настраивает детей на игру, старается заинтересовать, заинтриговать, направить внимание на предстоящую деятельность. Общая игровая цель известна участникам с самого начала и определяет игровую «легенду», особенности и правила заданий. Независимо от того, заложен элемент соревнования в игру или нет, конечная игровая цель - общая для всех команд. Общая цель является главным «внутренним мотиватором программы»

2. *Организационная часть* квеста также включает:

- распределение детей на команды;
- знакомство с правилами;
- раздачу карт и буклетов-путеводителей, в которых в иллюстрированной форме может быть представлен порядок прохождения игровых точек.

3. *Экспозиция* - прохождение основных этапов-заданий игрового маршрута, решение задач, выполнение ролевых заданий по преодолению препятствий. На этом этапе предусмотрена стимулирующая система штрафов за ошибки, а также бонусов за удачные варианты и правильные ответы.

В процессе игры игроки последовательно движутся по этапам, решая различные задания (активные, логические, поисковые, творческие и пр.).

Прохождение каждого этапа позволяет команде игроков перейти на

следующий этап. Команда получает недостающую информацию, подсказку, снаряжение и т. п. Участники могут быть объединены в игровые команды, либо все находиться в одной команде. При прохождении этапов команда не разделяется, а действует сообща.

3. *Эпилог* - подведение итогов, обмен мнениями, награждение призами игроков команды, одержавшей победу. На этом этапе для проведения аналитической беседы и итоговой рефлексии участникам могут задаваться следующие вопросы:

- 1) Что вызвало наибольший интерес?
- 2) Что узнали нового?
- 3) Что показалось трудным?
- 4) Довольны ли вы своими результатами?
- 5) Что получилось, а над чем нужно ещё поработать?

В ходе проведения квеста детей сопровождает взрослый (педагог), задача которого - обеспечение безопасности, консультации по игровой логистике и особенностям задач, поддержка участников, помощь в решении организационных вопросов и, при необходимости, помощь в организации командного взаимодействия.

В каждом квесте для детей обязательно совмещаются элементы обучения и отдыха.

Конспекты квест-походов и игр

Квест-поход в старшей группе «В поисках пиратских сокровищ».

Цель: способствовать сплочению коллектива при прохождении квеста.

Задачи:

Образовательные:

- обобщить знания детей о жизни пиратов и морских обитателей;
- формировать умение ориентироваться в пространстве, выполняя команды, и на местности с помощью карты;
- повторить цифры от 1 до 10, вырабатывать умение соотносить их с движениями;
- закрепить названия фруктов, активизировать умение определять их на вкус.

Воспитательные:

- воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки;
- прививать любовь к спорту и здоровому образу жизни.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, речь, внимание и мышление.

Оснащение и инвентарь: банданы трёх цветов (для разделения на команды), печати (для пиратских татуировок), мешочек с резанной бумагой, письмо старого пирата Сью Черная борода, бутылка для карты, карта маршрута, мелодия из фильма «Пираты Карибского моря», мячи, воздушные шары, конусы, нитки для паутины, бассейны с водой, пластмассовые «яйца из киндер-сюрприза», набор цифр от 1 до 10, фрукты, ватман, с нанесённым свечой рисунком цветов, акварельные краски и кисти.

Ход мероприятия

Дети собираются у главного входа, от которого далее начнётся движение по станциям. Здесь их встречают два пирата.



Пират 1- Эй, полундра! Все наверх!

Что за шутки? Что за смех?

Мы веселья не выносим

Что хотим - берём, не просим.

Пират 2- Спорить с нами, мало толку,

Нет преград морскому ВОЛКУ.

Знаем клады всех морей

В трюмах разных кораблей.

-Ребята, я хочу сообщить вам радостную весть, где- то в вашем саду спрятан клад! Но искать разрешается только настоящим пиратам.

-Кто хочет стать таким, и найти сокровища?

Дети - Яяя!

- Желаящие должны пройти посвящение в пираты.

Пират 1 - Все моряки должны уметь слушать капитана и выполнять приказы по кораблю:

Лево руля! (*шаг влево*)

Право руля! (*шаг вправо*)

Нос! (*шаг вперед*)

Корма! (*шаг назад*)

Поднять паруса! (*все останавливаются и поднимают руки вверх*)

Драить палубу! (*все делают вид, что моют пол*)

Пушечное ядро! (*все приседают*)

Адмирал на борту! (*все замирают, встают по стойке "смирно" и отдают честь*)

-Давайте попробуем все вместе выполнять мои команды, право руля, корма, поднять паруса, пушечное ядро, нос, адмирал на борту, драить палубу, право руля. Молодцы!

(Под музыку дети повторяют движения пирата)

Пират 2- Отличная команда, все такие умные, хитрые, ловкие! Но на поиски клада могут отправиться только настоящие пираты, поэтому всем нужно одеть пиратские банданы, сделать татуировки и произнести торжественную клятву.

(Одеваем банданы трех цветов, для разделения на команды).

Клятва: *«Вступая в ряды пиратов и искателей сокровищ, клянусь чтить пиратский кодекс, не трусить, не унывать, помогать товарищам, найденные сокровища разделить по чести и совести. Иначе пусть меня лишат моей доли сокровищ и бросят на съедение акулам». Клянёмся! Клянёмся! Клянёмся!*

Пират 1- Молодцы, а сейчас я буду читать четверостишие, которое должно заканчиваться одной строчкой: «Потому что мы пираты! Йо- Хо- Хо!!!». Вам нужно прокричать эту строчку всем вместе, дружно.

Поднимаем якоря,

Отправляемся в моря!

Мы бесстрашные ребята.

Дети - Потому что мы пираты! Йо-хо-хо!!!

В море грозная волна,

Ураганы и шторма,

Ну а мы плывём куда-то.

Дети - Потому что мы пираты! Йо- хо- хо!!!

Всех зверюшек нам милей

Обитатели морей:

Осьминог, дельфины, скаты.

Дети - Потому что мы пираты! Йо- хо- хо!!!

Наточили мы ножи,

Кто не спрятался - дрожи!

Только мы не виноваты,

Дети - Потому что мы пираты! Йо- хо- хо!!!

Прямо к острову плывём,

Там сокровища найдём!

Заживём, друзья, богато.

Дети - Потому что мы пираты! Йо- хо- хо!!!

Пират 2 - Все пираты любят икать сокровища, вот и у нашего Джона Сильвера есть письмо от старого пирата Сью Черная борода.

Пират 1- Вот тут у меня в мешке!

(даёт двум трём ребятам залезть в мешок, но кроме порезанной бумаги дети ничего не находят).

- Да где же, где же... (ищет по карманам, и «Случайно», почесав спину, находит.) Открывает и читает письмо.

«Отважные пираты! Я уже старый и одинокий морской волк, у меня целый сундук сокровищ, оставляю их вам, но вы должны пройти мои испытания и доказать, что достойны владеть этими богатствами. Ищите карту, салаги, попутного вам ветра и семь футов под килем!»

Пират 2- А найти карту нам поможет загадка:

Он и жёлтый, и сыпучий,

Во дворе насыпан кучей,

Если хочешь - можешь брать

И ответы в нем искать!

(песок)

Он ещё есть на морском дне. (Песок).

(Идем к песочнице и по очереди ищем карту. Откапываем бутылку, открываем её, читаем карту и отправляемся на спортивную площадку.

Там нас встречает Кикимора).

Кикимора - О к нам пожаловали морские пираты! А докажите, что вы настоящие пираты прокричите свой девиз!

Дети - Мы пираты! Йо-Хо-Хо!!!

- Да, вы славные пираты! Вы ищете клад?

Дети - Да.

- Ну, клада у меня нет, зато есть волшебные пиастры, которые помогут вам получить ключ от сундука. Только пиастры, я просто так вам не дам, их нужно найти и заработать, пройдя мои испытания. На рифе разбросаны разноцветные жемчужины, собрав их и разбив, мы найдете свои первые пиастры.

(Дети выбирают шар, лопают его и находят монетки).

- Отлично! Положите свои пиастры в мешочек. И становитесь по командам, продолжим испытания!

- Все пираты, плавая по морям, путешествуют по островам? А вы умеете?

Дети - Да.

- Сейчас проверим.

Игра с кочки на кочку.

- Ещё пираты меткие стрелки и могут метать пушечные ядра. А вы?

Дети - Да.

Метание мячей в корзинку



- И последнее испытание. Все пираты отлично ориентируются в море, даже при плохой видимости. Тут главное для команды иметь надежного капитана.

- Сейчас все члены команды положат руки на плечи друг другу и капитан поведет вас через запутанный лабиринт.

