

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Дидактические игры и игровые ситуации по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 191»

Гайдаровой Алины Ровшановны, Шацкой Екатерины Валерьевны,

Кырымхановой Исманат Исламовны

Актуальность темы методической разработки обусловлена тем, что одним из новых направлений в работе с дошкольниками является формирование экономических представлений. Эти изменения обусловлены переменами в социальной жизни детей дошкольного возраста, значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях. Именно в дошкольном возрасте происходит социализация детей в сфере финансовой грамотности.

Данная разработка позволит педагогам ДОО реализовать цель по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и игровых ситуаций в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка.

Практическая значимость методической разработки состоит в том, что в ней представлены дидактические игры, игровые ситуации с литературными персонажами и игрушками-аналогам, игровые обучающие ситуации типа путешествий.

Авторы в методической разработке отмечают, что в процессе апробации материалов у воспитанников сформировались навыки бережливости, рационального поведения в отношении простых обменных операций, трудолюбия, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, правильного представления о финансовом мире. Эти навыки позволят в дальнейшем дошкольникам стать самостоятельными и успешными людьми, принимающими грамотные, взвешенные решения.

Методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами в работе с детьми дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях, родителям дома.

Рецензент:

ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ

№408 «23» ноября 2023 г.



А.М.Шабалина

А.В.Шевченко

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования города Краснодар «Детский сад
общеразвивающего вида №191» 350061 город Краснодар, ул.
им.Игнатова, д.27, тел./факс(861)237-55-97**

Методическая разработка

**«Дидактические игры и игровые ситуации по формированию
финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»**



Авторы-составители:
Воспитатель
Гайдарова Алина Ровшановна
Воспитатель
Шацкая Екатерина Валерьяновна
Воспитатель
Кырымханова Исманат Исламовна

г.Краснодар, 2023г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1.Направления финансовых игр. Содержание дидактических игр.....	6
2.Содержание игровых ситуаций.....	7
2.1. Игровые ситуации с литературными персонажами.....	7
2.2. Игровые ситуации с игрушками-аналогами.....	10
2.3. Игровые обучающие ситуации типа путешествий.....	12
Заключение.....	15
Список литературы.....	16
Приложение1.....	17
Приложение 2.....	21
Приложение 3.....	27
Приложение 4.....	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная методическая разработка поможет воспитателю детского сада организовать свою деятельность по финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сегодня современное общество запрашивает образованного, умного, финансово грамотного, коммуникабельного, успешного, экономически воспитанного человека. Для того чтобы отвечать современным требованиям жизни с малых лет каждый ребенок должен получать необходимые знания, опыт.

Введение

Одним из новых направлений в работе с дошкольниками является формирование экономических представлений. Эти изменения обусловлены переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях. Именно в дошкольном возрасте происходит социализация детей в сфере финансовой грамотности.

А.В. Зеленцова характеризует финансовую грамотность как способность физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные финансовые решения.

О.Е. Кузина пишет, что финансовую грамотность принято определять, как знание о финансовых институтах и предлагаемых ими продуктах, а также умение их использовать при возникновении потребности и понимание последствий своих действий.

По мнению А.Д. Шатовой, смысл работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создана предметно-развивающая среда.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка:

- бережливости (продление жизни готовой вещи);
- деловитости (практические навыки овладения);
- рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «7 раз отмерь, 1 раз отрежь»);
- трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности);
- здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги;
- правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Рассуждая об особенностях формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, ряд исследователей, в числе которых И.Б. Бичева, Л.Ю. Николаева, А.В. Степаненкова отмечают, что для

формирования финансовой грамотности детей в ДООУ необходимо создать специальные педагогические условия, направленные на целенаправленный, поэтапный процесс овладения финансово-экономическими категориями, необходимыми для формирования положительного опыта финансового поведения, осознанного отношения к явлениям социо-экономической реальности.

Так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольный период детства, то считаем целесообразным использовать ее возможности для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

В своей работе мы активно применяет дидактические игры и игровые ситуации.

Дидактическая игра – это такая коллективная, целенаправленная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

Игровая ситуация – это ограниченная по времени, но не регламентируемая жесткими правилами деятельность, которая представляет собой специально разработанные условия, способствующие формированию и развитию личностных качеств и эффективных интеллектуальных умений.

Дидактические игры и игровые ситуации используются в различных видах деятельности, параллельно друг с другом. Поэтому нами, воспитателями МАДОУ МО г. Краснодара «Детский сад общеобразовательного вида №191» была разработана и внедрена данная методическая разработка.

Данная методическая разработка предназначена для воспитателей ДОО, в ней кратко раскрыты теоретические аспекты формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста и представлен практический материал в данном направлении.

Актуальность разработки связана с тем, что наблюдается недостаточная научно-методическая разработанность процесса формирования финансовой грамотности у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, хотя в последние годы интерес к экономическому воспитанию дошкольников в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни стал предметом пристального изучения.

Важное место занимает в развитии и воспитании дошкольника формирование финансовой грамотности.

На социально-педагогическом уровне актуальность проблемы формирования финансовой грамотности у детей определяется социальным заказом общества. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается приоритет общечеловеческих ценностей. Поэтому в условиях становления рыночной экономики и развития современного российского общества становится значимым экономическое воспитание подрастающего поколения. Современные новые экономические условия диктуют необходимость воспитания с дошкольного возраста

самостоятельных, активных, деятельных, трудолюбивых, экономически грамотных, высоконравственных, гуманных людей, что является базой дальнейшей жизнедеятельности личности.

Однако при всем многообразии исследуемых проблем малоизученными остаются педагогические условия формирования финансовой грамотности детей в дошкольном образовательном учреждении.

Цель: создание условий для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и игровых ситуаций.

Задачи:

1. Сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель.

2. Расширять словарный запас детей по финансовой лексике.

3. Заложить основы экономического образа мышления у дошкольников.

4. Развивать познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике

5. Развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

6. Воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

Формы и методы работы:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации дидактических игр и игровых ситуаций (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);

- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;

- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;

- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;

- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;

- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;

- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;

- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

1.НАПРАВЛЕНИЯ ИГР.СОДЕРЖАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

В процессе игры дети легко познают мир социальной действительности и приобщаются к миру финансов. Все дети очень любят играть. Особенность

игры заключается в том, что она из развлечения легко перерастает в обучение.

Игры можно классифицировать по следующим направлениям:

- Направление *«Потребности»* — способствует приобретению знаний и представлений о потребностях человека, необходимости удовлетворения жизненно важных (*в воде, воздухе, тепле, свете, пище, одежде, жилье*) и социальных (*безопасности, любви, дружбе, защите, общении, др.*) потребностей.

- Направление *«Труд и профессии»* обеспечивает формирование знаний о том, что люди трудятся, чтобы прокормить себя и свою семью, сделать запасы на будущее, приносить пользу другим. В процессе труда создаются, производятся различные предметы и продукты труда.

Направление *«Товар, товарообмен»* способствует формированию представлений об обмене товарами и услугами как средстве удовлетворения экономических потребностей, о цене товара, влиянии спроса и предложения на установление цены товара, пониманию, что все товары имеют свою цену.

- Направление *«Деньги и бюджет семьи»* знакомит детей с понятиями *«деньги»*, *«основные»* и *«неосновные»* расходы, *«карманные деньги»*, *«бюджет»*, *«деньги-товар»*, *«обмен»*, *«купля-продажа»*. В процессе работы у детей формируется правильное отношение к деньгам, их разумному использованию и способам зарабатывания, умение грамотно планировать свои расходы, принимать необходимое решение в вопросах ведения домашнего хозяйства.

Существует множество разнообразных игр, направленных на формирование представлений об экономике и финансах. Мы в своей работе очень часто используем **дидактические игры**. Вот некоторые из них:

«Что продается в магазине?».

Цель – формирование у детей представления о товаре.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «товар».
2. Сформировать представление о том, что каждый товар имеет свою стоимость.

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Спросить, чтобы они хотели купить и есть ли у них возможность это сделать (хватит ли у них «денег» на покупку товара).

«Делаем покупки».

Цель – закрепление у детей представления о товаре.

Задачи:

1. Продолжать формировать у детей представление о товаре.
2. Учить выбирать товары по необходимости.
3. Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег»

со стоимостью «товара».

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждому играющему дать задание, купить в магазине...

- продукты для завтрака,
- подарок на день рождения другу,
- продукты для супа и т.п.

«Какой товар лишний?».

Цель – закрепление у детей понятия «товар».

Задачи:

1. Продолжать формировать у детей представление о товаре.
2. Учить выбирать товары по необходимости.
3. Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег»

со стоимостью «товара».

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждый играющий выбирает то, что хотел бы купить. Предложить каждому ребенку выбрать тот товар, без которого он может обойтись. Почему?

«Что забыли положить в корзинку?».

Цель – формирование представления у детей о «категории товара».

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «категория товара».
2. Формировать умение добавлять в корзинку товары из заданной категории.

Ход игры: у каждого ребенка игровое поле «Корзинка покупок» с одним или несколькими товарами определенной категории. Предложить детям «купить» еще товар из данной категории. На первом этапе предлагаем «корзинку покупок» с 3-4 товарами. Когда у детей сформируется представление о категории товара, предлагаем «корзинку покупок» с одним товаром.

