

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstar.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации разработку «Сенсорное развитие детей
среднего дошкольного возраста» воспитателей муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего комбинированного вида № 191»

*Иордан Татьяны Владимировны,
Романовой Людмилы Викторовны*

Сенсорное развитие ребёнка - это фундамент формирования интеллекта дошкольника. От того насколько широко развито чувственное восприятие, от того насколько хорошо ребёнок способен слышать, видеть, осязать этот мир, зависит уровень умственного, эстетического и физического развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу развития представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях: форме, цвету, размере, материале, расположении в пространстве и во времени и др.

Цель данных методических рекомендаций: оказание помощи педагогам по вопросам создания эффективных условий, способствующих формированию сенсорной культуры у дошкольников на основе использования дидактических игр и упражнений. Авторами чётко определены образовательные, развивающие и воспитательные задачи, представлены ожидаемые результаты.

Авторами представлены дидактические игры с разнообразными предметами: игры с прищепками, со счётными палочками, геобордом, игры – эксперименты с водой, песком, тенью, ветром. При проведении этих игр используются разнообразные материалы: природный и бросовый материалы, игрушки и предметы из дерева, пластика, картона, бумаги, предметы домашнего обихода. Это даёт детям возможность знакомиться детей со свойствами различных материалов.

Представлены консультации для родителей, красочный буклет. Проведён мастер – класс для родителей «Игры с прищепками». Эти материалы дают возможность родителям формировать сенсорные способности детей среднего возраста в домашних условиях.

Для воспитателей подготовлены карточки – схемы к дидактическим играм со счётными палочками, с геобордом, с прищепками (деревянными, пластиковыми, большими и маленькими).

Игры, представленные в данных методических рекомендациях, могут быть найдены применение у начинающих педагогов дошкольных образовательных организациях и родителей, которые понимают важность развития сенсорных способностей у детей среднего дошкольного возраста.

Методические рекомендации «Сенсорное развитие детей среднего дошкольного возраста» воспитателей Иордан Татьяны Владимировны, Романовой Людмилы Викторовны могут быть рекомендованы для практического применения педагогами и родителями для формирования сенсорных эталонов у детей среднего дошкольного возраста.

Рецензент:
ведущий специалист отдела анализа и
поддержки дошкольного образования
МКУ КНМЦ

Т.Г. Соболева

Подпись Т.Г. Соболевой удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

№ 22 от «19» января» 2022

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №191»

Методические рекомендации

«Сенсорное развитие детей среднего дошкольного возраста»

Авторы-составители:
Иордан Татьяна Владимировна,
воспитатель,
Романова Людмила Викторовна,
воспитатель.

Краснодар, 2022г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание игр	10
3. Заключение	26
4. Список литературы	27
5. Приложение 1.	28
6. Приложение 2.	31
7. Приложение 3.	32
8. Приложение 4.	34
9. Приложение 5.	37
10. Приложение 6.	38

Пояснительная записка

Под сенсорным развитием (лат. *senser* — ощущение) понимают развитие восприятий, представлений об объектах, явлениях и предметах окружающего мира.

Сенсорное развитие ребенка – это фундамент формирующегося интеллекта дошкольника. От того насколько широко развито чувственное восприятие, от того насколько хорошо ребенок способен слышать, видеть, осязать этот мир, зависит уровень умственного, эстетического и физического развития. М.М. Манасеина, опираясь на достижения медицины и физиологии подчеркивала тесную связь между сенсорным и умственным развитием ребенка. Она утверждала, что чем раньше и лучше ребенок научится управлять своими органами чувств, тем быстрее и полнее будет его умственное развитие.

Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставит перед дошкольными организациями задачу развития представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира - форме, цвете, размере, материале, пространстве и времени и др. Поэтому наблюдая и анализируя сенсомоторную игровую деятельность детей нашей группы в процессе совместной образовательной деятельности, мы обратили внимание, что не у всех воспитанников наблюдается необходимый уровень развития сенсорных способностей, этим и обуславливается **актуальность** развития сенсорного восприятия в нашей работе.

Исходя из этого, нами была поставлена цель и сформулированы задачи, приведён комплекс дидактических игр, которые способствовали достижению ожидаемого результата. Обобщив опыт работы, нами составлены методические рекомендации для педагогов.

Цель методических рекомендаций: оказание помощи педагогам по вопросам создания эффективных условий, способствующих формированию

сенсорной культуры у детей среднего дошкольного возраста на основе использования дидактических игр.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию сенсорных эталонов: выделять цвет, форму, величину, как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы, об отношении предметов по величине; познакомить детей с оттенками цвета, вариантами геометрических фигур;
- формировать умение обследования предметов, группировки их по цвету, форме, величине.

Развивающие:

- обогащать словарь детей, совершенствовать грамматический строй, развивать диалогическую речь;
- расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения, создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности.

Воспитательные:

- формировать умение слушать и понимать инструкции воспитателя, воспитывать желание соблюдать правила игры.

Ожидаемые результаты:

- Сформировано у детей умение активно употреблять слова, обозначающие действия (потрогать, просунуть, погладить и другие), качества и свойства.
- Овладение детьми сенсорными эталонами и развитие мелкой моторики.
- Родители расширяют возможности сотрудничества со своими детьми.
- Родители расширяют возможности сотрудничества со своими детьми.

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Она является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

Именно через игру ребенок учится принимать самостоятельные решения, усваивает основные сенсорные эталоны, познает мир и развивается как личность. М.Монтель утверждал, что «игры детей – вовсе не игры, а правильное смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста».

Детские игры воспитывают и развивают в ребенке все, что составляет богатство человеческой личности. Именно поэтому проблемы формирования сенсорного воспитания дошкольника необходимо решать через игру.

В методические рекомендации включены используемые нами игры:

- на развитие тактильных и осязательных ощущений;
- на развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размер);
- на развитие сенсомоторной активности;
- игры – эксперименты.

Сенсорное воспитание предполагает, прежде всего, правильную организацию развивающей предметно-пространственной среды, которая является одним из условий сенсорного развития детей.

Построение развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом требований ФГОС ДО и организовано таким образом, чтобы каждый ребенок смог заниматься любимым делом. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры и соответствуют возрасту детей.

В группе в качестве центров создан уголок сенсорного развития. Разнообразие игр, их удобное размещение, яркие цвета, различные материалы делают уголок привлекательным для детей и обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников. Вариативность развивающей среды уголка достигается периодической сменяемостью игрового оборудования, использованием более сложных вариантов игр.

Как одну из форм организации игр используем дидактические игры на закрепление величины, цвета и формы предмета, в которых ребенок

развивает умение сопоставлять предметы по величине и цвету, располагать их от большего к меньшему и наоборот.

Правильно подобранные по цвету, форме, величине дидактические пособия имеют большой эмоциональный заряд, определяемый фактурой, пропорциями, гармонией цвета.

Большое внимание детей привлекает дидактический материал, изготовленный из дерева (матрешки, большие и маленькие, пирамидки, кубы-вкладыши, доски с отверстиями разной величины или формы с комплектами вкладок, столики с грибочками и мозаикой и т.д.). Именно деревянные игрушки нужны для сенсорного развития: их фактура, устойчивость при манипулировании, выполнении элементарных действий с ними удобны для игр с детьми среднего возраста.

Из многообразия дидактических игр дети чаще всего выбирают игры с прищепками, счетными палочками и геоборд.

Игры с прищепками – это прекрасный тренажер для пальчиков. Ведь нужно приложить немало усилий, чтобы прикрепить прищепку. С помощью прищепок изучаем цвета, счет, математические представления, развиваем логическое мышление, творческое воображение.

Счётные палочки хорошее подспорье в изучении цветов и геометрических фигур, конструировании и решении логических загадок. Они помогают изучить понятия «короткий-длинный», «высокий-низкий», «большой-маленький». Помимо мелкой моторики палочки развивают такие важные качества, как самостоятельность, усидчивость, воображение, сосредоточенность и способность к планированию.

Геоборд - многофункциональная геометрическая доска для конструирования плоских изображений, которая используется в развивающих играх и обучении детей.

Игры с геобордом:

- Развивают пространственное и ассоциативное мышление, внимание и память ребенка.

- Развивают мелкую моторику (растягивание и одевание резиночек на гвоздики – отличная сенсорная «зарядка» для пальчиков).
- Формируют элементарные математические представления (ребёнок определяет середину поля или середину одной из сторон - считает; размечает поле на отдельные участки – познает понятия частей и целого; в процессе игры ребенок знакомится с геометрическими формами, с понятиями размер и симметрия).
- Способствует расслаблению и снятию физического и психологического напряжения у детей.

Дети очень любят играть с геобордом, они учатся не только следовать шаблону, переносить увиденное изображение на поле, но и трансформируют одну фигуру в другую.

Сенсорные функции развиваются в тесной взаимосвязи с двигательными навыками, формируя интегративную деятельность - сенсорномоторное поведение. Оно закладывает основу развития интеллектуальной деятельности и речи.

Для *развития мелкой моторики* рук рекомендуем использовать мозаику, шнуровки, игры с резиночками и прищепками, застегивание и расстегивание пуговиц, создание бус, пальчиковую гимнастику. Для этих игр отдавать предпочтение деревянным бусинам и прищепкам разного размера и формы, цвета. Преимущество дерева как материала видим в экологичности, гипоаллергенности, прочности. Натуральный материал обладает природной энергетикой, теплом и особенной фактурой поверхности изделия.

Для развития *тактильных ощущений* используются массажные мячики, конструкторы, кинетический песок, «сенсорные коробки» с крупами, и т.д. Упражнения с массажными мячиками систематически включены в разные виды деятельности детей в течение дня, сопровождая веселой потешкой или стихотворением. Его игольчатая поверхность при

перекачивании воздействует на нервные окончания, улучшают приток крови и стимулируют кровообращение, способствуя развитию речи.

Для обогащения представлений о свойствах предметов предпочтительны *игры-эксперименты*, которые проводятся в совместной деятельности с детьми, в свободной деятельности детей и на прогулке, как часть наблюдения.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Когда побуждаем детей к исследовательской деятельности, даем им возможность экспериментировать, даем детям выявить реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениями с другими объектами и со средой обитания. В процессе исследовательской деятельности идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость рассказывать об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи у детей дошкольного возраста.