Прохождение змейкой через конусы.

Далее идём в лесок к пирату Билли Бонсу.

Пират Билли Бонс - О-о, пиратишки пожаловали! Пиастры собираете?

Дети - Да!

- А вы настоящие пираты? Девиз пиратский знаете? Прокричите!

Дети - Мы пираты! Йо-Хо-Хо!!!

-А считать вы умеете?

Дети - Да

- И цифры знаете? Сейчас проверим. Я показываю цифру, а вы выполняете задание. (Можно задания написать на обратной стороне цифр).

1-Помахать рукой!

2-Два раза хлопнуть себя по коленям.

3- Три раза прокричать «Карамба!!!»

4- Четыре раза прыгнуть

5- Пять раз присесть

6- Сделать по очереди три наклона в правую и левую сторону.

7- Сделать 7 наклонов вперед.

8- Сделать по четыре поворота в правую и левую сторону 8 раз.

9- Топнуть.

10-Хлопнуть руками над головой

- Молодцы, получайте свои пиастры, вы их честно заработали. И можете идти дальше.

- Только здесь коварные кораллы совсем заплели дорогу. Вам нужно через них пробраться, не задев. Иначе разбудите огромного осьминога.

В добрый путь!

Проходим через паутину из ниток и попадаем к Водяному.

Водяной - Кто это посмел меня потревожить в моем болотистом царстве?
Представьтесь!

Дети - Мы пираты! Йо-Хо-Хо!!!

- Пираты сообразительные и ловкие, а вы такие?

Дети - Да.

- Вот сейчас и проверим, какие вы сообразительные. Загадки морские умеете отгадывать?

Дети - Да.

Загадки: Плаваю на корабле,

Иногда лежу на дне,

На цепи корабль держу,

Судно в море сторожу,

Чтобы ветер не угнал,

На волнах лишь покачал.

(Якорь)

Я от ветра надуваюсь,

Но ничуть не обижаюсь,
Пусть меня он надувает,
Яхте скорость прибавляет.

(Парус)

Шторм на море иль туман,
Но где краешек земли.
Знает каждый капитан.
Что горит для них вдали?

(Маяк)

Он на мостике стоит.
И в бинокль морской глядит,
Не страшит девятый вал -
Крепко держит он штурвал.
Он на судне - царь и пан.
Кто же это? ...

(Капитан)

Кто готовит всё по-флотски:
Макароны, борщ и клёцки,
Кашу, блинчики, компот,
Кухню камбузом зовёт?

(Кок)

Ты, как рядовой в пехоте,

Служишь рядовым в Морфлоте.

Боцман приказал? Скорее,

Лезь по лесенке на рею.

И не трусь, не вешай нос!

Ты в тельняшке! Ты - ...

(Матрос)

А сейчас загадки, в которых ответ нужно досказать, но перед этим крепко подумать!

- Быстрее всех от страха

Несётся (черепаша, заяц).

- В тёплой лужице своей

Громко квакал ... (воробей, лягушонок).

- По горной круче проходил

Обросший шерстью... (крокодил, баран).

- Да загадки вы отгадали, а пиастры придётся добывать из брюха кровожадных пираний.

Становитесь командами возле пустых ведёрок. Капитаны берут сачки. Ваша задача по очереди сачками (не руками, т.к. пираньи могут укусить) из бассейна поймать по одной рыбке и принести в ведёрко, передать сачок товарищу и стать в конец строя. Когда все пираньи будут пойманы, открываем их и ищем пиастры.

Дети эстафетой ловят яйцакиндер-сюрпризов.

Когда пиастры найдены и сложены в мешок, дети идут к Фее цветов.

Феечка - Приветствую вас, отважные пираты! Что привело вас в мою цветочную страну?

Дети - Мы ищем клад.

- Я помогу вам, только вы должны отблагодарить меня. Вы принесли волшебные пиастры?

(Дети отдают пиастры)

- А ещё вы должны выполнить моё задание, отведать заморских фруктов с завязанными глазами. И угадать, что вы пробовали.

(Завязываем глаза. На зубочистках даем кусочки порезанных фруктов).

- Молодцы, вы все справились с моим испытанием! Вот вам ключ от сундука и письмо с подсказкой, где икать. Только письмо со временем выцвело и, чтобы его прочитать, нужно провести ритуал: с помощью кистей и красок придать письму цвет! Становитесь по своим командам и по сигналу идите рисовать.

(Каждый раскрашивает свой участок, чтобы все смогли поучаствовать).

- Что же мы видим?

Дети - Цветы

- А где они растут?

Дети - На клумбе.

- Идём искать клумбу с самыми красивыми цветами!



(Как только нашли сундук, открываем его ключом, а он не открывается потому, что нужно прокричать волшебные пиратские слова).

Дети - Мы пираты! Йо- хо- хо!!!

Фея - Вот вы и нашли сокровища, только, согласно пиратскому кодексу, разделить его нужно поровну на всех.

(Раздаем угощение - сладкие шоколадные монетки из сундука).

Квест-поход для детей средней группы

«В гости к Лесовичку».

Цель: познакомить с понятием поход и правилами поведения в походе.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представления у детей о том, что такое туристический поход;
- закрепление навыков безопасного поведения в лесу.

Развивающие:

- совершенствование двигательных навыков и физических качеств детей, укрепление здоровья;
- развитие речи и обогащение словарного запаса.

Воспитательные:

- воспитание желания участвовать в совместной деятельности наравне со всеми;
- воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оснащение и инвентарь: у каждого ребёнка в рюкзаке - коробочка с соком, печенье, салфетки; шишки на лесной поляне, обручи, спортивное оборудование для создания препятствий.

Ход мероприятия

Воспитатель - Ребята, я хочу вам предложить сейчас отправиться в поход. Мы будем преодолевать препятствия, чтобы попасть на поляну, на которой мы сможем отдохнуть, поиграть, зарядиться энергией. Вы хотели бы пойти в поход? А что обязательно нужно взять с собой в поход каждому туристу вы знаете? Сейчас мы проверим.

Игра «Собери рюкзачок»



Воспитатель- Напоминаю правила поведения в походе: двигаться всем вместе, по необходимости помогать товарищу, на привале не отходить далеко. Но прежде чем мы отправимся, предлагаю сделать разминку.

Разминка. (Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Воспитатель - Хотим узнать мы очень много, отправляемся в дорогу
(ходьба на месте).

Побываем тут и там, поглядим по сторонам

(повороты корпусом)

Вот надели мы рюкзак и сказали дружно так:

(круговые движения рук у плеч вперёд и назад)

Вещи нужные возьмём и в поход скорей пойдём

(наклоны вперёд).

Веселей вперёд шагай, от друзей не отставай!

(ходьба на месте)

-Разминку мы сделали, пора отправляться в путь. Давайте по дороге споём песню «Вместе весело шагать».

Воспитатель -Мы добрались до первой остановки. Она называется «Лесная полянка».

-Скажите, чем богат лес? (Деревьями, птицами, животными, цветами, ягодами, грибами...).

- Какие здесь растут деревья? (Ель, берёза...)

- Каких насекомых можно здесь встретить? (Комары, муравьи, пчёлы...)

-Ой. Кто это?

На поляну выходит лесовик.

Лесовик- Это я - седой старик,

Называюсь Лесовик.

Этот лес я сторожу.

За порядком здесь слежу.

Воспитатель -Здравствуй, Старичок-Лесовичок!

Лесовик -Здравствуйте, дети. Зачем пожаловали?

Воспитатель -Мы, дедушка, в лес пришли погулять, поиграть, отдохнуть и полюбоваться природой.

Лесовик -Знаю я, как вы гуляете, отдыхаете! Муравейники разоряете, цветы топчете, насекомых, зверей обижаете. Не пущу вас в лес!

Воспитатель -Ну что ты Старичок-Лесовичок, наши дети хорошие и воспитанные и знают правила поведения в лесу.

Лесовик -Правда? А я сейчас проверю. Рассказывайте!

Игра «Как себя вести в лесу»



Лесовик -Молодцы!

Ну, раз так, прошу проходить в мои владения. Разрешаю пройти в мой лес. Я вижу вы ребята хорошие, смелые и сильные. Может быть, вы поможете мне?

Воспитатель -А как тебе помочь Старичок-Лесовичок?

Лесовик -Мне нужно собрать шишки для моих белочек на зиму! А одному мне тяжело.

Воспитатель -Ну конечно мы тебе поможем!

Игра «Собери шишки».