«Все на месте».

Цель – закрепление понятия «категория товара».

Задачи:

1. Закрепить понятие «категория товара».
2. Формировать умение выкладывать товар на нужные полки («отделы» магазина).

Ход игры: предложить ребенку роль «продавца» и разложить товар по категории. Сначала предлагать карточки с 2-3 категориями товара.

Усложнение: ребенок самостоятельно определяет, какие «отделы» будут в магазине и отбирает нужные карточки.

«Пуганица».

Цель – закрепление понятия «категория товара».

Задачи:

1. Закрепить понятие «категория товара».
2. Формировать умение определять «категорию товара».

Ход игры: пришли в магазин, где все «отделы» перепутались. Детям предлагается исправить ошибки и разложить товары по категориям.

«Что нам нужно».

Цель - формирование у детей понятия «потребность» и «полезность» товара.

Задачи:

Помочь детям понять что такое «потребность» и «полезность» товара.

Ход игры: предложить детям из имеющихся картинок положить в корзинку товары, которые захотят купить в магазине:

- сам ребенок, когда он голоден;
- семья, которая ждет гостей;
- мама, выбирающая подарок для дочки;
- папа, желающий купить спортивную одежду для ребенка и т.п.

2.СОДЕРЖАНИЕ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ

2.1. Игровые ситуации с литературными персонажами

«Без труда не вырастишь и репку»

Материалы: платковый театр по сказке репка, репка, монеты, оформленная зона «Рынок» (для продажи репки)

Цель: расширять представления детей о том, что труд является источником дохода.

Игровые правила: С помощью считалки выбираются герои сказки. Остальные дети становятся зрителями. Герои одевают костюмы(платковые) и выполняют свои роли по ходу озвучивания сказки. Сказку зачитывает воспитатель. После того как репку достали из земли, воспитатель задает вопросы «Чем занимались герои сказки», «Как вы думаете тяжело им было репку растить?» «Как героям сказки можно заработать деньги?». По окончании игры задает вопросы «Благодаря чему герои смогли получить деньги?», «Что нужно делать героям, что бы заработать еще денег?»

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на платковый театр и предлагает узнать герои какой сказки здесь собрались. Дети угадывают сказку, и воспитатель предлагает поиграть в эту сказку, но обращает внимание, что сказка будет не обычная, а современная. С помощью считалки дети распределяют роли. Оставшиеся дети, становятся зрителями. Воспитатель зачитывает сказку, дети выполняют роли. В конце сказки, когда репку вытащили, воспитатель говорит, что героям сказки очень нужны деньги, чтобы купить продукты и одежду. Предлагает зрителям подумать, как помочь сказочным героям. По ходу обсуждения подводит их к тому, что можно продать репку на рынке. А что бы заработать больше денег, в следующий раз посадить больше репок. Дед отправляется на рынок продавать репку. Получает за нее монеты. По окончании игры воспитатель задает вопросы: «Благодаря чему герои смогли получить деньги?», «Что нужно делать героям, что бы заработать еще денег?»

Результат: имеют представление о том, что труд является источником дохода.

«Что такое деньги»

Оборудование: (кукла) Иванушка, кошелек с купюрами и монетами, иллюстрации «История денег», распечатанные купюры со сказочными героями, картон, клей.

Цель: Расширять представления детей об истории денег и видах денежных знаков (монеты, бумажные купюры).

Игровые правила: Воспитатель беседует с детьми по вопросам, рассказывает историю происхождения денег и о видах денежных знаков. Дети изготавливают денежные купюры и придумывают им название. Воспитатель при необходимости помогает и направляет участников игры.

Ход: В гости к детям приходит Иванушка. (кукла) Обращается к детям: «Дорогие ребята! Мне нужна ваша помощь. Матушка отправила меня на базар, и что-то вручила мне (воспитатель достает из кошелька монеты и купюры). Я не знаю, что это, и что можно с этим делать. Помогите разобраться!». Воспитатель предлагает помочь Иванушке. Спрашивает у детей «Что лежит в кошельке?», «Для чего они нужны?»

(Это деньги. Они нужны, чтобы расплачиваться за покупки. На них можно что-нибудь купить). Далее воспитатель рассказывает историю о том, как появились деньги. Рассказ сопровождается показом иллюстраций. «Деньги появились на свете давным-давно. Сначала люди просто обменивали товар на товар. Например, быка на два топора.

Как вы думаете, удобно было пользоваться таким расчетом? Затем древние люди, стали расплачиваться камешками. Позже – ракушками. Их собирали на веревочку, как бусы. Прошло еще много времени, и человек стал делать деньги из железа – чеканить их. И носил с собой мешки с монетами. Это удобно было? Почему? (Это неудобно, потому что они занимают много места. Их нельзя положить в карман, как бумажные.). Уже потом человек придумал бумажные деньги.

Далее воспитатель предлагает Иванушке вместе с детьми изготовить деньги, и придумать им название. (Вырезают заранее распечатанные купюры со сказочными героями и наклеивают их на картон).

По окончании работы Иванушка благодарит ребят за то что рассказали ему про деньги и отправляется на базар за покупками.

Результат: имеют представление об истории денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: камешки, ракушки, птичьи перья и др.). и видах денежных знаков (монеты, бумажные купюры).

«Покупаем яблочки»

Материалы: оформленная зона «Магазин», костюм продавца, корзина с яблоками (муляжи, разделенные на 3 равные части), деньги (рубли), маски для героев.

Цель: расширять знания о том, как формируется стоимость того или иного товара: (вложения средств, затраты труда, качество, спрос)

Игровые правила: С помощью считалки выбирается ребенок, который будет исполнять роль Лесовичка и ребенок на роль продавца яблок. Так же выбираются дети, которые будут зайчиками и белочками. Персонажи

выполняют необходимые действия по ходу игры. Воспитатель направляет и помогает.

Ход: Воспитатель предлагает детям поиграть. С помощью жетончиков распределяет роли и раздает деньги. Лесовичок получает 3 рубля, остальные герои (белочки и зайчики) по 2 рубля на каждую группу.

Лесовичок отправляется в «Лесной магазин» и покупает там 3 кг яблок за 3 рубля. Складывает в корзину отправляется домой. По дороге встречает зайчиков и радостно сообщает, что купил 3 кг яблок за 3 рубля. Зайчики просят продать им 1 кг яблок за 2 рубля. Продает и отправляется дальше. Встречает белочек, которые тоже просят продать 1 кг яблок за 2 рубля. Продает белочкам яблочки и отправляется довольный домой, ведь у него остался 1 кг яблок и 4 рубля.

Воспитатель предлагает героям сесть в круг и задает вопросы: Где купил Лесовичок яблоки? Легко ли Лесовичку было нести три килограмма яблок? За сколько купил Лесовичок яблоки в магазине? За сколько продал яблоки? Выгодно продал Лесовичок яблоки? Получил ли он прибыль от продажи?

Результат: имеют представления о том, как формируется стоимость того или иного товара: (вложения средств, затраты труда, качество, спрос)

Игровые обучающие ситуации с литературным героем

«Как мужик корову продавал»

Материалы: детали костюмов «Мужик» и «Паренек», игрушка «Корова».

Цель: развитие у детей способности различать рекламные уловки.

Игровые правила: Воспитатель зачитывает сказку «Как мужик корову продавал», а дети проигрывают ее. С помощью считалки выбираются дети, которые будут играть «Мужика» и «Паренька». Воспитатель при необходимости помогает и направляет участников игры. Предлагает для обсуждения вопросы.

Ход: С помощью считалки из детей выбираются «Мужик» и «Паренек», остальные становятся зрителями. Воспитатель зачитывает сказку, дети от лица героев ведут диалог и выполняют определенные действия.

Краткое содержание сказки: «Старик продавал корову на базаре целый день, но ее никто не хотел покупать. Корова была старой, худой и молока не давала. Один паренек пожалел старика и решил помочь. Он так стал расхваливать корову покупателям, что появилось много желающих ее приобрести. Но старик передумал: «Такая корова нужна самому»

Воспитатель предлагает для обсуждения несколько вопросов:

«Почему старик целый день не мог продать корову?», «Как старик представлял свой товар?», «Каким образом паренек привлек покупателей?», «Кто был лучшим продавцом: старик или паренек?», «Почему мужик передумал продавать корову?», «Действительно ли корова была такой хорошей и давала много молока?», «Что такое реклама?», «Где вы видели рекламу?», «Для чего нужна реклама?».

Результат: имеют представление о том, как различать рекламные уловки.

2.2. Игровые ситуации с игрушками-аналогами

«Кто работает в магазине»

Материалы: оформленная витрина с подарками (игрушками), касса, игрушечные деньги, корзины для покупок, специальная одежда для продавца и кассира, кукла.

Цель: расширять представления детей о работе продавца-консультанта и кассира.

Игровые правила: С помощью считалки выбираются кассир и продавец-консультант, остальные дети-покупатели. Воспитатель с детьми изготавливают игрушечные деньги и отправляются в магазин. Продавец-консультант предлагает покупателям товар (игрушки), рассказывает о характеристиках игрушек (какие есть функции), вежливо беседует с покупателями. Кассир оплачивает товар на кассе, ведет денежные расчет, внимательно проверяет полученные деньги, по необходимости дает сдачу. Упаковывает товар, вежливо общается с покупателями. Воспитатель при необходимости помогает и направляет участников игры.