Нельзя не отметить положительного влияния исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепления здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Большое значение имеет подобранный для игр-экспериментов природный материал, так как он имеет привлекательный внешний вид, запах, необычную поверхность и издаёт неповторимые звуки (шум в ракушке, стук ядра ореха в скорлупе и т.д.). Перед использованием весь он обрабатывается в соответствии с СанПиНом. Использование такого материала в работе с

дошкольникам способствует развитию нестандартного мышления, наблюдательности, ощущения гармонии с природой.

Для достижения устойчивого педагогического и психологического эффекта необходима систематическая работа по сенсорному развитию детей не только в детском саду, но также и дома с родителями.

Для повышения педагогической грамотности родителей по сенсорному развитию проводятся родительские собрания, мастер-классы, выставки игр и пособий по познавательно-практической деятельности, консультации. Для закрепления навыков были рекомендованы совместные игры для детей и родителей. (Приложение 1, 2. 3)

Комплекс игр

Игры-эксперименты

Дидактическая игра «Пляшущие тени»

Цель: развитие зрительных ощущений; формирование представлений о свете и темноте.

Ход игры

Воспитатель: Ребята как сегодня светит солнце?

Правильно, ярко! Посмотрите вниз и найдите свою тень.

Попробуйте наступить на свою

тень. А теперь давайте потанцуем — тени начинают плясать вместе с нами!

Эта игра проводится на прогулке. В солнечную погоду воспитатель обращает внимание малышей, что их тела отбрасывают тени на земле. Можно предложить подвигаться (лучше стоя на ровной поверхности), следя за тем, как тень на асфальте повторяет все движения.

Важно обратить внимание детей на то, что при приближении или удалении от источника света, величина тени меняется: под светящимся фонарем тень короткая, чем дальше от фонаря — тем тень длиннее, таким образом можно превратиться в «великана». Также нужно отметить, как изменяется величина тени в зависимости от положения солнца на небе: в полдень тень совсем короткая, а к вечеру, по мере того, как садится солнце, становится все длиннее.



Дидактическая игра «Рисуем с помощью тени»

Цель: развитие зрительного восприятия, воображения, фантазии, формирование представлений о свете и темноте.

Материал: лампа, лист бумаги, карандаши.

Ход игры

Поставить несколько разных предметов, которые будут отбрасывать тень. Перед ними положить лист бумаги. Включить лампу и направить на предметы, чтобы они отбросили тень на бумагу. Карандашом обвести получившиеся тени, придумать дальнейшее изображение.

Дидактическая игра «Веселые тени»

Цель: развитие мышления, мелкой моторики рук, упражнять детей в умении видеть форму предмета.

Материал: лампа.

Ход игры

Направить свет от лампы на стену, руками повторить изображения на картинке, чтобы образовалась тень.



Дидактическая игра «Тонет – не тонет»

Цель: исследовать плавучесть предметов.

Материал: стаканчики с водой, камешек, листик, монетка, кусочек коры или деревянная палочка, вата и т.д.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям в каждый стаканчик с водой опустить по одному предмету. Обратит внимание на то, что одни предметы тонут, а другие плавают на поверхности воды. Вместе с детьми обсудить возможные причины этого явления.



Дидактическая игра «Что растворяется в воде?»

Цель: исследовать растворимость продуктов в воде.

Материал: стаканчики с водой, соль, сахар-песок, мука, сахар-рафинад, пластилин, ложки.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям в каждый стаканчик налить воды. В один стакан с водой положить ложку сахара, в другой- соли, в третий- кусочек сахара-рафинада, в четвертый- муку, в пятый- кусочек пластилина. Перемешать ложкой содержимое каждого стаканчика. Понаблюдать, что растворилось быстрее, что медленнее, а что совсем не растворилось. Вместе с детьми сделать выводы.

Дидактическая игра «Что быстрее пропустит воду?»

Цель: узнать, какие материалы пропускают воду.

Материал: стакан с водой, ложка или пипетка, тарелочки, на которых лежат: тетрадный лист, кусочек алюминиевой фольги, картон, целлофан, лоскуток ткани, бумажная салфетка, листик дерева.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям набрать в пипетку или в ложку воды и накапать на материалы, которые лежат на тарелочках. Дети вместе с воспитателем выясняют, какие материалы намокают быстрее, какие совсем не намокают и на них остаются капельки воды и обсуждают с какими особенностями предмета это может быть связано.



Дидактическая игра «Какой бывает песок?»

Цель: способствовать накоплению представлений детей о свойствах песка (состоит из песчинок, пропускает воду; сухой - рассыпается, светлого цвета; сырой - липнет, принимает форму ёмкости, темнее по цвету).

Материал: тазики с сухим и влажным песком, совочки, формочки, лупа.

Ход игры

Воспитатель сначала предлагает детям рассмотреть две ёмкости с песком. Вопросы воспитателя: «Что находится в тазиках? (Песок). Песок в тазиках одинаковый или разный? (Разный). Чем песок отличается? (В одном он сырой, в другом-сухой).

Рассматривание сухого песка через лупу. Вопросы воспитателя: «Из чего состоит песок? (Из песчинок). Какие песчинки по форме и размеру? (Круглые и маленькие). Какого цвета сухой песок? (Светлый, светло-коричневый). Игровые действия с сухим песком: Воспитатель «Спрячьте песок в ладошке и снова выпустите его из рук. Остался ли песок на ладошке? (Нет). Почему? (Он сухой, рассыпчатый, не прилипает к рукам). Попробуйте сделать куличики. Почему не получаются куличики? (Песок сухой, рассыпается).

Аналогично проводятся игровые действия с влажным песком. Вопросы: «Какого цвета сырой песок? (Тёмный, тёмно-коричневый). Что у вас получилось, когда вы сжали песок в ладошке? (Пирожок). Почему песок не рассыпался? Почему песок остаётся на ладошке? Получаются ли и сырого песка куличики?

Воспитатель подводит детей к выводу о том, что сухой песок рассыпается, сырой - слипается, принимает форму ёмкости.

Дидактическая игра «Что тяжелее?»

Цель: на простом примере показать детям, что предметы могут быть легкими и тяжелыми; развивать интерес к исследовательской деятельности.

Материал: Камень, песок, баночка с водой.

Ход игры

Педагог в банку с водой опускает одновременно камень и песок, и наблюдают за оседанием природных объектов на дно. Воспитатель подводит детей к выводу о том, что камни, осели на дно раньше — они тяжелее. Песок осел на дно позже камня — он легче.

Дидактическая игра «Такие разные отпечатки»

Цель: исследовать поверхность природного материала методом отпечатков.

Материал: шишка, грецкий орех, кора дерева, лист, ракушка, простой карандаш.

Ход игры

Возьмите пластилин и сделайте из него несколько лепешек. Создайте на них отпечатки каждого предмета. Рассмотрите рисунки и определите к какому предмету они относятся.

Дидактические игры со счетными палочками

Дидактическая игра «Выложи по образцу»

Цель: развитие логического мышления, внимания, усидчивости.

Материал: счетные палочки, карточки с изображением.

Ход игры

Перед детьми разложены карточки с изображением, воспитатель предлагает детям выбрать понравившуюся ему карточку и вместе обсуждают что на ней изображено, на какие геометрические фигуры похожи части изображения, их размеры, какое количество палочек потребуется и т.д. Далее ребёнок выкладывает такую же картинку, по завершении, обсудить с ребенком, что у него получилось

Начинать необходимо с более простых изображений, переходя к более сложным.

Дидактическая игра «Выложи фигуру, используя заданное количество палочек»

Цель: развитие умения выкладывать из цветных счетных палочек объекты ближайшего окружения, творческих способностей, воображения.

Материал: счетные палочки.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям взять заданное количество палочек. Что из них можно построить? Сначала можно предложить построить из них простые геометрические фигуры (квадрат, треугольник...). Затем пусть ребенок пофантазирует. И из палочек могут получиться дом, стол, стул, телевизор, и т.д.



Дидактическая игра «Составь большую и маленькую геометрическую фигуру»

Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осозаемым способом.

Материал: счётные палочки.

Ход игры

Составить квадрат и треугольник маленького размера. Составить маленький и большой квадраты. Усложнение игры: составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны трём палочкам, а левая и правая двум палочкам.

Дидактическая игра «Дострой картинку»

Цель: развитие умения выкладывать из цветных счетных палочек объекты ближайшего окружения; развитие логического мышления, внимания.

Материал: счетные палочки, схемы-карточки с изображениями половины предметов.

Ход игры

Воспитатель показывает ребенку схему-рисунок половины какого-либо предмета, изображенного на бумаге. Задание – симметрично достроить картинку, используя те же цвета и пропорции.

Дидактическая игра «Цифры»

Цель: познакомить детей с цифрами, упражнять в счете, развивать наблюдательность, упражнять в умении отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?»

Материал: счетные палочки, карточки с изображением цифр.

Ход игры

Педагог показывает детям изображение с цифрами, называет их, просит детей повторить. Затем показывает, как можно построить цифру при помощи палочек.

Карточки-схемы к дидактическим играм со счетными палочками представлены в приложении 4.

Дидактические игры с геобордом.

Дидактическая игра «Узор по образцу»

Цель: познакомить детей с игровым материалом, развивать способность детей к выкладыванию узоров по образцу.

Материал: геоборд, набор разноцветных резинок, карточки – схемы.

Ход игры

Предварительно воспитатель знакомит детей с геобордом и показывает, как одевать резиночки на штырьки, поясняя что сначала цепляем резиночку за штырёк, а потом тянем снизу вверх или слева направо. Обратить внимание ребёнка, что это можно делать не только по прямой, но и наискосок, разворачивая резинку; что резинок может быть не одна, а несколько и еще разного цвета - пусть ребенок попробует пофантазировать.

Перед детьми разложены карточки - схемы, воспитатель предлагает детям выбрать понравившуюся ему карточку и вместе обсуждают что на ней изображено, на какие геометрические фигуры похожи части изображения. Далее ребёнок по образцу выполняет задание, по завершении, обсудить с ребенком, что у него получилось

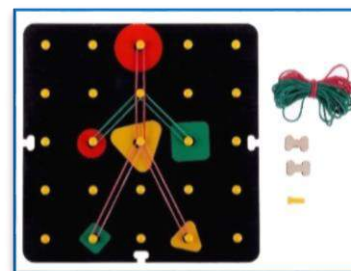
В процессе игры можно практиковать счёт: сколько штырьков внутри фигуры, сколько по периметру. Как вариант условно делим готовый планшет пополам. С одной стороны «рисует» воспитатель, с другой – ребенок повторяет рисунок воспитателя.