(дети делятся на команды мальчиков и девочек, собирают шишки в разные обручи)

Лесовик -Ой, спасибо вам, добрые ребята, теперь моим белочкам будет еда на зиму. И за помощь вашу у меня для вас подарочек. (Корзинка с яблоками)

Воспитатель -Спасибо и тебе, Старичок-Лесовичок, за гостеприимство, а нам с ребятами пора отправляться дальше.

На пути появляется Василиса Премудрая.



Василиса -Здравствуйте ребята, а кто вы такие, и что здесь делаете. (Мы туристы и идем на волшебную поляну). А я Василиса Премудрая, я самая умная и сообразительная? А вы, умные, много всего знаете? (Конечно!) А это мы сейчас проверим, я загадаю вам загадки, а вы, если знаете ответ, должны громко мне отвечать. Только после этого я пропущу вас дальше. Готовы?

- В него вещи нужные мы сложим, за спиной его мы носим? (Рюкзак).

-Что за домик полотняный мы в походе расставляем? Ночью спим в нём, отдыхаем, утром снова собираем- на спине весь день таскаем? (Палатка).

-Дров для меня нарубите, щепок сухих соберите, Спичкой одной подожгите-грейтесь, общайтесь, варите... а как сгорю — потушите? (Костёр).

-Что, дотронувшись едва, превращает в дым дрова? (вода).

- Я в кулак его зажму и на кнопочку нажму. Светлячок, мой светлячок, дай мне лучиков пучок? (фонарик).

- Под стеклом сижу, на север и на юг гляжу,

Со мной пойдёшь — дорогу найдёшь? (Компас).

Василиса -Отлично ребята, вы настоящие туристы, смелые, ловкие и очень умные. Мне очень было приятно с вами познакомиться.

Воспитатель -Спасибо Василиса, а нам с ребятами пора отправляться дальше.

На пути появляется Кикимора.

Кикимора -Здорово, ребяташки! Проказники, шалунишки!

Я - Кикимора лесная,

Я - старушка озорная

Обожаю хулиганить!

Всех пугать, орать, буянить

Мне в болоте очень скучно

Ни подружек, ни кино

Всех пиявок и лягушек

Разогнала я давно

Вот увидела я вас, поиграть хочу сейчас.

Ане будете со мной играть, не пропущу вас через свое болото.

Воспитатель -Ну что ребята, поиграем с Кикиморой?

Музыкальная игра «Мы сейчас пойдём на право»



Кикимора -Спасибо ребята, что повеселили меня. Теперь я разрешу вам пройти через мое болото. А вы знаете, как перебраться через него? Ну конечно, нужно прыгать по кочкам, только будьте осторожны, чтобы не упасть в болото.

Игра «Переправа через болото».

Болото позади, двигаемся дальше, уже совсем скоро мы доберемся до нашей полянки.

Конечная остановка «Полянка»

Воспитатель -Ребята, природа- наш хороший, добрый, верный друг. Давайте запомним, что разрушать и губить в природе ничего нельзя. И я думаю, что сегодняшней мы провели с пользой для своего здоровья.

Квест-игра для детей старшей группы

«В гостях у сказки».

Цель - создание у детей доброго, позитивного настроения в процессе сказочного путешествия в дружеской и доброжелательной атмосфере.

Задачи:

Образовательные:

- в игровой форме уточнять и закреплять знания детей о знакомых сказках, их содержании, характерных особенностях персонажей;

Развивающие:

- развивать читательский интерес;
- способствовать развитию речи, памяти, внимания, воображения, сообразительности, ассоциативного мышления при отгадывании загадок, певческих способностей детей, а также быстроты и ловкости;

Воспитательные:

- воспитывать у детей заинтересованное и уважительное отношения к сказкам.

Оснащение и инвентарь:

- карта-схема по станциям;
- картинка-пазл;
- плакат с нарисованным пиратом, украшенным шляпой Незнайки, носом Бабы Яги, ушами Чебурашки, бантом Кота Леопольда, сапогами Кота в сапогах, с корзинкой от Красной Шапочки;
- песни: Чебурашки, Кота Леопольда «Если добрый ты», Красной Шапочки, частушки от Бабок Ёжек;

- изображение сказочных героев: лисы, медведя, зайца, волка, Бабы-Яги, деда и бабки, кочек (болота), лягушки;
- иллюстрации из русских народных сказок;
- карточки с изображением героев сказок;
- музыка сопровождения для игры «Найди свою сказку». Таблички для оформления станций.

Ход мероприятия

Звучит мелодия заставки к телепередаче «В гостях у сказки» («Приходи, сказка», автор В.Дашкевич)

Входит Баба Яга (под музыку)

- Чую, чую, человеческим духом пахнет. Здравствуйте, здравствуйте, мои конопатенькие. Чего притихли? Наверно, очень мне обрадовались. А кто я, хоть узнали? Правильно, Баба Яга. А откуда я? (из сказки) Тоже верно. А вы любите сказки? Много их знаете? Хорошо....

Сегодня меня попросили (как самую умную и красивую) провести вас по дорогам сказок. Только вот дороги эти не просты. Вы должны будете очень постараться, вспомнить много сказок, ответить на хитрые вопросы, помочь сказочным героям.

Баба Яга-Я думаю, что вы хорошо справитесь и тогда получите кусочки картинки. А в конце кто составит картинку - тот и победитель. Путешествие начинается! Получите свои маршрутные листы и в путь.

1. Станция «Загадки из сказки» (лежит конверт с загадками).

Баба Яга -Девочки - вертелочки, мальчишки-кочерыжки! Я - весёлая старушка. А зачем вы сюда пришли? (*Отгадывать загадки*) Ну тогда слушайте и дружно отвечайте.

Загадки:

Возле леса на опушке,
Трое их живёт в избушке.
Три там стула, три там кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки? (*«Три медведя»*)

Был похож на мяч немножко
И катался по дорожке.
Укатился ото всех,
Кроме «рыжей», вот так смех! (*«Колобок»*)

Ах ты, Петя-простота,
Сплоховал немножко;
Не послушался кота,
Выглянул в окошко. (*«Петушок-золотой гребешок»*)

Лисичка дом себе нашла,
Мышка добрая была
В доме в том, в конце концов,
Стало множество жильцов. (*«Теремок»*)

А дорога - далека,
А дорога – нелегка,
Сесть бы на пенёк
Съесть бы пирожок. (*«Маша и медведь»*)

Кто-то за кого–то
Ухватился крепко
- Ох, никак не вытащить!
- Ох, засела крепко!

Но ещё помощники
Скоро прибегут
Победит упрямицу
Дружный общий труд
Кто засел так крепко
Может это? (*«Репка»*)

Нет ни речки, ни пруда.
Где воды напиться?
Очень вкусная вода
В ямке от копытца. (*«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»*)

У отца был мальчик странный,

Необычный, деревянный,
На земле и под водой
Ищет ключик золотой,
Всюду нос сует свой длинный...
Кто же это?.. (*Буратино*)

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор ... (*Айболит*)

- Ну, и молодцы, отгадали все загадки, получите кусочек! (он лежит в конверте с загадками)

Баба Яга -Чтобы узнать, на какую станцию с заданиями вы попадете, послушайте мою подсказку. Это место, где ребята учатся произносить звуки и говорить правильно. «Кто поможет язычок правильно поставить. И воздушную струну по нему направить. Звук от буквы отличать, без запинок отвечать? (*логопед*)

Правильно, идем в кабинет логопеда.

2. Станция дидактическая игра «Сказочное лото» (конверт с заданиями)
Кабинет логопеда

Баба Яга -Я называю первое слово названия сказки, а вы отгадываете полное название сказки.

Снежная...

Дети -Снежная Королева

-Аленький...

Дети -Аленький цветочек

Заюшкина...

Дети -Заюшкина избушка

Гадкий...

Дети -Гадкий утенок

Красная...

Дети -Красная Шапочка

Мальчик...

Дети -Мальчик с пальчик

Доктор...

Дети -Доктор Айболит

Крошечка...

Дети -Крошечка Хаврошечка

-Молодцы, ребята, держите кусочек картины. Можете дальше свой путь продолжать. Держите кусочек картинки. Слушайте следующую подсказку: Выйти из кабинета и повернуть направо, пройти прямо по коридору.

3.Станция «Герои сказок» (конверт с заданиями) Методический кабинет

Баба Яга -Я знаю про Сказочную страну всё-всё, и меня здесь знают все-все!
Справитесь с заданием, тогда я вас отпущу.

Баба Яга показывает детям иллюстрации с изображением героев сказок, ребята называют сказки, в которых они встречаются:

- *лиса* («Колобок», «Теремок», «Кот, Петух и Лиса», «Заюшкина избушка», «Жихарка», «Лиса и журавль» и др.)