Ход: Воспитатель приглашает детей на день рождения куклы Кати. Спрашивает у детей: «Что нам нужно для того, чтобы пойти на день рождения?», «Где можно купить подарок?», «Что нужно, чтобы купить подарок?». Предлагает изготовить игрушечные деньги самим (вырезают из бумаги). Отправляются в магазин за подарками на автобусе.

Подходят к «витрине» магазина, воспитатель спрашивает детей: «Кто работает в магазине? (продавец-консультант, кассир). Какую работу они выполняют?», «Что делает продавец-консультант?», «Что делает кассир?». При необходимости воспитатель подводит ответы детей к тому, что продавец-консультант помогает выбрать товар, предлагает различные варианты, может рассказать о его характеристике того или иного товара. Кассир производит непосредственно оплату товара, работает с деньгами, поэтому ему необходимо быть очень внимательным и правильно производить расчет. И кассир, и продавец-консультант должны быть вежливыми при работе с покупателями. С помощью считалки выбирают кассира и продавца-консультанта. Остальные покупатели.

Дети проходят в магазин, продавец консультант предлагает различные товары, дети берут товар и идут оплачивать на кассу. Закупив подарки, дети на автобусе возвращаются в детский сад. В кругу обсуждают покупки, и работу продавца и кассира: «Какие подарки вы купили?», «Кто работает в магазине?», «Вам понравилась работа продавца и кассира», «В чем заключается работа продавца и кассира?», «Продавец и кассир были вежливы с вами?», «Как вы думаете сложно быть продавцом?».

Результат: имеют представление о работе продавца-консультанта и кассира.

«Поможем Буратино купить канцтовары»

Материалы: 2 зоны, оформленные как магазин; 2 кассы, деньги (купюры и монеты изготовленные из бумаги), канцтовары для продажи, разные предметы не относящиеся к школьным принадлежностям, 2 рюкзака, игрушка «Буратино», жетоны для деления на команды.

Цель: Развитие умения сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи.

Игровые правила: Дети с помощью жетонов делятся на 2 команды. Выбираются 2 продавца. Каждой команде дается одинаковое количество денег. В магазине есть товары разной ценовой категории, и товары, которые не относятся к школьным принадлежностям. Члены каждой команды по очереди подходят к своему магазину, выбирают товар и расплачиваются за него без сдачи. Побеждает команда, которая правильно расплатится за канцтовары и приобретет на эти же деньги больше канцтоваров чем другая команда. Воспитатель при необходимости помогает и направляет участников игры.

Ход: Воспитатель сообщает, что в гости к детям сегодня пришел Буратино. (игрушка). Буратино обращается к ребятам: «Здравствуйтесь ребята! Меня зовут Буратино! Мне пора готовиться в школу, но я совсем не знаю, какие школьные принадлежности мне необходимо купить. А вы умеете делать покупки? Тогда отправляйтесь в магазин и закупите все необходимое. Но будьте внимательны, там есть много других товаров, которые не пригодятся мне для школы. А я посмотрю какая из команд правильно оплатит товар и купит больше школьных принадлежностей. Только есть условие-покупки необходимо оплачивать без сдачи. Отсчитывать столько денег, сколько стоит тот или иной товар.»

Дети совершают покупки, воспитатель контролирует правильность отсчета денег. По окончанию игры воспитатель с Буратино рассматривают канцтовары, которые купили команды. Сообщают если есть ошибки (товар не относится к школьным принадлежностям), подсчитывают у какой команды канцтоваров больше. Если были ошибки при оплате, воспитатель сообщает об этом. Совместно с командами и продавцами подводят итоги. Победившая команда получает «золотые монетки».

Результат: умеют сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производят операции купли-продажи.

2.3. Игровые обучающие ситуации типа путешествий

«В поисках сокровищ»

Оборудование: Карта, оборудованные станции, сундучок с монетами по количеству детей, карточки с картинками «Что можно купить за деньги»

Цель: Расширение знаний о разумном поведении в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.

Игровые правила: Дети вместе с воспитателем отправляются на поиски клада. Для передвижения по станциям используют карту. Выполняют на станциях соответствующие задания. Вернувшись из путешествия,

определяют, как можно распорядиться деньгами. Воспитатель при необходимости помогает и направляет участников игры.

Ход: Воспитатель демонстрирует детям карту и предлагает отправиться в путешествие в поисках клада. Дети встают в паровозик и отправляются в путь. Станция «Угадайкино» (отгадывают загадки про зарплату, деньги, товар и др.)

Станция «Покупайкино». Задание «Что можно купить за деньги?». Воспитатель показывает карточки с картинками, а дети отвечают можно это купить за деньги или нет. Если этот предмет можно купить за деньги-хлопают в ладоши, если нет-топают ногами. (картинки: дождь, кукла, молоко, радуга, дом, море, семья)

Станция «Денежная». Находят клад с монетами, с помощью воспитателя деньги делятся поровну между детьми. Встают в паровозик и возвращаются обратно в детский сад.

Воспитатель, обращаясь к детям сообщает, что деньгами можно распорядиться 4 способами.

1. «Закопать в землю»
2. «Купить игрушку»
- 3.«Спрятать деньги дома»
4. «Положить в банк».

Детям необходимо определиться и выбрать один вариант. Далее дети по очереди рассказывают какой вариант выбрали и почему. Воспитатель подводит к тому, что нужно серьезно подходить к вопросам использования и хранения денег. Ведь в земле деньги могут испортиться и вовсе потеряться, если они будут лежать дома, то не принесут дохода, как если бы лежали в банке. А так же, что всегда необходимо обдумывать свои покупки.

Результат: имеют представление о разумном поведении в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.

«В гости к Карлсону»

Материалы: оформленная зона «Магазин», макеты банок с вареньем, расставленные на полочках; вывеска «Магазин варенья», листы бумаги, карандаши.

Цель: расширение представлений детей о рекламе и ее назначении.

Игровые правила: роль Карлсона выполняет заранее подготовленный ребенок, дети отправляются в гости к Карлсону на воображаемом самолете, изготавливают рекламные листовки для варенья «Лесные ягоды», развешивают рекламу. Воспитатель при необходимости помогает и направляет участников игры.

Ход: Карлсона приветствует детей, сообщает о том, что он открыл свой магазин самого вкусного варенья. Приглашает ребят опраться с ним в его магазин. Предлагает полететь ребятам на самолете, т.к его магазин находится на крыше. Дети имитируют крылья самолета и летят к Карлсону. В его магазине очень богатый выбор варенья. Но к сожалению, покупателей очень мало. Карлсону очень хочется, чтобы все жители дома узнали о

продаже его любимого варенья «Лесные ягоды». Просит у детей помощи. Спрашивает: «Что можно сделать?», «Как привлечь покупателей?». Воспитатель при необходимости подводит детей к тому что нужно прорекламирровать товар, что бы о нем все узнали. Предлагает нарисовать рекламу для варенья «Лесные ягоды». После чего дети развешивают рекламные листовки в разных местах. Прощаются с Карлсоном и возвращаются в детский сад.

Результат: имеют представление о рекламе и ее назначении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по формированию финансовой грамотности необходимы дошкольникам.

Дошкольная организация может помочь детям удовлетворить экономическую любознательность детей, не утонуть в потоке экономической информации, не растеряться, устоять и найти свое место в жизни, когда они станут взрослыми.

Ребенок осваивает и познает мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. Дидактические игры и игровые ситуации являются эффективным средством формирования финансовой грамотности у детей.

Таким образом, представленная методическая разработка способствовала формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бичева И.Б., Николаева Л.Ю., Степаненкова, А.В. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-4. – С.24-27.
2. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации /Автор-сост. О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 50 с.
3. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка Д.Н. Демидов. –М., 2012. – 112 с.
4. Кузина О.Е. Финансовая грамотность молодежи / О.Е.Кузина // Мониторинг общественного мнения. – 2009. – № 4 (92). – С. 157-177.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
6. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы // Дошкольное воспитание. – 2018. – №12. – С.22-26.

КВЕСТ-ИГРА «ПО ТРОПИНКАМ ЭКОНОМИКИ»

Цель: обогащение словаря экономическими понятиями.

Задачи:

образовательные: формировать первичные экономические понятия: финансы, экономия, зарплата, доходы, расходы. Продолжать учить решать проблемные ситуации, активизировать словарь.

развивающие: способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных отношений, содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

воспитательные: способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию.

Оборудование: посылка, сундук, письмо, ключи, разные купюры, монета, лист бумаги, стакан с водой.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Вводная часть

1. Организационный момент (укрепление эмоционального контакта)

Воспитатель: Ребята, не хотите ли вы поиграть? Тогда становитесь в круг скорее.

(Дети встают вместе с воспитателем в круг.)

Воспитатель и дети: Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй весь наш дружный круг.

Здравствуй друг, здравствуй друг!