Дидактическая игра «Придумай и нарисуй»

Цель: развитие мышления, воображения, моторики рук.

Материал: геоборд, набор маленьких резинок.



Ход игры

Воспитатель предлагает детям самостоятельно придумать сюжеты и "нарисовать" их с помощью резинок. Карточки-схемы представлены в

Дидактическая игра «Выложи фигуру»

Цель: развитие усидчивости, мелкой моторики рук, мышления, развитие чувства пропорции.

Материал: геоборд, набор маленьких резинок, маленькие помпончики, пинцет.

Ход игры

Вариантов игр очень много, любые действия с мелкими предметами можно делать и руками, и пинцетом. Развиваем мелкую моторику. Например, можно мохнатыми помпончиками выкладывать квадратный контур на геоборде или заполнить ими контур из резиночек.



Дидактическая игра «Подбери по цвету»

Цель: закрепление знания цвета, развитие художественных способностей.

Материал: геоборд, набор маленьких резинок, деревянные бусины.

Ход игры

Сделать контуры из резинок разных цветов и раскладывать в них деревянные бусины, пинцетом и руками в соответствии с цветом контура.

Дидактическая игра «Сколько гвоздиков внутри»

Цель: упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

Материал: математический планшет, набор маленьких резинок для творчества.

Ход игры

Воспитатель дает задание ребенку «нарисовать» резинками фигуру, внутри которой будет один гвоздик. Теперь такую фигуру, в которой будет два гвоздика. Теперь пусть ребенок придумает самые разные фигурки, внутри которых только один, не занятый резинками гвоздик. Другое задание: придумать фигуру, внутри которой ни одного гвоздика.

Карточки-схемы к дидактическим играм с геобордом представлены в приложении 5.

Дидактические игры с прищепками

Дидактическая игра «Солнышко»

Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков, пространственных представлений, развитие мышления воображения, речи.

Материал: вырезанный из картона круг желтого цвета, прищепки желтого цвета.



Ход игры

В начале игры воспитатель загадать загадку:

Что видим мы, взглянув в оконце?

Нам ярким светом светит(солнце)

После того как дети отгадали загадку, воспитатель предлагает взять детям желтые прищепки и прикрепить солнышку, сопровождая действия заучиванием стихотворения:

Солнышко, скорей взойди,

И лучи свои пришли.

Чтоб они землю обогрели,

Нас теплом своим согрели.

Дидактическая игра «Цветок»

Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, памяти, речи, способствовать расширению и активизации словаря детей.

Материал: шаблон цветка с разной серединкой, прищепки разных цветов (желтые, красные, синие, белые, зеленые, маленькие, большие и т. д.)



Ход игры

Перед детьми разложены шаблоны цветов с разноцветными серединками и безлепестков. Дети выбирают прищепки такого же цвета, как серединка у цветка (кружок) и крепят их по кругу, проговаривая слова: «Лепесточки и листок – распустился наш цветок».

Дидактическая игра «Овощи»

Цель: развитие ловкости рук и мелкой моторики, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, мышления, внимания.

Материал: шаблоны овощей, прищепки зеленого цвета.

Ход игры

Перед детьми разложены шаблоны овощей, воспитатель помогает вспомнить детям названия овощей, затем читает стихотворение:

Урожай мы собирали
И ботву всю оборвали.
Мы листочки прикрепляем –
Овощи узнаем.

Дети выбирают шаблоны и крепят к ним прищепки.



Дидактическая игра «Рыбка»

Цель: Развитие ловкости рук и мелкой моторики, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, мышления.

Материал: Шаблон рыбки, прищепки.

Ход игры



Воспитатель: Рыбка, рыбка, что грустишь?

Не видать улыбки?

Без хвоста и плавников

Не бывает рыбки.

Рыбка по волнам плывет,

И друзей к себе зовет!

Рыбка не простая,

Рыбка - золотая!

Перед детьми разложены шаблоны рыбок. Дети выбирают шаблоны и крепят к ним плавники и хвостик из прищепок. Хвостик можно сделать пышнее (прикрепить дополнительные прищепки).

Дидактическая игра «Весёлые цифры»

Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков, пространственных и математических представлений.

Материал: шаблоны цифр, прищепки.



Ход игры

Воспитатель рассказывает историю про весёлые цифры и просит детей прикрепить столько прищепок сколько показывает цифра.

Когда с этим разобрались можно переходить и к изучению состава числа. Три (3) – можно представить, как 1 и 2, как 2 и 1, как 1, 1 и 1. И т.п.

Карточки к дидактическим играм с прищепками представлены в приложении 6.

Дидактические игры на развитие тактильных ощущений

Дидактическая игра «Узнай предмет на ощупь»

Цель: развитие мышления, памяти, умение распознать предметы на ощупь.

Материал: мешочек, разные предметы (фрукты, овощи, геометрические фигуры и т.д.)

Ход игры

в мешочек кладутся разные предметы, ребенок должен на ощупь определить предмет, который он нащупал. Игру можно усложнить, попросив ребенка найти заданный предмет задание, например, яблоко, треугольник, шар и т.д.



Дидактическая игра «Выложи узор»

Цель: развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук, мышления.

Материал: любая крупа, мелкие предметы (бусины, пуговицы и т.д.)

Ход игры

На тарелочку насыпаем крупу, перед ребенком выкладываем образец узора и просим ребенка его повторить. Далее можно предложить ребенку самому придумать рисунок на крупе.



Дидактическая игра «Найди предметы»

Цель: развитие тактильных ощущений, активизация словаря детей.

Материал: контейнеры с крупой, маленькие предметы (игрушки, бусины, пуговицы и т.д.)

Ход игры

В контейнерах с крупой прячем предметы и просим ребенка их найти. В процессе игры поддерживать рассказ ребенка о своих ощущениях, так же можно попросить сразу не доставать найденный предмет, а сначала описать его, опираясь на свои ощущения.



Заключение

Сенсорное развитие ребенка - буквально с первых дней его жизни является залогом успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей. Именно поэтому так важно, чтобы оно планомерно и систематически включалось во все моменты жизни дошкольника, прежде всего в процессы познания окружающей жизни: предметов, их свойств и качеств.

Для обогащения сенсорного опыта детей используются дидактические игры, направленные на разные виды деятельности. Одним из эффективных средств сенсорного развития является экспериментальная деятельность, т.к. познание природного окружения осуществляется чувственным путем: при помощи зрения, слуха, осязания, обоняния. Игры с природным материалом, с песком и водой не только обогащают сенсорный опыт ребенка, но и способствуют благоприятному эмоциональному развитию.

Используя в практике игры, представленные в данной методической разработке, нами были достигнуты предполагаемые результаты. У детей сформированы сенсорные эталоны – устойчивые, закреплённые в речи представления о цвете, геометрических фигурах, отношениях по величине между несколькими предметами; дети овладели новыми способами обследования предметов: их группировке по цвету, форме, развито аналитическое восприятие – умение разбираться в сочетании цветов, определять форму предметов, выделять отдельные величины.

Игры, представленные в методических рекомендациях, могут найти применение у начинающих педагогов дошкольных организаций и родителей, интересующихся проблемами сенсорного развития детей четырёх-пяти лет. В большей части игр используется легко доступный материал или материал, который легко сделать своими руками, вовлекая в процесс изготовления детей.

Список литературы

1. Бабиева Н.С. Сенсорное развитие: вариативность современных подходов /Н.С. Бабиева /А.Н. Гришина, Ю.С. Плохова, Е.М. Терешина, Е.Д. Щелкунова //Перспективы науки. – 2016. – № 2 (77). – С. 64-67.
2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер – М.: Просвещение, 1998.– 143 с. 81
3. Гиниятова С.Ю. Сенсорное развитие ребёнка в условиях дошкольной образовательной организации и семьи с учётом ФГОС ДО / С.Ю. Гиниятова //Фундаментальная и прикладная наука. – 2016. – № 3. – С. 18–22.
4. Запорожец А.В. Сенсорное воспитание дошкольников /А.В. Запорожец. – М.: Просвещение, 1963. – 98 с.
5. Игнатович И.И. Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей раннего возраста средствами развивающей игры /И.И. Игнатович, М.Н. Хоняк //Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – № 2. – С. 217-219.
6. Комарова И.В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста /И.В. Комарова, Л.Л. Махина //Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. – № 11. – С. 144-149.
7. Курашова Р.А. Сенсорное развитие дошкольников /Р.А. Курашова. – М.: Новое знание, 2006. – 345 с.
8. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию /Э.Г. Пилюгина – М.: Просвещение, 1993. – 93с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- 10.Источник: <https://academy-of-curiosity.ru/matematika-i-logika/igry-so-schetnymi-palochkami-dlya-detej-5-7-let/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Консультация для родителей среднего дошкольного возраста «Сенсорные игры для развития детей дома»

Большое значение в сенсорном воспитании имеет формирование у детей представлений о сенсорных эталонах и способах их использования. В моей работе речь пойдёт о воспитании сенсорной культуры детей в области восприятия формы, величины и цвета. В качестве сенсорных эталонов цвета выступают 7 цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности, в качестве эталонов формы - геометрические фигуры, в качестве эталонов величины - метрическая система мер.

В средней группе игры и упражнения, помогающие детям узнать о различных свойствах предметов, усложняются в нескольких направлениях. Деток этого возраста необходимо продолжать знакомить с цветами спектра и их оттенками по светлоте, формировать умение использовать полученные знания при определении цвета предмета. На пятом году жизни дети усваивают названия цветов с указанием светлоты, знакомятся с расположением цветовых тонов в спектре и их взаимосвязью, узнают о возможности получения некоторых цветов путём смешения других, выделяют голубой цвет. Вводятся новые виды заданий, при выполнении которых дети овладевают некоторыми техническими приёмами, учатся смешивать краски на палитре.

Знакомство с формой в этом возрасте предполагает введение дополнительно к 5 уже известным фигурам двух новых фигур, усвоение представлений о разновидностях треугольников и овалов. Необходимо учить детей анализировать сложные формы, раскладывать их на элементы.