- **медведь** («Колобок», «Теремок», «Маша и медведь», «Три медведя», «Яблоко» и др.)

- **заяц** («Колобок», «Теремок», «Лиса, Заяц и Петух», «Заяц – хвоста», «Яблоко» и др.)

- **волк** («Колобок», «Теремок», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка» и др.)

- **Баба-яга** («Гуси-лебеди», «Баба-яга» и др.)

- **дед и баба** («Куручка Ряба», «Колобок», «Морозко», «Снегурочка», «Гуси-лебеди»)

Баба Яга -Молодцы, справились с заданием! Отпущу я вас – дам кусочек картинки! Получите подсказку: Стоит девица в избе, а коса на дворе(*печь*).

В каком месте стоит печь, ухват, прялка, угадай и отыщи.

Дети проходят на второй этаж в уголок русской избы

4.Станция «Найди свою сказку» (конверт с заданиями)Уголок русской избы

Баба Яга -Снова дальше мы идём,

Перед нами водоём.

Куда же мы попали? Что это? (ответы детей) Да, ребята, мы пришли на болото. Смотрите, лягушка. Как вы думаете, из какой русской народной сказки эта лягушка? (*Царевна-лягушка*).

Царевна-лягушка для вас подготовила задание.

Игра «Найди свою сказку».

Перед вами иллюстрации из русских народных сказок. Назовите их. Сейчас я раздам вам карточки с изображением героев сказок. Пока звучит музыка, вы

гуляете. Музыка остановиться, подойдите к иллюстрации той сказки, из которой ваш герой. Будьте внимательны!

- Молодцы, вот вам кусочек картинки.

Баба Яга -Хорошо, справились с заданием касатики, молодцы! Можете дальше свой путь продолжать. Держите кусочек картинки. Слушайте следующую подсказку:

Здесь на сцене выступаем,

Праздники проходят в нем,

В игры разные играем,

Песни разные поём. (музыкальный зал)

5.Станция «Чьи это вещи?» (конверт с заданиями) Музыкальный зал

Баба Яга -Посмотрим, как вы сможете узнать одного забияку, которого я заколдовала за хвастовство и неуважение к старшим: прозвища он, видите ли, придумывает приличным людям.

(На доске плакат с нарисованным Пиратом, украшенным шляпой Незнайки, носом Бабы Яги, ушами Чебурашки, бантом Кота Леопольда, сапогами Кота в сапогах, с корзинкой от Красной Шапочки)

-Задание такое: нужно убирать по одному предмету, отгадывая его по моим историям и песням сказочных героев.

1) *“Было у мельника три сына, и оставил он им, умирая, всего только мельницу, осла и кота.”*

- Из какой сказки прочитанный отрывок? (“Кот в сапогах”)

- А какая вещь помогла Коту в сапогах совершить геройские поступки?
(сапоги)

(Баба-яга снимает с плаката сапоги)

2) Звучит песня Чебурашки.

- Какой герой спел про себя эту песню? (*Чебурашка*)

- А чем Чебурашка знаменит? (*ушами*)

(Баба-яга снимает с плаката уши)

3) Звучит песня Кота Леопольда “Если добрый ты”

- И кто это у нас такой добрый, сладенькие мои? (*Кот Леопольд*)

- Ну, а по какому предмету одежды можно всегда узнать Кота Леопольда? (*по банту*)

(Баба-яга снимает с плаката бант)

4) Звучит песня Красной Шапочки

- Девочка пела в тёмном лесу:

- Бабушке я пирожки принесу!

Шапочка – словно малина!

Наверное, это Мальвина? (*Нет, это Красная Шапочка*)

- И какой предмет здесь от Красной Шапочки? (*корзинка*)

(Баба-яга снимает с плаката корзинку)

5) - А этот герой, если запоет, то всем худо станет. Я давно говорила, что ему медведь на ухо наступил! Поэтому я лучше про него расскажу:

- В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их называли потому, что они были очень маленькие. Один малыш был самым знаменитым, и прозвали его так за то, что он ничего не знал.

- Догадались, кто это? (*Незнайка*).

- А самая выдающаяся его часть одежды? (*шляпа*)

(Баба-яга снимает с плаката шляпу)

б) Звучит куплет частушек от Бабок-Ёжсек.

- Это из моего любимого.... Отвечайте, кто поёт? *(Бабки-Ёжки)*

- А что придаёт нам такое изящество и красоту? *(нос)*

(Баба-яга снимает с плаката нос)

- Так, и кто же это у нас получился?

Он гроза морей,

Шхун и кораблей.

Не рыбак и не солдат,

А беспощаднейший... *(пират)*

Баба Яга -Понравилось вам путешествие по сказочной стране? Все кусочки картинки добыли? А теперь попробуйте собрать картинку.

Все команды отлично справились с заданиями, и пришло время наградить участников.

Вручение дипломов, подарков

Квест-игра для детей средней группы «Путешествие в весенний лес».

Цель: расширять представление детей о лесе и о его обитателях.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания о диких и домашних животных, перелётных и зимующих птицах, о среде обитания их и приспособленности к сезонам;
- побуждать детей вступать в диалогическую речь, правильно использовать предлоги (на; около; под).

Развивающие:

- развивать память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; развивать умение слушать друг друга.

Воспитательные:

- воспитывать интерес у детей к жизни леса, умение вести себя в лесу; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому,

Оснащение и инвентарь: панорама весеннего леса, полумаски перелётных и зимующих птиц; муляжи домашних и диких животных, иллюстрации правил поведения в лесу, запись голосов птиц, мультимедийное оборудование.

Ход мероприятия

Воспитатель -Ребята, посмотрите, мы сегодня пришли в гости в лесное царство. Давайте поздороваемся. Приготовьте свои ладошки. Повторяйте вместе со мной.

Пальчиковая гимнастика

Здравствуй, красно солнышко,

(руки вверх)

Здравствуй, ветерок,

(покачивание рук)

Солнечные зайчики,

(взмахи рук перед собой)

Быстрый ручеёк.

(руки внизу, покачивание рук)

Здравствуй, спелая трава,

(покачивание ладошек)

Здравствуй, шумная листва,

(трут ладошки)

Здравствуйте, мышата,

(хлопок за спиной)

Здравствуйте, зайчата.

(прыжки на месте)

Всех приветствуем сейчас

(пальцы соединены в замок)

Очень рады видеть вас!

(руки к груди вперёд и в стороны)

Воспитатель -Ребята, вы слышите, кто-то поёт за окном? (аудиозапись «Песня сороки»).

Посмотрите, кто к нам прилетел? (ответы детей). Правильно, это сорока.

Сорока - Я, сорока-белобока!

О весне я стрекотала,

Ох устала, ох устала!

Я вам новость принесла,

Что весна-красна пришла!

Воспитатель -Сорока к нам не просто так прилетела, она нам принесла письмо. Это письмо от Лесовичка.

«Ребята, скоро праздник леса. А Баба- Яга заколдовала жителей леса, чтобы они опять появились в лесу, она придумала мне сложные задания. Но я не смог с ними справиться. Помогите мне».

- Я предлагаю вам помочь Лесовичку! Скажите, что же такое лес?

-лес - зелёный наряд нашей планеты.

-лес - дом для птиц и животных.

-лес - наше богатство.

-лес - красота нашей природы.

-лес - врач, очищает воздух, дает кислород.

Слайд-шоу «Весенний лес и его обитатели»

Воспитатель -Как красиво в весеннем лесу! Только как нам туда отправиться?

- Ребята, скажите, как можно путешествовать? (ответы детей). Я предлагаю отправиться в путешествие пешком.

Мы к лесной полянке вышли,

Поднимайте ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенёчки.

- Вот мы и добрались до полянки. Посмотрите, как здесь красиво: птички поют, весёлое солнышко, деревья кругом. Ребята, кто-то нам оставил записку. Слушайте внимательно.

(чтение сопровождается показом атрибутов)

Вот рогатка, вам ребятки, чтобы птичек пострелять.

Вот вам шумный пистолетик, чтоб зверюшек попугать.

Этим камнем тяжеленным можно гнёзда разорять,

Этой палкой вырубалкой, все цветочки посшибать.

- Ребята, правильно это? Объясните, пожалуйста, как надо вести себя в лесу.

Правила: (Дети называют правило, воспитатель вывешивает его иллюстрацию)

1. Наблюдать за птичьими гнёздами - можно, а вот трогать и подходить к ним - нельзя.
2. Наблюдать за муравейником - можно, вот разрушать его - нельзя.
3. В лесу старайся ходить по тропинке, не шуметь.
4. Не лови насекомых, не ломай ветки кустарников и деревьев, не рви цветов. Пусть красивое остаётся в природе.
5. Не разжигай костры. От огня погибают многие растения и насекомые.
6. Не лови и не уноси домой птиц и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.