Воспитатель: Ребята, к нам в детский сад пришла посылка. Написано: «От Гнома – Экономыча из страны Экономии». Давайте ее распечатаем и узнаем, что там внутри. (Дети и воспитатель распечатывают посылку и достают оттуда сундук и письмо)

Воспитатель: А сундучок то непростой. С замком. Давайте письмо прочитаем. (Воспитатель читает письмо: «Здравствуйте, дети старшей группы. Пишет Вам Гном – Экономыч. До меня дошли сведения, что вы очень любознательные ребята и любите заниматься. Я прислал вам подарок в сундучке. Но открыть вы его сможете, только если соберете 4 ключа. Найти ключи несложно, нужно только угадать, где они лежат. Мои волшебные помощники спрятали ключи у вас в группе. Отгадайте мои загадки и узнаете, где лежат ключи. Желаю удачи!»)

Воспитатель: Вот это да! Ну что, вам интересно узнать, что лежит в сундучке? Будем искать ключи? (Ответы детей)

Основная часть.

Воспитатель: вот и первая загадка есть в письме. Ищем первый ключ. Он находится там, о чем речь идет в первой загадке.

Что за чудо – кирпичи
Я в подарок получил.
Что сложу из них – сломаю,
Все сначала начинаю.

Дети: конструкторы. Ключ там, где конструкторы.

Воспитатель: А ключ то непростой, на нем есть задание. Нам еще нужно выполнить задание, чтобы найти следующий ключ.

1 задание: «Деньги»

Воспитатель: Ребята, вы все знаете, что за покупками в магазин ходят с чем?

Дети: с деньгами

Воспитатель: Чтобы что-то купить в магазине, нужно за товар, что сделать?

Дети: заплатить

Воспитатель: Чем мы платим за товар?

Дети: деньгами

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, как называются наши деньги? (Рубль).

Воспитатель: Посмотрите сколько у меня разных денег. (Демонстрация разных купюр). Помогите мне определить с какими мне деньгами можно идти в наши магазины. Найдите среди карточек с изображением купюр только те, на которых изображены российские рубли. (дети рассматривают деньги разных стран и находят наши российские рубли)

Воспитатель: Молодцы! С первым заданием вы справились. Слушаем вторую подсказку, где искать второй ключ.

Не куст, а с листочками,
Не человек, а разговаривает,
Не рубашка, а сшита.

Дети: Книга. Ключ будем искать там, где у нас книги.

2 задание: «Сказки»

Воспитатель: Ребята я вам предлагаю ответить на вопросы по сказкам, а ответ найти на столе и показать её:

1. Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? (выкопали клад)

2. Какой сказочный герой выполнял все желания **старухи**? (Золотая рыбка)

3. В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (Курочка Ряба)

4. Героиня, какой сказки нашла монетку, когда шла на базар и сделала выгодную покупку к своим именинам? (Муха-Цокотуха)

5. В какой сказке из-за своей жадности **старуха** осталась у разбитого корыта? (Сказка о рыбаке и рыбке)

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Следующая загадка:
Я под мышкой посижу
И что делать укажу:
Или уложу в кровать,
Или разрешу гулять.

Дети: градусник. Нужно искать в уголке экспериментирования.

3 задание: «Экспериментирование»

Воспитатель: А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры? (Ответы детей)

Воспитатель: Давайте проверим. Сейчас мы с вами пройдем в мини - лабораторию. Напомните мне правило – как надо вести себя в лаборатории? Итак, зачем же мы сюда пришли? А пришли мы, чтобы узнать, что удобней монеты или купюры. Давайте возьмем лист бумаги, разделим его пополам – правая половина – это монеты, левая – бумажные деньги. Наши колонки будут пополняться плюсами, и в конце мы сделаем общий вывод.

Начинаем проводить эксперименты.

1 эксперимент: Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку, а в другом бумагу. Что произошло? (помялась, не помялась). Теперь давайте попробуем порвать. (бумага мнётся, рвется; монета - нет.)

Воспитатель: Какой вывод можно сделать? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно монета лучше. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

ВЫВОД: монетка

2 эксперимент

Воспитатель: Нам нужен стакан с водой. Кладем бумагу в воду. Что происходит? (Ответы детей)

Воспитатель: А если она намокнет, что произойдет? (Ответы детей)

Воспитатель: А теперь проверим монету. Что произойдет? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает?

ВЫВОД: опять монетка

3 эксперимент

Воспитатель: А теперь в одну руку возьмите монетку, а в другую бумажную купюру. Давайте определим, что тяжелее монета или купюра. (Ответы детей)

Воспитатель: Может, подуем? Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Какой вывод сделаем? Что легче?

ВЫВОД: Бумажная купюра

4 эксперимент

Воспитатель: Теперь возьмите бумажную купюру в 10 рублей и 10 монеток (монетки берем по одной). Скажите пожалуйста, какие деньги мы возьмем быстрее? Правильно – бумажные

Давайте посмотрим на наши колонки, (По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры), а в наших колонках одинаковое

количество плюсов. Какой можно сделать вывод? Правильно, нужны нам и монеты и купюры. Молодцы справились с заданием. У нас есть три ключа, не хватает еще одного. Следующая загадка:

Есть в комнате портрет,
Во всем на вас похожий.
Засмеётесь и в ответ,
Он засмеется тоже.
Дети: Это зеркало.

5 задание: «Доходы и Расходы».

Воспитатель: Давайте с вами ребята разберемся, что же такое Доходы и Расходы. Как вы думаете, что такое доход? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно. А кто знает, как еще можно получить деньги, за что? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно. За работу ваши родители получают заработную плату, бабушки и дедушки получают пенсию. А еще деньги можно выиграть, найти клад, или просто найти на улице и это тоже называется доходом. Все деньги, которые мы получаем, называются нашим доходом. Теперь давайте разберемся, что такое расход. Как вы думаете? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Когда мы покупаем что-то в магазинах, платим за коммунальные услуги, за детский сад – это считается расходом. Мы отдаем наши деньги, а взамен получаем какой-нибудь товар, услугу.

В каждой семье есть Доходы и Расходы. Давайте поиграем в игру «Доход или Расход». Я буду говорить предложения, а вы мне должны закончить их словами: Доход или Расход и расположить картинку на нашем макете.

- Мама с папой получили зарплату.... (доход)
- Мама заплатила за детский сад.... (расход)
- Вы нашли клад....(доход)
- Бабушка купила молоко.... (расход)
- Мама купила ботиночки.... (расход)
- Дедушка получил пенсию (доход)
- Папа заплатил за стрижку (расход)
- Брат получил стипендию.... (доход)
- Вы купили билеты в кино.... (расход)

Воспитатель: Молодцы! И с этим заданием мы справились.

Заключительная часть.

Воспитатель: Мы собрали с вами 4 ключа. Можно открывать сундучок. Но сначала скажите мне, пожалуйста, вам понравились задания Гнома - Экономыча? Что именно вам понравилось?

Вы все большие - Молодцы!

Открываем сундучок.

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема: «В МИРЕ ФИНАНСОВ»

Возрастная группа: старшая группа.

Образовательная область: познавательное развитие.

Цель: формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания по финансовой грамотности;
- расширять активный словарь, знакомя с экономическими терминами;
- формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.

Развивающие: развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.

Воспитательные: воспитывать личностные качества, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие, бережливость).

Планируемый результат: пополненный активный словарь экономическими терминами, сформированные навыки сотрудничества, умение договариваться друг с другом, развитое логическое мышление, память, внимание, сформированные личностные качества, связанные с экономической деятельностью.

Оборудование: ноутбук, проектор, надписи команд, монетки для рефлексии, презентация.

Ход занятия:

Вводная часть

Психологический настрой

Каждый знает без сомнения, что такое настроение.

Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы,

Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны.

Очень странное явление – перемена настроения.

Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать.

Поскорее собираемся – на занятие отправляемся!

Мотивационно-ориентировочный этап

Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы не просто будем беседовать, играть, мы будем соревноваться. Но это соревнование необычное.

На спинке стульев есть обозначения «Орел» и «Решка», мы так и поделимся на две команды. В каждой команде должен быть капитан. Предлагаю выбрать капитана таким образом: члены двух команд с помощью считалки рассчитаются.

Раз, два, три, четыре, пять –

Есть желанье поиграть.
Впредь турник – нам не турник!
Он не низок, не велик –
Кораблём пусть будет нам,
Чтоб помчались по волнам,
Волнам дивной высоты...
Капитаном – будешь ты!
Участники с помощью считалки выбирают капитана

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Открытие детьми новых знаний, способа действий

Капитаны определены. Теперь нужно выяснить, какая из команд будет начинать первой. Для этого приглашаю наших капитанов.

Капитаны выходят

Блиц-турнир «Экономические вопросы» для капитанов команд

Педагог: Каждому капитану я задам по три вопроса. Кто больше наберет баллов, та команда начнет первой. Отвечать быстро без раздумий. Если не знаете ответ, говорит «дальше».

Вопросы для капитана команды «Орел»:

1. Какой сказочный герой положил деньги в ямку с надеждой на безбедное будущее? (Буратино)
2. Продолжи пословицу «Не хвались серебром, а (хвались умом).
3. Отгадай, из какого мультфильма эти слова: «Ой, беда, беда! Разорение. Запасы не меряны, убытки не считаны. Разоримся, по миру пойдём!» (Мультфильм «Приключение домовёнка Кузи»)

Вопросы для капитана команды «Решка»:

1. Откуда достали финансы герои мультфильма «Каникулы в Простоквашино» на формирование семейного бюджета? (Нашли клад)
2. Продолжи пословицу «Денежка без ног, а (весь мир обойдёт).
3. Отгадай, из какого мультфильма эти слова: «Я дарю тебе этот подарок безвозмездно, то есть даром». (Мультфильм «Винни-Пух»)

Дополнительный вопрос при необходимости. Кто быстрее ответит:

У меня игрушка есть,

И монеток в ней не счесть.