В средней группе, знакомя дошкольников с величиной, необходимо предлагать задания на выделение высоты, ширины, длинны предметов и других параметров величины.

В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Дидактическая игра упорядочивает не только поведение ребёнка, но и его внутреннюю жизнь, помогает понять себя, своё отношение к миру. Это практически единственная область, где он может проявить инициативу и творческую активность. И в это же время именно в игре ребёнок учится контролировать и оценивать себя, понимать, что делает и учится действовать правильно.

Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности.

Для развития сенсорных способностей существуют множество различных игр и упражнений

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: развитие мышления, воображения, моторики рук.

Материал: тканевый непрозрачный мешочек, разные по форме и фактуре предметы.

Ход: предложить определить на ощупь каждый предмет, не заглядывая в мешочек.

Игра «Золушка»

Цель: развитие мышления, воображения, моторики рук.

Материал: семена гороха, фасоли, киндер – игрушки.

Ход: перед вами лежат перемешанные семена гороха, фасоли и киндер – игрушки. За 30 секунд, вы должны их рассортировать. Когда ребенок научится делать это достаточно быстро, можно усложнить задание: например, завязать ему глаза.

Сенсорное развитие и развитие мелкой моторики в таких играх неразрывно связаны друг с другом. Предложите ребёнку, а сейчас попробуйте сами, выполнить вот такое упражнение – надо взять 1 фасолинку большим и указательным пальцем, потом большим и средним, потом – большим и безымянным... получается? А деткам это выполнить очень трудно! Если дома Вы будете устраивать вот такие тренировки, то мелкая моторика вашего ребёнка будет развиваться гораздо быстрее. А когда в конце игры ребёнок откопает «клад» (маленькая игрушка или конфета, поверьте, восторгу не будет предела!

В игры с пуговицами можно поиграть, чтобы не только развивать моторику, но еще логику и мышление, а так же цветовое восприятие, формирования понятий величины предметов (большой - маленький, творческое воображение).

Совместная игра детей и родителей позволит сблизиться, установить базу доверительных отношений. Так как именно в дошкольном возрасте у взрослого есть уникальная возможность стать значимым для своего ребенка, стать тем человеком, к которому, став взрослым (особенно в подростковом возрасте, ребенок сможет обратиться за поддержкой).

Игра «Мозаика из бросового материала»

Цель: развитие логического мышления, внимания, мелкой моторики рук.

Материал: пуговицы разного цвета и размера или разноцветные пробки.

Ход: Подберите по желанию пуговицы разного цвета и размера или разноцветные пробки от пластиковых бутылок. Выложите рисунок, это может быть неваляшка, бабочка, снеговик, мячики, бусы и т. д. Дома можете предложить ребенку выполнить по вашему образцу. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. В таких играх мы закрепляем формирование сенсорного эталона – цвет, а если использовать пуговицы, то и сенсорного эталона – форма (круг, квадрат, треугольник, овал).

Не затягивайте игру. Когда вы замечаете, что интерес и внимание малыша начинает угасать, скажите ему, что сегодня он просто молодец и уберите пуговицы. Таким образом, ребенку игра не надоест и с ней не будут связаны только позитивные эмоции.

Игра «Шагаем в пробках»

Цель: развитие логического мышления, внимания, мелкой моторики рук.

Материал: пуговицы разного цвета и размера или разноцветные пробки.

Ход: предлагаю устроить «лыжную эстафету». Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог.

Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы.

А если забыли стихотворение про «лыжи», тогда вспомним всем известное... Какое? Ну, конечно!

Мишка косолапый, по лесу идёт...

Здорово, если малыш будет не только «шагать» с пробками на пальчиках, но и сопровождать свою ходьбу любимыми стихотворениями.

Игра «Рисуем на крупе»

Цель: развитие фантазии, мелкой моторики рук.

Материал: плоское блюдо, любая мелкая крупа.

Ход: возьмите плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по нему любую мелкую крупу. Проведите пальчиком по крупе. Получится яркая контрастная линия. Попробуйте нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны, буквы). Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массирует пальчики Вашего малыша. И плюс ко всему развитие фантазии и воображения.

Мы познакомили лишь с малой частью того, чем Вы можете занять Ваш досуг с ребёнком дома. Включайте свою фантазию и самое главное, не уставайте постоянно

разговаривать с вашими малышами, называйте все свои действия, явления природы, цвета и формы. Пусть ребенок находится в постоянном потоке информации, не сомневайтесь, это его не утомит. Чем непринужденнее будет обучение, тем легче и быстрее оно будет проходить. Побуждайте ребенка к игре, насколько возможно, играйте с малышом в развивающие и веселые игры. Участвуйте в игровом процессе. Это будет отличным способом для установления более прочной связи между Вами и Вашим ребенком!

Дорогие Родители!

Вызывайте положительные эмоции у ребенка! Употребляйте слова и фразы, несущие оптимистическую окрашенность, например: «Как интересно!», «Вот, здорово!», «Молодец!» и т. д.

Буклет для родителей «Сенсорное развитие детей среднего возраста»

Сенсорное воспитание

- это развитие его восприятия ребенком и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, высоте, весе и так далее.



Каково же значение сенсорного воспитания?

- Сенсорное воспитание является основой для интеллектуального развития ребенка, развивает внимание, воображение, память, наблюдательность.
- Сенсорное воспитание способствует усвоению сенсорному языком. Выделяют качества: цвета, формы, величины, звуки, обоняние, времена, этапы пространственных представлений (вверх, вниз, право, влево и т.д.), качества ощущений (гладкий, колючий, пушистый и т.д.).
- Сенсорное воспитание کمکет на расширение словарного запаса ребенка.

Человек является частью природы, и сенсорное восприятие ребенка — это часть данных ему природой возможностей вырасти и успешно адаптироваться в окружающей среде.

Сенсорное развитие дошкольников, забота о создании у них целостной картины сенсорного восприятия мира — **основная задача родителей**, которые хотят, чтобы их ребенок рос не только счастливым и здоровым, но и гармонично развитым.





Сенсорное развитие

детей среднего возраста





Сенсорное развитие

происходит в самых различных видах детской деятельности. Особое место отводится играм, благодаря которым происходит накопление представлений об окружающем мире.

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи. В **раннем возрасте** накапливаются представления о форме, цвете, величине.

Сенсорное развитие ребенка является залогом его успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей. Поэтому сенсорное воспитание должно планомерно и систематически включаться во все моменты жизни ребенка.




Роль родителей

жизненности в стимулировании интереса ребенка к предметам окружающего мира.

Сенсорное воспитание может осуществляться не только через предметную, но и через продуктивную деятельность: рисование, лепку, аппликация, конструирование.

В семье необходимо создать предметно-развивающую среду. Игрушки ребенка должны быть изготовлены из различных материалов, игрушки для построения рядов по возрастанию-убыванию: пирамиды, матрешки и т.д.

Игрушки, в которых используются различные принципы изобретения звука.

Необходимо иметь несколько видов мозаик, аппликация, конструкторы, книги с изображениями окружающих предметов, животных.

Создание игр направлено интереса на организацию игрового взаимодействия с ребенком. Поэтому игры с детьми имеют огромное значение.





Игры, направленные на развитие цветоощущения, ориентировки на абстрактную, пространственную ориентировку на цвет предметов, ориентировки на форму у детей раннего возраста, которые можно использовать дома.

- **«Посади бабочку на полянку»**
Цель: развивать пространственную ориентировку на цвет предметов методом сопоставления (какой на какой).
Ход игры:
Взрослый кладёт перед ребёнком колоды и говорит: «Бабочка любит свою полянку, это её домик. Берёт желтую бабочку, присаживает её к красному кругу и говорит: «Это — не твой цвет, не её домик. Вот её домик (присаживает к желтому кругу). Теперь ты посади всех бабочек на свою полянку. После того как задание выполнено, взрослый обобщает: «Полянка желтого цвета, и все бабочки тоже желтого цвета».
- **«Спрячь мячик в коробочку»**
Цель: развивать интерес к деятельности с предметами окружающего мира, и осознанию взаимосвязей их свойств, предметными способностями.
Ход игры:
Взрослый даёт ребёнку один из мячиков, предлагает спрятать в коробочку и закрыть её подходящей крышкой. В случае затруднения поясняет, что большой мячик в маленькую коробочку не входит, фиксируя результат действия: «Видишь, мячик большой, а коробочка маленькая. Давишь мячик его в большую коробочку».





Мастер-класс для родителей «Игры с прищепками»

Цель: повышение педагогической грамотности родителей по теме сенсорного развития дошкольников среднего возраста посредством использования нетрадиционной технологии игр с прищепками.

Задачи:

- расширить знания родителей о значении использования нетрадиционного материала для развития детей;
- познакомить и заинтересовать родителей возможностями использования прищепок для развития детей;
- предоставить практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук;

Оборудование: прищепки разных цветов, конфигураций, картонные шаблоны.

Добрый день, уважаемые родители!

В нашем быту много интересных предметов, которые привлекают внимание малышей. Для нас это просто необходимые вещи, а для ребенка они могут стать интересными и очень познавательными игрушками.

Обыкновенные бельевые прищепки могут стать замечательными игрушками для ребенка. Они способствуют изучению основных цветов; развивают мелкую моторику рук, координацию движений рук, зрительное восприятие, внимание, воображение, речевую активность, воспитывают интерес, усидчивость.

Археологи относят момент возникновения прищепки к далеким первобытным временам. Женщины-хранительницы пещерного огня носили тогда подобие одежды. Им приходилось ее стирать и сушить над костром или на солнце. Тогда и была придумана прищепка. Она состояла из двух щепок, перевязанных высохшими жилами убитых животных.

Женщины использовали ее не только как средство для закрепления одежды на веревке, прищепка служила им еще и «заколкой» для волос, и своего рода пуговицами на теплой одежде.

Игры с прищепками – это прекрасный тренажер для пальчиков. Ведь нужно приложить немало усилий, чтобы прикрепить прищепку.

Игры-упражнения с прищепками можно сопровождать веселыми стихотворными текстами, шутками, разнообразными игровыми приемами, взятыми из логопедических учебников и яркой красочной наглядностью. Задания усложнять постепенно, и, конечно же, учитывая индивидуальные особенности детей. Прищепки выбрать не слишком тугие, но и не слабые. Работать с прищепками рекомендуется от трех до десяти минут.