Воспитатель -Ребята, что-то Лесовичка не видно. Давайте его позовём:

Крикнем все ему «ау», в ответ услышим у-у-у

Скажем все, иди сюда, он ответит а-а-а

Крикнем, дедушка ты где?

Отвечает он бе-бе-бе.

Хватит дедушка шалить,

Только бы тебе шутить.

Иди сюда, мы ждём тебя!

(Выходит Лесовичок).

Лесовичок -Знаю лес и лес люблю,

В гости вас к себе зову.

Я люблю гулять по лесу,

В лесу хожу я каждый день.

Все в лесу мне интересно:

Каждый куст и каждый пенёк.

Я весёлый старичок,

Старичок-Лесовичок!

Дети- Здравствуй, Лесовичок, мы друзья леса, пришли помочь. Мы можем сделать много добрых дел.

Лесовичок- Хорошо, а вот и первое испытание:

«Звери заблудились». (повторение диких и домашних животных)

Воспитатель -Ребята, посмотрите сколько животных на этой лесной полянке. Только всем ли им место здесь? Как называются животные, живущие в лесу?

Дети - Дикие.

Воспитатель -А здесь все дикие животные?

Дети - Нет.

Воспитатель -А какие ещё?

Дети -Домашние.

Воспитатель -А где живут домашние животные?

Дети -Дома, возле человека.

Воспитатель -Наверное домашние животные заблудились. Нужно всех отправить по своим домикам.

- Разделитесь на две команды. Команда девочек будет помогать диким животным, а мальчики - домашним.

- Раз, два, три- начало игры.

(Дети по очереди переносят фигурки животных в импровизированные домики).

Воспитатель -Проверим, все ли попали в свои домики.

Лесовичок - Молодцы, справились с заданием. Пойдём дальше?

Воспитатель- тут извилистая тропинка, идите аккуратно!

(ходьба по канату)

Мы к лесной полянке вышли,

Поднимайте ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенёчки.

-Вот ещё одна полянка.

Второе задание «Перелетные и зимующие птицы».

Воспитатель - Мы попали на необычную полянку.

(На полянке разложены шапочки по количеству с изображением зимующих и перелётных птиц)

- Кого мы здесь видим?

Дети - Птиц.

Воспитатель - Назовите их.

Дети - Скворец, ласточка, лебедь, грач, соловей, синица, голубь, воробей, дятел, ворона.

Воспитатель - А какие птицы бывают по месту зимовки?

Дети - Перелётные и зимующие.

Воспитатель - Правильно, вот сейчас половина из вас станет зимующими птицами, а половина - перелётными. Перелётные полетят к солнышку, а зимующие к снежинке.

(Дети надевают шапочки и под музыку разлетаются по ориентирам)

Лесовичок - Молодцы, ребята справились с заданием!

Воспитатель - А еще наши ребята знают стихи о весне, послушай их.

1-й ребенок - Зажурчал ручей в овражке

Прилетели с юга пташки

Греет солнышко с утра

В гости к нам пришла весна.

2 ребенок - Травка зеленеет,

Солнышко блестит.

Ласточка с весною

В сени к нам летит!

3 ребенок - Солнце ласково смеётся

Светит ярче горячей

И с пригорка звонко льется

Разговорчивый ручей.

Воспитатель - Пойдём дальше?

Дети - Да.

Воспитатель - Тут опять идти нужно очень внимательно, переступая с кочки на кочки на кочку.

Мы к лесной полянке вышли,

Поднимайте ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенёчки.

-Ой! Тропа обрывается на краю реки. Как же нам перебраться на другой берег? (ответы детей)

Дети - Можно на лодке, на плоту, по верёвке, по кочкам.

Воспитатель- А вот и лодка, поплыли?

Физкультминутка.

Динь-дон, динь-дон!

Мы на лодочке плывём.

Ветер по реке гуляет,

Ветер лодочку качает.

Вправо лодочку качает,

Влево лодочку качает.

Динь-дон, динь-дон!

Дружно к берегу гребём.

Вправо к берегу гребём,

Влево к берегу гребём.

К берегу пристала лодка,

Мы на берег прыгнём ловко.

- Вот мы и перебрались на другой берег. Какая интересная загадочная полянка! Вот здесь мы отдохнём.

Лесовичок - Ребята, я вам загадки загадаю. Слушайте внимательно.

1. Шевелились у цветка все четыре лепестка

Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел. *(Бабочка)*

2. На лугу живет скрипач, носит фрак и ходит вскачь *(Кузнечик)*

3. Нос долог, голос тонок, кто его убьёт, тот свою кровь прольёт. *(Комар)*

4. Много мастеров срубили избу без углов. *(Муравьи)*

Воспитатель - Молодцы ребята! Назовите одним словом отгадки Лесовичка, это кто?

Дети- Насекомые.

Лесовичок - Заколдовала Баба – Яга всех насекомых в лесу

Не летают здесь жучки,

Не проснулись червячки.

Бабочек не видно,

Очень мне обидно.

Воспитатель - Не огорчайся, Лесовичок, сейчас ребятки расколдуют всех насекомых в лесу

(на экране появляются картинки с изображением насекомых, дети их считают и показывают цифры, обозначающие количество)

Лесовичок - Молодцы, ребята все задания выполнили! Поздравляю вас с лесным праздником. Лес - большой друг не только человеку, но и зверям и птицам. Для них он родной дом и кормилец. Мы должны беречь и любить большой, могучий, лес.

Ребенок - Будем лес любить, оберегать,

Будем взрослым в этом деле помогать:

Беречь леса, поля и реки

Чтобы сохранилось всё навеки!

Воспитатель - Ребята, скажите, без чего не было бы жизни на нашей планете?

Дети - без солнечного тепла.

Воспитатель - Давайте подарим лесу и Лесовичку солнышко, чтобы всегда оно светило и было тепло.

Дети - Да.

(вывешиваем изображение солнца)

Воспитатель - Посмотрите, мне кажется, чего-то солнышку не хватает?

Дети - Лучиков.

Воспитатель - Давайте сделаем лучики из наших ладошек.

Воспитатель - Хорошо, тогда подходите к столам и за работу. У вас на подносах лежат вырезанные ладошки, намажьте их клеем и приклейте к нашему солнышку.

Лесовичок - Вы ребята, чудо право!

Постарались вы на славу!

Ваш подарок заберу,

В лес к себе его снесу!

Спасибо за помощь! Вам за помощь, я подарю корзинку с угощениями.

До свиданья!

(Уходит).

Воспитатель - А нам, ребята, пора возвращаться в наш детский сад. Закройте глазки. (звучит музыка) Ну вот мы и на месте. Вам понравилось путешествовать?

А что больше всего запомнилось?

Ответы детей и подведение итогов.

Квест-поход племени «Бесстрашные лютики» для детей старшей группы

Цель: обогатить знания детей об индейских племенах.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с жизнью и обычаями индейских племен.

Закреплять умение ориентироваться в пространстве и собственном теле.

Развивать умение отгадывать загадки.

Прививать любовь к окружающему миру, приучать заботиться о природе, так как человек только ее часть.

Воспитательные:

Воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки.

Прививать любовь к спорту и здоровому образу жизни

Развивающие:

Развивать выносливость, ловкость и подвижность.

Оснащение и инвентарь: костюмы для персонажей, ленты с перьями для детей, аквагрим, мелодии индейских напевов, лошадки на палке, кегли, мячи, фигурки диких и домашних животных.

Ход мероприятия

Движение начинается с главного входа, где детей встречает Вождь индейского племени.

Вождь - Хао! Хао! Приветствую вас, о бледнолицые друзья мои! Я отважный воин и предводитель всех племён - вождь Чингачкук. Дух ветра сказал мне собрать новые племена из отважных, храбрых и смелых воинов. Для того, чтобы превратиться в индейцев, вам нужно пройти обряд посвящения:

- Одеть индейские головные уборы и нанести на лица боевую раскраску.
- Следующий этап посвящения - необходимо выполнить мои задания:

1. Почешем пальцами левой руки правую пятку.

2. *Правой рукой через голову подержаем за левое ухо.*
3. *Помотаем головой и выкинем из нее дурные мысли.*
4. *Поплюем через левое плечо.*

-А теперь, чтоб стать настоящими индейцами, произнесём клятву:

Не нить не при каких обстоятельствах. (Клянемся)

Никогда не бросать дело на полпути. (Клянемся)

Не бросать в беде друзей. (Клянемся)

- За нарушение этой клятвы Совет племени может изгнать индейца из племени.