Моя игрушка — свинка,

Дырка у неё на спинке.

Монетки в дырку я кладу,

Когда их станет много – жду. (Копилка)

Практический этап

Педагог: Итак, первой будет команда ... («Орел» или «Решка»).

Перед вами экран, на котором представлены категории вопросов: «Экономические пословицы», «Экономические сказки», «Финансовые загадки», «Мульти-пульти», «Товар».

В каждой категории по 8 вопросов разной стоимости: 1 монета, 2 монеты, 3 монеты, 4 монеты, 5 монет, 6 монет, 7 монет, 8 монет.

По очереди каждая команда выбирает категорию и вопрос определенной стоимости. Я зачитываю вопрос. Другая команда молчит. Если подскажет, то помогут своим соперникам, вопрос мы им засчитаем.

В конце мы подсчитаем количество монет. Выигрывает та команда, у которой больше монет.

За каждое правильно выполненное задание, я отдаю монету команде.

«Экономические пословицы»

Перед вами будут картинки с изображением половицы. Ваша задача по картинке назвать половицу.

1 монета – Деньги куры не клюют

2 монеты – Деньги любят счет

3 монеты – Деньги лопатой гребут

4 монеты – Деньги на ветер бросать.

5 монет – Копейка рубль бережет

6 монет – Не имей сто рублей, а имей сто друзей

7 монет – Деньгам счет, а хлебу мера.

8 монет – Гроша нет за душой.

«Экономические сказки»

Во многих сказках есть моменты, отражающие финансовую сторону, однако мы не всегда обращаем на это внимание. Именно в этой категории собраны такие сказки.

1 монета – Герои какой сказки благодаря разделению труда имели вывод в совместном проживании? («Теремок»)

2 монеты – Что нашла Муха, когда пошла по полю в сказке Корнея Чуковского «Муха-Цокотуха» (денежку)

3 монеты – В какой сказке мастерство героя-строителя спасло жизнь ему и его друзьям? («Три поросенка»)

4 монеты – Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли. (Буратино)

5 монет – В какой сказке говорится про то, как заяц стал бездомным, а рыжая плутовка завладела всей заячьей недвижимостью и только вмешательство третьего лица помогло восстановить справедливость? («Заюшкина избушка»)

6 монет – Какая русская народная сказка показывает нам эффективность коллективного труда? («Репка»)

7 монет – В какой сказке главная героиня путем мошенничества совершила несколько обменов, меняя свою скалочку на курочку, курочку на уточку, уточку на гусочку и в итоге поплатилась своей жизнью? («Лисичка со скалочкой»)

8 монет – Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? (Антилопа)

«Финансовые загадки»

Мы все любим загадки, и в этой категории придется хорошенько поразмыслить. Так как тема и здесь про финансы.

1 монета – Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа и самовар

Называются ... (Товар)

2 монеты – Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (Продавцы)

3 монеты – За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт ... (Кассир)

4 монеты – И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (Зарплату).

5 монет – Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно ... (Весы)

6 монет – Из какого аппарата

Выдаётся нам зарплата? (банкомат)

7 монет – В фирме прибыль он считает,

Всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень

Все налоги целый день. (Бухгалтер)

8 монет – Для всех мы в обилии рождаемся на свет.

У одних нас много, а у других нас нет. (деньги)

«Мульти-пульти»

В этой категории вам придется вспомнить, в каких мультиках отражается вопрос финансов.

1 монета – Буратино продал свою азбуку, чтобы попасть на представление кукольного театра. Сколько денег он выручил за книгу? (4 сольдо)

2 монеты – Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? (выкопали клад)

3 монеты – За свою улетность денег не беру, а за красоту тем более... Кто сказал? (Кун фу панда)

4 монеты – Кто из персонажей «Простоквашино» самый экономный? (Кот Матроскин)

5 монет – В первом «Шреке» лорд Фаркуад решил изгнать со своих земель всех сказочных существ. За их выдачу жители Дюлока получали награду. Во сколько солдаты Фаркуада оценили говорящего осла? (10 шиллингов)

6 монет – Мультфильм о жизни семьи кошек с тремя детьми, которые постоянно учатся решать разные бытовые вопросы. В одной из серий весёлые котята отправились с родителями в магазин, где им доверили самостоятельную покупку хлеба, молока и чая. («Три кота»)

7 монет – Однажды утром Малыш услышал взволнованные голоса родителей. Они читали свежую газету: «Странный неопознанный объект

летает над Стокгольмом...». Карлсон в опасности! За его поимку редакция назначает награду. В каком размере? (10 тысяч крон)

8 монет – Я съем твою шляпу, как только у тебя окажется больше денег, чем у меня! Кто это сказал? (Скрудж Макдак)

«Товар»

Сейчас вам предстоит возможность попробовать себя в роли рекламного агента. Вам необходимо прорекламирровать товар.

(картинки с изображением товара на слайде)

1 монета – Йогурт

2 монеты – Глазированный сырок

3 монеты – Кукла

4 монеты – Мороженое

5 монет – Машинка

6 монет – Книга сказок

7 монет – Фломастеры

8 монет – Альбом для рисования

После того как половина занятия пройдет, провести физминутку-игру

Физминутка-игра

Педагог: Давайте вместе немного отдохнем!

Предлагаю вам поиграть: я буду называть слова – если это можно купить – хлопайте, нельзя – топайте.

«Что нельзя купить за деньги»: Книга, конфеты, ум, машина, планшет, вежливость, компьютер, семья, здоровье, дружба, телефон, честность, скромность, ручку, лампу, цветок, лимон, дружбу, еду, шкаф.

Отлично, продолжим дальше!

Задания по категориям продолжаются

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Подведение итогов

Педагог: А теперь давайте подсчитаем сумму монет у каждой команды.

Команды считают сумму монет

В команде «Орел» ... монет.

В команде «Решка» ... монет.

Итак, выигрывает команда

Вот такие призы команде победителей (монеты шоколадные по 10 руб), и команде второй также за активное участие (монеты по 5 руб).

Педагог раздает шоколадные монеты

Рефлексия

А сейчас я предлагаю вам поделиться своим настроением после занятия. Для этого по очереди подходите, и берите по одной монетке и крепите на доску. Тогда мы получим общее настроение нашей группы.

Если выбираете желтую монетку, значит, вам все понравилось, было интересно.

Если выбираете, красную монетку, значит, было немного сложно, но в целом неплохо.

Если выбираете темно-синюю монетку, значит, что вам не понравилось, было сложно, скучно.

Дети подходят и выбирают цветок определенного цвета, объясняют свой выбор

Педагог подходит итоги, какое настроение у группы

ФИНАНСОВЫЙ РИНГ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО

Цель: расширить представления педагогов о путях формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- расширить знания по финансовой грамотности;
- расширять активный словарь, знакомя с экономическими терминами;
- формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом;
- развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание;
- воспитывать личностные качества, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие, бережливость).

Техническое оснащение: ноутбук, проектор.

Методическое оснащение: презентация, надписи на спинках стульев «Орел» и «Решка», конверты с картинками с изображением сказок, шоколадные монетки, монеты в двух экземплярах от 10 до 50,

Ход мероприятия:

Педагог: Уважаемые педагоги, я рада вас приветствовать. Сегодня у нас будет интересный формат мероприятия. А какой именно, предлагаю отгадать.

В перчатках на нём
дерутся вдвоём,
канатами он
кругом ограждён.

Участники: Ринг.

Педагог: Ринг, верно. Однако он не будет спортивным, как это обычно бывает, а будет другие. Каким отгадаем следующим образом. На экране будет картинка, вы называете первый звук слова, которое обозначает эта картинка. Итак, будет несколько слов, и мы соберем в конце звуки вместе в одно слово.

Картинки: флажок, иголка, носорог, аист, ножницы, слон.

Найдите в последней картинке второй звук.

Картинка: мыло.

Участники: Финансы.

Педагог: Как вы поняли, у нас сегодня будет финансовый ринг.

Сегодня современное общество запрашивает образованного, умного, финансово грамотного, коммуникабельного, успешного, экономически воспитанного человека. Для того чтобы отвечать современным требованиям жизни с малых лет каждый ребенок должен получать необходимые знания и опыт.

Важное место занимает в развитии и воспитании дошкольника развитие финансовой грамотности.

Актуальность заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем.

Поэтому сегодня мы с вами окунемся в финансовый мир, в который ребенок входит постепенно, овладевая определенными знаниями и умениями.

Педагог: На спинке стульев есть обозначения «Орел» и «Решка», мы так и поделимся на две команды. В каждой команде должен быть капитан. Предлагаю выбрать капитана таким образом: члены двух команд с помощью считалки рассчитаются. На экране представлен текст считалки.

Раз, два, три, четыре, пять –

Есть желанье поиграть.

Впредь турник – нам не турник!

Он не низок, не велик –

Кораблём пусть будет нам,

Чтоб помчались по волнам,

Волнам дивной высоты...

Капитаном – будешь ты!