Для начала необходимо научить ребенка открывать и закрывать прищепку. Когда ребенок научился ловко обращаться с ней, можно приступать к играм, которых существует множество. С их помощью можно развивать не только мелкую моторику, но и научиться считать, знакомиться с геометрическими фигурами.

Сегодня я предлагаю вам поиграть в некоторые из них.

Дидактическая игра «Полосочки»

Цель: продолжать знакомить детей с понятием «длинный», «средний», «короткий»; развитие моторики пальцев рук.

Материал: прищепки, картонные полоски разной длины.

Ход: возьмите три полоски различной длины, прикрепите к короткой полоске одну прищепку, к средней – две и длинной – три.

Дидактическая игра «Найди угол»

Цель: закрепление названий геометрических фигур, знакомить с понятием «угол» и счету количества углов.

Материал: прищепки, геометрические фигуры из картона.

Ход: выберите фигуру, которая понравилась вам больше всего. Как она называется? У неё есть угол? Нашли, тогда прикрепите прищепку к углу фигуры. Посчитайте сколько углов у фигуры. Прикрепите прищепки ко всем углам. У каких фигур больше углов, у каких меньше, где равное количество?

«Сними жучка с одежды»:

Цель: закрепить название частей тела, название одежды.

Материал: разноцветные прищепки.

Ход: прицепите прищепки разных цветов на себя или ребенка и предложите ему снять жучка:

Вот по мне ползёт жучок,

Отцепи его дружок.

Это веселая забава, с помощью которой можно закреплять знание основных цветов, частей тела, одежды, изучать понятия «право» и «лево» (правая рука, левая нога). А еще можно вместе побегать за папой и спасти его от назойливых жучков. Или убежать от них самому.

Дидактическая игра «Разноцветный круг»

Цель: закрепить навык счёта.

Материал: разноцветные прищепки, круг разделённый на 6 частей основных цветов, по внешнему краю нарисованы кружочки, в каждом секторе: от 1 до 6.

Ход: ребёнку нужно прикрепить прищепки соответствующего цвета по числу кружков. Данная игра учит ребенка запоминать цвета и счету.

Дидактическая игра «Кто где живет»

Цель: закрепить навык счёта.

Материал: прищепки с мордочками животных, круг разделённый на секторы, в каждом секторе изображение жилища животного.

Ход: через игру ребёнок развивается и познаёт окружающий мир. В ходе игры ребёнку предлагается прикрепить прищепки с мордочками животных на круг таким образом, чтобы обозначить соответствие животного и его жилища. При этом задавать вопросы, как называется животное, чем оно питается и т.п.

Я показала вам некоторые игры с прищепками, в домашних играх с детками вы можете их использовать, а также дополнить их своими идеями.

Карточки-схемы к дидактическим играм со счётными палочками

«Выложи по образцу»

ЗАБОР
Сад забором огородили,
Чтоб деревья дольше жили.




БАШНЯ
Башню построим высокую мы,
Окно и бойницы в башне видны.




САНКИ
Санки зимой с горки летят,
В санках ребята хохочут, визжат.




РЫБКА
Рыбка плавает в воде,
Плещется, играет.




ПАРУХОД
Пароход большой плавает,
Капитан его везет.




БАБУЧКА
Крыльями бабочка машет, летает
С цветка на цветок - нектар собирает.







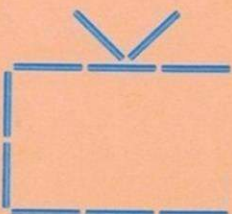

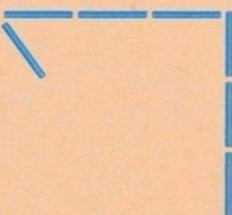


ЛОПАТА
Лопаткой в песок копаю,
Песком машину нагружаю.

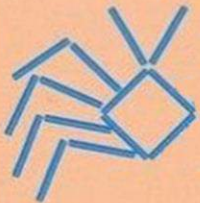



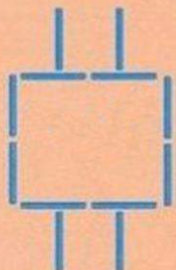

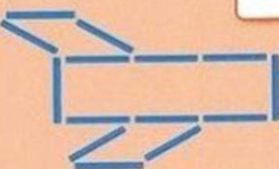




ТРЕУГОЛЬНИК
У треугольника три стороны,
И они могут быть разной длины.

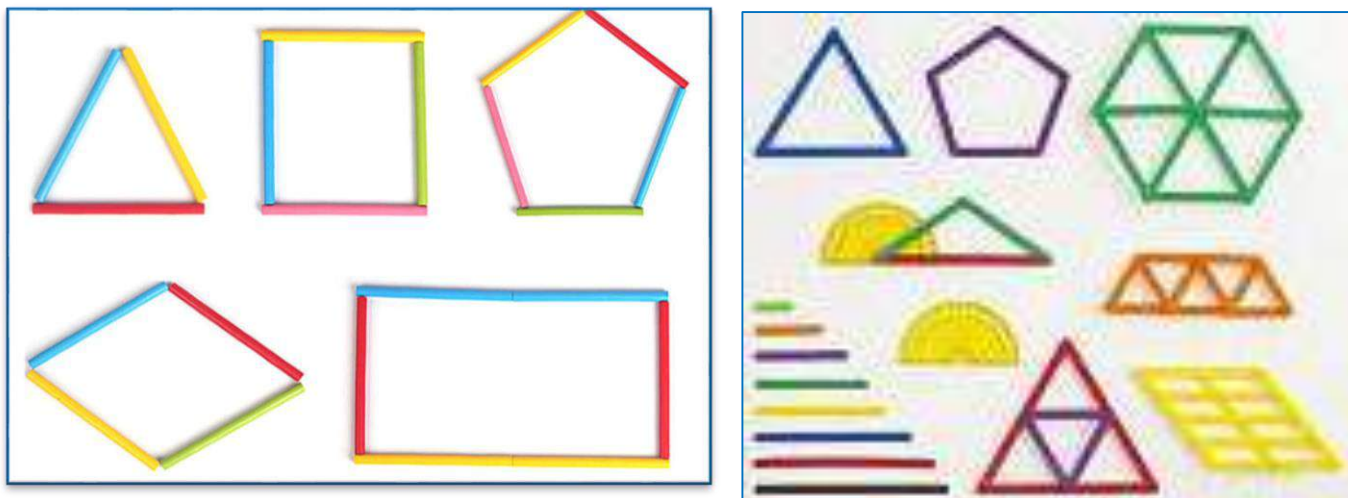



«Дострой картинку»

«Выложи фигуру, используя заданное количество палочек»

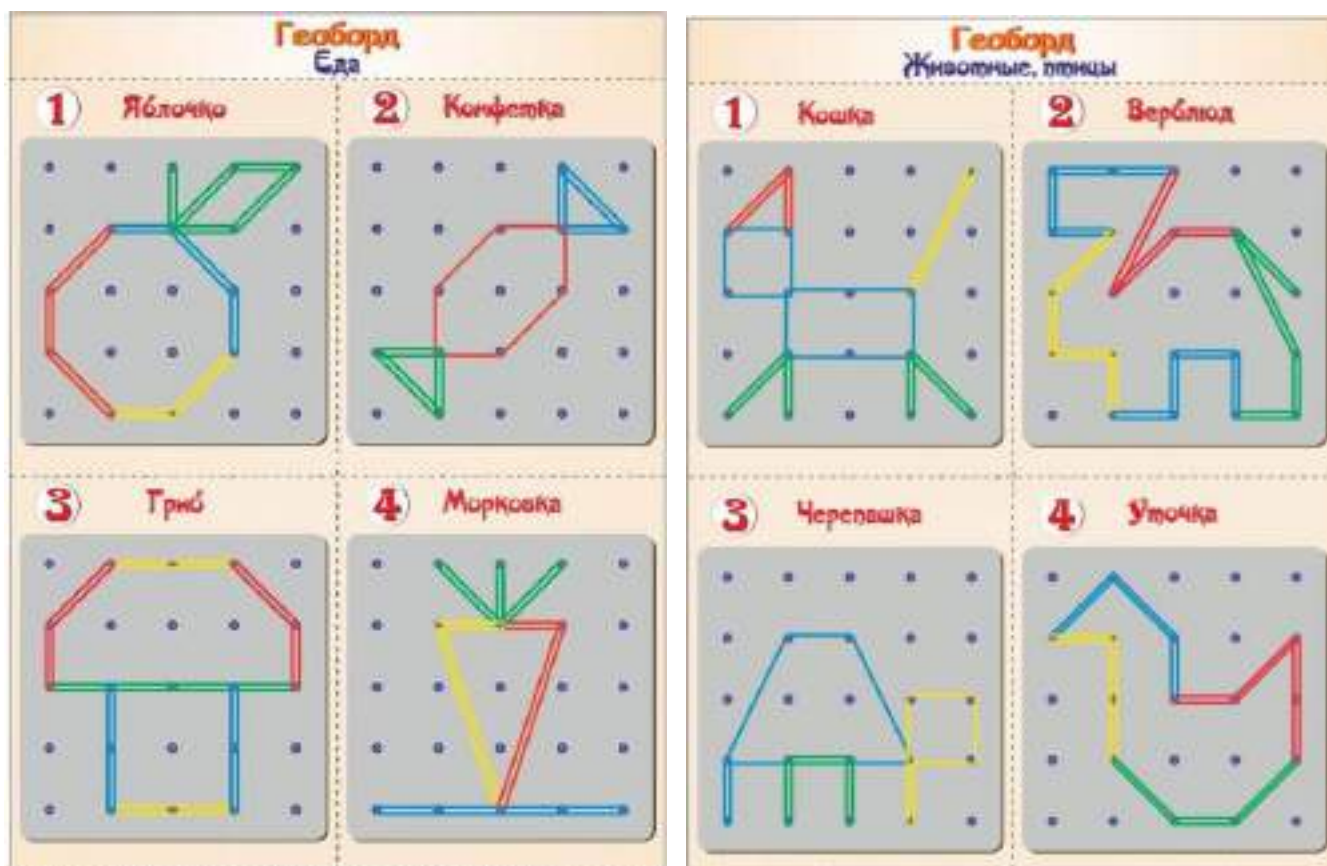


«Цифры»



Карточки-схемы к дидактической игре с геобордом

«Узор по образцу»



Карточки к дидактическим играм с прищепками



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
"КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

Юридический адрес: ул.Коммунаров, д.150, г.Краснодар, 350000,

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstar.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Маленький патриот»,
направленную на формирование и воспитание
патриотических чувств у детей старшей группы,
воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 191»

**Романовой Людмилы Викторовны,
Иордан Татьяны Владимировны.**

Актуальность. «Стратегия воспитания до 2025 года...» - документ, помогающий педагогам дошкольных образовательных организаций, сосредоточиться на долгосрочных перспективах планирования проектов по нравственно-патриотическому воспитанию, начиная с младшего дошкольного возраста. Педагоги используют арсенал образовательной среды, тесное взаимодействие с родителями и их воспитанниками.