Теперь вы все посвящены в индейцы! С чем я вас всех и поздравляю.

Воспитатель - Индейцы- это воины, которые свято чтители и уважали природу. Мы с вами сегодня будем жить жизнью индейцев и отправляемся в мир природы, мы пройдем ряд испытаний и познакомимся с интересными героями. Отправляемся в путь?

1-е испытание.

Индейское скво - Перед испытаниями индейцы всегда устраивали ритуальные танцы, для привлечения удачи. Так давайте и мы с вами не будем отступать от традиций. (Танец дикарей)

2-е испытание.

Воспитатель -Мы пришли с вами в лес, здесь нас встречает сильный и мудрый медведь. Это хозяин леса.

Медведь- здравствуйте смелые воины!!! Хао!!! Вы пришли в мой дом, будьте здесь добрыми гостями. А знаете ли вы как вести себя в лесу?

Дети - Да.

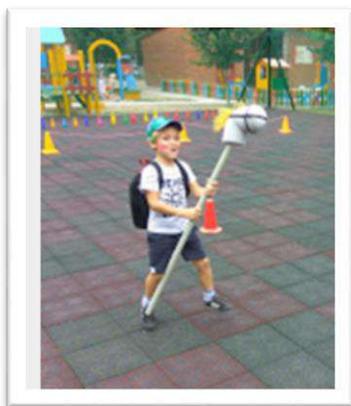
Медведь - Расскажите, (рассказывают)

- Молодцы! Можете двигаться дальше!!! Удачной дороги!!!

3-е испытание.

Воспитатель - Здесь нас встречает быстрый Волк.

Волк - Здравствуйте быстрые воины!!! Хао!!! Приглашаю вас показать свою быстроту и ловкость. Все знают, что индейцы отважные и ловкие наездники, а вы? Покажите свою удаль и преодолите полосу препятствий.



Эстафета Лошадки.

Но индейцы еще и меткие стрелки. Покажите свою удаль.

Игра сбей кеглю.

4- е испытание.

Воспитатель -Молодцы, отправляемся дальше в лес здесь хитрая лиса.

Лиса - Хао, смелое племя!!!

Индейцы славились умением бесшумно двигаться, а вы умеете?

Дети - Да.

Лиса- Тогда покажите это. Я сейчас закрою глаза, а вы будете бежать мимо меня, если услышу шум шагов, скажу: «Стой!» Вы остановитесь, я покажу где шумели, если укажу правильно, те дети выбывают из игры. Если нет - все начинают движение сначала.

Подвижная игра «Пробеги тихо».

-А сейчас я приглашаю вас на охоту. Пройдите по участку и найдите всех спрятавшихся животных! Удачной охоты! (дети ищут спрятанных зверей)

5- е испытание.

Воспитатель - Продолжаем наш путь!!! Вот мы и вернулись к нашему вождю!

Вождь - Молодцы! Охота удалась! Индеец должен быть не только сильным, ловким и отважным, но и умным. И следующее испытание - интеллектуальное задание.

Отгадывание загадок.

Эта птица все плавает да ныряет,

Но всегда сухой бывает. (*Утка*)

Чужих всегда встречает лаем -
Должность у него такая. *(Собака)*

Этот зверь - молчун лесной,
Он колючий, но не злой. *(Ежик)*

Если это животное живет в тепле,
То молоко всегда на столе. *(Корова)*

Косолапый зверь одну только лапу сосет,
Да всю зиму сыт живет. *(Медведь)*

Живет в норке,
Грызет корки. *(Мышь)*

Рога раскинув широко,
Ходит быстро и легко. *(Лось)*

Эта птица по зернышку клюет,
Да сыто живет,
А людям яйца дает. *(Курица)*

Это животное любит взрослый и малыш,
А боится только мышь. *(Кошка)*

Соловей поет только месяц,
А эта птица круглый год каркает. *(Ворона)*

Об этом звере говорят:

Он все рыщет - себе добычу ищет. *(Волк)*

Эта птица вас всегда

Встретит криком: «Га-га-га!» *(Гусь)*

Эту лесную птицу

Называют ночным охотником. *(Сова)*

Самое дорогое у этого зверя -

Ветвистые рога. *(Олень)*

Это животное пастухи с собаками стерегут,

А волк за ним охотится. *(Баран, овца)*

Вождь - Вот теперь вы настоящее индейское племя, которому не страшны любые испытания. Вы заслужили награду! Приглашаю вас устроить привал и подкрепиться!!!



Консультация для родителей «Квест в жизни ребёнка»

Для ребёнка игра является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей, самопроявления и саморазвития. Правильно организованная игра - эффективное педагогическое средство, позволяющее комплексно решать разнообразные образовательные и развивающие задачи. Поэтому игры генетически связаны со всеми видами деятельности человека и выступают как специфически детская форма и познания, и труда, и общения, и искусства, и спорта.

В практике игровых технологий наиболее новой и интересной можно назвать квест-технология, которая только начинает использоваться. Причем её могут применять в работе не только педагоги, но и родители. Так как **квест** - это игры, в которых игрокам необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т. д. Такую игру можно проводить как в помещении, так и на улице.

Квест - это командная игра, идея игры проста – команда, перемещаясь по точкам, выполняет различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать

проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

Советы начинающим: «Как организовать квест с нуля?»

- 1) *Найдите подходящую территорию*, желательно помещение без животных и посторонних людей.
- 2) *Придумайте тематический сценарий* с не слишком простыми, но решаемыми заданиями.
- 3) *Тема квеста может быть любой*, касаться праздника, фильма, книги и т. д. Можно придумать свою историю (похищение хомячка, которого нужно найти и спасти, о восстановлении справедливости или поиске сокровищ принцессы).
- 4) *Каждая задача должна быть увлекательной и достаточно сложной*.
- 5) *Также очень важно, чтобы принять участие в решении мог каждый игрок*: если двое будут думать, а трое скучать, то после прохождения квеста негативные впечатления могут остаться у всех.
- 6) *Распланируйте время*. Приключенческая игра – это набор неожиданностей и сюрпризов.
- 7) *Придумайте и раздайте участникам роли*. Это необязательное условие. Однако будет гораздо интереснее, если каждый получит роль.
- 8) *Позаботьтесь о поощрения участников*. Сувениры или символические подарки, дипломы или просто оригинальные стихотворения с посвящениями. Даже при минимальном бюджете можно придумать что-нибудь оригинальное. Причём награждать не только победителей, но и команду, которая не справилась в срок со всеми заданиями, отметить старания участников важно не зависимо от результата.

Вариант квеста - *поиск по запискам* - мероприятие, требующее минимальной подготовки и практически не нуждающееся в ведущем. В самом простом варианте ребёнок получает записку, указывающую на тайник, в тайнике другая записка с адресом следующего тайника. Переходя от одного тайника к другому, ребёнок достигает финальной сокровищницы.

Аттракцион несложный, но тем не менее неизменно пользующийся успехом. Идеально подходит для праздников и частого использования.

Вот только как быть, если ребёнок не умеет читать? Есть несколько способов, позволяющих обойти эту проблему. Например, в записке может содержаться план комнаты, на котором крестиком помечен очередной тайник (*но научить ребёнка искать по плану нужно заранее*). Так же можно нарисовать тайник, вложить его фотографию или картинку с изображением аналогичного объекта.

Возможным решением может быть привлечение помощника-чтеца. Вот только ребёнку почти не остается никаких дел. Поэтому тайники в квесте должны быть такие, чтобы каждую записку приходилось добывать и отыскивать.

Все мальчишки в душе пираты, поэтому *поиск сокровищ* для них будет идеальной игрой. Родителям понадобится приз (игрушка или сладости, и перечень нескольких заданий (рассказать стихотворение, спеть песенку, отсчитать что-либо в пределах 10, вспомнить, как зовут бабушек и т. д.) Можно задания разложить по комнатам, последнее из которых приведёт к кладу. Вместо заданий можно провести его по маршруту (например, *«иди в комнату с водой»*, *«иди туда, где вкусно пахнет»* и т. д.). Можно использовать загадки о бытовых приборах, предметах мебели, отгадки которых подскажут маршрут поиска и приведут к заветному сокровищу.

Мастер-класс для воспитателей «Квест-технологии в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель: формирование готовности педагогов к применению в образовательной деятельности квест-технологии в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- сформировать у участников мастер-класса представления о квест-технологии;
- содействовать практическому освоению навыков проектирования образовательной деятельности с применением квест-технологии;
- создать условия для профессионального взаимодействия педагогов в рамках участия в квест-игре.