Участники с помощью считалки выбирают капитана

Педагог: Капитаны определены. Теперь нужно выяснить, какая из команд будет начинать первой. Для этого приглашаю наших капитанов.

Капитаны выходят

Блиц-турнир «Экономические вопросы» для капитанов команд

Педагог: Каждому капитану я задам по три вопроса. Кто больше наберет баллов, та команда начнет первой. Отвечать быстро без раздумий. Если не знаете ответ, говорит «дальше».

Вопросы для капитана команды «Орел»:

4. Какой сказочный герой положил деньги в ямку с надеждой на безбедное будущее? (Буратино)

5. Продолжи пословицу «Не хвались серебром, а (хвались умом).

6. Отгадай, из какого мультфильма эти слова: «Ой, беда, беда! Разорение. Запасы не меряны, убытки не считаны. Разоримся, по миру пойдём!» (Мультфильм «Приключение домовёнка Кузи»)

Вопросы для капитана команды «Решка»:

4. Откуда достали финансы герои мультфильма «Каникулы в Простоквашино» на формирование семейного бюджета? (Нашли клад)

5. Продолжи пословицу «Денежка без ног, а (весь мир обойдёт).

6. Отгадай, из какого мультфильма эти слова: «Я дарю тебе этот подарок безвозмездно, то есть даром». (Мультфильм «Винни-Пух»)

Дополнительный вопрос при необходимости. Кто быстрее ответит:

У меня игрушка есть,

И монеток в ней не счесть.

Моя игрушка — свинка,

Дырка у неё на спинке.

Монетки в дырку я кладу,

Когда их станет много – жду. (Копилка)

Педагог: Итак, первой будет команда ... («Орел» или «Решка»).

Перед вами экран, на котором представлены категории вопросов: «Экономические пословицы», «Экономические сказки», «Финансовые загадки», «Мульти-пульти», «Товар».

В каждой категории по 8 вопросов разной стоимости: 1 монета, 2 монеты, 3 монеты, 4 монеты, 5 монет, 6 монет, 7 монет, 8 монет.

По очереди каждая команда выбирает категорию и вопрос определенной стоимости. Я зачитываю вопрос. Другая команда молчит. Если подскажет, то помогут своим соперникам, вопрос мы им засчитаем.

В конце ринга мы подсчитаем количество монет. Выигрывает та команда, у которой больше монет.

За каждое правильно выполненное задание, я отдаю монету команде.

«Экономические пословицы»

Через пословицы мы детям даем понятие о деньгах, их ценности, экономии. Перед вами будут картинки с изображением половицы. Ваша задача по картинке назвать половицу.

1 монета – Деньги куры не клюют

2 монеты – Деньги любят счет

3 монеты – Деньги лопатой гребут

4 монеты – Деньги на ветер бросать.

5 монет – Копейка рубль бережет

6 монет – Не имей сто рублей, а имей сто друзей

7 монет – Деньгам счет, а хлебу мера.

8 монет – Гроша нет за душой.

«Экономические сказки»

Во многих сказках есть моменты, отражающие финансовую сторону, однако мы не всегда обращаем на это внимание. Именно в этой категории собраны такие сказки.

1 монета – Герои какой сказки благодаря разделению труда имели вывод в совместном проживании? («Теремок»)

2 монеты – Что нашла Муха, когда пошла по полю в сказке Корнея Чуковского «Муха-Цокотуха» (денежку)

3 монеты – В какой сказке мастерство героя-строителя спасло жизнь ему и его друзьям? («Три поросенка»)

4 монеты – Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли. (Буратино)

5 монет – В какой сказке говорится про то, как заяц стал бездомным, а рыжая плутовка завладела всей заячьей недвижимостью и только вмешательство третьего лица помогло восстановить справедливость? («Заюшкина избушка»)

6 монет – Какая русская народная сказка показывает нам эффективность коллективного труда? («Репка»)

7 монет – В какой сказке главная героиня путем мошенничества совершила несколько обменов, меняя свою скалочку на курочку, курочку на уточку, уточку на гусочку и в итоге поплатилась своей жизнью? («Лисичка со скалочкой»)

8 монет – Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? (Антилопа)

«Финансовые загадки»

Мы все любим загадки, и в этой категории придется хорошенько поразмыслить. Так как тема и здесь про финансы.

1 монета – Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа и самовар

Называются ... (Товар)

2 монеты – Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (Продавцы)

3 монеты – За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт ... (Кассир)

4 монеты – И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (Зарплату).

5 монет – Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно ... (Весы)

6 монет – Из какого аппарата

Выдаётся нам зарплата? (банкомат)

7 монет – В фирме прибыль он считает,

Всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень

Все налоги целый день. (Бухгалтер)

8 монет – Для всех мы в обилии рождаемся на свет.

У одних нас много, а у других нас нет. (деньги)

«Мульти-пульти»

Дети любят мультфильмы, да и мы тоже. В этой категории вам придется вспомнить, в каких мультиках отражается вопрос финансов.

1 монета – Буратино продал свою азбуку, чтобы попасть на представление кукольного театра. Сколько денег он выручил за книгу? (4 сольдо)

2 монеты – Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? (выкопали клад)

3 монеты – За свою улетность денег не беру, а за красоту тем более...
Кто сказал? (Кун фу панда)

4 монеты – Кто из персонажей «Простоквашино» самый экономный?
(Кот Матроскин)

5 монет – В первом «Шреке» лорд Фаркуад решил изгнать со своих земель всех сказочных существ. За их выдачу жители Дюлока получали награду. Во сколько солдаты Фаркуада оценили говорящего осла? (10 шиллингов)

6 монет – Мультфильм о жизни семьи кошек с тремя детьми, которые постоянно учатся решать разные бытовые вопросы. В одной из серий весёлые котята отправились с родителями в магазин, где им доверили самостоятельную покупку хлеба, молока и чая. («Три кота»)

7 монет – Однажды утром Малыш услышал взволнованные голоса родителей. Они читали свежую газету: «Странный неопознанный объект летает над Стокгольмом...». Карлсон в опасности! За его поимку редакция назначает награду. В каком размере? (10 тысяч крон)

8 монет – Я съем твою шляпу, как только у тебя окажется больше денег, чем у меня! Кто это сказал? (Скрудж Макдак)

«Товар»

Уважаемые коллеги, о чем идет речь?

Кто хочет свой товар продать,

Тот с нею должен подружиться.

И будут так товар хвалить,

Что долго он не залежится.

Вы, конечно, догадались, что речь идет о рекламе.

Для чего нужна реклама?

Какие виды рекламы вы знаете? (газетные, объявления, буклеты, телереклама, радиореклама и т.д.)

Участники отвечают на вопросы

Сейчас вам предстоит возможность попробовать себя в роли рекламного агента. Вам необходимо прорекламировать товар.

(картинки с изображением товара на слайде)

1 монета – Йогурт

2 монеты – Глазированный сырок

3 монеты – Кукла

4 монеты – Мороженое

5 монет – Машинка

6 монет – Книга сказок

7 монет – Фломастеры

8 монет – Альбом для рисования

После того как половина ринга пройдет, провести физминутку-игру

Физминутка-игра

Педагог: Давайте вместе немного отдохнем!

Предлагаю вам поиграть: я буду называть слова – если это можно купить – хлопайте, нельзя – топайте.

«Что нельзя купить за деньги»: Книга, конфеты, ум, машина, планшет, вежливость, компьютер, семья, здоровье, дружба, телефон, честность, скромность, ручку, лампу, цветок, лимон, дружбу, еду, шкаф.

Отлично, продолжим дальше!

Задания по категориям продолжаются

Педагог: Однако это еще не все вам предстоит поучаствовать в супер-игре. Которая позволит набрать дополнительные монеты от 10 до 50 монет. Вы будете голосовать, и отдавать монеты команде соперников.

У меня 4 конверта, каждая команда вытягивает по одному конверту.

Открывает конверты.

Команды открывают конверты

Педагог: В этих конвертах, как вы видите, картинки с изображением знакомой сказки.

Конверты с изображением сказок: «Три поросенка», «Куричка Ряба», «Колобок», «Заюшкина избушка».

Ваша задача придумать сказку на новый лад, чтобы там прослеживалась тематика финансов. Вам дается 5 минут на обсуждение. Затем кто-то из команды расскажет нам новую сказку.

Команды обсуждают сказку

Педагог: Готовы рассказывать новые сказки?

Команды: Да. *Команды рассказывают новые сказку*

Педагог: Посоветайтесь в командах и скажите, сколько монет за придуманную сказку вы даете другой команде.

Команды называют сумму монет от 10 до 50, педагог отдает командам монеты

Педагог: А теперь давайте подсчитаем сумму монет у каждой команды.

Команды считают сумму монет

Педагог: В команде «Орел» ... монет. В команде «Решка» ... монет. Итак, выигрывает команда

Вот такие призы команде победителей (монеты шоколадные по 10 руб), и команде второй также за активное участие (монеты по 5 руб).

Педагог: Сегодня мы познакомились с различным материалом, который можно использовать в работе с детьми по формированию финансовой грамотности в ДОУ. Как вы думаете, в каких образовательных областях модно использовать материал по финансовой грамотности?