Рецензируемая разработка содержит методические рекомендации для педагогов дошкольной образовательной организации. Воспитатели и специалисты заинтересованы в развитии нравственной личности своих воспитанников, задача педагога отобрать из массы впечатлений, получаемых ребёнком, наиболее доступные ему: «Семья», «Труд людей», «Традиции», «Общественные события». При этом эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по патриотическому воспитанию, необходимо было подумать, что более целесообразно показать и рассказать детям, особо выделить характерные явления.

Методические рекомендации по формированию представлений о явлениях общественной жизни и воспитание патриотических чувств у детей старшей группы, поделены на следующие блоки «Моя семья», «Мой город», «Культура и традиции», «Страна, её столица, символика», «Будем Родине служить». Представлен годовой тематический план работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей старшей группы и план работы с родителями. Предлагаемая методическая разработка рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям, заинтересованным в воспитании нравственно – патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Рецензент:

Главный специалист отдела

анализа и поддержки дошкольного образования *С.Г. Курашинова* С.Г. Курашинова

Подпись С.Г. Курашиновой, удостоверение:

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский Ф.И. Ваховский

№ 971 от 03.12.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 191»

Методическая разработка

«Маленький патриот»



Авторы-составители:
Татьяна Владимировна Иордан,
воспитатель.
Людмила Викторовна Романова,
воспитатель.

г.Краснодар, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка..... 3
2. Методические рекомендации по формированию представлений о явлениях общественной жизни и воспитание патриотических чувств у детей старшей группы..... 6
3. Заключение..... 13
4. Список использованной литературы..... 14
5. Приложение 1. Тематический план работы по нравственному воспитанию детей старшей группы..... 15
6. Приложение 2. План работы с родителями воспитанников старшей группы по патриотическому воспитанию..... 18

Пояснительная записка

Воспитание любви к своей Родине, к своему Отечеству – задача чрезвычайно важная, но и чрезвычайно сложная. Особенно, когда ставится применительно к детям старшего дошкольного возраста. Однако эта сложность возникает именно в том случае, когда делается попытка переносить на детей «взрослые» показатели проявления любви к Отечеству.

Дошкольный возраст, как возраст становления личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится чувство патриотизма. В основе его лежит развитие нравственных чувств, имеет место пробел в представлениях детей о традиционных ценностях отечественной культуры, есть трудности в следовании им.

Чувство Родины начинает формироваться у ребёнка с отношения в семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Обращение к отеческому наследию прививает уважение к земле, у ребёнка появляется чувство гордости за неё. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом относиться к истории и культуре других народов.

В настоящее время формирование представлений о явлениях общественной жизни и воспитание патриотических чувств, становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике.

Сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своём будущем жизненном пути. Интуитивно наши дети отличают добро от зла, понимают ценность сострадания, милосердия, ценят правду и честность. В достаточной ли мере мы поддерживаем в них лучшие душевные проявления? Достаточно ли внимания уделяем рассмотрению жизненных ситуаций, поступков, помогаем ли детям разбираться в реальных житейских проблемах, требующих принятия решения.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданный трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Актуальность всесторонней работы по патриотическому воспитанию дошкольников получила юридическое оформление и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Он

выделяет основные принципы, одним из которых является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Педагогу важно отобрать из массы впечатлений, получаемых ребёнком, наиболее доступные ему: семья, труд людей, традиции, общественные события и т. д. При этом эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес.

Нами, воспитателями Татьяной Владимировной Иордан и Людмилой Викторовной Романовой, представлена методическая разработка «Маленький патриот», направленная на описание форм работы по воспитанию у детей патриотических чувств.

Цель – воспитание у детей старшей группы любви к Родине, родному краю, желание быть защитником земли, на которой родился и вырос, вызвать чувства гордости за соотечественников, повлиявших на ход истории, служивших Родине; формирование интереса к коллективной, игровой, продуктивной, творческой, познавательной - исследовательской деятельности, а также чтению.

Для решения данной цели с детьми старшей группы выделены следующие **задачи**:

- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу; спланировать семью ребёнка общими интересами к одному делу;
- формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей; познакомить с именами героев России, их подвигами; дать представление об оружии и воинской форме разных времён;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми, все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус, знакомить с литературными произведениями, связанными с темой проекта;
- развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество; знакомить с произведениями живописи, связанными с темой проекта;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни;
- формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Основной формой работы является игра, такая форма способствует успешному решению задач патриотического воспитания.

Работа по формированию нравственно-патриотических чувств у детей старшей группы осуществляется:

- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Ожидаемые результаты:

- положительно относиться к родному краю;
- уважать традиции семьи;

- испытывать гордость за принадлежность к своей стране и её народу;
- интересоваться историей своего края, проявлять заботу о природных и культурных ценностях своего края;
- сформируются коммуникативные качества;
- дети будут любознательны, решительны, инициативны и уверены в себе;
- проявлять самостоятельность и творческую активность в конструктивно-модельной, поисково-исследовательской и познавательной деятельности;
- активно участвовать в различных видах деятельности.

Содержание методической разработки реализовано в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 191» в старшей возрастной группе.

Принципы построения системы образовательной деятельности по патриотическому воспитанию:

- строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов;
- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Методические рекомендации по формированию представлений о явлениях общественной жизни и воспитание патриотических чувств у детей старшей группы.

Воспитатель – это всегда активная творческая личность. Его задача состоит в том, чтобы расположить воспитанника к педагогическому влиянию. Педагогическая позиция должна быть деликатной и незаметной.

Материал, подобранный для показа детям старшей группы, должен быть исторически верным и адаптированным для детского восприятия. В этом помогают консультации, семинары, семинары – практикумы, посещение открытых мероприятий, работа творческих микро групп.

Результатом нашей деятельности стали разработки по перспективно-тематическому планированию, подбор конспектов, мероприятий, тематики бесед и экскурсий с детьми старшей группы по теме в соответствии с имеющимся в ДОО материально-техническими условиями.

Для реализации нравственно-патриотического воспитания у детей старшей группы необходимо выполнение очень важных условий. Одно из условий – это создание развивающей предметно-пространственной среды.

Трудности в ознакомлении детей с отдельными историческими фактами, бытом, традициями вызваны тем, что детям свойственно наглядно-образное мышление. Это требует насыщения окружающей дошкольника действительности предметами и пособиями, позволяющими ему более точно представить себе то, о чём говорит педагог.

В старшей группе создан макет казачьей хаты, в которой будут представлены предметы старины и быта казаков, организован мини-музей и сменные экспозиции («Боевая слава и доблесть Кубани», «Игрушки наших предков», «Народный костюм» и т. д.). Значимость мини-музеев достаточно высока, т. к. здесь дети не только рассматривают выставленные экспонаты, знакомятся с подлинными вещами или их аналогами, слушают рассказы, но и сами задают вопросы, размышляют, беседуют. Рассматривание таких экспозиций позволяет ребёнку стать непосредственным участником событий, прикоснуться к страницам истории.

Также в старшей группе оборудована специальная зона - центр патриотического воспитания, содержащий материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой.

В уголке изобразительной деятельности регулярно сменяем и пополняем наглядно-демонстрационный материал по разделам (например, «Предметы старины», «Защитники Отечества», «День Победы», «Русские народные праздники», «Как жили люди на Руси»).

В работе по формированию основ нравственно-патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста важна преемственность, сотрудничество с родителями.

Используем разнообразные формы работы с семьёй – семейные экскурсии в музей, организация мини-музея в группе, знакомство с достопримечательностями города; создание своих родословных, оформление тематических альбомов типа «Моя семья», «Традиции нашей семьи» и т. д.

Работа с родителями включает в себя совместные праздники по народному календарю, а также посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Победы.

Только с привлечением всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, учреждений социума (музеи, школы, библиотеки и т. д.) – можно говорить об успешной реализации системы патриотического воспитания.

В рамках представленных блоков распределены темы содержания работы нравственно-патриотического воспитания с учётом принципов:

- системно организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу во всех возрастных группах;

- адресного подхода, который предполагает учёт индивидуальных особенностей группы;

- универсальности основных направлений нравственно –патриотического воспитания, предполагающего использование социально –ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за культурные традиции и достижения Родины;

- активное и заинтересованное взаимодействие всех участников педагогического процесса, обеспечивающее преемственность в воспитательном процессе в системе «ребенок –педагог –родитель».

Достижение эффективных результатов при организации деятельности патриотической направленности представляется возможным лишь при соблюдении ряда требований, среди которых особое место занимают:

- учёт возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста;

- всемерное развитие их эмоциональной сферы;

- учёт опыта семейного воспитания, традиций.

Все эти положения взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Патриотическое воспитание дошкольников наиболее успешно осуществляется при интегрированном подходе к решению этой проблемы.

В чём же в данном случае заключается интегрированный подход?

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и познавательно-речевого, художественно –эстетического, социально-личностного, а также физического развития.

В процессе работы по патриотическому воспитанию детей педагог решает также задачи и художественно-эстетического развития. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни и стихи о Родине, о воинах, о труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героическому прошлому. Искусство помогает детям

воспринимать то, чего они не могут непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по-новому представить то, что им хорошо знакомо; оно развивает и воспитывает чувства.

Учить детей видеть красоту окружающей природы. Прогулка в парк, к реке предполагает решение комплекса задач: познавательной, эстетической, и в конечном счёте нравственной.