Пояснительная записка

В связи с реализацией ФГОС ДО в дошкольном образовании произошли существенные изменения. Главным образом изменился подход к образовательной деятельности дошкольников. Одним из ведущих методов при проведении образовательных ситуаций, является игра.

Игра для ребенка является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей, самопроявления и саморазвития. Для педагога содержательная, отвечающая интересам детей, правильно организованная игра – эффективное педагогическое средство, позволяющее комплексно решать разнообразные образовательные и развивающие задачи. Общество создало детские игры для всесторонней подготовки ребенка к жизни, его своевременной социализации и развития. Поэтому игры генетически связаны со всеми видами деятельности человека и выступают как специфически детская форма и познания, и труда, и общения, и искусства, и спорта.

Среди широко используемых в практике игровых технологий можно выделить квест- технологию, которая только еще начинает использоваться педагогами.

Квест - это игры, в которых игрокам необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т. д. Такую игру можно проводить как в помещении, так и на улице. Квест - это командная игра, идея игры проста - команда, перемещаясь по точкам, выполняет различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что является основным требованием ФГОС ДО.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

Таким образом, детские квесты помогают реализовать следующие задачи:

Образовательные: участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся;

Развивающие: в процессе игры у детей происходит повышение образовательной мотивации, развитие инициативы и самостоятельности,

творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей;

Воспитательные: формируются навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь и другие.

При подготовке квеста для дошкольников нужно помнить основные условия:

1. Игры должны быть безопасными. Недопустимо ставить к выполнению задачи, которые связаны с риском для здоровья, например, забраться на дерево, спрыгнуть с большой высоты.

2. Вопросы и задания должны соответствовать возрасту. Очень редко дети 5 -7 лет настолько эрудированны, чтобы угадать названия созвездий по картинке или перечислить всех американских президентов.

3. Недопустимо унижать достоинство ребенка. К примеру, нельзя заставлять танцевать, если ребенок стеснителен.

4. Споры и конфликты надо решать только мирным путем.

Сегодня предлагаем квест-игру «Профессионал» с целью сформировать представления о Квест-технологии для дальнейшего применения её на практике, продемонстрировав свои профессиональные качества.

Ход "Квест-игры"

Воспитатель – слово-то какое!

В нём таятся свет, добро, тепло.

Кто детей порадует игрою?

Кто их пожурит совсем не зло?

Им благодаря взрослеют дети,

Зная, как вести себя и жить.

Воспитатели! Добрей вас нет на свете!

Вам счастливыми желаем быть!

Предлагаем вам, уважаемые коллеги, разбиться на две команды. Каждая из которых должна пройти ряд испытаний. За каждое пройденное испытание каждая команда получает по одной букве. По завершению квеста, обе команды собирают из полученных букв одно слово, прочитывают его. Итак, для начала командам необходимо придумать название.

Первое испытание «Разминка»

- Послушайте и назовите, кто из литературных и сказочных героев мог бы дать такие объявления. Назовите автора и название произведения

1. Нашедшему ключ из драгоценного металла, гарантирую вознаграждение.
(Буратино, А. Толстой «Золотой ключик или приключение Буратино»)

2. Ветеринарные услуги с выездом в любую часть света.
(Доктор Айболит, К. Чуковский «Доктор Айболит»)

3. Предлагаю услуги по выпечке хлебобулочных изделий любой сложности.
(Бабушка, р. н. с. «Колобок»)

4. Организую зимнюю рыбалку. Недорого.
(Лиса, р. н. с. «Лиса и волк»)

Вручается по одной букве.

Второе испытание «Скажи четко, быстро и понятно»

Ведущий предлагает выбрать 2 карточки со скороговоркой и проговорить их.
Скороговорки:

1. Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон.

2. Пришел Прокоп, кипел укроп, ушел Прокоп, кипел укроп. Как при Прокопе кипел укроп, так и без Прокопа кипел укроп.

3. Мамаша Ромаше дала сыворотку из - под простокваши.

4. Расскажите про покупки. Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, про покупочки свои.

Вручается по 2 буквы.

Третье испытание на сообразительность

1- ой команде дается задание. Вас ждет поход в гости к магу слов. Он не только знает массу слов, и учит их правильно произносить их. Угадайте, о чём идет речь? (Кабинет логопеда)

Воспитатель – помощник провожает команду, где их ждет герой с заданием, после выполнения задания вручает 2 буквы.

Отгадать загадки, где задуманное слово состоит из нескольких самостоятельных слов.

Первое слово над чайником тает,

Второе – у папы растет под губой.

А целое ветер морской надувает

И в плаванье нас приглашает с тобой (***Пар ус***)

Первый слог – нота, второй – тоже,

А в целом – на горох похожа (***Фа соль***)

Предлог стоит в моем начале,

В конце же – загородный дом.

А целое – мы все решали

И у доски, и за столом (***За дача***)

Начало - нота, потом - оленя украшение.

А вместе - место оживленного движения (*До рога*)

Задание 2-ой команде. Вы отправитесь в гости к главной волшебнице и генератору идей в нашем саду. Кто это и куда пойдете? (В кабинет методиста)

Воспитатель - помощник провожает 2-ю команду к месту испытания, где их ждет герой с заданием, после выполнения вручает 2 буквы.

-У мальчика столько же сестер, сколько и братьев, а у его сестры вдвое меньше сестер, чем братьев.

Сколько в этой семье братьев и сколько сестер? (*4 брата и 3 сестры*)

-Когда моему отцу был 31 год, мне было 8 лет, а теперь отец старше меня вдвое. Сколько мне теперь лет? (*23 года. Разность между годами отца и сына равна 23 годам, следовательно, сыну надо иметь 23 года, чтобы отец был вдвое старше его*).

Участники возвращаются в музыкальный зал.

Ведущий - Ну а мы продолжаем.

Четвертое испытание «Смекалистых»

Участникам необходимо заменить фразеологизмы одним словом

Мозолить глаза	Точить лясы
Клевать носом	Дать слово
Бить баклуши	Дрожать как осиновый лист
Прикусить язык	Писать, как курица лапой
Как снег на голову	Ходить на голове
Вешать нос	Считать ворон
Витать в облаках	Держать в голове

Задать головоломку	Наговорить с три короба
Зарубить на носу	Держать язык за зубами
Ждать у моря погоды	После дождика в четверг

Участникам вручается по 1 букве

Пятое испытание «Понимай-ка»

Командам раздаются карточки с 4 словами. В течение 3 минут участники первой команды должны объяснить, как можно больше слов своим соперникам, при этом нельзя употреблять однокоренные слова. Далее они меняются ролями.

Верблюд	Сказка
Компот	Портфель
Мультфильм	Администрация
Родители	Ряженка

Участникам вручается по 1 букве

Шестое испытание «Фантазеры»

Участникам каждой команды предлагается нарисовать фломастерами на ватмане «Современный педагог – какой он?»

Вручаются недостающие буквы

-Задания выполнены, загаданное слово «**ТВОРЧЕСТВО**»

-Вы отлично справились со всеми заданиями и нашли ключ к успешной работе воспитателя.

Заключение

Таким образом, квест - это игра, которая помогает активизировать педагогов, детей, родителей, позволяет проявить находчивость и наблюдательность, продемонстрировать развитое воображение, творческие, интеллектуальные и физические способности, а также духовно-нравственные качества.

При проведении детско-родительских квестов, родители активно включаются в жизнь своих детей, что способствует возникновению доверительных отношений между семьями воспитанников и педагогами, а также улучшает взаимопонимание между детьми и родителями.

Данная игровая технология успешно используется в методической работе над профессиональным совершенствованием педагогов. Квесты помогают воспитателями и другим специалистам ДОО познакомиться с данной инновационной образовательной технологией, апробировать новую методику, поделиться интересными творческими идеями, наконец, самостоятельно пройти игровые испытания, окунувшись в атмосферу веселья и радости.