Идет обсуждение

Педагог: Все верно, такой материал можно использовать во всех образовательных областях. *На экране облака с надписями образовательных областей*

Педагог: На этом наш финансовый ринг завершен. Спасибо всем за активное участие и внимание!

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР СОВРЕМЕННОСТИ»

Актуальность проблемы экономического воспитания дошкольников определяется социальным заказом, что определяется ФГОС дошкольного образования. Несмотря на то, что экономическое воспитание дошкольников за рубежом имеет длительную историю Д. Лассар, Б. Пэрэ (Франция), Д. Фридман (Канада), Дж. Брунер, К. Гудмен, Р. Саттон (США) и др., в нашей стране внимание на экономическое воспитание дошкольников было обращено в последнее двадцатилетие. Н.Л. Беляева, анализируя экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, констатирует, что в дошкольной педагогике экономическое воспитание рассматривалось в контексте решения задач нравственного и трудового воспитания. Е.А. Сидякина отмечает, что в отечественной педагогике формирование экономических представлений у детей дошкольного возраста долгое время не было предметом специального исследования, однако в последние годы интерес к экономическому воспитанию дошкольников значительно вырос. В современной дошкольной педагогике данную проблему изучают Л.С. Гуменова, Р.Р. Денисова, В.П. Макеенок, Е.О. Полосухина, Е.А. Сидякина, Е.М. Феденева, С.Г. Юсупова и другие авторы.

Экономическое воспитание – это организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания детей. В процессе экономического воспитания усваивается сумма понятий и представлений об экономике, производственных отношениях, труде взрослых. По мнению доктора философии Беверли Ноер Фельдмана, ценности, закладываемые с малолетства, приносят в дальнейшем большую отдачу. Ученый считает, что с детства следует воспитывать правильное отношение к деньгам. «Когда я даю советы родителям, - отмечает он, - я всегда стараюсь показать, как вредно делать для детей слишком много вместо того чтобы научить их трудовой этике и дать представление о цене денег». Он выдвигает шесть правил экономического воспитания детей:

1. Учить бережливости.
2. Давать детям карманные деньги.
3. Привлекать к работе по дому.
4. Не использовать деньги для подкупа и наказания.
5. Не делать тайны из семейного финансового положения.
6. Рассказывать детям о своей работе.

Важность каждого из названных правил всесторонне обосновывает Б. Фельдман. В качестве предпосылок экономического воспитания выделяют доступные детям знания из области экономики и качества деятельности, которые постепенно станут личностными.

Что могут знать дошкольники из области экономики? Это, прежде всего знания о труде и обо всем, что с ним связано. Однако реализация задач экономического воспитания возможна при условии полноценного решения задач трудового воспитания во всех возрастных группах детского сада, так как труд – ведущая категория экономической науки.

Полезно ознакомить дошкольников с предметами и результаты (продуктами) труда, видами индивидуального и коллективного труда, познакомить с финансовыми понятиями: цена, деньги, стоимость, действиями и операциями покупки и продажи, понятиями «дороже – дешевле», «больше – меньше», «выгодно – невыгодно», «выиграл – проиграл», «поменял», Ребенок должен знать, что такое магазин, касса, сбербанк.

Экономическое воспитание позволяет приблизить знания дошкольников к реальной действительности, дает начала экономического мышления; формирует интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; знакомит с новыми профессиями; обогащает словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий. Приобретение таких качеств как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарища, проигрывать и не бояться проигрыша, развитие общительности, чувства собственнo достоинства, ответственности, стремления доводить до конца начатое дело, здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, - вот задачи, которые решаются в процессе экономического воспитания дошкольников.

Дошкольники наиболее восприимчивы к новым знаниям, особенно если они предлагаются в игровой форме. Дошкольное воспитание должно быть ориентировано на то, что уже в младшем дошкольном возрасте нужно знакомить детей с основами экономической культуры. В дошкольном возрасте нужно формировать представления о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, о материалах и затратах труда при их производстве, предвидение положительных и отрицательных последствий вмешательства человека в природные и хозяйственные циклы; показывать правильные и бережливые способы ведения домашнего хозяйства; устанавливать простые связи между явлениями и предметами и др.

Дети должны получать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома, о различных видах производительного и обслуживающего труда, современных востребованных профессиях, орудиях труда и машинах. Необходимо знакомить дошкольников с деньгами как измерителем ценности результатов труда, товара и услуги, с рекламой как способом информации, с материальным благополучием семьи, бюджетом, доходами и расходами. Детями осознается направленность труда на заботу о детях, близких людях, взаимосвязь труда людей разных профессий, ценность любого труда людей. В дошкольном

детстве формируется представление о структуре трудового процесса и его компонентов на примере конкретных процессов труда, взаимосвязи между качеством результата труда, физическими усилиями человека и используемыми им инструментами, техникой.

Экономическое воспитание в семье должно быть органично вписано в семейный быт. Важным при этом является обсуждение с детьми вопросов о труде и праздности, о лени и трудолюбии, о возможности и необходимости честно зарабатывать деньги, об уважении к тем, кто умеет ответственно относиться к своим обязанностям, проявлять инициативу и творчество, аккуратно и своевременно выполнять свою работу. Дошкольникам необходимо объяснять, что в результате труда людей появляется продукт – вещь, предмет, изделие, проект, идея. Жизнь продуктов труда может продолжаться значительно дольше, чем их создателей.

Дети узнают, что за свой труд взрослые получают деньги, на которые можно купить все необходимое для жизни членов семьи. Количество денег определяет достаток семьи. Детям разъясняют понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики, говорят о том, как он складывается, что представляет собой доход (зарплата и премия родителей, детское государственное пособие, государственная пенсия пожилым, стипендия студентам) и расход на определенный период времени (квартирная плата, оплата телефона, за электроэнергию и газ, плата за детский сад, расход на одежду, питание, покупку оборудования и мебели и т.д.). Обсуждаются вопросы о планировании семейном бюджета, детям объясняют, почему нельзя купить сразу все, что хочется, потратить деньги на развлечения, т.е. вводится понятие «расчетливость», необходимость согласовывать свои желания, потребности и возможности. Прежде чем потратить деньги, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку.

При знакомстве детей с понятием «деньги», рекомендуем родителям использовать дидактические игры:

«Что сколько стоит».

Цель – познакомить с понятием «цена».

Задачи:

Дать представление о том, что каждая вещь имеет свою стоимость (или цену). Цена зависит от качества товара, производителя, сезона продажи (зимой овощи и фрукты дороже).

Ход игры: отобрать карточки с товарами, стоимостью до 10 рублей. Покупатель выясняет, сколько стоит товар, а продавец определяет цену каждого товара (либо по числам, либо по точкам, если не знает цифр).

Вариант: выложить на полки товар с одинаковой стоимостью.

«Давай поменяемся».

Цель – познакомить детей с понятием «обмен».

Задачи:

1. Закрепить представление о цене товара.

2. Дать представление о том, что товары одной ценовой категории могут иметь разную полезность.

3. Дать представление о том, что стоимость одного товара может быть такой же, как стоимость нескольких других товаров вместе.

Ход игры: раздать детям корзинки и предложить наполнить их товарами разной стоимости (от 1 до 10 руб.). Далее предлагаем поменять ненужный товар (или несколько товаров) на другой (или несколько других), но с условием, что стоимость обмена будет одинакова.

«Деньги»

Цель – познакомить с понятием «деньги».

Задачи:

1. Дать представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар.

2. Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).

3. Закреплять понятие «потребность» и «полезность».

Ход игры: Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

«Нужные покупки»

Цель – закрепить представление детей о деньгах.

Задачи:

1. Закрепить представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар.

2. Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).

3. Закрепить представления детей о категориях товаров.

4. Закреплять понятие «потребность» и «полезность».

Ход игры: Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

«Много - мало».

Цель – познакомить детей с понятием «спрос».

Задачи:

1. Дать представление детям о том, что такое «спрос».

2. Закрепить представление о «потребности».

3. Продолжать формировать умение «приобретать» товары по необходимости и полезности.

4. Продолжать формировать умение выбирать товар на заданную сумму денег.

Ход игры: предложить ребенку отобрать карточки товаров, которые захочет приобрести:

- семья, состоящая из мамы, дочки и бабушки;

- семья, состоящая из мамы, папы и сына;

- семья, состоящая из папы, мамы, дочки и четырех сыновей;
- семья, живущая на Крайнем Севере;
- семья, живущая на юге и т.п.

«Дорого – дешево».

Цель – познакомить с понятиями «дороже/дешевле».

Задачи:

1. Дать представление детям о том, что товары имеют разную стоимость.
2. Учить выделять характеристики товаров и выбирать то, что ему нужно.
3. Закреплять умение классифицировать товары по стоимости (самые дешевые, самые дорогие).
4. Закрепить умение находить товары дешевле (дороже).

Ход игры:

1. Предлагая ребенку пары карточек, определить, какой товар дешевле, какой дороже.
2. Предложить детям выбрать карточки с самыми дешевыми товарами, с самыми дорогими товарами.
3. Предложить выложить ряд товаров по возрастанию стоимости, от самого дешевого до самого дорогого.

«Запланированная покупка».

Цель – сформировать у детей понятие «список покупок».