Окружающий мир обогащает и стимулирует детское художественное творчество. Дети с увлечением рисуют праздники и родную природу, строительство и военные сражения. Чем интереснее и целенаправленнее организация наблюдения окружающего, тем содержательнее становится детское творчество.

Для успешной деятельности по формированию представлений о явлениях общественной жизни и формированию патриотических чувств были выбраны следующие приоритеты:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребёнка, воспитывающие в нём чувство красоты, любознательность, должны носить не только воспитывающий, но и обучающий характер.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, пословицы, поговорки, народные приметы, хороводы и т. д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о доброте, храбрости, трудолюбии, верности.

3. Большое место в приобщении детей к культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причём эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят изобразительным искусством.

Система и последовательность работы по формированию представлений о явлениях общественной жизни и воспитанию патриотических чувств детей старшего дошкольного представлена в следующих блоках:

1. Моя семья.
2. Мой город.
3. Культура и традиции.
4. Страна, её столица, символика.
5. Будем Родине служить.

Блок «Моя семья»

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории

своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по этому вопросу способствуют бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

В работе по патриотическому воспитанию большое значение уделяется семейным экскурсиям по городу, посещению с родителями отдельных предприятий и учреждений. Итоги таких экскурсий выражены в фотовыставке.

По данному блоку проведены следующие работы в старшей группе:

1. Создан проект «Моя семья».
2. Проведен цикл мероприятий: «Что такое семья?», «Дом, в котором я живу», «Я и моя семья».
3. Создание вместе с родителями фотоальбомов, семейные родословные, герб семьи.
4. Проводятся ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Наша Армия»...
5. Изготовление дидактических игр: «Кто с кем живет?», «Родственники», «Соберем семью на отдых»...

6. Дети составляют рассказы о своей семье.

Для родителей проводятся консультации:

1. «Традиции семьи в воспитании детей старшего дошкольного возраста».
2. «Ошибки семейного воспитания».
3. Родительское собрание: «Семья вместе – душа на месте».

Блок «Мой город»

Основная задача – показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Внимание детей старшего дошкольного возраста нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, почта, аптека, рассказать об их назначении.

Диапазон объектов, с которыми знакомятся старшие дошкольники, расширяется – город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Объясняю детям, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающей к ней улиц, а также в честь кого они названы. Объяснять дошкольникам, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живёт. Для этого проводятся экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребёнок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами, народными умельцами.

Для работы по этому блоку в старшей группе создаются:

1. Подборка художественной литературы: сказки, поговорки, стихи, загадки о городе.
2. Оформление уголка «Мой Краснодар».
3. Оформляем фотоальбом «Мой любимый город», «Достопримечательности Краснодара».

4. Подготавливаем презентация о достопримечательностях города.

5. Проводим викторину «Знаешь ли ты свой город?» .

Блок «Культура и традиции»

В ходе работы над данным блоком дети старшей группы знакомятся с бытом и традициями России. Вызываем интерес к русским традициям: гостеприимство, почитание родителей. Знакомимся с видами устного народного творчества: считалки, пословицы и поговорки, загадки, потешки. Дети старшей группы знакомятся с историей возникновения народных игрушек. Можно использовать в работе с детьми накопленный опыт работы по краеведению и ознакомлению с народным промыслом.

1. Разучиваем русские народные песни, потешки, частушки, заклички, колыбельные.

2. Проводим развлечения: «Широкая масленица», «Колядки».

3. Беседы: «Народные промыслы», «Устное народное творчество».

4. Консультации для родителей «Патриотическое воспитание детей в процессе ознакомления с народной декоративной росписью»

5. Рассматриваем альбомы: «Народные промыслы» (гжель, хохлома, дымка...), «Народный костюм».

Блок «Страна, её столица, символика»

Главная задача данного блока состоит в том, чтобы познакомить детей старшей группы со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Гуманное отношение к людям разных национальностей создаётся у ребёнка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни. И поэтому педагог поддерживает и направляет интерес ребёнка к людям других национальностей, рассказывает, где территориально живёт данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда.

Для более успешного запоминания материала проводятся ООД:

1. «Наша страна Россия», «Какие народы живут в России», «Государственные символы России»...

2. Уважение к государственным символам, стране воспитываем через дидактические игры: «Найди свой флаг», «Узнай, где я нахожусь», «Узнай герб России»....

3. Рассматриваем иллюстрации и фотоальбомы: «Россия моя страна», карта России, «Символика России», «Русские народные костюмы», «Богатыри земли русской», работа с глобусом.

4. Проводим консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста».

Блок «Будем Родине служить»

В этом блоке рассказываем детям старшей группы о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомим с некоторыми родами войск. Рассказываем о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Даем представление о Великой

Отечественной войне, празднике «День Победы», опираясь на конкретные факты из жизни старших членов семьи (прадедушек и прабабушек, участников войны, их фронтовых и трудовых подвигов). Прививаем детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, трудовой подвиг через:

1. Организуем праздники и развлечения, посвященных «Дню защитника отечества», «Этих дней не смолкнет слава!»

2. Беседы: «Наши защитники», «Наша армия родная», «Спасибо деду за победу», «Военная техника»...

3. Чтение художественной литературы об армии, разучивание стихов, песен об армии.

Планирование мероприятий с детьми старшей группы в режиме дня включает в себя: проведение бесед, игр-бесед, которые планируются дифференцированно в утренние и вечерние часы.

Дидактические игры проводятся в индивидуальной форме, в удобное для ребёнка время, кроме того, дидактические игры рекомендуются родителям для занятий с детьми дома.

Игры-путешествия, экскурсии проводятся во время организационной образовательной деятельности соответствующей тематики по разделам образовательной программы и за счёт времени отведённого на прогулку.

Досуговые мероприятия (военно-спортивные игры, интеллектуальные игры, развлечения, КВН, сюжетно-ролевые игры и творческие) организуются в тесном взаимодействии со специалистами детского сада (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

В работе используем различные формы работы по патриотическому воспитанию: массовые, групповые, индивидуальные.

К массовым относится работа детей по благоустройству и озеленению территории ДОО, фольклорные праздники, развлечения, досуги, игры-соревнования.

К групповым – ООД, экскурсии, туристические походы по изучению родного края, выставки, просмотры видеофильмов, слайдов, встречи с интересными людьми, конкурсы, игры-путешествия, ролевые игры

Индивидуальные формы предполагают беседы, творческие работы по рисованию, лепке, изготовление украшений для группы, художественное конструирование.

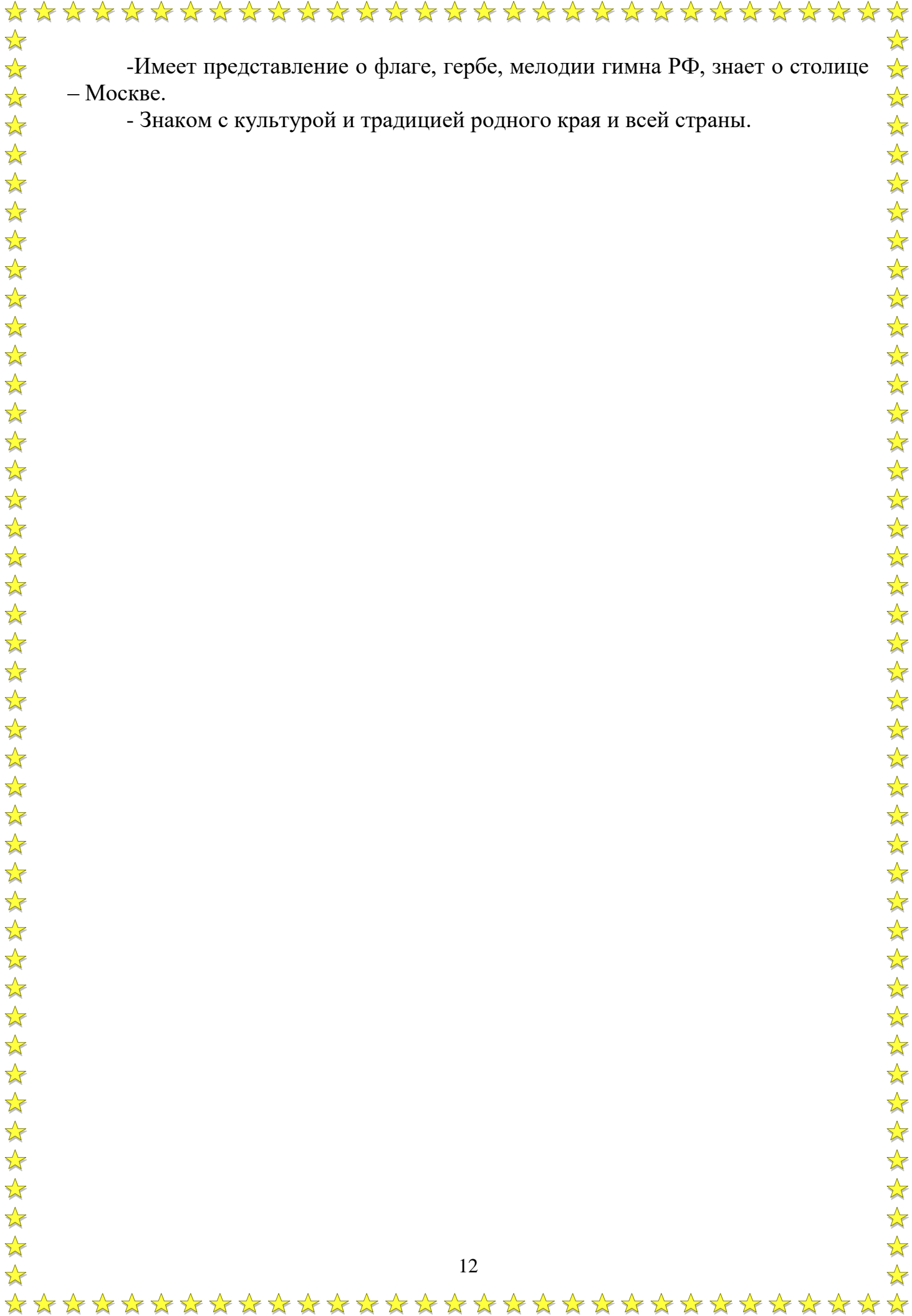
Мониторинг с детьми дошкольного возраста по данному направлению работы проводится два раза: в начале и конце года.