Список литературы:

1. Авдеева, Ю. В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет [Текст]: пособие для воспитателей, педагогов-психологов ДОУ, родителей / Ю. В. Авдеева, - М.: Сфера, 2012.-63 с.
2. Касаткина, Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ [Текст]: //Управление ДОУ. - 2012. - №5.
3. Карпюк, Г. А. Реализация права ребенка на игру [Текст]: //Старший воспитатель. - 2007 - №6.
4. Колесникова, И. В. Проведение игры-квеста «В поисках сокровищ» [Текст]: справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №2 2015, стр. 48-59.
5. Комарова, Т. С., Зацепина, М. Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада [Текст]: пособие для педагогов, методистов // Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина. - Мозаика-Синтез Москва, 2010, стр.
6. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст]: пособие для воспитателей // Н. А. Короткова.-Линка-Пресс Москва, 2015, стр. 208
7. Осяк, С. А. Образовательный квест - современная интерактивная технология [Текст]: / С.А. Осяк [и др.] // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 1-2.
8. Ошкина, А. А. Квест-игра - культурная практика детей дошкольного возраста [Текст]: педагогам дошкольных образовательных организаций // А. А. Ошкина. – 2018г, 279-282с.
9. Полат, Е. С., Бухаркина, М. Ю., Моисеева, М. В., Петров, А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

10. Сокол, И. Н. Классификация квестов [Текст]: педагогам дошкольных образовательных организаций // И. Н. Сокол. - Молодийвчений. - 2014. - Вып. №6 (09). – с.138-140

11. Шеина, Л. И. Квесты – как новая форма взаимодействия взрослых и детей [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – с. 439–441.



Журнал
«**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК**»

ДИПЛОМ

Удостоверяет, что

Денисенко Оксана Викторовна

воспитатель

МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №191»
Краснодарский край, г. Краснодар

является автором статьи

**Мастер-класс для детей и родителей
на тему: «Волшебный мир оригами»**

во Всероссийском сетевом педагогическом журнале «Современный урок»

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 – 65249 от 01.04.2016

www.turok.ru

 **Турок**

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кожин В.В.



Серия СУ № 2504

от 24.11.2018

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

Денисенко Оксана Викторовна

(Воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 191»)

приняла участие

в XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

Председатель оргкомитета конференции
доктор педагогических наук профессор



С.М. Ахметов

28 октября 2021 г.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XI ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Краснодар, 28 октября 2021 г.)**

Сборник материалов

**Краснодар
КГУФКСТ
2021**

УДК 373.203.71(06)
ББК 74.1я73
Т 33

DOI 10.53742/2021110401

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 28 октября 2021 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2021. – 400 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)
ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2021

УДК: 796.011.1

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ

О.В. Денисенко, Т.М. Сенькова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 191»

Аннотация. В статье рассматривается организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении на основе использования фитнес-технологий, способствующих формированию положительного отношения к здоровому образу жизни и способствующих повышению двигательной активности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: двигательная активность, дошкольный возраст, фитнес-технологии, физкультурно-оздоровительная работа, детский фитнес.

На сегодняшний день существует проблема «двигательного дефицита» у детей. Этому способствует увлечение подрастающего поколения гаджетами, а также упор родителей на развитие интеллекта ребенка за счет прогулок и занятий спортом. Статичное положение тела приводит к напряжению и переутомлению одних мышц, расслаблению и недоразвитию других. Как итог мы получаем нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие. Также у детей снижается быстрота, ловкость, выносливость и координация движений [3].

Помощью в данной ситуации является культивирование здорового образа жизни, детей с раннего возраста нужно приобщать к занятиям спортом. Поэтому эта работа начинается в стенах детского сада. Перемены системы требуют новых методов, подходов и средств. В связи с этим все чаще в ДОУ стали применяться современные фитнес-технологии.

Детский фитнес – это система мероприятий (услуг), направленных на поддержание и укрепление здоровья (оздоровление), нормальное физическое и психическое здоровье ребенка (соответствующее возрасту), его социальную адаптацию и интеграцию.

Роль детского фитнеса велика, он:

- помогает росту, формирует правильную осанку и является профилактикой плоскостопия;
- развивает физические способности (силу, гибкость, выносливость, скоростные и координационные способности);
- способствует развитию психических процессов (внимание, память, воображение, восприятие, мышление);
- укрепляет и совершенствует работу органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма;

– позволяет создавать условия для комфортного психоэмоционального состояния детей, научит их выражать эмоции, быть раскрепощенными и креативными в движениях [1].

В условиях ДОУ применяются следующие виды фитнес-технологий: аэробика и ее разновидности – фитбол-аэробика, лого-аэробика, звероаэробика, фитбол-аэробика, степ-аэробика; силовая аэробика, детская йога, игровой стретчинг [2].

Данные фитнес-технологии применяются в дошкольном учреждении на занятиях физической культурой, в досуговой и самостоятельной деятельности детей, а также в кружковой работе. Современные инновационные средства помогают сделать занятия нестандартными по форме, насыщенными по содержанию, что повышает интерес к занятиям у детей. При этом может использоваться один вид фитнеса или несколько, чередуясь друг с другом.

Таким образом, на сегодняшний день, проблема формирования двигательной активности детей дошкольного возраста занимает ведущее место в современном обществе. Именно в этом возрасте формируются двигательные умения и навыки, возрастает интерес к занятиям. Следовательно, поиск эффективных средств и методов занятий физической культурой, является весьма актуальным. Одним из путей решения данной проблемы является внедрение нетрадиционных средств физической культуры, в частности фитнес-технологий, в процесс физического воспитания детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Маринович М.А. Влияние занятий современными фитнес-технологиями на физическую подготовленность детей старшего дошкольного возраста / М.А. Маринович, О.С. Трофимова // Материалы VII-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы и инновации спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма» г. Казань, 2021. – С. 184-185.
2. Ончукова Е.И. Комбинированные танцевальные занятия как новое направление детского фитнеса для детей дошкольного возраста / Е.И. Ончукова, О.С. Трофимова, В.А. Распопова // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2018. – № 31. – С. 31-33.
3. Трофимова О.С. Влияние занятий фитбол-аэробики на физическую подготовленность детей старшего дошкольного возраста / О.С. Трофимова, Я.А. Никитина, М.А. Маринович // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2018. – № 32-1. – С. 87-90.

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	106
Д.А. Дашевская	106
ЗАКАЛИВАНИЕ ОРГАНИЗМА КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ	108
А.И. Дегтярева, Е.В. Краевая	108
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО	109
И.А. Дейнега, И.А. Моисеева	109
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ	111
О.В. Денисенко, Т.М. Сенькова	111
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА	113
Е.В. Деркунская, Л.О. Илюхина	113
РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ	115
К.А. Дробышева	115
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОУ	117
Л.И. Другай, А.А. Дубовова	117
ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	119
А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко, Батыров Бабахан	119
РОЛЬ ПРИНЯТИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	121
В.Ю. Ейбоженко, З.В. Головки	121
ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	123
О.Н. Еремеева, Г.Г. Павлова	123
СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	124
А.Ю. Ерина, Летучая М.С.	124
ЗНАКОМСТВО С МАТЕМАТИКОЙ ЧЕРЕЗ ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ	126
Е.А. Ермолова	126
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ	127
Е.А. Ермолова	127
РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОГО ПРОЕКТА «К ЗДОРОВЬЮ С ГТО» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	129
Н.Г. Жбанова, Ю.Е. Лымарь	129

СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

Денисенко Оксане Викторовне

**воспитателю
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
"Детский сад общеобразовательного вида № 191",**

**лауреату муниципального профессионального
конкурса молодых педагогических работников**

«Педагогические вёсны - 2018».

Директор МКУ КНМЦ



Ф. И. Ваховский

г. Краснодар

2018

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200645022

Документ о квалификации

Регистрационный номер
1551

Город
Краснодар

Дата выдачи
19 сентября 2019 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Денисенко
Оксана Викторовна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Частном учреждении профессиональной образовательной организации
«Кубанский техникум экономики и недвижимости»

по дополнительной профессиональной программе

Организация образовательного и воспитательного процесса в
дошкольной образовательной организации
(в условиях реализации ФГОС ДО)

с 04.09.2019г. по 18.09.2019г.

в объеме

72 (семьдесят два) учебных часа

Итоговая работа на тему:



Руководитель

Секретарь

Мусиенко А.В.

Разночинцева Я.И.

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальная академия дополнительного профессионального образования»

(АНО ДПО «НАДПО»)
Лицензия № 039872, г. Москва

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772415535510

Документ о квалификации

Регистрационный номер
6346-у

Город
г. Москва

Дата выдачи
21 января 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Денисенко

Оксана Викторовна

прошел (а) повышение квалификации

в АНО ДПО «НАДПО»

с 18 ноября 2021 года по 20 января 2022 года

по дополнительной профессиональной программе

«СТЕМ (STEM, STEAM) образование детей дошкольного возраста»

в объеме

144 часа



Руководитель

Секретарь

М. Ю. Зотова
М. Ю. Зотова

С. В. Ушакова
С. В. Ушакова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Денисенко Оксана Викторовна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 13.12.2020

465-1621854

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей"

в объеме 22 часов.

Генеральный директор



Абрамов С. А.



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ. МЕТОДИКИ. МАТЕРИАЛЫ