Задачи:

1. Учить детей следовать запланированному «списку покупок».
2. Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

Ход игры: каждому ребенку дается карточка «Список покупок» и предлагается собрать по нему товары в корзинку. Со временем, когда дети научатся действовать в соответствии «списка покупок», для поддержания интереса можно ограничивать время сбора или собирать на скорость (кто быстрее).

«Запланированная покупка - 2».

Цель – формировать умение у детей составлять «список покупок».

Задачи:

1. Учить детей составлять «Список покупок».
2. Закреплять умение детей следовать составленному «списку покупок».
3. Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

Ход игры: предлагаем детям составить «список покупок» для определенного события и собрать в корзинку:

- день рождения;
- поездка на пикник;
- приготовление завтрака (обеда, ужина);

- отправляемся в путешествие;
- ждем гостей и т.п.

«Что откуда берется?»

Цель – дать детям представление о производстве товаров.

Задачи:

1. Сформировать представление у детей о том, что такое «производство» товаров.
2. Закрепить представление о ресурсах.

Ход игры: предложить ребенку карточки с изображением различных продуктов и фруктов. Что можно съесть сразу, а что нужно приготовить? Предложить карточки с изображением вещей. Из чего сделаны? Можно ли самим сделать такое? И т.д.

«Бюджет».

Цель – познакомить с понятием «бюджет».

Задачи:

1. Сформировать представление о том, что такое «бюджет».
2. Сформировать представление о том, что такое «доход».
3. Сформировать представление о том, что такое «расход».
4. Закреплять умение составлять «список покупок» и следовать ему.
5. Закреплять умение использовать для покупок заданную сумму денег.

Ход игры: выдать каждому ребенку сумму, которую ему нужно будет потратить на определенную цель. Цели могут быть различные – продукты для завтрака, для семейного торжества, подарки друзьям к Новому году и т.д.

«Сдача».

Цель – формирование умения делать первичные экономические расчеты.

Задачи:

1. Учить делать первичные экономические расчеты, определять общую сумму покупки.
2. Формировать умение давать сдачу.
3. Закреплять умение классифицировать товар по категориям.
4. Закреплять умение формировать «список покупок», не превышающий возможностей.

Ход игры: у каждого ребенка определенная сумма «денег». Каждый ребенок составляет «список покупок» и отправляется в магазин. При покупке товаров определяет общую сумму. Ребенок-продавец дает сдачу, ребенок-покупатель проверяет ее.

Усложнение: когда дети освоят первичные экономические расчеты, предложить вариант выдачи чека. Ребенок-продавец, обозначая символами или начальными буквами купленный товар и его стоимость, а потом и общую сумму, прописывает чек.

«Надо» и «хочу».

Цель – формирование умения у детей разделять реальные потребности и свои желания.

Задачи:

1. Закрепить умение определять реальные потребности в приобретении определенных товаров.

2. Сформировать представление о том, что желание и реальная потребность не совпадают.

3. Дать детям представление о том, что на товары, которые хочется приобрести, но без которых мы можем обойтись, можно откладывать, «копить».

Ход игры: ребенку предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории «надо» и «хочу». Обсудите выбор ребенка, расскажите, как товары из одной категории переходят в другую в зависимости от возможностей (например, любая новая одежда переходит в категорию «хочу», если старая еще по размеру и в хорошем состоянии).

«Осознанный выбор».

Цель – формирование умения приобретать товар согласно желанию, потребностям и возможностям.

Задачи:

Учить детей подходить к выбору покупок осознанно – взвешивая все «за» и «против», верно определяя товар в категорию «надо» или «хочу», а также учитывая ограничения бюджета (возможности).

Ход игры: каждый ребенок выбирает 3 – 4 карточки товаров, которые он хотел бы купить. Затем вытаскивает наугад одну карточку денег. На какую покупку их хватит?

Усложнение 1: дать ребенку деньги, придумать свой список покупок (обязательно рассказав, почему надо купить именно эти товары) и предложить на оставшуюся сумму купить то, что ему хочется.

Усложнение 2: придумать ситуацию по образцу ниже и обсудить с детьми, как правильно поступить.

«У мамы есть 15 рублей. Ей нужно купить продукты (картофель, рыбу, огурцы, помидоры, хлеб). Ее маленькая дочка просит купить мишку. А еще ее дочка идет завтра на день рождения и ей нужно купить подарок. Какой подарок им купить на оставшуюся сумму? Какой подарок они смогут купить, если дочка откажется от покупки своей игрушки или выберет что-то другое?»

Родитель должен своим примером показывать детям образец поведения «разумного хозяина», бережно относящегося к вещам, умело оценивающего предложения и поступки детей с позиции экономической целесообразности.



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Шацкая
Екатерина Валерьяновна**

воспитатель

МА ДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего
вида №191»

**Опубликовала
материал**
на Международном образовательном портале МААМ

Квест-игра «Наша Армия» в старшей группе

<http://www.maam.ru/detskijasad/kvest-igra-nasha-armija-starshaja-grupa.html>

Администратор
МААМ.ру
Вовченко Е.А.

27 января 2024 в 17:45



МААМ.РУ

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1646737-016-191

Проверить документ: www.maam.ru/pro



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Шацкая
Екатерина Валерьяновна

воспитатель

МА ДОУ МО город Краснодар «Детский
сад общеразвивающего вида №191»

**Опубликовала
материал**
на Международном образовательном портале МААМ

**Конспект занятия «Семейные традиции»
для старшего возраста**

<http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-na-temu-semeinye-tradici-starshii-vozzrast.html>

Администратор
МААМ.ру
Вовченко Е.А.

1 февраля 2024 в 19:45

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1648589-016-193

Проверить документ: www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Шацкая
Екатерина Валерьяновна

воспитатель

МА ДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида
№191»

Опубликовал(а)
материал
на Международном образовательном портале Маам
Конспект занятия по валеологии в старшей группе «Победим
микроба»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-valeologi-v-starshei-grupe-pobedim-mikroba.html>

17 февраля 2024 в 15:30

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1655055-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Шацкая
Екатерина Валерьяновна

воспитатель

МАДОУ МО «Детский сад №191» г. Краснодар

Опубликовала
методическую разработку
на Международном образовательном портале МААМ

Долгосрочный творческий проект в средней группе
«Путешествие по сказкам»

<http://www.maam.ru/detskijasad/dolgosrochnyi-tvorcheskii-proekt-v-srednei-grupe-puteshestvie-po-skazkam.html>

Администратор
МААМ.ру
Вовченко Е.А.

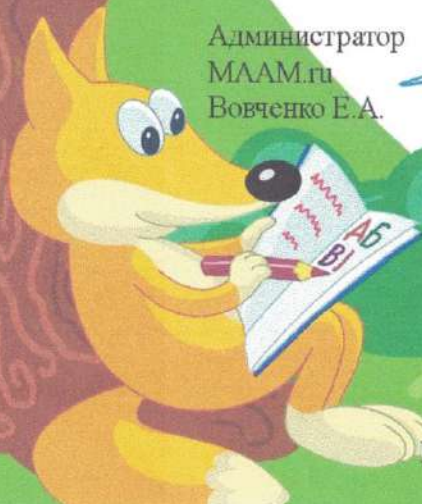
10 мая 2024 в 21:42

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1676801-016-197

Проверить документ: www.maam.ru/pro







МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
"КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

СЕРТИФИКАТ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Шацкая

Екатерина Валерьяновна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 191»

ЛАУРЕАТ

XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив
«Новые идеи — новой школе»

Секция 1 - «Семья. Современный взгляд»

с темой: «Современные формы работы с семьей по
нравственно-патриотическому воспитанию детей
старшего дошкольного возраста»

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

Краснодар, 2024

Приказ МКУ КНМЦ № 123-П от 03.05.2024

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шацкая
(фамилия, имя, отчество)

Екатерина Валерьяновна

с **20 сентября 2023** г. по **04 октября 2023** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование)

образовательного учреждения (наименование) дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной
деятельности»

в объеме **72 часов**

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А.

Космовская А.П.

Регистрационный номер **583449**

ППК 00587966

2023

Год

Российская Федерация
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
образовательная платформа

«Университет Просвещения РФ»

ООО "Федерация развития образования"

Лицензия № Л035-01214-32.00234020 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

0000032476 67458

Документ о квалификации

Регистрационный номер

363247667458



г. Брянск

Дата выдачи 01.09.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шацкая Екатерина Валерьяновна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"

по программе дополнительного

профессионального образования

(повышение квалификации)

**«Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания
дошкольного образования в контексте новой федеральной
образовательной программы дошкольного образования**

2023»

в объёме 144 часа

Ректор

Филичев С.В.

Секретарь учебной части

Комшина Ю.С.



Российская Федерация



**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

663000008028

Документ о квалификации

Регистрационный номер

является документом установленного образца

ФИР - 2003

Города
Екатеринбург

Дата выдачи: 27 ИЮНЯ 2024 Г.

Регистрационный номер лицензии: № А0335-01277-66/00/03666

Дата предоставления лицензии: 09 января 2020

Решение о предоставлении лицензии: Приказ от 09.01.2020 № 06-м

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шацкая

Екатерина

Валерьяновна

с 14 июня по 27 июня 2024 г.

прошла(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»

по программе дополнительного профессионального образования

«Основы преподавания финансовой грамотности в
образовательных организациях»

в объеме: 36 часов

Руководитель:

М.П.

Секретарь:

Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДПО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.