Критерии уровня развития, которые помогают отследить динамику развития ребёнка:

-Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому.

-Может рассказать о своём городе, называет свою улицу.

-Имеет представление о Российской армии, Дне Победы.

- 
- Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о столице – Москве.
 - Знаком с культурой и традицией родного края и всей страны.

Заключение

Систематическая работа по воспитанию нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста к родному городу в условиях дошкольного образовательного учреждения имеет свои положительные результаты, которое способно создать оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитания патриотизма, а также интерес к своей «Малой Родине». Как не велика наша страна, человек связывает чувство любви к ней с теми местами, где он родился и вырос.

Воспитывая у детей любовь к этим местам, мы закладываем в них первые ростки большого патриотического чувства любви к Родине. Каждый педагог, решая задачи патриотического воспитания должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей.

Благодаря проведенной нами работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

Представленная методическая разработка будет полезна для начинающих воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций.

Список использованной литературы

1. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2017.
2. Ветихина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Санкт -Петербург, 2015г.
3. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.
4. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
5. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 20015.
6. Комарова Т. С. Народное искусство в воспитание детей. М., 2018.
7. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.
8. Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. Система работы.
9. Особенности патриотического воспитания. И. Казакова. Обруч .№ 6 – 2003г
- 10.Шаламова Е. И. Методическая работа по патриотическому воспитанию в ДОУ. М., 2017.

Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшей группы

Сентябрь Тема «Моя семья»

Содержание занятия по развитию речи

1. Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня». Знакомство с понятием «Родня».
2. Чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестренке, братишке и т.д.
3. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.
4. Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения».

Связь с другими видами деятельности

1. Рисование на тему «В семейном кругу».
2. Беседы на тему «Семейный отдых летом» (рассматривание фотографий).
3. Обсуждение ситуаций из жизни семьи.
4. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Октябрь Тема «Мой любимый детский сад»

Содержание занятия по развитию речи

1. Беседа «Кто работает в детском саду?».
2. Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы.
3. Пение песен и чтение стихов о детском саде.

Связь с другими видами деятельности

- Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.
- Труд по уборке листьев на участке детского сада.
- Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».

Ноябрь Тема «Город, в котором я живу»

Содержание занятия по развитию речи

1. Игровая ситуация «Экскурсия по городу на автобусе» (с использованием презентации).
2. Игра «Магазин сувениров» («продажа» сувениров).
3. Прослушивание песен о родном городе (в записи).

Связь с другими видами деятельности

1. Экскурсия по району и городу на автобусе (с родителями).
2. Рассматривание фотографий с изображением достопримечательностей района, города.
3. Изготовление альбома «Природа моего края».
4. Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада)

Декабрь 1-2 недели Тема «Я и мое имя»

Содержание занятия по развитию речи

1. Для чего человеку имя? (беседа)
2. Дидактическая игра «Отгадай кто позвал»
3. Этюд «Назови ласково».

Связь с другими видами деятельности

1. Изготовление именных карточек.
2. Рисование на тему «Мой лучший друг».
3. Развлечение «Друг в беде не бросит».

Декабрь 3-4 недели Тема «Новый год у ворот»

Содержание занятия по развитию речи

1. Загадки о зиме.
2. Беседа о встрече Нового года в других странах.
3. Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках.
4. Составление письма Деду Морозу

Связь с другими видами деятельности

1. Рисование на тему «Новогоднее представление».
2. Аппликация «Нарядная ёлка».
3. Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).
4. Акция «Покормите птиц».

Январь Тема «Наша Родина –Россия»

Содержание занятия по развитию речи

1. Рассматривание репродукций с картин о родной природе.
2. Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?»
3. Объяснение значения пословиц о Родине.
4. Рассказ о Российском флаге (рисование флага).

Связь с другими видами деятельности

1. Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.
2. Рисование на тему «Моя Родина».
3. Пение русских народных песен, частушек, калядок.
4. Рождественское развлечение.
5. Народные игры.

Февраль 1-2 недели Тема «Москва – столица Родины»

Содержание занятия по развитию речи

1. Сюжетно-ролевая игра «Пароход по реке».
2. Игровая ситуация «Экскурсия по Красной площади» (с использованием презентации).
3. Игровая ситуация «Экскурсия по Кремлю» (с использованием презентации).
4. Прогулка по Москве (видеофильм с песнями о Москве).

Связь с другими видами деятельности

1. Оформление стенда «Москва – столица нашей Родины» (вместе с родителями).
2. Конструирование Московского Кремля.
3. Чтение стихов о Москве.

Февраль 3-4 недели Тема «Наши защитники» (ко Дню Защитника Отечества)

Содержание занятия по развитию речи

1. Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества.
2. Просмотр видеофильма «Защитники Отечества».
3. Пение песен об армии.

Связь с другими видами деятельности

1. Изготовление подарков для пап и дедушек.
2. Спортивное развлечение «Военные учения».
3. Рассказы пап о службе в армии.

Март Тема «**Очень я люблю маму милую мою**»

Содержание занятия по развитию речи

1. Беседа о мамах.
2. Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей».
3. Пение песен о маме, чтение стихов.

Связь с другими видами деятельности

1. Рисование портрета]Моя мама».
2. Изготовление подарка маме.

Апрель Тема «**Наши космонавты**»

Содержание занятия по развитию речи

1. Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видеофильма).
2. Беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается.
3. Игра «Космонавты».

Связь с другими видами деятельности

1. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры "Космонавты".
2. Рисование на данную тему.
3. Конструирование космического корабля.

Май Тема «**Этот День Победы**»

Содержание занятия по развитию речи

1. Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей).
2. Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов.
3. Слушание и пение фронтовых песен.
4. Игры (соревновательного характера)

Связь с другими видами деятельности

1. Экскурсия к Вечному огню совместно с родителями.
2. Изготовление праздничных открыток.
3. Высаживание цветов на аллею детского сада.
4. Оформление стенда.

Июнь –август Тема «**Краснодар – раньше и сейчас**»

1. Семейная экскурсия в Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына.

**План работы с родителями воспитанников старшей группы
по нравственно-патриотическому воспитанию**

Формы работы	Содержание работы
Анкетирование и опросы	<p>Планирование работы с родителями Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей.</p>
Родительские Собрания	<p>Доклады: «Воспитание патриотических чувств у дошкольников». «Как воспитать юного патриота в семье».</p>
Заседания «Круглого стола»	<p>«Патриот воспитывается с детства». «Прогулки с детьми по городу». Участие родителей в групповых занятиях «Семейные реликвии».</p>
Дни открытых дверей	<p>Совместная деятельность детей, родителей и педагогов <i>Альбомы:</i> «История родного города». «Памятные места в городе Краснодаре». «Быт кубанских казаков».</p>
Привлечение родителей к участию в деятельности группы	<p><i>Встречи с интересными людьми:</i> -полицейские; -казаки; -ветераны войны. <i>Участие в организации выставок</i> «Героям -слава!». «Подарок ветерану». Педагогическое просвещение родителей Памятки для родителей. «Известные люди о воспитании любви к Родине» «Воспитание любви к родному городу в семье и детском саду». «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне».</p>
Наглядная педагогическая информация Консультации	<p>Выставки детских работ. Реклама книг, статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей «Как научить детей охранять природу» «Вместе с ребенком смотрим телепередачи о родном городе».</p>







СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Романова
Людмила Викторовна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар. «Детский сад общеразвивающего вида
№ 191».

г. Краснодар, Краснодарский край.

Опубликовал(а)
материал

на международном образовательном портале Маам

Консультация для родителей «Как провести новогодние праздники
с детьми»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-kak-provesti-novogodnie-prazdniki-s-detmi-1429628.html>

28 декабря 2021 в 17:22

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1458822-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Романова
Людмила Викторовна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида
№191».

г. Краснодар, Краснодарский край.

Опубликовал(а)
материал

на международном образовательном портале Маам

Конспект занятия по изготовлению новогоднего сувенира
в средней группе «Символ года»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-srednei-grupe-tema-simvol-goda.html>

24 декабря 2021 в 16:15

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1457850-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Романова
Людмила Викторовна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида
№191»

г. Краснодар, Краснодарский край.

Опубликовал(а)
материал

на международном образовательном портале Маам

Консультация для родителей «Ножницы это легко»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-nozhnicy-yeto-legko-1425703.html>

19 декабря 2021 в 13:34

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1456314-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Романова
Людмила Викторовна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида
№ 191»

г. Краснодар, Краснодарский край

Опубликовал(а)
материал

на международном образовательном портале Маам

Коллективная аппликация из салфеток. «Сказочный снеговик»
в средней группе

<http://www.maam.ru/detskijsad/kolektivnaja-aplikacija-iz-salfetok-skazochnyi-snegovik-srednja-grupa.html>

15 декабря 2021 в 18:51

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1455282-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Романова
Людмила Викторовна**

Воспитатель

МАДОУ МО «Детский сад №191»

г. Краснодар, Краснодарский край.

Опубликовал(а)
материал

на международном образовательном портале Маам

Консультация для родителей. Игры с прищепками

<http://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-igry-s-prischepkami-1421619.html>

12 декабря 2021 в 10:39

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1453691-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





Лицензия на образовательную деятельность
№ 10850 от 22.03.2019 г. Серия 54J01 №0004409

**ООО Федеральный учебный центр
профессиональной переподготовки и
повышения квалификации «Знания»**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

№ 540800291595

Документ о квалификации

Подтверждает обучение на
курсах повышения квалификации

Регистрационный номер
КПК 2020/00896

Город
Новосибирск

Дата выдачи
03 февраля 2020 г.

Настоящее удостоверение подтверждает то, что

Романова Людмила Викторовна

г. Красноярск, МБДОУ МО детский сад общеразвивающего вида №166

с 10 декабря 2019 г. по 13 января 2020 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)

ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» Лицензия на образовательную деятельность № 10850 от 22.03.2019 г. Серия 54J01 № 0004409, на основании ст.16 «Закон об образовании» от 2019-2019 г., с применением дистанционных технологий.

по курсу повышения квалификации:

Современные методы дошкольной педагогики и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС.

в объеме 144 часов



Руководитель

Четвериков Д.В.

Секретарь

Карцева Е. В.